***Милютина Ирина Вениаминовна****,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, Россия*

***Milutina Irina Veniaminovna****,*

*primari school teacher*

*MBOU "SOSH № 27" Сheboksary, Russia*

***Васильева Наталья Васильевна,***

*учитель начальных классов*

*МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, Россия*

*Vasilyeva Natalya Vasilyevna*

*primari school teacher*

*MBOU "SOSH № 27" Сheboksary, Russia*

**ВИДЫ РАБОТ НАД СЛОВАМИ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ ОРФОГРАММАМИ**

TYPES OF WORK ON WORDS WITH UNVERIFIABLE ORTHOGRAMS

Аннотация: в данной статье рассматриваются виды работ над словами с непроверяемыми орфограммами на уроках русского языка в начальных классах.

Annotation: this article discusses the types of work on words with unverifiable spelling patterns in Russian language lessons in primary classes.

Ключевые слова: словарная работа; слова с непроверяемыми орфограммами; виды работ.

Keywords: dictionary work; words with unverifiable; types of work.

В начальном курсе грамматики, правописания и развития речи большое значение придается словарно-орфографической работе, в процессе которой дети усваивают слова с непроверяемыми написаниями, данные в специальных списках для каждого класса. Усвоение написания трудных слов требует многократных систематических упражнений, которые связываются со всеми видами письменных работ учащихся. Для того чтобы запомнить непроверяемую букву интересно, с учетом психологической особенности мышления младшего школьника, надо «оживить» букву, создать ее «образ» в конкретном слове. Трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного словарного слова, помогая правильно написать орфограмму.

Рассмотрим некоторые виды работ над словами с непроверяемыми орфограммами в корне. Работа над ними начинается ещё в букварный период. Словарные слова складываются из разрезной азбуки, проводится их слоговой и звуковой анализ, выделяется непроверяемая безударная гласная (цветным мелом на доске и цветной ручкой в тетрадях или просто подчёркиванием).

Во втором и последующих классах работа над словарными словами продолжается.

Все слова, записанные в словаре, учащиеся заучивают наизусть. Это достигается путём *частого употребления их в различных заданиях и упражнениях:*

-перечислить названия птиц, животных, людей, учебных вещей;

-выписать из словаря слова, обозначающие названия животных;

-выписать из словаря слова, обозначающие названия птиц;

-записать слова, которые начинаются с буквы М, с буквы П и т. д.

*Выборочный диктант*. *В тетради написать словарные слова*. Дежурный стёр пыль. Медведь любит мёд.

Кроме отдельных предложений *составить и написать связные тексты.* Наступила зима. Саша надел пальто, взял коньки. Он идёт на каток. Там много мальчиков и девочек. Всем весело.

*Ответы на вопросы.* Кто живёт в лесу? (Медведь). Что даёт корова? (Молоко).

*Дописать предложения.*За окном запел…(петух). Мальчик чистит своё…(пальто). Стрекочет проворная …(сорока). На горку бегут …(ребята).

*Отгадывание загадок и написание отгадок, которыми являются словарные слова.* С людьми дружит, дом сторожит (собака). Зимой беленький, а летом серенький (заяц). Красная девица сидит в темнице, а коса на улице (морковь).

*Игра «Буквы рассыпались».* П,н,а,л,е (пенал); м,з,р,о,о (мороз).

*Игра «Слоги рассыпались».* Даш, ка, ран (карандаш); та, ра, бо (работа).

*Игра «Из каких слов выпали согласные?»* О,о,а (корова); а,а,а (барабан).

*Игра «Из каких слов выпали гласные?»* М…р…з (мороз), з…в…д (завод).

*Игра "Первый слог потерялся".* На доске записаны слова без первого слога. Дети подбирают недостающие слоги. (…роз, …ки, …бака, …то).

*Игра «Угадай слово».* Со… (собака), мо… (молоток), де… (девочка).

*Игра "Не ошибись!"* У всех учащихся должны быть карточки с гласными А, О, Е, И, Я. Учитель называет слово, учащиеся показывают карточку с нужной орфограммой. Затем слово можно записать в тетрадь.

*Игра «Чьи голоса на улице?». Стрекочет, поёт, лает, чирикает, мычит (*Петух, сорока, воробей, корова, собака ) .

*Игра "Цепочка".* Записать 10 слов: последняя буква первого слова становится первой буквой следующего слова.

*Назвать (записать) слова*, которые начинаются с буквы У (ученик, учитель), К (корова, класс).

*Назвать (записать) слова* с тремя гласными А (барабан), с двумя гласными О (мороз).

*Творческие работы*.

 *Составить предложения с данными словами*: барабан, ребята, девочка.

 *Составить предложения с данной группой слов*: ученик, класс.

*Составить рассказы по опорным словам*. Дать им заглавие. (Зима, мороз, коньки, каток. Праздник, улица, народ, отец, ребята).

*Выборочный ответ.* Учащиеся должны выбрать правильный ответ. Например, б…тон: а/о, г…зета: а/о, а…ея: л/лл. Учащиеся выбирают правильный ответ, после этого проводят самопроверку, взаимопроверку.

*Задания можно тесно связать с изучаемой темой.* Например,расположить словарные слова в алфавитном порядке; записать слова, отвечающие на вопросы кто? что?; записать слова, обозначающие действие предмета; образовать родственные слова; составить предложения с данными словами, употребив предлоги.

*Ответы на вопросы.* Во что собирают грибы? (в корзину). Какой день недели первый? (понедельник).

*Дописать предложения.* Столица нашей Родины…(Москва). Осенние месяцы:…(сентябрь, октябрь, ноябрь). Всех слов дороже нам слова: страна родная и …(Москва).

*Использование в работе пословиц* для комментированного письма и для выборочного диктанта. Береги нос в большой мороз. Человек без Родины, что соловей без песни. Декабрь год кончает, январь начинает.

*Подбор однокоренных слов*: берёза, берёзка, берёзонька, березняк, берёзовый, подберёзовик.

*Разбор слова по составу*. Для такой работы можно предложить однокоренные слова тем, которые даны в словаре учебника. Например, аптечный, багажник, валенок, заячий, интересно, ореховый, погодка.

*Подбор к изучаемому слову синонимов*: вдруг – внезапно, весело – радостно.

*Подбор к изучаемому слову антонимов:* город – деревня, здравствуй – до свидания.

*Работа со словарными словами, входящими в состав фразеологизмов*. Эта работа не только укрепляет орфографический навык, но и обогащает словарный запас ребёнка. Предлагается списывание и толкование фразеологических сочетаний, замена ими в тексте синонимичных слов или словосочетаний. Бросать слова на ветер (говорить впустую, необдуманно). Держать язык за зубами (молчать, не говорить лишнего).

К изучению "трудных" словарных слов нужно подходить дифференцированно: в первую очередь учащихся целесообразно знакомить со словами, часто употребляемыми в речи. А учительский опыт показывает, что попутное включение слов с непроверяемой орфограммой в различные виды упражнений в течение всего учебного года даёт хорошие результаты. Учащиеся усваивают слова, а сам процесс усвоения исключает томительное однообразие.

**Литература**

1.Занимательная грамматика. – М., Омега, 1995.-256с.

**2.**В. И. Правило «Словарная работа на уроках русского языка во 2 классе»/ Издательство «Дом Федорова», 2012.-80с.

3.Л. П. Николаева, И. В. Иванова «Работа со словарными словами»/ Издательство «Экзамен» М. – 2008.