**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Чувашской республики**

**Управление образования администрации города Чебоксары**

**МБОУ "СОШ №27" г. Чебоксары"**

Жукова Людмила Митрофановна

Жукова Людмила Митрофановна
C=RU, OU=Директор, O="МБОУ ""СОШ № 27"" г. Чебоксары", CN=Жукова Людмила Митрофановна, E=cheb-school27@rchuv.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2023.11.14 13:58:33+03'00'

УТВЕРЖДЕНО

Директор_____Л.М.Жукова

приказом от «31» августа 2023 г. №200-ОД

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного предмета
## «Родной (чувашский) язык»
## для обучающихся 5–9 классов

**Чебоксары 2023**

## Пояснительная записка

Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Содержание программы по родному (чувашскому) языку направлено на совершенствование приобретённых на уровне начального общего образования знаний, умений и навыков обучающихся. В программе по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования увеличивается объём используемых языковых и речевых средств, продолжается развитие коммуникативной компетенции обучающихся, возрастает степень их речевой самостоятельности и творческой активности.

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются содержательные линии, организованные по лексико-тематическому принципу, которые ориентированы на развитие коммуникативных умений, изучение языковых единиц и формирование навыков оперирования ими, на совершенствование социокультурных знаний и умений.

**Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:**

совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;

расширение знаний о специфике родного (чувашского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## Содержание учебного предмета

**Содержание обучения в 5 классе.**

**Пĕлӳ кунĕ (День знаний).**

День Знаний. Школа. Класс. Учебная деятельность. Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Значение изучения чувашского языка. Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

**Эпĕ тата манăн çемье (Я и моя семья).**

Знакомьтесь – это я. Знакомимся друг с другом. Мои родители. Братья и сёстры. Дедушки и бабушки. Мои близкие родственники.

**Шкул (Школа).**

Наш класс. Одноклассники. Родная школа. Распорядок дня в школе. Дни недели.

**Вăхăт. Кĕрхи сăнсем (Время. Осенние пейзажи).**

Времена года. Золотая осень. Поздняя осень. Осенний лес. Осенние работы. Погода осенью. Описание природы родного края.3

**Апат-çимĕç (Продукты питания).**

Посуда. Молочные продукты. Овощи и фрукты. Домашняя еда. Чувашская национальная кухня.3

**Çулталăк вăхăчĕ. Хĕллехи кунсем (Времена года. Зима).**

Первый снег. Зимняя картина. Зимние игры и забавы. Новый год. Зимние каникулы.

**Пушă вăхăтра (На досуге).**

Режим дня. Любимое занятие (хобби). Кружки и секции. Любимые книги. В театре и кино.

**Уявсем (Праздники).**

День рождения. День защитника Отечества. Международный женский день. Чувашские народные праздники. Названия месяцев.

**Çулталăк вăхăчĕ. Çуркунне (Времена года. Весна).**

Времена года. Весна. Весенние работы. Погода весны. Описание весенней природы родного края.

**Чăваш ен – ман Тăван çĕршыв! (Чувашия – моя Родина!).**

Чувашия – моя Родина! Родной край. Государственные символы Чувашской Республики. Столица Чувашской Республики. Выдающиеся люди Чувашии.

**Содержание обучения в 6 классе.**

**Тăван шкул (Родная школа).**

День Знаний. Начало учебного года. Школьная жизнь. Новые учебные предметы.

**Эпĕ тата манăн çемье (Я и моя семья).**

Наша счастливая семья. Семейные традиции. Праздники. Домашние дела. Помощь родителям.

**Тус-юлташпа тантăшсем (Друзья и ровесники).**

Мои друзья и ровесники. Взаимоотношения с друзьями. Совместные занятия. Письмо другу.

**Этем тата çут çанталăк (Человек и природа).**

Природа. Сезонные изменения в природе. Природные явления. Живая и неживая природа. Растительный мир Чувашии. Овощи и фрукты. Охрана природы: забота о чистоте окружающей среды и охрана природных богатств.

**Пушă вăхăтра (На досуге).**

Любимое занятие (хобби). В библиотеке. В парке, сквере. В кинотеатре.

**Сывă пурнăç йĕрки (Здоровый образ жизни).**

Здоровый образ жизни. У врача. Органы и части тела человека. Забота о здоровье и его укрепление. Здоровое питание. Занятия спортом.

**Халăхсен йăли-йĕрки, культура çитĕнĕвĕсем (Традиции и культурные достижения).**

Традиции и обычаи чувашского народа: традиционные праздники, национальная кухня. Культурные достижения. Театры. Артисты чувашского театра.

**Чăваш ен – ман Тăван çĕршыв! (Чувашия – моя Родина!).**

Чувашия – моя Родина! Районы и города Чувашии. Выдающиеся люди Чувашии.

**Раççей – Тăван çĕршыв! (Россия – моя Родина!).**

Россия – моя Родина! Народы России. Москва – столица нашей Родины.

**Содержание обучения в 7 классе.**

**Тăван чĕлхе – анне чĕлхи (Родной язык – язык матери).**

Родная школа. Школьные предметы. Важность владения родным языком. Тюркские языки среди народов мира.

**Эпĕ тата манăн çемье (Я и моя семья).**

Наша счастливая семья. Дружба между членами семьи. Любовь и уважение друг к другу. Взаимоотношения старших и младших в семье.

**Çулталăк вăхăчĕсем (Времена года).**

Времена года. Сезонные изменения. Особенности природы в разное время года. Осень. Зима. Весна.

**Пушă вăхăтра (На досуге).**

Музыка. В музее. Поход в магазин. Любимое занятие (хобби) и моя будущая профессия.

**Этем тата çут çанталăк (Человек и природа).**

Человек и природа. Сезонные изменения в природе. Растительный и животный мир Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.

**Чăваш ен – çĕр пин тĕрĕ çĕршывĕ (Чувашия – край ста тысяч вышивок).**

Чувашия – край ста тысяч вышивок. Традиционные праздники чувашского народа. День города. Легенды и достопримечательности республики.

**Раççей – Тăван çĕршыв! (Россия – моя Родина!).**

Россия – моя Родина! Города России. Легендарные личности – космонавты. Технический прогресс.

**Содержание обучения в 8 классе.**

**Тăван шкул (Родная школа).**

Родная школа. Учителя. Школьная жизнь. Знание – сила!

**Этем тата çут çанталăк (Человек и природа).**

Человек и природа. Природные богатства. Леса и заповедники Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.

**Чăваш халăх йăли-йĕрки (Обычаи и традиции чувашского народа).**

Обычаи и традиции чувашского народа. Чувашский народный календарь. Чувашские легенды, народные песни. Календарные праздники чувашского народа.

**Чăвашран тухнă паллă çынсем (Выдающиеся люди Чувашии).**

Выдающиеся люди Чувашии: В.И. Чапаев, Н.И. Ашмарин, А.Н. Крылов, П.Е. Егоров, Н.Д. Мордвинов.

**Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).**

Культура межличностных отношений. Этикет.

**Чăваш ен. Çулçӳреве тухар-и? (Путешествие по Чувашии).**

Путешествие по Чувашской Республике. Памятные места.

**Тăнăç пурнăç пултăр çĕр çинче! (Пусть всегда будет мир!).**

Родина. Дружба народов. Защита Отечества. Герои Отечества и их подвиги.

**Содержание обучения в 9 классе.**

**Кĕнеке – пĕлӳ çăлкуçĕ (Книга – источник знаний).**

Книга – источник знаний. «Один язык – один ум, два языка – два ума, три языка – три ума. Будьте умными» (И. Яковлев).

**Çут çанталăк – пурнăç никĕсĕ (Природа – основа жизни).**

Человек и природа. Растительный и животный мир республики. Реки и озёра, поля и леса Чувашской Республики. Животные и растения, занесённые в Красную книгу. Забота о здоровье и его укреплении.

**Професси тĕнчи (Мир профессий).**

Профессии и специальности. Профессии родных и знакомых. Выбор профессии. Мастера прикладного искусства. Современные достижения науки и практики.

**Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).**

Культура межличностных отношений. Толерантность. Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества.

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Фразеологизмы.

**Ёмёрсен ытарайми ахахĕ (Из глубины веков).**

Обычаи и традиции чувашского народа. Мужская и женская национальная одежда. Памятники истории.

**Чăвашран тухнă паллă çынсем (Выдающиеся люди Чувашии).**

Выдающиеся люди Чувашии: поэты и писатели, учёные-лингвисты, историки, художники, спортсмены.

**Юратнă Чăваш çĕршывĕ (Любимый чувашский край).**

Чувашский язык – родной язык чувашского народа. Чувашия – мой любимый край. Население Чувашии. История и современность чувашского народа. Народы, проживающие в Чувашской Республике.

**Раççей – Тăван çĕршывăм! (Россия – моя Родина!)**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Крупные города, достопримечательности страны. Россия – многонациональное государство. Дружба народов. Культура разных народов России.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и

социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;

использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

употреблять формулы чувашского речевого этикета;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием текста;

осознанно читать про себя, анализировать текст и находить в нём нужную информацию;

определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;

проводить выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

применять при письме изученные орфографические правила;

объединять слова в тематические группы;

характеризовать морфему как значимую единицу языка;

объяснять роль морфем в процессах формо- и словообразования;

применять в речевой практике основные способы словообразования;

пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);

соблюдать закон сингармонизма в речи;

правильно произносить звуки [ă], [ĕ], [ӳ], [ç];

выделять слоги в слове, определять место постановки ударения в слове;

говорить с правильной интонацией;

правильно употреблять буквы ь и ъ;

уместно использовать строчную и прописную буквы при письме;

переносить слова в соответствии с правилами;

различать гласные и согласные звуки;

распознавать сонорные и шумные согласные, мягкие и твёрдые согласные;

различать изученные способы словообразования имён существительных, имён прилагательных и глаголов;

определять грамматические признаки имён существительных;

склонять имена существительные и правильно употреблять в речи их падежные формы;

распознавать и употреблять в речи аффиксы принадлежности (-ăм (-ĕм), -у (-ӳ), -ĕ (-и) имён существительных;

определять грамматические признаки имён прилагательных;

распознавать имя числительное по вопросу и общему грамматическому значению, выделять особенности написания и употребления чувашского имени числительного (в сравнении с русским);

изменять личные и указательные местоимения по падежам и употреблять их в речи;

образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, в формах возможности и невозможности действия разных времён;

использовать в речи синонимы, антонимы, определять омонимы чувашского языка, пользоваться словарями синонимов, антонимов и омонимов;

различать функции знаков препинания в чувашском языке;

употреблять в речи сложные слова;

устно составлять 7-8 предложений на заданную тему.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

понимать коммуникативную цель говорящего;

понимать основное содержание прослушанных и прочитанных несложных аутентичных текстов в рамках курса;

сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;

переходить из позиции спрашивающего в позицию отвечающего и наоборот;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием ключевых слов, вопросов, плана;

зрительно воспринимать текст, узнавать изученные слова и грамматические явления, понимать основное содержание текста;

писать на чувашском языке с учетом изученных правил, создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;

писать личное письмо с использованием образца, выражать пожелания;

выявлять особенности словообразования различных частей речи;

различать парные, повторяющиеся и сложные слова;

отрабатывать изученные правила орфографии, в том числе правила переноса слов;

выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов;

характеризовать морфологию как раздел лингвистики;

различать имена существительные, указывать их грамматические признаки;

склонять имена существительные;

различать формы принадлежности имён существительных;

образовывать имена существительные, применять правила написания существительных;

характеризовать имя прилагательное как часть речи, объяснять его общее грамматическое значение;

образовывать степени сравнения имён прилагательных, правильно употреблять в речи сравнительную и превосходную степени;

различать полные и краткие количественные числительные, сочетать краткие количественные числительные и существительные;

применять изученные правила написания имён числительных;

определять общее грамматическое значение местоимений и особенности их употребления в речи;

склонять местоимения по падежам;

правильно писать местоимения;

характеризовать времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее);

оформлять при письме и воспроизводить различные виды диалога.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать содержание аутентичных текстов в рамках курса;

извлекать необходимую информацию из разного рода сообщений;

приглашать к действию, взаимодействию, соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с использованием вербальной ситуации или происходящего действия;

читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

уместно употреблять в устной речи чувашские пословицы и поговорки о роли и значении родного языка;

описывать жизненный уклад, традиции, обычаи чувашского народа, употребляя изученную тематическую лексику;

распознавать постоянные эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения;

употреблять в высказываниях весь объём изученных частей речи;

определять грамматические признаки глагола;

характеризовать особенности временных форм глагола (настоящее, прошедшее, будущее времена);

корректно употреблять отрицательную и вопросительную формы глагола;

определять неспрягаемые формы глагола;

характеризовать подражательные слова как особое явление чувашского языка;

характеризовать служебные части речи (послелоги, союзы, частицы), определять их функции, находить в текстах, правильно употреблять в устной речи, правильно писать;

различать виды монолога, самостоятельно моделировать различные типы монолога на заданные темы;

составлять диалоги различных типов, используя заданные части речи, употребляя изученную лексику.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

прогнозировать содержание слушаемого текста по его началу;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с речевой ситуацией, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение);

излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

находить в текстах слова, отражающие национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа;

распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль, склонять именные части речи;

моделировать и употреблять в речи словосочетания с разными способами связи слов;

устанавливать правильный порядок слов в предложении;

характеризовать второстепенные члены предложения, их роль, типы по значению;

различать односоставные и двусоставные предложения и их виды;

различать сложносочинённые предложения и их виды, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени;

правильно употреблять в речи полные и неполные предложения;

характеризовать предложения с обращениями, учитывать значение интонации; правильно обособлять обращения в предложениях;

выделять разновидности обособленных членов предложения, моделировать предложения с обособленными членами;

составлять диалоги разного типа в парах и группах, оценивать диалоги других обучающихся.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;

распознавать эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения, анализировать и характеризовать особенности их употребления в фольклорных текстах;

моделировать монологи различных видов (повествование, описание, рассуждение), составлять различные диалоги (побуждение к действию, обмен мнениями, диалог этикетного характера, диалог-расспрос, комбинированный диалог);

употреблять односоставные предложения, правильно интонировать их в устной речи и корректно расставлять в них знаки препинания при письме;

использовать элементарные социолингвистические сведения о чувашском языке;

объяснять взаимосвязь языка и национальной культуры, языки и истории народа, выделять черты национально-культурной специфики чувашского языка;

находить среди лексических единиц чувашского языка культурно-маркированные, отражающие миропонимание чувашского народа, выделять в лексическом составе чувашского языка безэквивалентные слова;

моделировать предложения с однородными членами;

употреблять вводные слова и вставные конструкции, правильно оформлять их при письме; различать члены предложения, требующие обособления, и пунктуационно выделять их при письме;

указывать особенности сложного предложения, классифицировать сложные предложения, описывать роль интонации в связи частей сложного предложения, различать способы связи частей сложного предложения;

оформлять прямую речь при письме соответственно изученным правилам, переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь – в прямую;

правильно оформлять цитаты;

создавать и презентовать монологи и диалоги разных видов на заданные темы;

пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой;

различать стили речи и создавать тексты различных стилей.

**Тематическое планирование**
**5 класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Раздел 1. Пĕлӳ кунĕ (День знаний)** | | | | | |
| 1.1 | День Знаний. Школа. Класс. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 1.2 | Учебная деятельность. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 1.3 | Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Значение изучения чувашского языка. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 1.4 | Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| | | | | | |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| **Раздел 2. Эпĕ тата манăн çемье (Я и моя семья)** | | | | | |
| 2.1 | Знакомьтесь – это я. Знакомимся друг с другом. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 2.2 | Мои родители. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 2.3 | Братья и сёстры. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.s |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | u/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public 201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 2.4 | Дедушки и бабушки. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public 201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 2.5 | Мои близкие родственники. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public 201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| **Раздел 3. Шкул (Школа)** | | | | | |
| 3.1 | Наш класс. Одноклассники. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public 201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 3.2 | Родная школа. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public 201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 3.3 | Распорядок дня в школе. Дни недели. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public 201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| **Раздел 4. Вăхăт. Кĕрхи сăнсем (Время. Осенние пейзажи)** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.1 | Времена года. Золотая осень. Поздняя осень. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 4.2 | Осенний лес. Осенние работы. Погода осенью. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 4.3 | Описание природы родного края. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| **Раздел 5. Апат-çимĕç (Продукты питания)** | | | | | |
| 5.1 | Посуда. Молочные продукты. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 5.2 | Овощи и фрукты. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 5.3 | Домашняя еда. Чувашская национальная кухня. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| **Раздел 6. Çулталăк вăхăчĕ. Хĕллехи кунсем (Времена года. Зима)** | | | | | |
| 6.1 | Первый снег. Зимняя картина. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 201526545<br>Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 6.2 | Зимние игры и забавы. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/<br>http://www.prosv.ru/<br>https://vk.com/public201526545<br>Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 6.3 | Новый год. Зимние каникулы. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/<br>http://www.prosv.ru/<br>https://vk.com/public201526545<br>Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| **Раздел 7. Пушă вăхăтра (На досуге)** | | | | | |
| 7.1 | Режим дня. Любимое занятие (хобби). | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/<br>http://www.prosv.ru/<br>https://vk.com/public201526545<br>Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 7.2 | Кружки и секции. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/<br>http://www.prosv.ru/<br>https://vk.com/public201526545<br>Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 7.3 | Любимые книги. В театре и кино. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/<br>http://www.prosv.ru/<br>https://vk.com/public201526545<br>Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| **Раздел 8. Уявсем (Праздники).** | | | | | |
| 8.1 | День рождения. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/<br>http://www.prosv.ru/<br>https://vk.com/public201526545<br>Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8.2 | День защитника Отечества. Международный женский день. | 2 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 8.3 | Чувашские народные праздники. Названия месяцев. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| **Раздел 9. Çулталăк вăхăчĕ. Çуркунне (Времена года. Весна)** | | | | | |
| 9.1 | Времена года. Весна. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 9.2 | Весенние работы. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 9.3 | Погода весны. Описание весенней природы родного края.3 | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| **Раздел 10. Чăваш ен – ман Тăван çĕршыв! (Чувашия – моя Родина!).** | | | | | |
| 10.1 | | 1 | 0 | 0 | |
| | Государственные символы Чувашской Республики. | | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| | Столица Чувашской Республики. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Выдающиеся люди Чувашии. | | | | https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | |

**6 класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Тăван шкул (Родная школа)** | | | | | |
| 1.1 | День Знаний. Начало учебного года. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 1.2 | Школьная жизнь. Новые учебные предметы. | 2 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| **Раздел 2. Эпĕ тата манăн çемье (Я и моя семья)** | | | | | |
| 2.1 | Наша счастливая семья. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 2.2 | Семейные традиции. Праздники. | 2 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Домашние дела. Помощь родителям. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| **Раздел 3. Тус-юлташпа тантăшсем (Друзья и ровесники)** | | | | | |
| 3.1 | Мои друзья и ровесники. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 3.2 | Взаимоотношения с друзьями. Совместные занятия. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 3.3 | Письмо другу. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| **Раздел 4. Этем тата çут çанталăк (Человек и природа)** | | | | | |
| 4.1 | Природа. Сезонные изменения в природе. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 4.2 | Природные явления. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 4.3 | Живая и неживая природа. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 4.4 | Растительный мир Чувашии. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 4.5 | Овощи и фрукты. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 4.6 | Охрана природы: забота о чистоте окружающей среды и охрана природных богатств. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| **Раздел 5. Пушă вăхăтра (На досуге)** | | | | | |
| 5.1 | Любимое занятие (хобби). | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 5.2 | В библиотеке. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 5.3 | В парке, сквере. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 5.4 | В кинотеатре. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| **Раздел 6. Сывă пурнăç йĕрки (Здоровый образ жизни)** | | | | | |
| 6.1 | Здоровый образ жизни. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 6.2 | У врача. Органы и части тела человека. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 6.3 | Забота о здоровье и его укрепление. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 6.4 | Здоровое питание. Занятия спортом. | 2 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| **Раздел 7. Халăхсен йăли-йĕрки, культура çитĕнĕвĕсем (Традиции и культурные достижения)** | | | | | |
| 7.1 | Традиции и обычаи чувашского народа: традиционные праздники, национальная кухня. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 7.2 | Культурные достижения. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 7.3 | Театры. Артисты чувашского театра. | 2 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| **Раздел 8. Чăваш ен – ман Тăван çĕршыв! (Чувашия – моя Родина!)** | | | | | |
| 8.1 | Чувашия – моя Родина! | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 8.2 | Районы и города Чувашии. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 8.3 | Выдающиеся люди Чувашии. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| **Раздел 9. Раççей – Тăван çĕршыв! (Россия – моя Родина!)** | | | | | |
| 9.1 | Россия – моя Родина! | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 9.2 | Народы России. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 9.3 | Москва – столица нашей Родины. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | |

**7 класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Тăван чĕлхе – анне чĕлхи (Родной язык – язык матери)** | | | | | |
| 1.1 | Родная школа. Школьные предметы. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/pub |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | lic201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 1.2 | Важность владения родным языком. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 1.3 | Тюркские языки среди народов мира. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| **Раздел 2. Эпĕ тата манăн çемье (Я и моя семья)** | | | | | |
| 2.1 | Наша счастливая семья. Дружба между членами семьи. | 2 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 2.2 | Любовь и уважение друг к другу. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 2.3 | Взаимоотношения старших и младших в семье. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| **Раздел 3. Шкул (Школа)** | | | | | |
| 3.1 | Наш класс. Одноклассники. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 3.2 | Родная школа. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 3.3 | Распорядок дня в школе. Дни недели. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| **Раздел 4. Çулталăк вăхăчĕсем (Времена года)** | | | | | |
| 4.1 | Времена года. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 4.2 | Сезонные изменения. Особенности природы в разное время года. | 2 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 4.3 | Осень. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 4.4 | Зима. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 4.5 | Весна. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| **Раздел 5. Пушă вăхăтра (На досуге)** | | | | | |
| 5.1 | Музыка. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 5.2 | В музее. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 5.3 | Поход в магазин. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 5.4 | Любимое занятие (хобби) и моя будущая профессия. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| **Раздел 6. Этем тата çут çанталăк (Человек и природа)** | | | | | |
| 6.1 | Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 6.2 | Сезонные изменения в природе. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 6.3 | Растительный и животный мир Чувашии. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 6.4 | Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 6.5 | Народные приметы. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| **Раздел 7. Чăваш ен – çĕр пин тĕрĕ çĕршывĕ (Чувашия – край ста тысяч вышивок)** | | | | | |
| 7.1 | Чувашия – край ста тысяч вышивок. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 7.2 | Традиционные праздники | 2 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | чувашского народа. День города. | | | | http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 7.3 | Легенды и достопримечательности республики. | 2 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| **Раздел 8. Раççей – Тăван çĕршыв! (Россия – моя Родина!)** | | | | | |
| 8.1 | Россия – моя Родина! | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai)Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 8.2 | Города России. | 2 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 8.3 | Легендарные личности – космонавты. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 8.4 | Технический прогресс. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | |

**8 класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Тăван шкул (Родная школа)** | | | | | |
| 1.1 | Родная школа. Учителя. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 1.2 | Школьная жизнь. Знание – сила! | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| **Раздел 2. Этем тата çут çанталăк (Человек и природа)** | | | | | |
| 2.1 | Человек и природа. Природные богатства. | 2 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 2.2 | Леса и заповедники Чувашии. приметы. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 2.3 | Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы. | 2 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| **Раздел 3. Чăваш халăх йăли-йĕрки (Обычаи и традиции чувашского народа)** | | | | | |
| 3.1 | Обычаи и традиции чувашского народа. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 3.2 | Чувашский народный календарь. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 3.3 | Чувашские легенды, народные песни. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 3.4 | Календарные праздники чувашского народа. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| **Раздел 4. Чăвашран тухнă паллă çынсем (Выдающиеся люди Чувашии)** | | | | | |
| 4.1 | Выдающиеся люди Чувашии: | 6 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | В.И. Чапаев, Н.И. Ашмарин, А.Н. Крылов, П.Е. Егоров, Н.Д. Мордвинов. | | | | http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| **Раздел 5. Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека)** | | | | | |
| 5.1 | Культура межличностных отношений. Этикет. | 2 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| **Раздел 6. Чăваш ен. Çулçӳреве тухар-и? (Путешествие по Чувашии)** | | | | | |
| 6.1 | Путешествие по Чувашской Республике. Памятные места. | 6 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| **Раздел 7. Тăнăç пурнăç пултăр çĕр çинче! (Пусть всегда будет мир!)** | | | | | |
| 7.1 | Родина. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 7.2 | Дружба народов. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 7.3 | Защита Отечества. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 7.4 | Герои Отечества и их подвиги. | 2 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | |

**9 класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Кĕнеке – пĕлӳ çăлкуçĕ (Книга – источник знаний)** | | | | | |
| 1.1 | Книга – источник знаний. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 1.2 | «Один язык – один ум, два языка – два ума, три языка – три ума. Будьте умными» (И. Яковлев). | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| **Раздел 2. Çут çанталăк – пурнăç никĕсĕ (Природа – основа жизни)** | | | | | |
| 2.1 | Человек и природа. Растительный и животный мир республики. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Реки и озёра, поля и леса Чувашской Республики. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 2.3 | Животные и растения, занесённые в Красную книгу. Забота о здоровье и его укреплении. | 2 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| **Раздел 3. Професси тёнчи (Мир профессий)** | | | | | |
| 3.1 | Профессии и специальности | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 3.2 | Профессии родных и знакомых. Выбор профессии. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 3.3 | Мастера прикладного искусства. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 3.4 | Современные достижения науки и практики. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 4 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека)** | | | | | |
| 4.1 | Культура межличностных отношений. Толерантность | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 4.2 | Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 4.3 | Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. | 2 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 4.4 | Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. | 2 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 4.5 | Фразеологизмы. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| **Раздел 5. Ĕмĕрсен ытарайми ахахĕ (Из глубины веков)** | | | | | |
| 5.1 | Обычаи и традиции чувашского народа. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.2 | Мужская и женская национальная одежда. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 5.3 | Памятники истории. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| **Раздел 6. Чăвашран тухнă паллă çынсем (Выдающиеся люди Чувашии)** | | | | | |
| 6.1 | Выдающиеся люди Чувашии: поэты и писатели, учёные-лингвисты, историки, художники, спортсмены. | 5 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| **Раздел 7. Юратнă Чăваш çĕршывĕ (Любимый чувашский край)** | | | | | |
| 7.1 | Чувашский язык – родной язык чувашского народа. Чувашия – мой любимый край. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 7.2 | Население Чувашии. Народы, проживающие в Чувашской Республике | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 7.3 | История и современность чувашского народа. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/pub |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | lic201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| **Раздел 8. Раҫҫей – Тăван ҫĕршыв! (Россия – моя Родина!)** | | | | | |
| 8.1 | Русский язык – государственный язык Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 8.2 | Крупные города, достопримечательности страны. | 2 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 8.3 | Россия – многонациональное государство. Дружба народов. | 2 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| 8.4 | Культура разных народов России. | 1 | 0 | 0 | https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная \| Кала-ха (xn7sbab0ch6e.xn--p1ai) |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**
**Обязательные учебные материалы для ученика**

1. Абрамова Г.В., Краснова А.Л., Разумова С.А. Чувашский язык. 5 класс. – Чуваш.кн.изд-во
2. Абрамова Г.В. Чувашский язык. 6 класс. – Чуваш.кн.изд-во
3. Абрамова Г.В. Чувашский язык. 7 класс. – Чуваш.кн.изд-во
4. Абрамова Г.В., Разумова С.А. Чувашский язык. 8 класс. – Чуваш.кн.изд-во
5. Абрамова Г.В., Разумова С.А. Чувашский язык. 9 класс. – Чуваш.кн.изд-во

**Методические материалы для учителя**

1. https://edsoo.ru/
2. https://nsportal.ru/
3. Скворцов М.И., Скворцова А.В. Чувашско-русский и русско-чувашский словарь: для учащихся средних школ. – Чебоксары.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. https://portal.shkul.su/
2. http://www.prosv.ru/
3. **https://vk.com/public201526545**
4. **Главная | Кала-ха (xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai)**
5. Википедия (Чувашский раздел Википедии)//URL: http://cv.wikipedia.org
6. Вула чăвашла (Читай на чувашском)//URL: http://vulacv.blogspot.com
7. Государственная символика Чувашии //URL: http://www.cap.ru/chuvashia/o
8. Достопримечательности Чувашской Республики) //URL: https://www.tripadvisor.ru
9. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России//URL:http://банкпрактик.рф
10. Интернет журнал «Шкулта»(В школе)//URL: http://www.shkul.su
11. Народы мира –политически этнографический справочник//URL: http://nation.geoman.ru 8.Национальнаябиблиотека Чувашской Республики //URL: http://www.lib.cap.ru
12. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской федерации (Родные языки.рф). // URL: https://родныеязыки.рф).
13. Сайт «Языки народов России в Интернете» //URL: http://www.peoples.org.ru
14. Уроки чувашского языка: изучайте чувашский язык //URL: https://урокичувашского.рф
15. Уроксем (Уроки) //URL: http://chuv 06.narod.ru/salam.htm
16. Чăвашюррисем,юмахĕсем,халапĕсем(Чувашскоенародноетворчество)//URL:http://yumah.ru
17. Чăваш халăх сайчĕ (Чувашский народный сайт)//URL: http://www.chuvash.org
18. Чуваши //URL: http://chuvlit.narod.ru/
19. Чувашская энциклопедия. Интернет версия//URL: http://www.enc.cap.ru
20. Чувашский государственный театр оперы и балета //URL: https://~~www.opera21.ru~~
21. Чувашские народные песни//URL:https://zaycev.net/musicset/chuvashfolk.shtml
22. Чувашские песни в MP3//URL: https://zvooq.pro/collections/nationals
23. Чувашско-русский словарь // URL: http://chavashla.narod.ru/slovar.html
24. Электронлă вулавăш (Чувашская литература) //URL: https://www.chuvash.org/lib
25. Электронлă сăмахсар (Электронные словари) //URL: http://samahsar.chuvash.org/