**Критерии и показатели оценки качества образования**, рекомендуемые экспертами для использования в качестве приоритетных, представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Особенности |
| Показатели психического развития детей | К показателям психического здоровья принято относить:   * уровень развития познавательной сферы (внимание, мышление, память, воображение); * сформированность системы личных отношений (эмоции, социализации, мотивы, система ценностей, установки); * уровень овладения практическими и умственными действиями, способствующими процессу познания окружающего мира и саморазвития.   Диагностика всех вышеперечисленных показателей вызывает определенные трудности, поэтому использование данного критерия находится в разработке. |
| Качество образовательных условий | В рамках данного показателя оценивается не только материально-техническая база, но и использование современных обучающих материалов, кадровый потенциал, реализация экспериментальных образовательных программ или функционирование на базе ДОУ экспериментальной развивающей площадки. |
| Индивидуальная динамика развития | Главной целью педагогов дошкольного образования в условиях введения ФГОС остается подготовка малышей к школьному обучению, реализуемая через стимуляцию развития индивидуальных умений и талантов. В свете этого очень важно не столько соответствие знаний и способностей воспитанника абсолютным показателям, сколько личная динамика, определение которой должно фиксироваться педагогами ДОУ и родителями. Иными словами, в случае оценки детей, отстающих в развитии, следует учитывать их индивидуальный прогресс, что вызывает значительные трудности при определении общих показателей обученности. |
| Здоровье дошкольников | Готовность к учебным и психологическим нагрузкам, с которыми неразрывно связан процесс обучения в школе, определяется состоянием здоровья дошкольников, которое остается важнейшей национальной ценностью. Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психофизического состояния малышей, также должны учитываться при проведении комплексного мониторинга, что в ежедневной практике пока реализуется редко. |

Популярные международные инструменты оценки качества образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование системы оценки качества дошкольного образования | Особенности | Страны, в которых применяется |
| ECERS — «Шкалы оценки среды в дошкольных организациях» | Система состоит из ряда шкал, позволяющая оценить условия развития детей разного возраста:   * ITERS-R — шкала оценки групповых программ, разработанная для ясельных групп (до 2,5 лет); * ECERS-R — шкала оценки среды в детских садах, где воспитываются малыши возрастом от 2,5 до 5 лет; * FCCERS-R — шкала, используемая для оценки [семейных программ воспитания](https://www.resobr.ru/article/4849-semeynyy-detskiy-sad-o-vozmojnostyah-novoy-formy-doshkolnogo-obrazovaniya) (применяется для частных ДОУ). | Великобритания, Германия, Швеция, Дания, страны Азии |
| Методика оценки взаимодействия воспитателей и детей CLASS | В основе методики — экспертное наблюдение, которое осуществляется в течение дня в группе детского сада в соответствии со строгими правилами. Результаты фиксируются по трем шкалам:   * эмоциональная поддержка; * организация группового общения, применяемые дисциплинарные меры; * поддержка с помощью инструкций (подача сигналов, призывов к действию, постановка учебных и игровых задач). | США |
| Международное сравнительное исследование систем образования дошкольников ECES | Одна из наиболее известных межстрановых методик исследований, в ходе реализации которых проводится описание и сравнительный анализ систем обучения и воспитания дошколят. Система ECES ввиду необходимости учета показателей, характерных для конкретного региона или страны, часто принимает за центральные направления сферы, которые в рамках других образовательных исследований считаются контекстными (политика страны, национальный и культурный фактор). | Страны мира |

Вместе с тем, в противовес утвержденным законодательным нормам, на практике реализуется масштабный механизм диагностики, особенности которого представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевые параметры контроля | Пояснения |
| Объекты | 1. Образовательные результаты воспитанников. 2. Планы педагогов ДОУ. 3. Рабочие программы. 4. Программы развития детского сада. 5. Выполнение санитарно-гигиенических норм. 6. Преемственность частей реализуемой программы. |
| Субъекты | 1. Субъект, несущий ответственность за реализацию блока дошкольного образования (государство, регион, муниципалитет). 2. Детский сад. 3. Объединения педагогов ДОУ, родителей, общественные и научные организации. |
| Условия, влияющие на диагностические показатели | 1. Психолого-педагогические условия воспитания (взаимодействие педагогов и воспитанников, механизм развития малышей по базовым направлениям). 2. Кадровое обеспечение. 3. Предметно-пространственная среда. 4. Управление ресурсами. 5. [Взаимодействие с семьями](https://www.resobr.ru/article/63148-qqq-17-m5-vzaimodeystvie-dou-s-semey). |
| Этапы | 1. Самоанализ, который может проводиться как единственный мониторинговый инструмент. 2. Внешняя независимая оценка, осуществляемая членами экспертной комиссии. |
| Инструменты | 1. Индикаторы деятельности воспитателей. 2. Анкеты, выявляющие уровень родительской удовлетворенности качеством услуг по присмотру и уходу за детьми. 3. Анкеты для педагогов. |