**Центр речи как пространство максимальной реализации речевых возможностей ребенка**

***Малардырова Лидия Николаевна,***

***Учитель-логопед***

***МБДОУ ЦРР Детский сад №89 «Парус»***

Для решения такой актуальной для современного ребенка дошкольного возраста задачи, как полноценное речевое развитие, в детском саду уделяется большое внимание созданию правильно организованной речевой среды. Рационально созданная речевая среда в группе дает возможности для успешного устранения дефекта, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие самостоятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

С этой целью во всех возрастных группах оформлены Центры речевого развития, представляющие собой специально оборудованное пространство, обособленное от других зон, для речевых игр индивидуально или небольшими группами. Воспитатели, учитывая все требования и направления содержания речевого центра, уровень речевого развития и потребности детей, с помощью родителей еженедельно пополняют и обновляют их. Нами определены такие обязательные требованиями к «уголкам», как соответствие индивидуальным и возрастным особенностям детей; размещение рядом с литературным центром; комфортность, эстетичность и доступность для детей; а главное, обязательное еженедельное обновление (замена) игровых и дидактических материалов в зависимости от темы проектно-тематического планирования.

В Речевом центре аккумулируются материалы по пяти-шести обязательным направлениям решения речевых задач. Так, для развития *артикуляционной моторики и профилактики нарушений звукопроизношения* имеются индивидуальные зеркала, картотека комплексов артикуляционной гимнастики, предметные картинки, звуковые лото, альбомы звукоподражаний, игры «Звуковое лото» и «Кузовок» и т.д. Неотъемлемым атрибутом речевого уголка является игрушка для артикуляционной гимнастики – это мягкая игрушка с четко выделенными артикуляционными органами. Надевая игрушку на руку, педагог «управляет» языком, нижней и верхней челюстью. Воспитатели и родители подошли к этому делу с большой фантазией и сейчас во всех группах можно встретить милых вязаных зверюшек – крокодилов, зайчиков, кошек, собачек и т.д. Для закрепления *правильного речевого выдоха* в группах имеются султанчики, вертушки, мыльные пузыри, бумажные листочки и снежинки, пособия «Футбол», «Буря в стакане», «Логопедические перчатки», картотеки дыхательной гимнастики в стихах и картинках. Для *формирования фонематического слуха и восприятия* речевые центры оснащены шумовыми и музыкальными инструментами: звуковые баночки и коробочки, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, погремушки, колокольчик; дополнены предметными и сюжетными картинками для высказывания звуков, играми с парными карточками. Для *развития мелкой моторики* педагоги используют различные массажные мячики и валики, прицепки, трафареты, пальчиковые игры, мозаики, игры – шнуровки, конструкторы, игры с пуговицами. Так, в подготовительной к школе группе «Мичээр» родители изготовили уникальное пособие из металлических гаек, болтиков. Для *активизации словаря и развития лексико – грамматических категорий* речевые центры пополнились предметными и сюжетными картинками по всем лексическим темам календарного плана, дидактическими играми «Что из чего сделано», «Времена года», «Свойства», «Умные машины», «Фигуры», развивающими пазлами, лото на подбор антонимов, родственных слов и другими. Для развития *связной речи* оформлены кукольные и настольные театры, на занятиях и в индивидуальной работе по развитию речи используются опорные схемы, мнемотаблицы и мнемодорожки, помогающие выстраивать фразы; наборы и серии сюжетных картин для составления рассказов. Поскольку Центры речи интегрируются с книжными центрами, детские книги также подбираются и выставляются с учетом лексической темы. В старших группах центры пополняются играми и пособиями по *обучению грамоте:* кассы букв и слогов, буквари и азбука, буквы из различных материалов.

В целях систематизации по данному направлению в детском саду проведен масштабный смотр-конкурс Центров речевого развития, а в методическом кабинете организована выставка образцов лучших дидактических материалов, который позволил педагогам обменяться опытом создания оригинальных пособий, выработать единые подходы и методические рекомендации по улучшению речевой среды. Воспитателями совместно с логопедом созданы буклеты, определяющие требования к речевой среде в зависимости от задач, стоящих перед определенной возрастной группой.

Рационально созданная речевая развивающая среда обеспечивает высокий уровень речевой активности детей; способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи

**Литература**

1. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

2. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДетствоПресс», 2005. – 192 с.