Сведения об авторе:

Куприянова Валентина Климентьевна, воспитатель детского сада, МБДОУ ЦРР «Хаптагайский детский сад «Хомусчаан»», республика Саха (Якутия), Мегино-кангаласский улус, село Хаптагай

« Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе игрового общения»

 В дошкольном возрасте дети активно вступают в различные взаимоотношения с окружающими людьми. В то же время ребенок еще не владеет достаточными коммуникативными навыками, чтобы самостоятельно регулировать свои отношения со сверстниками, взрослыми. Установлению взаимоотношения между детьми способствует правильно организованная игровая деятельность.

 Ведущим фактором развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста является наличие игрового общения детей. Обязательные условия развития коммуникативных навыков выступает целенаправленная организация детской игровой деятельности и игровых взаимоотношений.

 Наша работа направлена на вовлечение детей в игровое общение в процессе игр- драматизаций по якутским сказкам; организацию самостоятельно-коммуникативной деятельности детей посредством игр на региональном материале. При разработке системы игр были учтены принципы:

1 « От близкого к далекому» и в зоне ближайшего и актуального развития.

2 Опора на знание и уважение к родной культуре.

3 Учета возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

4 Обеспечение психологического комфорта детей в условиях игры.

5 Активное участие родителей в работе с детьми.

 Разработана система образовательной работы на основе сюжетов якутских сказок: «Куобах туьунан остуоруйа», «Хабаратта эмээхсин уонна Алаа-Мо5ус», «Чыычаах уонна Алаа-Мо5ус», «Тураах хара дьуьуннэммитэ», «Атыыр уонна Атыыр о5ус», «Дыбыы Кылыыьыт», «Сутурук са5а бухатыыр» и другие.

 При работе со сказками были определены дидактические задачи, содержание речевой работы и коммуникативные навыки в виде перспективного плана. Для обеспечения игрового, развивающего пространства создали игровую комнату «Якутская культура». Для обогащения игровой комнаты создали комплект игр для реализации регионального компонента дошкольного образования: познавательная шкатулка (материалы для игр), изготовлены игровые атрибуты, ширма для кукольных постановок, пальчиковые куклы, куклы-конусы, куклы из плотной бумаги. Рядом с игровой комнатой организована богатая библиотека, в которой собраны книги по разным тематикам.

 Родители как партнеры активно участвовали в обогащении предметно- пространственной развивающей среды. Для театральной деятельности изготавливали атрибуты игр, шьют костюмы, куклы. В комнате «Якутская культура» дети свободно, по желанию играют, знакомятся с народной культурой, представления о традициях, обычаях, еде и нравственных устоях народа такие как доброта, терпение, честность, скромность и верность, бережное отношение народа к окружающей среде, преклонение к природе, духам Земли, Огня, Солнца, Воды.

 С целью развития якутской разговорной речи использованы комплекс авторских настольных игр: «Хабаратта эмээхсин уонна Алаа Мо5ус» («Хабаратта бабушка и Алаа Могус»); ДИП «Сонор»; «Остуоруйа устун айан» («Путешествие по якутским народным сказкам»); «Остуоруйаны таай» («Угадай из какой сказки?»), дидактические игры «Таптыыр остуоруйаларым» («Любимые сказки») компьютерная игра.

 Основными задачами авторских дидактических игр является развитие познавательного интереса к миру якутских сказок; формирование навыков связной якутской диалектической, монологической, устной, разговорной речи.

 Для лучшего усвоения характера образа героя сказки, развития смекалки, ловкости, быстроты совместно с детьми придумываем и играем подвижные игры: например «Хабаратта эмээхсин уонна Алаа Мо5ус» («Хабаратта бабушка и Алаа Могус»), «Кырынаас кутуругун тебете хара буолбута».

 Для нравственного воспитания детей было разработано пособие «Калейдоскоп добрых дел». С целью формирования доброжелательных отношений детей друг к другу, игрового взаимодействия, закрепления знаний и навыков правил общения.

 Проводимая нами работа позволяет определить наиболее эффективные педагогические условия развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе игрового общения. Разработка системы образовательной работы на основе сюжетов якутских сказок, создание предметно- пространственной среды для обеспечения театрально- игровой деятельности детей; использование комплекса авторских игр для развития якутской разговорной речи.

 Участвуя в совместной игровой деятельности, эмоционально заряжаясь, воодушевляясь сказочными образами старшие дошкольники усваивают и закрепляют необходимые для жизни в обществе коммуникативные умения и действия.