**Захарова А.А.,**

*С. Чурапча*

*municipal budget preschool educational institution "child development Center-kindergarten "Chuoraanchyk" in the village of Churapcha Of the municipality " Churapchinsky ulus (district)»*

**ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО**

*Аннотация. Создание и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях является актуальной проблемой. В статье раскрыто содержание работы дошкольной образовательной организации по созданию системы поддержки компетентности работников в области оценки качества образования.*

*Ключевые слова. Педагогические кадры, инновационная деятельность, повышение квалификации, дошкольное образование, оценка качества образования, компетентность педагогов.*

*Abstract.* *The creation and maintenance of the functioning of an internal system for assessing the quality of education in educational organizations is an urgent problem. The article discloses the content of the work of a preschool educational organization to create a system to support the competence of employees of early childhood education in the field of education quality assessment.*

*Keywords:* Teaching staff, innovative activities, advanced training, pre-school education, assessment of the quality of education, the competence of teachers.

Эффективность функционирования образовательной организации зависит от деятельности управленческой команды, профессионального уровня педагогического состава и ресурсной составляющей. Главная задача - дать качественное образование, несмотря на разный уровень трех основных составляющих: потенциала, семьи и среды. При этом создание и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования  является обязательной составляющей деятельности образовательной организации. Но следует отметить, что на данный этап нет конкретных требований к порядку и содержанию системы поддержки компетентности работников дошкольной образовательной организации в области оценки качества образовании. Таким образом, недостаток подготовленных педагогических кадров и отсутствие конкретных требований к порядку и содержанию системы поддержки компетентности работников дошкольной образовательной организации в области оценки качества образовании дали основание для разработки и внедрения системы поддержки компетентности работников в области оценки качества образовании.

Наше учреждение является федеральной стажировочной площадкой по реализации проекта «Внедрение новых вариативных форм дошкольного образования», опорным центром при инновационной площадке по методическому сопровождению развития детской одаренности в Республике Саха (Якутия) проекта «Одаренный ребенок», участником апробации Инструментария МКДО в рамках мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2019 году, реализуется проект: «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Качество педагогических кадров является самым важным компонентом образовательной системы, так как реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена дошкольная образовательная организация. Основная её цель: создание системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей дошкольной образовательной организации. Задача любого руководителя создание условий для профессионального становления и развития, обеспечение эффективной системы профессиональной поддержки.

Следует отметить, что кооперация образовательных ресурсов общеобразовательной школы и института физической культуры и спорта, находящихся в одном микрорайоне «Спортивный» с. Чурапча, способствует активному участию в федеральных проектах и взаимодействию с федеральными структурами и научными организациями, которые оказывают нам свое содействие для дальнейшего развития. На основе системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольной образовательной организации проводится методическая работа. В своей деятельности мы придерживаемся всем известной схемы «мотив – деятельность – стимул - результат».

Основные направления модели:

1. Формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, обеспечивающего необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций.

На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Педагоги успешно проходят аттестацию и повышают или подтверждают свой профессиональный статус: высшая – 8 (42%), 1 категория – 8 (42%), СЗД – 3 (16%). За счет средств федеральной субсидии в течение последних 4-х лет курсовую переподготовку прошли: 2016 году 6 воспитателей по программе «Реализация Программы и Технологии «Детский сад – дом радости» в соответствии с ФГОС ДО в г. Пермь и в г. Санкт-Петербург, в 2018-19 гг. в г. Санкт-Петербург по программам: «Стратегия внедрения содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО на примере Программы «Детский сад – Дом радости» в объеме 152 часа; «Программы раннего вмешательства для работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития»; «Применение метода Марии Монтессори в работе с детьми раннего возраста»; «Ранняя поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья», 2 воспитателя прошли образовательную стажировку по теме «Модернизация системы образования Республики Казахстан: проблемы и перспективы».

1. Формирование умений проектировать и прогнозировать педагогический процесс в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

С целью раннего сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях образования с 2017 года внедряются:

* проект «Безопасная дорога детства Чуораанчык», заключено соглашение о сотрудничестве с ДОСААФ РФ по организации раннего профессионального обучения, нам предоставлены: программное обеспечение, оборудование для кабинета и установлена игровая площадка «Автодром», в плане обеспечение электромобилями для детей;
* в рамках реализации федерального закона «Дальневосточный гектар» с 2016 года реализуется проект «От детского сада до агропрома»: будущие агроинженеры», подписано соглашение о сотрудничестве в области организации дополнительного образования с Управлением сельского хозяйства Чурапчинского улуса, Сельскохозяйственным потребительским кооперативом «Чурапча», сельскохозяйственным кооперативом «Мындагай», животноводческим комплексом «Кыстык кугда», с ГБУ «Управление ветеринарии с ветеринарно-испытательной лабораторией Чурапчинского улуса (района)». Реализуемая долгосрочная программа «Информатизация МБДОУ «ЦРР-д/с «Чуораанчык» с. Чурапча» открыла педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей, развития интеллекта и в целом личности ребенка.

1. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства. Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

За период 2017–2020 гг. опубликовано – 83 научные статьи, из них: международный уровень – 13, всероссийский уровень-35, республиканский уровень-35. Опубликовано 11 методических пособий, просветительская психолого-педагогическая программа «Служба раннего развития «Биhикчээн» (победитель всероссийского конкурса психолого-педагогических программ дошкольного образования в номинации «Лучшая образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа – 2018г.), региональная ООП ДОО «Кустук», издан учебно-методический комплект «Новые организационно-правовые формы дошкольного образования в условиях сельской местности», учебно-методический комплект базовой организации стажировочной площадки «Модель организации Центра игровой поддержки «Биьикчээн» для детей раннего возраста» (изд-во АОУ РС (Я) ДПО ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II, 2014 г.). Наблюдается положительная динамика участия педагогов в печатной деятельности: в 2017–2018 учебном году процент участия педагогов составлял 46%, то в 2019–2020 учебном году – 89,47%.

1. Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.

Все педагоги в совершенстве владеют и активно внедряют Интернет-ресурсы для повышения педагогического мастерства, являются разработчиками авторских мультимедийных пособий, участвуют в различных интернет-конкурсах, так, 2 педагога являются обладателями Гранта Главы Республики Саха (Якутия), 2 педагога призерами республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года», 1 педагог – призер республиканского конкурса «Учитель физической культуры», 12 педагогов победителей и призеров всероссийских интернет-конкурсов, победители Онлайн-олимпиады по ИКТ и обладатели Гранта конкурса мультимедийных пособий среди ОУ Чурапчинского улуса, web -сайт ДОО занял 1 место среди ДОО РФ.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через самообразование, сетевые педагогические сообщества, такие как «Автопеддесант», сетевые образовательные учреждения – экспериментальные площадки РАО, различные конкурсы и другие.

Таким образом, выстроена эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогов, идет осмысление участниками инновационной деятельности стратегии, основных направлений и задач повышения профессионализма, что будет способствовать переходу на новое качественное состояние образования.

Список литературы

1. Концепция развития образования на 2016–2020 годы.
2. Захарова А.А. Описание внутренней системы поддержки компетентности работников ДОО в области оценки качества образования.-https://kursobr.ru/opisanie-vnutrennej-sistemy-podderzh/. 2018.
3. Федорчук Ю.М., Неустроев С.С., Чекулаева Ю.А., Полянинова Ю.В. Эффективные практики и инновационные модели профессионального развития руководителя образовательной организации. Методическое пособие. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования». 2017, - 4с.