|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Задачи** | **Формы организации совместной деятельности педагога и детей** | **Средства, которые использует педагог** | **Содержание совместной деятельности на каждом этапе** | | **Результат** |
| **Педагог** | **Дети** |
| **«Моя любимая игрушка»** | Непосредственное введение детей в образовательную деятельность. | Рисование. Беседа, обсуждение проблемной ситуации | Рисунки детей. | Пользуясь возникшей ситуацией, мотивирует детей к изучению любимой игрушки - плюшевого мишки. | Включаются в игровую ситуацию | Непосредственное введение детей в образовательную деятельность. |
| **«Мишки- хранители истории»**  ( нач. 11.11.2015) | Создание атмосферы для поисковой деятельности детей и родителей. | Работа с семьями - сбор игрушек и их историй. | Плюшевые медведи | Знакомит с историей плюшевого мишки. | Рассказывают о своей игрушке, знакомят с её историей. | Создание в детском саду музея Мишки Тедди. |
| **Чтение сказки** « Как медведи территорию делили**»**  (16.12.2015) | Формировать знания детей о разных видах медведей, об их внешнем виде, среде обитания и образе жизни. Введение новых слов- названий видов. | Показ презентации  « Медведи всего мира» (в мире существует 8 видов). | Книга  Презентация | Побуждает детей к анализу сходства и различия разных видов медведей. | Сравнивают, изучают особенности жизни разных видов медведей и делятся с новой информацией. | Развитие познавательных интересов |
| **« Где живут медведи»** | Познакомить с картой мира, с ареалом обитания медведей по земному шару.  Введение новых слов- названий стран. | Отмечают на карте место обитания каждого медведя. | Карта мира. Презентация. | Рассказывает об особенностях природы данных стран. | Сравнивают, изучают особенности среды обитания разных видов медведей и делятся с новой информацией | Получат первичные представления о том, что жизнь медведей зависит от природных условий, места обитания, пищи и внешнего вида. Ни один медведь не сможет жить там, где живет другой медведь. |
| **« Медведи всего мира»**  **-**Белый  - Бурый  - Панда  - Губач  - Очковый  - Малайский  - Гималайский  - Барибал | Научить составлять мнемотаблицы; макет мест обитания медведей  формировать знания детей о том, что каждый медведь, живя на своей территории, радуется своей жизни, своей независимости. | Сбор информации, работа с семьей, беседа. | Книги, энциклопедии, интернет ресурсы, видеофильмы, показ презентации по каждому виду. | Рассказывает о данном виде. | Изучают особенности жизни разных видов медведей | 1. Составление мнемотаблицы .  2. макет ландшафта:  - Арктики  - тайги  - гор  - джунглей… |
| **«Создание рукописной книги»** | Создание атмосферы для поисковой деятельности детей и родителей; побуждение их к творческой деятельности.  Развитие описательной речи детей. | Работа с семьями:  - выпуск краткой энциклопедии о разных видах медведей (или сочиняют свою сказку) | Книги, энциклопедии, интернет ресурсы. | Даёт родителям советы, оказывает помощь в создании оригинальных книг. Привлекает детей к созданию книги. | Вместе с родителями дома готовят свою книжку | Выпуск авторских книжек.  Поощрение детей. |
| **« Клуб знатоков»** | Учить детей использовать ранее полученные знания, совершенствовать стиль партнёрских отношений. Воспитать чувство ответственности за сохранность природы. | Презентация книги, викторина, игры, сюрпризный момент | Вопросник  Слайды | Организует и проводит развлечение. | Участвуют в мероприятии. Выступают перед аудиторией | Включение детей в активную игровую деятельность.  Рефлексия. |

МБДОУ ТюнгюлюнскийЦРР - дс « Олимпионик»

Технологическая карта совместной проектной деятельности детей, родителей и педагогов

подготовительной к школе группы

**« Медведи»**

Цель проекта: Формировать знания детей о разных видах медведей, об их внешнем виде, среде обитания и жизнедеятельности на различных материках.

Воспитатели: Павлова А.И, Рожина В.Е.

2015-2016