**СОГЛАСОВАНО: Утверждаю**

**Старший воспитатель Заведующий МБДОУ «ЦРР д/с -**

**О.Г. Оконешникова «Чуораанчык» сЧурапча»**

**А.А. Захарова**

**« » 2020 г.**

**« » 2020 год**

**Перспективный план работы**

педагога – психолога А.В. Седалищевой

МБДОУ «ЦРР д/с - «Чуораанчык» сЧурапча»

на 2020 – 2021 учебный год.

# с.Чурапча, 2020 год

**Цели:**

1. Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребёнка.
2. Осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности.

# Задачи:

1. Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологической помощи;
2. Способствовать успешной адаптации детей к условиям детского сада.
3. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников.
4. Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
5. Проводить комплексные мероприятия по профилактике социально опасного положения и группы риска.
6. Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитаниядошкольников;

# Тема самообразования:

* 1. Коммуникативное общение детей дошкольного возраста.
  2. Подготовка старших дошкольников к школьному обучению.

# План работы составлен по направлениям:

1. Диагностическая работа.
2. Консультативная работа.
3. Экспертная работа.
4. Методическая работа.
5. Просветительская работа для категории участников образовательного процесса: детей посещающих ДОУ, педагогов, родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Диагностическая работа** | | | | |
| **№** | **Направления, виды и формы работы** | **Сроки**  **выполнения** | **Сотрудничество** | **Примечания** |
| 1. | Сбор анемнастических сведений: анализ медицинских  карт детей, поступивших в ДОУ. | Сентябрь | Медицинский  персонал |  |
| 2. | Определение уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ:   * Наблюдение за детьми * Заполнение адаптационных листов. * Анкетирование родителей.   Беседы с воспитателями с целью выявления трудностей в адаптации детей. | Сентябрь, октябрь | Родители, педагоги ДОУ | Оптимизация  адаптационных  процессов, выявление детей группы риска. |
| 3. | Изучение степени комфортности пребывания ребёнка в  ДОУ. | В течение  года | Воспитатели ДОУ |  |
| 4. | Обследование детей, с целью определения в «группу риска» (тревожные, агрессивные, гиперактивные дети)  средние, старшие группы. | Ноябрь | Родители, педагоги ДОУ | Выявление детей  «группы риска» |
| 5. | Психологическая диагностика детей по запросам  педагогов и родителей. | В течение  года | Педагог –  психолог. |  |
| 6. | Психологическая диагностика детей ОВЗ | Сентябрь,  апрель | Педагоги ДОУ |  |
| 7. | Углубленная диагностика причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей Индивидуальные диагностики   * беседы * уточнение медицинских заключений * метод наблюдения   проективные методикикомплексная методика | Декабрь- март | Педагог – психолог,  учитель -логопед, учитель -  дефектолог, воспитатели ДОУ. | Консилиум детского сада, направление на ПМПК |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Выявление детей «группы риска» СОП (по критериям  «группы риска» СОП) | В течение  года | Педагоги ДОУ |  |
| 9. | Диагностика детско- родительских отношений. | В течение  года | Родители, педагоги  ДОУ |  |
| 10. | Выявление социального статуса детей в группе  сверстников (старшие группы) | Октябрь-  ноябрь | Педагоги ДОУ |  |
| **II. Консультативная работа** | | | | |
| **№** | **Направления, виды и формы работы** | **Сроки выполнения** | **Сотрудничество** | **Примечания** |
| 1. | **Индивидуальные консультации родителей:**   * адаптация детей к условиям ДОУ, * результаты диагностик детей, * взаимодействие с детьми имеющими, нарушения поведения (агрессия, гиперактивность, тревожность, рассеянность), * детско-родительские отношения, * нарушение эмоциональной сферы, * по вопросам воспитания и обучения, * результаты коррекционно-развивающей работы (родители детей ОВЗ). | В течение года | Родители | Повышение психолого-  педагогической  культуры родителей |
| 2. | **Индивидуальные консультации педагогов:**   * психологическая характеристика возраста, особенности развития познавательных процессов в каждом возрастном периоде, * адаптация детей к условиям ДОУ, * результаты диагностик детей, * взаимодействие с детьми имеющими, нарушения поведения (агрессия, гиперактивность, тревожность), * составление и реализация ИОМ, детей ОВЗ. | В течение года | Педагоги ДОУ |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | **Групповые консультации родителей:**  -«Психологическая характеристика возраста, особенности развития познавательных процессов в каждом возрастном периоде» (средние, старшие группы).  - «Развивающие игры как средство интеллектуального развития детей» (средняя, старшая группа). | В течение года | Родители | Актуализация знаний о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка |
| 4. | **Анкетирование, тестирование**   * «Тест на оценку уровня тревожности ребёнка». * «О способах воспитания детей. * Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках». * Анкета для родителей по выявлению уровня знаний детей 5- 6 лет по обучению грамоте. | В течение года | Родители |  |
| 5. | **Групповые консультации педагогов:**   * «Психологические особенности детей». * «Адаптация детей к условиям детского сада», * «Игры и упражнения на период адаптации детей к условиям ДОУ». * «Агрессивные дети: причины поведения, приёмы его коррекции». * «Психологический климат в коллективе: Тренинг на развитие команды».   -«Развитие социально - коммуникативной компетентности дошкольников средствами  сказкотерапии». | В течение года | Педагоги |  |
| 6. | **Мероприятия с педагогами:**   * Психологический аутотренинг «Полотно счастья». * Тест «Какой Вы воспитатель» (для опытного и молодого специалиста). | В течение года | Педагоги |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * «Какого цвета ваша жизнь» Тест М. Люшера. * «Тест на усталость» (насколько вы уравновешены). * «Круглый тест» (направлен на выявление преобладающих на первом месте жизненных ценностей). | |  |  |  |
| **III. Развивающая и коррекционная работа** | | | | | |
| **№** | | **Направления, виды и формы работы** | **Сроки выполнения** | **сотрудничество** | **Примечания** |
| 1. | | **Индивидуальная и подгрупповая развивающая работа по результатам диагностики познавательной сферы:**  \*«Проблемные дети, основы психодиагностической и коррекционной работы психолога» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.  \*Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.  \*Е.А. Алябьева Занятия по психогимнастике с дошкольниками. | В течение года | Воспитатели |  |
| 2. | | Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми по коррекции эмоционально – личностной сферы, (тревожные, агрессивные, гиперактивные дети):   * С.В. Крюкова, Н,П, Слободняк Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». * А.Л. Сиротюк Синдром дефицита внимания с гиперактивностью   \*Е.К. Лютова, Г.Б. Монина Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. | В течение года | Воспитатели |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Проблемные дети, основы психодиагностической и коррекционной работы психолога. * И.А. Пазухина. «Давайте поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3   - 4 лет. | |  | |  |  |
| 3. | Психопрофилактические и коррекционно-  развивающие занятия с детьми по адаптации к детскому саду.  \*РоньжинаА.С.  Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.  \* Л.М Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения» (различные упражнения, этюды, игры направленные на развитие у детей высших психических функций (внимания,  памяти, произвольных движений, эмоций). | | Сентябрь- октябрь  В течение года | | Воспитатели | Оптимизация адаптационных процессов |
| 4. | Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ в  соответствии с адаптированной программой. | | Сентябрь-  май | | Воспитатели,  родители. |  |
| **IV. Экспертная работа** | | | | | | |
| **№** | **Направления, виды и формы работы** | **Сроки выполнения** | | **сотрудничество** | | **Примечания** |
| 1. | Участие в работе педагогического совета. | В течение года | | Администрация,  педагоги ДОУ | |  |
| 3. | Участие в формировании предметно-  развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка дошкольного возраста. | В течение года | | Воспитатели. | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Работа в педагогическом консилиуме:  - по адаптации детей к условиям ДОУ,  -по направлению детей на ГПМПК | В течение года | Администрация, педагоги ДОУ |  |
| **V. Методическая работа** | | | | |
| **№** | **Направления, виды и формы работы** | **Сроки выполнения** | **Сотрудничество** | **Примечания** |
| 1. | Подготовка к диагностической, коррекционно- развивающей работе с детьми, обработка данных диагностик. | В течение года |  |  |
| 2. | Анализ проведённой диагностической работы. | В течение года |  |  |
| 3. | Заполнение индивидуальных карт на каждого ребенка по результатам диагностической работы  по запросам педагогов и родителей. | В течение года |  |  |
| 4. | Подготовка к консультационной, экспертной и просветительской работе с педагогами,  родителями. | В течение года | Педагоги, родители |  |
| 5. | Углубленное изучение в теории и практике  проблемы отклонений в поведении детей. | в течение года |  | Повышение психолого-  педагогической культуры |
| 6. | Повышение профессиональной компетентности,  самообразование, участие в работе МО практических психологов. | В течение года |  |
| 7. | Пополнение и оформление диагностических и  методических материалов. | В течение года |  |
| 8. | Оформление отчётных документов, анализ деятельности. | В течение года |  |  |
| 9. | Разработка АОП детей ОВЗ. | В течение года |  |  |
| 10. | Совместная работа с администрацией ДОУ:  - Участие в тематическом контроле задач | В течение года | Педагоги,  администрация ДОУ |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | годового плана.  -Участие в просмотре открытых занятий по реализации задач годового плана. |  |  |  |
| 11. | Оформление кабинета педагога- психолога. | В течение года |  |  |
| **VI. Просветительская работа** | | | | |
| **№** | **Направления, виды и формы работы** | **Сроки выполнения** | **Сотрудничество** | **Примечания** |
| 1. | Оформление «Страничек психолога» в группах  детского сада (по графику, по запросу педагогов). | Ежемесячно | Воспитатели,  родители |  |
| 2. | Оформление буклетного материала с играми, упражнениями для родителей:  «Игры в период адаптации».  «Возрастные особенности».  «Пальчиковые игры».  Памятка для педагогов и родителей  «Развитие моторики».  «Складываем из счётных палочек».  «Права ребёнка».  «Коммуникативные игры и задания».  «Игры – тренажёры».  «Азбука для родителей».  Тематические сказки – беседы для детей  старшего, подготовительного дошкольного возраста и т.д. | В течение года | Родители |  |
| 3. | Профилактика социально обусловленных заболеваний. Цикл занятий «Гномик здоровячек и его друзья».  Макеева А.Г., Лысенко И.А. «Долго ли до беды?» | Январь- март |  |  |

# График материалов для «Странички психолога»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** | Как родители могут помочь своему ребенку в период адаптации. | Психологические особенности детей 4-5 лет. | Психологические особенности детей5  -6 лет. | «Возрастные особенности ребенка 6  – 7 лет» |
| **Октябрь** | Психологические особенности детей данного возраста. | Советы родителям Делать или не делать? | Приучаем к самостоятельности. | Кризис 7 лет. |
| **Ноябрь** | Как снять напряжение после детского сада. | «Развиваем пальчики рук». | Развитие моторики. | Признаки психоэмоционального напряжения у детей |
| **Декабрь** | Как правильно читать с ребенком сказки. | Детские фантазии. | Если Ваш ребенок застенчив? | «Язык любви» |
| **Январь** | Как преодолеть капризы. | Игры и упражнения, способствующие  развитию мелкой моторики. | «Игровая копилка» на развитие памяти, мышления. | Игры и упражнения для развития памяти |
| **Февраль** | «Пальчиковые | Как выражать | Игры тренажеры. | Игры и упражнения, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развивалки» | | неудовольствие поступками детей. | |  | | способствующие  развитию внимания. |
| **Март** | Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы | | Рассеянные дети. | | Памятка любящему и заботливому родителю. | | Шпаргалка для родителей (какой запас знаний должен быть у ребенка, поступающего в школу) |
| **Апрель** | Игра в жизни ребенка. | | Если ребенок слушается: 7 приемов. | не | Педагогические советы родителей. | для | Адаптация к школе. |
| **Май** | Если ребёнок насекомых. | боится | Как проводить ребенком досуг. | с | Советы родителям! | | Рекомендации родителям будущих первоклассников. |

**Методическое объединение педагога психолога с педагогами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Мастер класс: | Игры, упражнения в период адаптации для педагогов и  родителей. |
| Октябрь | Круглый стол: | «Возрастные особенности». |
| Ноябрь | Презентация | «Игры тренажеры». |
| Декабрь | Презентация | «Пальчиковые игры». |
| Январь | Игровая терапия | «Коммуникативное общение». |
| Февраль | Групповые консультации для педагогов (по запросу) | 1. «Агрессивные дети». 2. Развитие и коррекция базовых психических функций: внимание, память, восприятие 3. Игры тренажеры и т.д. |
| Март | Презентация | «Сказкотерапия». |
| Апрель | Тренинг на сплочение педагогов в  детском саду | «Работа – отдых». |
| Май | Игровое общение | «Упражнения на развитие эмоционально – волевой сферы  общения». |
| В течение года | Релаксирующие игры с  использованием медитации | «Вершина горы», «Мудрец», « Волшебный лес» и т.д. |

**Взаимодействие воспитателей и специалистов ДОУ в разработке и реализации коррекционных мероприятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ответственный** | **Деятельность при разработке коррекционных мероприятий** | **Деятельность при реализации коррекционных мероприятий** |
| Воспитатель | Организует и контролирует разработку мероприятий. Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий, повышение их профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики. Диагностирует интегративные качества детей – промежуточные и итоговые (физически развитый, овладевший средствами общения со взрослыми и сверстниками). Составляет календарные планы образовательной деятельности с указанием коррекционной работы с детьми с ограниченными  возможностями здоровья. | Создает образовательное пространство, способствующее повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказывает помощь в создании интегрированной предметно- развивающей образовательной среды в группах, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей.  Создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах, предусматривающую специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей. |
| Учитель-логопед | Диагностирует уровень развития речи (лексический, грамматический, слоговой,  звукопроизносительный, | Организует и проводит индивидуальную и подгрупповую работу по коррекции звукопроизношения на основании диагностических данных, вводит в режимные процессы игры и  упражнения на автоматизацию и дифференциацию |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | фонематический строй, связность речи) 3-7 лет. Составляет индивидуальные планы развития детей (речевые карты) 5-7 лет,  зачисленных на логопункт, годовые планы. | поставленных звуков. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам развития речи детей, результатам диагностики, планах индивидуального развития детей и др. Совместно с воспитателем создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах. |
| Музыкаль ный  руководитель | Диагностирует уровень музыкального развития детей. Планирует работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | Проводит работу по обогащению словаря детей с ограниченными возможностями здоровья по художественно- эстетическому развитию посредством интеграции с другими образовательными областями. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам коррекционной работы в процессе художественно-эстетического развития детей, результатам диагностики и др. Создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах, предусматривающую специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации  программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей. |
| Врач, мед. сестра | Диагностирует состояние здоровья детей, антропометрию с оценкой физического развития.  Составляет планы оздоровления детей, планы проведения мониторинга по укреплению и охране здоровья детей. | Организует и проводит деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, сохранения и укрепления их здоровья, результатам диагностики и др. Совместно с воспитателем создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах, здоровьесберегающее пространство с учетом индивидуальных  и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Педагог- | Организует разработку | Создает образовательное пространство, способствующее |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| психолог | мероприятий. Проводит  методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий. | повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказывает помощь в создании интегрированной предметно- развивающей образовательной среды в группах, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей. Консультирует педагогов и семьи воспитанников  по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. |