Дети с ОВЗ, дети-инвалиды, в зависимости от согласия родителей и рекомендаций специалистов, посещают, как группу компенсирующей (логопедические), и логопедический пункт.

* Логопункт «Речецветик» для детей от 4 - 7 лет, посещающих детский сад. Цель посещения занятий – развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков речевого анализа, совершенствование грамматического строя речи.
* Кабинет психологической помощи «Играя - развиваюсь» для детей от 3 - 7 лет, посещающих детский сад. Цель посещения занятий – психологопедагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии и социализация, поддержка развития личности ребенка и оказание психологопедагогической помощи родителям.
* Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет, здесь создается особая развивающая предметно - пространственная среда с разнообразным комплексом дидактического обеспечения, такую группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи: общее недоразвитие речи при дизартрии, ринолалии, алалии, у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Некоторые дети имеют сопутствующие нарушения (задержка психического развития, нарушения слуха, зрения, проблемы в поведении).

**В логопедическом пункте «Речецветик»** занимаются дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития: есть дети с дизартрией, дислалией, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), с общим недоразвитием речи (ОНР).

**Логопедический пункт** состоит из трех функциональных зон, каждая из которых имеет собственное предназначение: зона подгрупповых занятий, зона индивидуальных занятий, зона двигательной активности и рекреации.

**Технические средства** обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, мультимедийные микрофоны, говорящая ручка «Знаток», сенсорная клавиатура «Клавинта», интерактивный сенсорный комплекс «Вундеркинд» (навесной), электронная лупа, сенсорный стол, устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха «Whisper Phone Element», аппарат для коррекции речи, в т.ч. для лечения заикания «Монолог», интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий из серии «Дошкольное образование», развивающий коррекционный комплекс «Timocco», развивающие интерактивные игры «Мерсибо плюс», программный комплекс «Специальные образовательные средства 2.4+», 1С: образовательная коллекция: Развиваем логику и память, Мир животных, мир растений, мультимедийное сопровождение: психологическая служба: Телесно – ориентированные подходы к психоразвиющей и коррекционной работе с детьми 5-7 лет, мультимедийное сопровождение: сенсорное развитие детей 3-4 года.

**Специальное оборудование**: логопедический стол, муляж артикуляционного аппарата, зеркало логопедическое с отверстием, набор логопедических зондов (для постановки звуков и массажные), боксы для «замачивания» логопедических зондов, ватные диски, палочки, шпатели одноразовые.

**Наглядно-дидактические пособия**: игры и игрушки, печатные пособия: для работы над звукопроизношением; для формирования фонематического восприятия и звукового анализа; для работы над внеречевыми процессами; для работы над словарем; для работы над грамматическим строем речи; для обучения рассказыванию; для обучения грамоте.

**Материал для обследования интеллекта**: счетный материал, разрезные картинки, картинки и тексты со скрытым смыслом, картинки-шутки (что неправильно), классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов).

**Мебель и общее оборудование:** столы, стул, шкаф для пособий, зеркала настенное 50×100 см, настольное, для индивидуальной работы, 9×12 см (6–8 штук); стенные часы, настольная лампа, настенные светильники на кронштейнах, позволяющих менять угол наклона и высоту источника света, которые размещают у зеркала (п. 10.14 СанПиН детского сада); умывальник, мыло, полотенце.

**Группа компенсирующей направленности**  работает с 10-часовым ежедневным пребыванием детей (с 8.00 до 18.00). В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимое на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Организация деятельности группы часто модифицируются в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, предусматривается широкое варьирование организационных форм образовательной работы: групповых, в малых группах, индивидуальных занятий с психологом, логопедом, тьютором; разноуровневые задания.

Основное назначение: создание максимально благоприятной обстановки и условий для коррекции речевых проблем дошкольника.

Это предполагает:

• предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами;

• научно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса;

• наличие логопедической документации;

• информационный блок для педагогов и родителей.

**Зона коррекции звукопроизношения**: настенное зеркало, рабочие столы (в соответствии с ростом ребенка), логопедические зонды, стерилизатор, методическая литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков, картотека на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте набор карточек для артикуляционной гимнастики, одноразовые шпатели, пособия для коррекции звукопроизношения, пособия по развитию артикуляционной моторики, индивидуальные зеркала, логопедические зонды, песочные часы на 5 минут; ватные палочки; наборы для звукового анализа, подбор стихов, игр и материалы для развития речевого дыхания детей;

**Образовательная зона:** комплект из столов и стульев, коврограф «Ларчик», наборы дидактических пособий по общему развитию речи по разделам;   материалы по обследованию устной и письменной речи детей; • методическая литература по коррекции звукопроизношения; • методическая литература по преодолению ФН, ФФНР, ОНР; • учебно-методическая литература по обучению грамоте; • пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах); • занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и др.) игрушки, карандаши; • оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; • оборудование, способствующее развитию слухового внимания • оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.

 **Зона развития мелкой моторики**: конструкторы, шнуровки, мозаики, пазлы, мелкие игрушки, миниатюрные сухие пальчиковые бассейны (их можно наполнить горохом, гречкой, фасолью, рисом, песком, пшеном и т.д.);

**Зона развития речевого дыхания:** теннисные шарики, трубочки – соломинки для коктейля, картотека дыхательных упражнений, «вертушки», различные игры для развития дыхания.

**Зона развития фонематического слуха:** схемы для определения позиции звука в слове, «звуковые пеналы» (для построения звуковых схем слов), картинный материал (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова).

**Зона развития лексико–грамматической стороны речи и словаря:** картотека рассказов и сказок для пересказывания, загадок (народные загадки, загадки в форме описания предметов, загадки с пропущенным словом или «Доскажи словечко»), комплекты предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности;

**Зона технических средств обучения:** ноутбук, диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности.

**Кабинет психолога** расположен на 3 этаже, удобен для доступа родителей со всех групп. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога, он поделен рабочие зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

• зона консультативной работы: здесь проходит первичный прием и собеседование с ребенком или взрослым – здесь стоят удобные мягкие кресла;

 • зона коррекционно-развивающей работы;

 • зона релаксации и снятия эмоционального напряжения;

• рабочая (личная) зона педагога-психолога.

 **- Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения** предназначена для развития проприоцептивной системы ребенка: развития равновесия, тактильной чувствительности, осознания пространства и границ своего тела, развитие билатеральной координации, правильного дыхания, крупной и мелкой моторики; для развития эмоций, мышления и связей мозга с телом; для снижения тревожности и агрессивности, мышечных зажимов, для обучения детей приемам массажа и самомассажа.

* Сенсорнодинамический зал «Дом Совы» с набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции;
* Сухой бассейном с фитболом;
* Сенсорный уголок: фиброоптический душ, настенное панно «Кривое зеркало», «Бесконечность », воздушно – пузырьковые колонна;

 **- Центр для аква - и пескотерапии;**

• ультифункциональный игровой детский комплекс «Творческая мастерская»;

• Мячи различных размеров и назначения;

 • Бизиборды, трафареты, геоборд, коврограф «Ларчик».

 **- Зона коррекционно – развивающей работы** проводятся игровые тренинги, направленные на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер. Зона располагается на мягком ковровом покрытии.

 **- Материалы для диагностики познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка** по запросу родителя, воспитателя: психодиагностический комплект (авт. Семаго Н.Я., Семаго М.М.); практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей (авт. Забрамная С.Д., Боровик О.В.); альбом для нейропсихологического обследования детей (авт. Глозман Ж.М., Соболева А.Е.); протоколы для нейропсихологического обследования детей 6-9 лет; комплекс программнометодический для обследования, диагностики и коррекционной работы психолога.

 **- Материалы для развития познавательной и эмоциональной сфер**: комплект игр Никитина; комплект «Дары Фребеля; комплект «Игры с нейропсихологом»; набор метафорических карт на различные темы; картотека игр для развития эмоций; фанты для игры и развития эмоционального интеллекта. Интерактивные системы, оказывающие более результативное воздействие и надолго остаются в памяти детей: игр от компании «Мерсибо»; интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий из серии «Дошкольное образование»; развивающий коррекционный комплекс «Timocco»; игры из серии «1с: образование»; «Мультимедийное сопровождение: психологическая служба: Телесно – ориентированные подходы к психоразвиющей и коррекционной работе с детьми 5-7 лет»; «Мультимедийное сопровождение: сенсорное развитие детей 3-4 года»