

Жукова ановна

Людми

л

а

Митро

ф

Жукова Людмила Митрофановна
ИНН=210400163611,
СНИЛС=02403931207,
E=2акирто8к@уайех.ги, С=Р.и,
В=Чувашская Республика - Чувашия,
^=- Чебоксары, О=-
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 27" ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ",
О=-Людмила Митрофановна,
В=Жукова, С=Жукова Людмила
Митрофановна я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью 2022.10.24 10:34:27+03'00'

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «СОШ № 27» г. Чебоксары

Л.М. Жукова

30.08.2023

**Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27»
ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИ**

РАССМОТРЕН

на заседании методического совета,
протокол от 30.08.2023 № 1

Цели анализа - выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2022/2023 учебный год, определение направлений работы на 2023/2024 учебный год.

- Анализ методической работы школы производился по следующим направлениям:
- Аттестация педагогических работников.
- Дополнительное профессиональное образование.
- Работа методических сообществ методических объединений, творческих групп).
- Систематизированные данные внутришкольного контроля.
- Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
- Результаты ГИА, ВПР, РДР и независимых контрольных работ и срезов.
- Результаты предметных олимпиад, конкурсов различных уровней.
- Результаты работы с педагогическими кадрами.

Методическая работа в 2022/2023 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательной организации.

Основные цели методической работы:

- Создать условия для профессионального роста педагогов.
- Оказать помощь педагогам в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках развития школы и ответа на актуальные вызовы времени.
- Обеспечить высокое качество образовательных результатов обучающихся, в том числе в реализации проектов развития предпрофессионального образования.
- Обеспечить единство и преемственность всех уровней образования.
- Создать условия для распространения на различных уровнях опыта работы педагогов и школы.

Основные задачи методической работы:

- Осуществить систему мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, повышение квалификации учителей школы, совершенствование и развитие их педагогического и профессионального мастерства
- Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогов, необходимый для успешного развития школы, создать условия для аттестации учителей.
- Организовать и провести традиционную серию мероприятий системы внутреннего повышения квалификации, направленный на профессиональную самореализацию педагогов и распространение опыта их работы.
- Содействовать организации и проведению мероприятий, направленных на распространение передового опыта работы школы.
- Продолжить работу по обеспечению преемственности всех уровней образования.
- Способствовать внедрению в педагогическую деятельность учителей школы инновационных технологий обучения и воспитания.

Основными формами методической работы в школе являются:

- - педсоветы;

- - работа методических кафедр и иных объединений педагогов, сопровождение их деятельности;
- - изучение, обобщение педагогического опыта;
- - семинары;
- - защита педагогических проектов;
- - дни открытых дверей;
- - конкурсы, викторины, олимпиады, научно-практические конференции для обучающихся;
- - взаимопосещение уроков.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений:

- - методическое объединение учителей начальных классов, руководители: Крылова Д., (2 классы), Шеронова Н.А. (3 классы), Камаева Л.А. (4 классы), Мартянова Э.З. (1 классы);
- - методическое объединение учителей естественно - математического цикла, руководитель Павелина И.В.;
- - методическое объединение учителей английского языка, чувашского языка, русского языка, руководитель Миронов С.Н.;
- - методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла и физической культуры, руководитель Семёнова Л.А..

Методическая работа Школы в отчетном году была направлена на:

Получение современных знаний, развитие интеллекта, приобретение нужных обществу профессиональных навыков и компетенций, возможность личного самоопределения, овладение правовыми нормами взаимодействия людей в обществе, становление гражданина.

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности Школы.

Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и родителей.

Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающего развитие системно-деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания учащихся. Повышение эффективности использования электронных образовательных ресурсов и программно-методического обеспечения.

Реализацию принципов гуманистической педагогики, внимательного и индивидуального отношения к ребенку. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию.

Создание условий для внеурочной деятельности детей и дополнительного образования в целях их творческой самореализации.

Воспитание у школьников чувства гражданственности и патриотизма, укрепление взаимодействия семьи и школы.

Каждое методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- - знакомство с планом работы на учебный год;
- - согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- - методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- - методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно познавательной деятельности;
- - система и формы промежуточного и итогового контроля;
- - новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- - организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- - участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- - итоговая аттестация обучающихся.

Школа ориентируется на ценности индивидуального развития личности и ее социализации, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Образовательный процесс в Школе строится на основании:

- Основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы), реализующей ФГОС НОО;
- Основной образовательной программы основного общего образования (5-8 классы), реализующей ФГОС ООО;
- Образовательной программы (9-11 классы), реализующей федеральный компонент образовательного стандарта.
- Образовательный процесс осуществляется по следующим направлениям:
- общеобразовательное;
- предпрофильная подготовка в 9 классах.

Учебный план для 10-11 классов построен на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане для изучения или на базовом, или на профильном уровне.

Образовательный процесс осуществляется по следующим профилям:

- социально-экономический профиль;

- информационно-технологический профиль.

1. Оценка системы управления МБОУ «СОШ № 27» г. Чебоксары

Управление Школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы и локальных актов образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является Директор, назначенный администрацией города Чебоксары.

Коллегиальными органами управления Школы являются:

- - Общее собрание работников школы;
- - Педагогический совет;
- - Управляющий совет.

В 2022 году было проведено 2 собрания работников школы и 8 Педагогических советов из них тематических по вопросам:

- «Качество образования как педагогическая проблема, образовательная среда как ресурс ее решения»
- «Рациональная организация здоровьесберегающей деятельности педагога по охране голоса»
- «Введение обновлённых ФГОС и развитие функциональной грамотности»
- «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»

Представители Совета родителей (законных представителей) школы принимали участие в общешкольных родительских конференциях, коллективных творческих делах, становились членами жюри школьных мероприятий, праздничных и спортивных мероприятий.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

Основные направления методической службы Школы: повышение квалификации педагогов; учебно-методическая и инновационная работа; информационно-методическое сопровождение учителей; работа по выявлению и обобщению педагогического опыта; развитие педагогического творчества; диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Большое внимание в Школе уделяется деятельности ученического самоуправления. В Школе на протяжении 8 лет работает детская школьная организация (ДШО) «Дети Солнца».

Система самоуправления состоит из двух уровней: классное и общешкольное самоуправление. По возрастным ступеням существуют две формы организации деятельности обучающихся: на 1, 2 ступени (4-5, 6-7 классы) - Совет активистов детской организации «Дети Солнца», на 3 ступени (8-11 классы) - Совет старшеклассников. Совет Актива 5-11 классов является оперативно действующим органом в период проведения массовых внеклассных мероприятий: «День самоуправления», «Вахта памяти», «Новогодний калейдоскоп», «Образовательное воскресенье».

ДШО «Дети Солнца» работает по 4 направлениям РДШ: «Личностное развитие», «Военно-патриотическое направление», «Гражданская активность», «Информационно - медийное направление».

2. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 27» г. Чебоксары организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Согласно ст. 17. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития учащихся, в Школе реализуется очная форма обучения.

Общая численность обучающихся в Школе на конец 2022 года - 1029 человек, 39 классов-комплектов, в среднем по 27 учеников в каждом классе. Из них - 8 учащихся, дети с ограниченными возможностями здоровья, обучаются по адаптированной образовательной программе.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели. Обучение ведется в 1 смену.

Продолжительность учебного года в первом классе - 33 учебных недели, во 2-11 - не менее 34 недель, продолжительность урока для 1-ых классов - 35 минут, для 2-11 классов - 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации, также по желанию родителей/законных представителей обучающихся изучался чувашский язык - государственный язык Чувашской Республики в соответствии с Законом Чувашской Республики от 30.07.2013 года № 50 «Об образовании в Чувашской Республике». Все обучающиеся Школы имеют возможность изучать родной язык.

Продолжительность каникул, количество учебных недель, даты начала и окончания учебных периодов определяются годовым календарным учебным графиком МБОУ «СОШ № 27» г. Чебоксары, утвержденным приказом директора Школы.

Учебный год завершился для обучающихся 5-8 классов и девушек 10-х классов 30 мая 2021 года, для юношей 10-х классов - по окончании учебных сборов, для обучающихся 9, 11 классов - по окончании государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул для 2-11 классов в течение учебного года составляет 30 календарных дней, для 1-ых классов - 37 дней. Летние каникулы (не менее 8 недель):

- 1 класс - с 31 мая 2022 г. по 31 августа 2022 г.
- 2-8 классы - с 31 мая 2022 г. по 31 августа 2022 г.

10 классы - устанавливаются с учетом графика проведения учебных сборов по обучению граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы.

9, 11 классы - начиная со следующего дня после завершения государственной итоговой аттестации по 31 августа 2022 г.

Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом Школы и Порядком проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 27» г. Чебоксары.

Образовательная деятельность осуществляется в 1-4 классах через реализацию программы «Начальная школа 21 века». Но в целях повышения качества знаний по математике, развития мышления и творческих способностей учащихся начальной школы, формирования у них системы прочных математических знаний, общеучебных умений, познавательного интереса решили перейти с учебника В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачёвой «Математика» в 2-х частях (Начальная школа XXI века) на учебник Л.Г. Петерсона «Математика» в 3-х частях.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию студии «Растишки». Целью подготовительного курса является развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, разносторонняя подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

В соответствии с задачей создания благоприятных условий для качественного образовательного процесса и развития способностей учащихся в соответствии с их интересами, осуществления принципов дифференциации и удовлетворения образовательных потребностей родителей и учащихся в 9 классах осуществлялось предпрофильное обучение, включающая курсы по выбору: «Практическая стилистика русского языка» (1-е полугодие), «Решение уравнений и неравенств с параметрами» (II-е полугодие).

С переходом на профильное обучение в старшей школе внедряются программы социально-экономического и информационно-технологического профилей.

Учебный план профильных классов состоит из четырех компонентов учебных предметов: базовые учебные предметы, профильные учебные предметы, элективные курсы, региональный компонент. При изучении профильных учебных предметов 10-е классы делятся на две группы: социально-экономический и информационно-технологический.

В рамках информационно - технологического профиля на профильном уровне изучаются следующие профильные предметы: «Алгебра и начала анализа», «Информатика и ИКТ» в объёме 8 часов в неделю, в рамках социально-экономического профиля - «Алгебра и начала анализа», «Обществоведение» в объёме 7 часов в неделю.

Профильные учебные предметы являются обязательными для обучающихся, выбравших данный профиль обучения. В учебном плане присутствовали базовые и профильные общеобразовательные предметы. Последние же и определяли направленность профиля. Организация профильного обучения носит системный характер и проходит на удовлетворительном уровне.

Организация приема в профильные классы, а также реализация программ профильного обучения основывается на системе локальных актов организации: Положения о реализации программ профильного обучения и Положения о комиссии по организации индивидуального отбора обучающихся, при приеме либо переводе в МБОУ «СОШ № 27» города Чебоксары для профильного обучения (утверждены приказом директора № 310-ОД от 29.12.2018 г.

Составной частью программы ФГОС является внеурочная деятельность учащихся, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между учащимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для

неформального общения ребят не только одного класса, но и учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Организация внеурочной деятельности учащихся 1- 9 классов в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптировались в среде сверстников. На занятиях руководители старались раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В 1 - 4 классах организовано 19 групп продленного дня для обучающихся 1-4-х классов. Общая численность детей, посещающих ГПД - 520 человек. Воспитатели групп реализовывали программы внеурочной деятельности по направлениям:

- - спортивно оздоровительное: «Подвижные игры»;
- - художественно-эстетическое: «Я красивый мир творю», «В мире книг», «Дорогою добра»;
- - научно-познавательное: «Информатика в играх и задача», «Познаём мир»;
- - духовно-нравственное: «Истоки»;
- - социальное: «Добрята».

С целью пропаганды здорового образа жизни проводились ежедневные утренние зарядки с учениками Школы. В Школе активно проводились зарядки со Звездами, во время работы летнего пришкольного лагеря

Во второй половине дня организовано проведение индивидуальных консультаций, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

Программа внеурочной деятельности в Школе реализуется учителями за счет 27 часов, выделенных на внеурочную деятельность. Работа кружков и спортивных секций осуществляется на основании рабочих программ, в соответствии с запросами родителей обучающихся.

Занятость детей в кружках:

- Количество учащихся в школе - 992, в кружках - 875 (88,2 %)
- естественнонаучные - 2 (36 чел.),
- художественно-эстетические- 3 (97 чел.),
- спортивные - 3 (81 чел.),
- социально-педагогические - 2 (30 чел.).
- военно-патриотическом-2 (37 чел.)

- На базе учреждений ДО:
- естественно-научные - 26 чел.,
- художественно-эстетические - 328чел. ,
- технические - 15 чел. ,
- социально-педагогические - 56 чел. ,
- спортивные - 380чел. ,
- эколого-биологические - 14 чел.,
- туристско-краеведческие - 12 чел.

В 2022 году МБОУ «СОШ № 27» г. Чебоксары продолжила сотрудничество с МАОУДО «Дворец детского творчества» г. Чебоксары, МАОУДО «Дворец детского юношеского творчества» г. Чебоксары, МБУ «Спортивная школа «Спартак» г. Чебоксары, МБУ «Спортивная школа «Энергия» г. Чебоксары, МБУ учреждением «Спортивная школа олимпийского движения по настольному теннису и стрельбе из лука им. И. Солдатовой», МБУ «Спортивная школа по баскетболу им. В.И. Грекова» г. Чебоксары, МБУК «Объединение библиотек города Чебоксары». Совместная деятельность осуществлялась согласно принципам социального партнерства, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Образовательные потребности учащихся удовлетворяют дополнительные платные образовательные услуги по социально-педагогическим направлениям.

МБОУ «СОШ № 27» г. Чебоксары - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, образования, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 27» г. Чебоксары является гибким, быстро ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Результаты обучения.

Сохранность контингента.

На конец учебного года в 5-9-х классах (17 классов) обучается 467 обучающихся, на начало года - 469 обучающихся. В течение года прибыло 5 обучающихся, выбыло 7 обучающихся. Сведения о движении обучающихся по школе приведены в таблице:

Классы	На начало учебного года	Прибыло	Выбыло	На конец учебного года
1-4	515	12	10	517
5-9	469	5	7	467
10-11	46	1	2	45

Итого:	1030	18	19	1029
--------	------	----	----	------

2. Результаты обученности (5-9 классы).

Количество аттестуемых обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 31 человек. Средняя наполняемость в 5-9 классах 27,47 человека; по школе- 27,03.

Результаты за 2021-2022 учебный год в сравнении с 2020-2021 уч. г.

В этом учебном году в 5-9-х классах неуспевающих обучающихся нет. Успеваемость в 5-9х классах составила 100% (в прошлом учебном году-100%).

Общий процент обучающихся 5-9 классов, окончивших четверть на «4» и «5», составил 53,3%, что выше на 0,7 % результатов прошлого учебного года - 52,6%, из них 32 человека или 6,9% (в прошлом учебном году - 6,9 %).

Количество обучающихся, окончивших учебный год только на «5», увеличилось на 2 человека, всего-32. В прошлом учебном году их было 30 человек. Увеличилось количество обучающихся, окончивших четверть на «4» и «5» на 21 обучающийся. В прошлом учебном году их было 196 обучающихся, а в этой - 217 человек. Качественный уровень успеваемости по классам колеблется от 0,0% - 6Г класс (кл. рук. Краснов А.В.) (в прошлом учебном году - 0,0%-8В класс, кл. рук. Мастаченко Н.Ф.) до 100% - 5А класс (в прошлом учебном году -100%-9А класс, кл. рук. Семенова Н.Л.).

В сравнении с итогами прошлого учебного года качество знаний по школе увеличилось на 1,7% и составило 63,0% (2020-21 учебный год - 61,3%, успеваемость- 100%). Успеваемость по школе снизилась на 0,1% и составила 99,9%.

Снизилось количество обучающихся, окончивших четверть с одной «3»: 2021-2022 учебный год - 43 человека, 2020-2021 учебный год - 89 человек.

Снизилось количество обучающихся, окончивших четверть с одной «4»: 2021-2022 учебный год - 13 человек, 2020-2021 учебный год - 44 человека.

Анализ по классам показал наиболее высокий % качества знаний учащихся:

- 5А класса-100%, успеваемость-100%;
- 6А класса- 92,9%, успеваемость-100%;
- 5Б класса-83,9%, успеваемость-100%;
- 7А класса- 81,5%, успеваемость- 100%;
- 6Б класса-77,8%, успеваемость-100%;
- 9А класс- 65,4%, успеваемость-100%;
- 8А класса- 64,3%, успеваемость 100%.
- Снижение качества знаний наблюдается в 6А, 6Б, 6В, 6Г, 7А,7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В классах
- 6А класс-93,5 %, успеваемость-100%; 92,9% - в 2021-2022 учебном году;
- 6Б класс-83,3 %, успеваемость-100%; 77,8%- в 2021-2022 учебном году;
- 6В класс-41,9%, успеваемость-100%; 26,7%- в 2021-2022 учебном году;
- 6Г класс-15%, успеваемость-100%; 0%- в 2021-2022 учебном году;
- 7А класс-88,5%, успеваемость-100%; 81,5%- в 2021-2022 учебном году;
- 7Б класс-35,7%, успеваемость -100%; 32,1% - в 2021-2022 учебном году;
- 7В класс-45,5 %, успеваемость -100%; 38,7 % - в 2021-2022 учебном году;
- 8А класс-72,4%, успеваемость -100%; 64,3 % - в 2021-2022 учебном году;
- 8Б класс-33,3%, успеваемость -100%; 32,1 % - в 2021-2022 учебном году;

- 8В класс-30,0%, успеваемость -100%; 29,6 %- в 2021-2022 учебном году.

Успеваемость учащихся 5-9 классов

Класс	За год		Успеваемость	Кач-во	Кл. руковод
	«5»	«4» и «5»			
5А(29)	7	29	100%	100,0%	Горская В.С.
5Б(31)	1	25	100%	83,9%	Мешкова А.С.
5В(28)	0	9	100%	32,1%	Белкина В.И.
5Г(29)	1	12	100%	44,8%	Зайцев Н.Ю.
6А(28)	6	20	100%	92,9%	Альбатрос И.В.
6Б(27)	4	17	100%	77,8%	Максимова Э.Г.

6В(30)	0	8	100%	26,7%	Петрова А.А.
6Г(19)	0	0	100%	0%	Краснов А.В.
7А(27)	5	17	100%	81,5%	Мышкина А.П.
7Б(28)	1	9	100%	32,1%	Иванова Н.С.
7В(30)	0	12	100%	38,7%	Попова А.В.
8А(28)	0	18	100%	64,3%	Архипова М.В.
8Б(28)	1	8	100%	32,1%	Романов Б.Г.
8В(27)	0	8	100%	29,6%	Павелина И.В.
9А(24)	5	12	100,0%	65,4%	Кузьмина О.И.
9Б(25)	1	17	100,0%	58,1%	Мешкова А.С.
9В(24)	0	4	100,0%	20,0%	Мастаченко Н.Ф.
ИТОГО	32	217	100,0%	53,3%	

Среднее качество знаний по предметам в основной школе

№ п/п	Предмет	2021/2022год	2020/2021
	Русский язык	74,8	70,2
	Математика	79,5	67,5
	Алгебра	64,9	62,7
	Геометрия	65,4	60,6
	Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)	100,0	91,4
	Литература	85,3	85,8
	Английский язык	83,5	78,9
	Обществознание	97,5	93,2
	Изо	99,7	99,7
	Музыка	100,0	98,6
	Физическая культура	99,3	99,3
	Информатика и ИКТ	84,1	85,6
	Технология	100,0	100,0
	История и КРК	98,4	99,1
	Биология	80,6	80,7
	География	81,4	88,5
	Физика	88,6	84,7
	Химия	68,9	74,1
	ОБЖ	96,6	92,5
	История России	95,7	84,8

В сравнении с прошлым учебным годом повысилось среднее качество по предметам в основной школе: по русскому языку, по математике, по алгебре, по геометрии, по государственному языку ЧР, по английскому языку, по обществознанию, по музыке, по физике, по ОБЖ, по истории России.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2022 году

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

В 2022 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 12.01.2021. По результатам проверки все 21 обучающийся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном

году аттестат о среднем общем образовании с отличием, - пять человек, что составило 23,8 процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2022 году сдавали выпускники, которые собираются поступать в вузы, в количестве 21 человека.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Доведена под роспись «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя- предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Математику в 2022 году сдавали на профильном уровне - 19 человек (90,48%), на базовом уровне - 2 обучающихся (9,52%).

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание - 12 обучающихся (57,1%), физику - 4 (19%), информатику и ИКТ - 5 (23,8%), английский язык - 3 (14,2%), историю - 3 (14,2%), биологию - 1 (4,76%), литературу - 1 (4,76%), география - 1 (4,76%).

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы

По основным предметам ЕГЭ: По русскому языку средний балл - 75,28, сдавал 21 обучающийся (в 2021 - 73,69, сдавало 26 обучающихся, в 2020 г. - 64,6, сдавало 20 обучающихся, в 2019 г. - 73,4 балла, сдавало 30 обучающихся, в 2018 г. - 74 балла, в 2017 г.: 70,52. Выше 80 баллов - 6 обучающихся (в 2021 - 8 обучающихся, в 2020 г. 2 обучающихся, в 2019 г. 9 обучающихся, в 2018 г. - 11 обучающихся), из них выше 90 баллов - 1 обучающийся (в 2021 - 2 обучающихся, в 2020 г. - 0 обучающихся, в 2019 г. - 2 обучающихся).

По математике профильной - средний балл составил 59,4, сдавало 19 обучающихся (в 2021 г. - 56,5, сдавало 19 человек, в 2020 - 51,4, сдавало 10 учеников). Свыше 80 баллов набрали 2 обучающихся (в 2021 - 2 обучающихся, в 2020 - 0), 1 обучающийся набрал 90 баллов (в 2021 - 0, в 2020 г. - 0). 27 июня 2022 г. в дополнительный период по математике профильной сдавали экзамен в формате ЕГЭ 2 обучающихся 11 класса. По результатам испытаний оба результата составили 34 балла, что выше минимального порога. Исходя из этого итоговый балл по математике профильной составил 52,14, сдавало 19 обучающихся (в 2021 г. - 56,5, сдавало 19 человек, в 2020 - 51,4, сдавало 10 учеников). Свыше 80 баллов набрали 2 обучающихся (в 2021 - 2 обучающихся, в 2020 - 0), 1 обучающийся набрал 90 баллов (в 2021 - 0, в 2020 г. - 0).

По результатам сдачи предметов по выбору ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по: - английский язык - 57,3 (в 2021 - 86,67, в 2020 - 76,0); - литература - 51 (в 2021 - 54,75, в 2020 - 42,0); - биология - 57 (в 2020 - 40,25); - география - 57 (в 2021 - 55); - физика - 64,5 (в 2021 - 50,75, в 2020 - 48,5); - история - 53,66 (в 2020 - 51); - обществознание - 61,1, (в 2021 - 61,47, в 2020 - 56,3); - информатика - 70 (в 2021 - 64,0, в 2020 - 56,1).

История	53,66		51	
Русский язык	75,28	73,69	64,6	
Математика...	52,41	56,5	51,4	
Литература		54,75	42	
Английский язык	57,3	86,67	76	■ 2022 ■ 2021
География	57		55	■ 2020
Физика	64,5	50,75	48,5	
Биология	57		40,25	
Информатика и ИКТ	70	64	56,1	

В 2021/22 году обучающиеся не сдавали экзамен по химии. В 2022 году самый низкий средний балл по литературе - 51 (в 2021 году - по физике, в 2020 - по биологии). Набрали ниже минимального количества баллов по следующим предметам: - по обществознанию - 1 человек.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ)

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2019-2020	51,4	64,6
2020-2021	56,5	73,69
2021-2022	52,41	75,28

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Количество и % сдававших экзамен	Наивысший балл / количество
Русский язык	21 (100%)	94 (Дмитриева М.), 6 человек (28,5%)
Математика (профильная)	19 (90,4%)	90 (Степанов Г.) 2 человека (9,52%)
Английский язык	3 (14,2%)	88 (Наумова Д.) 1 человек (4,76%)
Информатика и ИКТ	5 (23,8%)	88 (Степанов Г.) 2 человека (9,52%)
Обществознание	12 (57,14)	94 (Алексеева К.) 1 человек (4,76%)
Физика	4 (19,04%)	87 (Дмитриева М.) 1 человек (4,76%)

В 2022 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому собеседованию. Итоговое

сочинение было проведено 09.02.2021 По результатам проверки все 77 обучающихся получили «зачет». Количество обучающихся, сдававших ОГЭ в 2022 году, составило 77 человек.

Аттестат получили 72 выпускника (93,5%). Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, - семь человек, что составило 9,1 процента от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. Доведена под роспись «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя- предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Основными предметами для получения аттестата об основном общем образовании в 2022 году остались математика и русский язык, а также два предмета по выбору обучающихся. В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ОГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание - 54 обучающихся (70,1%), физику - 8 (10,3%), информатику и ИКТ - 42 (54,5%), английский язык - 9 (11,6%), историю - 1 (1,29%), биологию - 8 (10,3%), литературу - 3 (3,9%), география - 24 (31,1%).

Выбор предметов для сдачи ОГЭ за 2020, 2021, 2022 годы

По основным предметам ОГЭ: в 2020 году, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за распространения коронавирусной инфекции COVID-19 обучающиеся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании годовых отметок по предметам учебного плана и в процедуре сдачи ОГЭ не участвовали.

В 2021 году по предметам ОГЭ были получены следующие результаты:

Средний балл по математике - 3,87 (в 2021 - 3,44, в 2019 г. - 3,55).

Средний балл по русскому языку - 4,15 (в 2021 - 3,72, в 2019 г. - 3,92).

Завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошли государственную итоговую аттестацию с вручением аттестатов обучающихся 9А класса (в количестве 26 обучающихся), 9Б класса (в количестве 29 обучающихся) и 9В класса (в количестве 17 обучающихся). Всего 72 выпускника. Из 77 обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании 72 (93,5 %) обучающихся. Не прошли ГИА 5 (6,5 %) обучающихся, все - имеют повторный неудовлетворительный результат по одному или нескольким предметам. Повторно сдать экзамен в текущем году все они смогут в сентябре 2022 года.

Ниже в таблице приведены результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов по русскому языку и математике (с учётом пересдачи и резервных дней):

Результаты ОГЭ - 9 классы по предмету «русский язык»

Кол-во,	«5»	«4»	«3»	«2»	Средни й
---------	-----	-----	-----	-----	----------

Учебный год	обучающихся, которые сдавали ОГЭ	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	балл
2015-2016	79	38	48,1	30	38,0	11	13,9	-	4,36

2016-2017	77*	35	45,5	30	38,9	12	15,6	-	4,30
2017-2018	71	16	22,5	33	46,5	22	31	-	3,92
2020-2021	73	13	17,8	28	38,4	32	43,8	-	3,74
2021-2022	77	30	38,9	29	37,6	18	23,3	-	4,15

Результаты ОГЭ - 9 классы по предмету «математика»

Учебный год	Кол-во, обучающихся, которые сдавали ОГЭ	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2015-2016	79	7	8,9	50	63,3	21	26,6	1	1,2	3,79
2016-2017	78	21	26,9	24	30,8	26	33,3	7	9,0	3,75
2017-2018	71	12	17,0	22	31,0	35	49,0	2	3,0	3,62
2020-2021	73	4	5,5	27	37,0	39	53,4	3	4,1	3,44
2021-2022	77	20	26	30	39	24	31,1	3	3,9	3,87

Результаты ГИА по основным предметам в 9-х классах повысились значительно: на 0,41 по русскому языку, на 0,43 по математике.

По результатам сдачи предметов по выбору ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по:

- английский язык - 4,11 (в 2021 - 5,0); - литература - 4,66 (в 2021 - 4,0); - биология - 4,1 (в 2020 - 4,1); - география - 3,7 (в 2021 - 3,0); - физика - 3,75 (в 2021 - 4,0); - обществознание - 3,42, (в 2021 - 3,6); химия - 4,6; - информатика - 3,78 (в 2021 - 3,55).

В 2022 году самый низкий средний балл по обществознанию - 3,49 (в 2021 году - по информатике). Набрали ниже минимального количества баллов по следующим предметам: по математике - 3 человека, - по обществознанию - 3 человека, по информатике - 2 человека, по географии - 1 человек, по истории - 1 человек.

ВЫВОДЫ

- По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе:
- Повысился средний балл по русскому языку, информатике, физике, географии, биологии.
- Снижился средний балл по математике (профильный уровень), английский язык, обществознание, литература. В 2021/22 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по химии.
- Набрал ниже минимального количества баллов 1 обучающийся (9,52%) по обществознанию.
- По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе:
- Повысился средний балл по русскому языку, математике, литературе, информатике, географии.
- Снижился средний балл по обществознанию, английскому языку, физике.
- Набрали ниже минимального количества баллов 5 обучающихся (6,52%), в том числе 2 обучающихся - с неудовлетворительными оценками по трем предметам.

Олимпиадная деятельность организации (участие в олимпиадном движении).

Особенностью школьного этапа в этом учебном году стало применение дистанционной формы прохождения школьного этапа на платформе образовательного центра «Сириус» по ряду технических и естественных дисциплин.

Всего на школьном уровне Всероссийской олимпиады приняло участие 368 человеко-олимпиад, в том числе: 308 человек из 5-11 классов (всего обучающихся 501 человек или 61%), а также 60 участников (из 106 учеников или 57%) начальной школы (а при учете участия участников в нескольких олимпиадах эта цифра равняется 1127 участников). По сравнению с прошлым годом участников стало больше

№	Наименование предмета	Общее числ о	Число победителей и призеров	% эффективности
1	Экономика	12	0	0
2	Обществознание	70	1/30	44%
3	Физическая культура	16	6/5	69%
4	Право	6	0	0
5	Литература	28	1/9	36%
6	Искусство (МХК)	39	3/9	31%
7	Английский язык	66	0/16	24%
8	ОБЖ	45	5/12	38%
9	Русский язык	171	0/27	16%
10	География	29	0/2	7%
11	История	50	0/1	2%
12	Экология	7	0	0
13	Культура родного края	53	0/3	6%

14	Чувашский язык и литература	41	36/3	95%
15	Физика	51	3/3	12%
16	Биология	70	18/35	76%
17	Химия	21	0/8	38%
18	Астрономия	15	0	0
19	Математика	276	7/42	18%
20	Информатика	75	3/9	16%
	ИТОГО		83/214	

Таким образом, в ТОП-5 эффективных предметом школьного этапа стали чувашский язык и литература, биология, физическая культура и обществознание. Самыми массовыми по участию выделяются (помимо русского языка и литературы) - обществознание, информатика, биология, английский язык.

Предмет	Победитель	ФИО наставника
<u>Обществознание</u>	Васильева Анна Михайловна (8В)	Данилов Дмитрий Анатольевич
	Немцева Лилия Сергеевна (7Б)	Газиева Надежда Александровна
	Семенова Элина Александровна (7А)	Семенова Любовь Александровна
	Ельцов Даниил Игоревич (7Б)	Газиева Надежда Александровна
<u>Физическая культура</u>	Васильев Герман Владиславович (7Б)	Газиева Надежда Александровна
<u>Литература</u>	Попова Анастасия Андреевна (8А)	Архипова Марина Валентиновна
	Немцева Лилия Сергеевна (7Б)	Альбатрос Инна Владимировна
	Иванова Екатерина Алексеевна (7А)	
<u>Искусство (МХК)</u>	Тихонова Виктория Валерьевна (6А)	
<u>ОБЖ</u>	Значков Николай Валерьевич (10А)	Шестаков Юрий Васильевич
	Митрофанова Анастасия Юрьевна (9А)	
	Алексеев Максим Олегович (8А)	
	Кулакова Анастасия Сергеевна	

	(8А) Стихова Анастасия Андреевна (8А)	
	10 класс Малюткин Михаил Радиславович Аксаков Вячеслав Иванович Плешков Кирилл Сергеевич Сорокин Антон Андреевич Яковлев Ярослав Сергеевич Константинов Артём Алексеевич	Мешкова Алевтина Станиславовна Кузьмина Ольга Ивановна
	<u>9 класс</u> Денисова Виктория Владимировна (9А) Ильина Дарья Андреевна (9А) Толстова Анастасия Витальевна (9А) Яковлева Ольга Васильевна (9А) Чашкина Анастасия Юрьевна (9Б) Ершова Виктория Владимировна (9А) Маймасова Екатерина Анатольевна (9А) Германов Максим Алексеевич (9Б) Митрофанова Анастасия Юрьевна (9А) Эрданова Гульнара Сафаралиевна(9А)	
<u>Чувашский язык и литература</u>		

	<p>8 классы:</p> <p>Стихова Анастасия Андреевна (8А)</p> <p>Кулакова Анастасия Сергеевна (8А)</p> <p>Попова Анастасия Сергеевна (8А)</p> <p>Еслюкова Валерия Сергеевна (8А)</p> <p>Иливанова Ксения Андреевна (8Б)</p> <p>Шишкина Елена Сергеевна (8Б)</p> <p>Тазурова Дарья Алексеевна (8Б)</p> <p>Алексеев Максим Олегович (8В)</p> <p>Васильева Анна Михайловна (8В)</p> <p>7классы:</p> <p>Яранцева Надежда Михайловна (7А)</p> <p>Макарова Анна Леонидовна (7Б)</p> <p>Гордеев Валерий Анатольевич (7А)</p> <p>Егоров Богдан Александрович (7А)</p> <p>Садовникова Мария Григорьевна (7А)</p> <p>Фомина Милена Юрьевна (7В)</p> <p>Семёнова Элина Александровна (7А)</p> <p>Султанов Александр Юрьевич (7А)</p>	<p>Белкина Венера Ивановна</p> <p>Мешкова Алевтина Станиславовна</p>
--	--	--

	Платонова Татьяна Ивановна (7А) Викторова Леся Алексеевна (7В) Викторов Дмитрий Юрьевич (7В)	
Физика	Старостин Илья Валерьевич (7Б) Васильев Герман Владимирович (7Б) Дмитриева Милена Евгеньевна (11А)	Романов Борис Григорьевич
Биология	Тимофеев Никита Дмитриевич (9А) Егоров Богдан Александрович (7А)	Петрова Алина Ардальоновна
Математика	Ширяевский Антон Андреевич (11А) Терентьева Елизавета Владимировна (6Б) Федоров Алексей Леонидович (5В)	Семенова Наталья Леонтьевна Павелина Ирина Владимировна Семенова Наталья Леонтьевна
Информатика	Чаванин Иван Андреевич (7Б) Терентьева Елизавета Владимировна (6Б) Феофанова Екатерина Андреевна (6Б)	Киляшова Анна Михайловна

Эффективность участия по классам

Класс	Число человеко-олимпиад (призеры и победители)	Число предметов
5А	33	6
5Б	34	2
5В	18	2
5Г	16	1
6А	26	6
6Б	21	3
6В	11	3
6Г	3	1
7А	76	10
7Б	39	7
7В	21	3
8А	52	10
8Б	24	8
8В	20	8
9А	76	10

9Б	25	5
9В	3	2
10А	22	7
11А	20	7

Выводы, предложения, задачи

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития столичной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2022/2023 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

С учетом проделанного анализа в 2022/2023 учебном году необходимо:

- - продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- - более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- - при согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- - активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- - продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- - привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

