

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании  
методического совета МУДО ЦВР  
Протокол № 10 от 11.05.2023

Утверждаю  
Директор МУДО ЦВР  
А.С. Девальд  
Приказ от 11.05.2023 № 253



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«ЗооМир»**

Возраст учащихся: 8 - 12 лет  
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:  
Скопинцева Татьяна Андреевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Оленегорск  
2023 г.

## Пояснительная записка

Невозможно представить, что в один прекрасный день на Планете не останется ни птиц, ни зверей, ни насекомых. Не будет слышно ни чириканья, ни мяуканья, ни лая. С каждым годом все тяжелее приходится природе, а от этого не очень сладко живется и человеку. Человеку сложно прожить без природы. Вероятно, поэтому так много в наших квартирах «меньших братьев». Они как посланцы природы помогают нам справляться с проблемами, преодолевать стресс, депрессивные состояния, напряжение, усталость, злость, агрессию, одиночество. Они для нас и внимательные слушатели, и друзья, и попутчики в дороге, и лекари.

Дети очень любят животных. Животные является одними из самых близких друзей для них. В процессе ухода за животными у детей формируется трудовые навыки, они учатся внимательно относиться к обитателям уголка, заботиться о живых существах, укрепляя таким образом интерес к природе, настойчивость в достижении результата.

Систематически ухаживая за растениями в живом уголке, дети получают представления о многообразии растительного мира на земле, о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создавать. Дети учатся сравнительному анализу: сравнивая растения, находить общее и различное, что помогает замечать интересные особенности внешнего вида. При рассматривании комнатных растений ребята обращают внимание на красоту цветов и листьев, на то, как растения украшают интерьер, создавая в нем уют. Все это способствует формированию у детей чувства прекрасного.

**Актуальность** программы состоит в том, что в живом уголке дети знакомятся с обитателями разных континентов нашей планеты, одомашненными человеком, учатся правильно ухаживать за животными. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением отдельного животного, его привычками, характером и др. В программе также рассматривается роль животных в развитии таких качеств подростков как ответственность, дисциплинированность, общительность, дружелюбность, толерантность, а также снижение агрессивности, замкнутости.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ЗооМир» (далее - программа) составлена в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- НЛА о порядке разработки и реализации ДОП в образовательной организации.

**Цель:** формирование у учащихся представления о многообразии животного и растительного мира на примере живого уголка.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- дать знания в области ухода за домашними животными;
- научить основам этологических наблюдений;
- научить навыкам фото – и видеосъемок за животным;

*Развивающие:*

- развитие мелкой моторики рук через разнообразные виды работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств;
- развивать коммуникативные навыки;

*Воспитательные:*

- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;
- воспитывать ответственность, деликатность по отношению к живым существам, уважительное отношение к природе.

**Уровень программы** – стартовый.

**Адресат программы** - программа предназначена для учащихся 8 - 12 лет.

**Форма обучения** – групповая.

**Срок освоения программ** - программа рассчитана на 1 год (144 часа).

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 2 часа.

**Наполняемость групп**- 10 чел.

Программа ориентирована на обучающихся 8-12 лет, интересующихся экологией, увлекающихся содержанием и разведением в

домашних условиях комнатных растений, декоративных животных и аквариумных рыбок.

Именно этот возраст наиболее благоприятен для формирования интереса учащихся к растениям и животным, к непосредственному общению с природой, когда в сознании учащихся закладываются основы нравственно-экологических норм поведения, которые определяют отношение ребенка к природному и социальному окружению и к самому себе.

Программа реализуется в соответствии с психофизиологическими особенностями школьников данной возрастной группы.

### **Формы организации учебно-воспитательного процесса и виды занятий.**

Программа предусматривает групповые формы организации учебно-воспитательного процесса: беседы, самостоятельная работа, творческая работа, наблюдения, тестирование, экскурсия, игры.

#### **Ожидаемые результаты**

По окончании изучения программы, учащиеся будут знать/ уметь:

#### ***Предметные:***

- условия содержания животных в неволе;
- особенности характера и поведения обитателей живого уголка;
- особенности ухода и содержания домашних питомцев;

#### ***Метапредметные:***

- проводить простейшие этологические наблюдения;
- проводить экскурсию в живом уголке;

#### ***Личностные:***

- развивать потребность в саморазвитии;
- о влиянии животных на здоровье человека.

#### **Формы диагностики (аттестации/контроля) результатов:**

***Входной контроль:*** проводится в форме анкетирования для того, чтобы узнать первоначальный уровень знаний учащихся о животных, растениях живого уголка.

***Текущий контроль:*** тестирование, викторина, творческая работа

***Итоговый контроль:*** тестирование

### **Учебный план**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы</b>
----------	---------------------	-------------------------	--------------

п/п	раздела, темы	всего	теория	практика	аттестации/ контроля
	Вводное занятие	2	2	-	Анкетирование
1.	Красота и привлекательность животных.	20	12	8	Опрос
2.	Этика поведения с животными	28	14	14	Опрос, игры, тестирование, творческая работа, экскурсия
3.	Аквариум, террариум и его обитатели	26	13	13	Опрос, наблюдения, самостоятельная работа, творческая работа
4.	Жизнь растений в живом уголке	28	14	14	Опрос, самостоятельная работа, творческая работа
5.	Млекопитающие - обитатели живого уголка	36	20	16	Опрос, творческая работа, самостоятельная работа, тестирование
6.	Повторение	2	-	2	Викторина
	Подведение итогов.	2	-	2	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>75</b>	<b>69</b>	

## Содержание учебного плана

### *Вводное занятие 2 ч*

**Теория:** Расписание занятий, формы занятий, правила поведения в живом уголке. Что такое уголок живой природы, его обитатели. Техника безопасности во время работы в живом уголке.

**Практика:** знакомство с обитателями живого уголка

### *Раздел 1. Красота и привлекательность животных.*

**Теория:** Что такое культура содержания животных. Культура содержания и этика взаимоотношений с животными. Общие сведения о животных – обитателях живого уголка. Правила и обязанности хозяев

животных. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Как защитить животных от жестокого обращения. 4 октября – Всемирный день защиты животных. Возможно ли обеспечить комфортное содержание животных в зоопарках, цирках, живых уголках? Особенности содержания экзотических животных. Животные, которые не могут жить в неволе. Рекомендации по правильному выбору основных видов домашних животных. Содержание, развитие, воспитание и уход за домашними животными. Традиционные и необычные животные – обитатели живых уголков.

**Практика:** создание буклета «Правила содержания животных», Создание памятки «Правила и обязанности хозяев животных», изготовление этикеток с кличками и видовыми характеристиками животных; дидактические игры, Оформление стенгазет и стендов живого уголка. знаков: об охране животных, правилах поведения в живом уголке

## ***Раздел 2. Этика поведения с животными***

**Теория:** Содержание и разведение животных как увлечение, как искусство и мастерство. Животные, с которыми можно дружить. Животные помогают сохранить здоровье. Как выбрать друга – животное. Гуманность, доброта в отношении животных – основа успеха. Порядок приручения животного. Для чего нужно содержание животных в условиях неволи. Различия и общие черты в повадках и поведении диких и домашних животных. Правовые аспекты содержания животных. Проблема животных, оставшихся без дома и хозяина. Нетрадиционные животные в городской квартире. Основы воспитания и дрессировки животных. Представление об условных рефлексах. Поощрение и наказание. Животные в цирке. Знаменитые животные артисты. Этика дрессировщика. Дрессировка животных и ее особенности. Особенности дрессировки животных, принадлежащих к разным экологическим группам. Значение этологии для дрессировки животных. Безусловные и условные рефлексы. Гуманность, доброта в отношении к животным – основа дрессировки животных любых отрядов, семейств, видов. Значение дрессировки животных для хозяйственной деятельности человека.

**Практика:** дидактическая игра, тесты, рисунок «Мое любимое животное», акция «Письма питомцам живого уголка», посещение питомника

## ***Раздел 3. Аквариум, террариум и его обитатели***

**Теория:** Основы аквариумистики. История аквариумистики. Аквариум как модель природного водоёма. Из чего складывается красота аквариума. Типы, приборы и оборудование аквариумов. Основные группы аквариумных рыб. Правила покупки, ухода за аквариумными рыбами. Разведение рыб. Типичные ошибки. Болезни рыб и их профилактика. Кто такие рыбы и их жизнь. Икринки и мальки. Интересные обитатели аквариума. Содержание

земноводных и пресмыкающихся. Устройство террариума и техника безопасности.

**Практика:** наблюдение за кислотностью воды в аквариуме, просмотр видеоматериалов, рыбы в технике граттаж

#### ***Раздел 4. Жизнь растений в живом уголке***

**Теория:** Видовое и сортовое многообразие растений для озеленения квартиры. Вегетативное размножение растений. Семенное размножение комнатных растений. Сроки и техника проведения посадки, пересадки, перевалки растений. Определение необходимости проведения этих мероприятий. Растения, размножающиеся черенками, «усами», листьями. Растения, размножающиеся «детками», луковицами, клубнями, корневищами. Подготовка семян к посеву. Способы посева семян. Определение всхожести семян. Виды удобрений. Влияние комнатных растений на психологическое состояние человека. Красота и целебная сила растений. Комнатные лекарственные растения. Применение декоративных лекарственных растений. Какие растения относятся к растениям забавам. Знакомство с профессией флориста. Использование цветочных композиций.

**Практика:** Выполнение посадки, пересадки, перевалки растений. Полив и опрыскивание растений, составление растворов для подкормок, календаря подкормок, Заготовка и хранение лекарственного растительного сырья. Составление альбома «Декоративные лекарственные растения», флористическое искусство

#### ***Раздел 5. Млекопитающие – обитатели живого уголка***

**Теория:** Техника безопасности при работе с животными. Техника безопасности при работе с инвентарем для ухода за животными. Особенности жизни грызунов и основы содержания. На что нужно обращать внимание, приобретая мелких грызунов. Клетки для грызунов и их оборудование. Корма и правила кормления. Птицы в квартире. Основные группы комнатных птиц. Основы содержания комнатных птиц. Как выбрать и обустроить клетку. Корма и правила кормления. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Основные трудности содержания птиц в жилище. Говорящие птицы, кого и как можно обучить подражанию человеческой речи. Разведение птиц в неволе. Основы кинологии – науки о собаках. История одомашнивания. Породы собак. Выдающиеся собаки. «Профессии» собак. Профессии людей, связанные с собаками. Воспитание щенка. Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения. Правила дрессировки собак, основные команды. Основы практической фелинологии – науки о кошках. История домашней кошки. Породы кошек. Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой. Что нужно кошке для хорошего самочувствия. Что помогает подружиться с кошкой. Какой породы животное

выбрать. Как приучить собак и кошек к чистоплотности. Как правильно фотографировать и снимать на видео домашних животных.

**Практика:** заготовка кормов для обитателей живого уголка, просмотр видеофильмов про собак/ кошек, тестирование, составление карты родины домашних животных, выставка фотографий, видеосъемка, памятка «Фотографируем животных», фотоальбом «Мир животных»/ «Мир растений»

## **Раздел 6. Повторение**

**Практика:** Викторина

## **Итоговое занятие**

**Практика:** Подведение итогов года. Диагностика уровня знаний: тестирование.

## **Методы обучения**

- словесные (объяснение, рассказ, беседа)
- наглядные (презентации, обучающие видеоролики)
- практические (самостоятельная работа, творческие задания, игры, конкурсы, тестирование, проведение экскурсии)

## **Методическое обеспечение**

- видеозаписи;
- методическая литература;
- учебно-наглядные пособия;
- методические разработки.

## **Материально - техническое обеспечение:**

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- классная магнитная доска;
- инвентарь для уборки в клетках, аквариумах;
- кормушки и поилки для грызунов;
- ножницы;
- карандаши;
- ватман;
- клей.

## **Список литературы для педагога**

1. Альтман Д. Декоративные кролики. М.: «Аквариум-Принт», 2008г.
2. Беме Л.Б. «Жизнь птиц у нас дома», Москва, 2004
3. Гребцова В.Г. Энциклопедия. «Животные у нас в доме», 2018г.
4. Гусев В. «Животные у нас дома». М., «Экология» 2009 г.
5. Детская энциклопедия. Кошки, Попугаи. «Аргументы и факты», 2016г.



6. Елизарова Е.М., «Такие незнакомые знакомые растения», изд. «Панорама», 2006
7. Конрад З. Лоренц Человек находит друга. Кольцо царя Соломона. – М.: Армада - пресс, 2002.
8. Кочетов С.М. Акватеррариум. М.: Вече, 2004г.
9. Махлин М.Д. «Путешествие по аквариуму», М., «Колос»- 2009 г
10. Махлин М.Д. «Путешествие по аквариуму», М., «Колос»- 2009 г.
11. Остапенко В.А. Птицы в вашем доме. / М.: «Арнадия», 2016
12. Сабунаев Д.В. «Животные у вас дома», - М.: ООО «Издательский дом «Кристалл»», 2002.
13. Ян Ван дер Неер «Всё о комнатных растениях».- Санкт-Петербург, ООО «СЗКЭО», 2014.

#### **Интернет - источники**

1. Зооклуб [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.zooclub.ru](http://www.zooclub.ru) (Дата обращения 15.06.2023)
2. ПИТОМЕЦ. РУ [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.pitomec.ru](http://www.pitomec.ru) (Дата обращения 12.06.2023)
3. Зоодом [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.zoo-dom.ua](http://www.zoo-dom.ua) (Дата обращения 13.06.2023)

#### **Список литературы для родителей и детей**

1. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о животных». – Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Михайлов С. А. Волнистые попугайчики. - Вятка, «Аквариум-Принт»,
3. Михайлов С. А. Морские свинки. - Вятка, «Аквариум», 2005г
4. Михайлов С. А. Хомячки. - Вятка, «Аквариум», 2005г.
5. Плонский В.Д. «Аквариум от А до Я»,2013.
6. Рахманов А. И. Декоративные мыши и крысы. - М., «Аквариум», 2005г.
7. Рахманов А. И. Карликовые декоративные кролики. - М., «Аквариум Принт», 2007г.

Программу составила  
педагог дополнительного  
образования МУДО ЦВР

Скопинцева Т. А.

**Календарно учебный график**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной программы «ЗооМир»**  
**(стартовый уровень освоения)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	4	по расписанию	Беседа	2	Вводное занятие	Бардина 52 каб. 17В	анкетирование
2.		5	по расписанию	Беседа	2	Что такое культура содержания животных. Культура содержания и этика взаимоотношений с животными.	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
3.		11	По расписанию	Практическая работа	2	Оформление стенгазет и стендов живого уголка, плакатов : об охране животных, правилах поведения в живом уголке	Бардина 52 Каб. 17В	Творческая работа
4.		12	по расписанию	Беседа	2	Общие сведения о животных – обитателях живого уголка.	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
5.		18	по расписанию	Практическая работа	2	изготовление этикеток с кличками и видовыми характеристиками животных	Бардина 52 Каб. 17В	Самостоятельная работа
6.		19	по расписанию	Беседа	2	Правила и обязанности хозяев животных.	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
7.		25	по расписанию	Практическая работа	2	Создание памятки «Правила и обязанности хозяев животных»,	Бардина 52 каб. 17В	Наблюдение, Опрос
8.		26	по расписанию	Беседа	2	Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Как защитить животных от жестокого обращения. 4 октября – Всемирный день защиты животных.	Бардина 52 каб. 17В	Наблюдение
9.	Октябрь	2	по расписанию	Беседа	2	Условия содержания животных в зоопарках, цирках, живых уголках.	Бардина 52 каб. 17В	Краткий опрос
10		3	по расписанию	Беседа	2	Особенности содержания экзотических животных.	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
11		9	по расписанию	Беседа	2	Животные, которые не могут жить в неволе. Рекомендации по правильному выбору основных видов домашних животных.	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
12		10	по расписанию	Беседа	2	Содержание, развитие, воспитание и уход за домашними животными.	Бардина 52 каб. 17В	Краткий опрос
13		16	по расписанию	Практическая работа	2	Оформление буклета «Правила содержания животных»,	Бардина 52 каб. 17В	Творческая работа

14		17	по расписанию	Беседа	2	Традиционные и необычные животные – обитатели живых уголков.	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
15		23	по расписанию	Беседа	2	Содержание и разведение животных как увлечение, как искусство и мастерство.	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
16		24	по расписанию	Практическая работа	2	Дидактическая игра,	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
17		30	по расписанию	Беседа	2	Животные, с которыми можно дружить. Животные помогают сохранить здоровье.	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
18		31	По расписанию	Беседа	2	Как выбрать друга – животное. Гуманность, доброта в отношении животных – основа успеха. Порядок приручения животного.	Бадина 52 Каб. 17В	Опрос
19	Ноябрь	6	По расписанию	Самостоятельная работа	2	Тест	Бардина 52 Каб. 17В	Тестирование
20		7	по расписанию	Беседа	2	Для чего нужно содержание животных в условиях неволи. Различия и общие черты в повадках и поведении диких и домашних животных.	Бардина 52 каб. 17В	Краткий опрос
21		13	по расписанию	Беседа	2	Правовые аспекты содержания животных. Проблема животных, оставшихся без дома и хозяина.	Бардина 52 каб. 17В	Наблюдение
22		14	по расписанию	Беседа	2	Нетрадиционные животные в городской квартире. Основы воспитания и дрессировки животных. Представление об условных рефлексах. Поощрение и наказание.	Бардина 52 каб. 17В	Краткий опрос
23		20	по расписанию	Презентация	2	Животные в цирке. Знаменитые животные артисты.	Бардина 52 каб. 17В	Краткий опрос
24		21	по расписанию	Беседа	2	Этика дрессировщика. Дрессировка животных и ее особенности.	Бардина 52 каб. 17В	Краткий опрос
25		28	По расписанию	Беседа	2	Безусловные и условные рефлексy. Гуманность, доброта в отношении к животным – основа дрессировки животных любых отрядов, семейств, видов.	Бардина 52 Каб 17В	Наблюдение
26	Декабрь	4	По расписанию	Практическая работа	2	Рисунок «Мое любимое животное»	Бардина 52 Каб. 17В	Творческая работа
27		5	по расписанию	Беседа	2	Значение дрессировки животных для хозяйственной деятельности человека.	Бардина 52 каб. 17В	Беседа

28		11	по расписанию	Практическая работа	2	Акция «Письма питомцам живого уголка»	Бардина 52 каб. 17В	Творческая работа
29		18	По расписанию	Практическая работа	2	Посещение питомника		Экскурсия
30		19	По расписанию	Беседа	2	Основы аквариумистики. История аквариумистики.	Бардина в52 Каб. 17В	Краткий опрос
31		26	по расписанию	Практическая работа	2	Наблюдение за кислотностью воды в аквариуме,	Бардина 52 каб. 17В	Самостоятельная работа
32	Январь	8	по расписанию	Беседа	2	Типы, приборы и оборудование аквариумов.	Бардина 52 каб. 17В	Краткий опрос
33		9	по расписанию	Беседа	2	Основные группы аквариумных рыб.	Бардина 52 каб. 17В	Краткий опрос
34		15	по расписанию	Практическая работа	2	Просмотр видеоматериалов	Бардина 52 каб. 17В	Самостоятельная работа
35		16	По расписанию	Беседа	2	Правила покупки, ухода за аквариумными рыбами.	Бадина 52 Каб. 17В	Краткий опрос
36		22	По расписанию	Беседа	2	Разведение рыб. Типичные ошибки. Болезни рыб и их профилактика.	Бардина 52 Каб. 17В	Краткий опрос
37		23	по расписанию	Беседа	2	Кто такие рыбы и их жизнь. Икринки и мальки.	Бардина 52 каб. 17В	Краткий опрос
38		29	по расписанию	Практическая работа	2	Рыбки в технике граттаж	Бардина 52 каб. 17В	Творческая работа
39	Февраль	5	по расписанию	Самостоятельная работа	2	Повторение	Бардина 52 каб. 17В	Тестирование
40		6	по расписанию	Беседа	2	Интересные обитатели аквариума.	Бардина 52 каб. 17В	Краткий опрос
41		12	по расписанию	Беседа	2	Содержание земноводных и пресмыкающихся.	Бардина 52 каб. 17В	Краткий опрос
42		13	По расписанию	Беседа	2	Устройство террариума и техника безопасности.	Бардина 52 Каб 17В	Наблюдение
43		19	По расписанию	Беседа	2	Видовое и сортовое многообразие растений для озеленения квартиры.	Бардина 52 Каб. 17В	Краткий опрос
44		20	по расписанию	Беседа	2	Вегетативное размножение растений. Семенное размножение комнатных растений..	Бардина 52 каб. 17В	Краткий опрос

45		26	по расписанию	Беседа	2	Сроки и техника проведения посадки, пересадки, перевалки растений. Определение необходимости проведения этих мероприятий	Бардина 52 каб. 17В	Краткий опрос
46		27	по расписанию	Практическая работа	2	Выполнение посадки, пересадки, перевалки растений. Полив и опрыскивание растений,	Бардина 52 каб. 17В	Самостоятельная работа
47	Март	4	По расписанию	Беседа	2	Растения, размножающиеся черенками, «усами», листьями. Растения, размножающиеся «детками», луковичками, клубнями, корневищами.	Бардина 52 Каб. 17В	Опрос
48		5	По расписанию	Беседа	2	Подготовка семян к посеву. Способы посева семян. Определение всхожести семян. Виды удобрений.	Бардина в52 Каб. 17В	Опрос
49		11	по расписанию	Практическая работа	2	Составление растворов для подкормок, календаря подкормок	Бардина 52 каб. 17В	Самостоятельная работа
50		18	по расписанию	Беседа	2	Влияние комнатных растений на психологическое состояние человека. Красота и целебная сила растений.	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
51		25	по расписанию	Практическая работа	2	Заготовка и хранение лекарственного растительного сырья.	Бардина 52 каб. 17В	Самостоятельная работа
52		26	По расписанию	Практическая работа	2	Составление альбома «Декоративные лекарственные растения»	Бадина 52 Каб. 17В	Творческая работа
53	Апрель	1	По расписанию	Практическая работа	2	Составление альбома «Декоративные лекарственные растения»	Бардина 52 Каб. 17В	Творческая работа
54		2	по расписанию	Беседа	2	Какие растения относятся к растениям забавам.	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
55		8	по расписанию	Презентация	2	Знакомство с профессией флориста. Использование цветочных композиций.	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
56		9	по расписанию	Практическая работа	2	Флористическое искусство	Бардина 52 каб. 17В	Творческая работа
57		16	по расписанию	Беседа	2	Техника безопасности при работе с животными. Техника безопасности при работе с инвентарем для ухода за животными.	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
58		22	по расписанию	Беседа	2	Особенности жизни грызунов и основы	Бардина 52	Опрос

						содержания. На что нужно обращать внимание, приобретая мелких грызунов.	каб. 17В	
59		29	По расписанию	Беседа	2	Клетки для грызунов и их оборудование. Корма и правила кормления.	Бардина 52 Каб. 17В	Опрос
60		30	по расписанию	Беседа	2	Птицы в квартире. Основные группы комнатных птиц. Основы содержания комнатных птиц.	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
61	Май	6	по расписанию	Беседа	2	Как выбрать и обустроить клетку. Корма и правила кормления. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Основные трудности содержания птиц в жилище.	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
62		7	по расписанию	Беседа	2	Говорящие птицы, кого и как можно обучить подражанию человеческой речи. Разведение птиц в неволе.	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
63		13	По расписанию	Самостоятельная работа	2	Составление карты родины домашних животных	Бардина 52 Каб. 17В	Тестирование
64		14	По расписанию	Практическая работа	2	Основы кинологии – науки о собаках. История одомашнивания. Породы собак	Бардина в52 Каб. 17В	Творческая работа
65		20	по расписанию	Практическая работа	2	Выдающиеся собаки. «Профессии» собак. Профессии людей, связанные с собаками.	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
66		21	По расписанию	Практическая работа	2	Воспитание щенка. Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения. Правила дрессировки собак, основные команды.	Бардина 52 каб. 17В	Составление памятки
67		27	По расписанию	Беседа	2	Основы практической фелинологии – науки о кошках. История домашней кошки. Породы кошек.	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
68		28	по расписанию	Беседа	2	Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой. Что нужно кошке для хорошего самочувствия. Что помогает подружиться с кошкой.	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
69		30	По расписанию	Практическая работа	2	Как правильно фотографировать и снимать на видео домашних животных.	Бардина 52 Каб 17В	Памятка «Фотографируем животных»
70		31	По расписанию	Практическая	2	Выставка фотографий.	Бардина 52	Фотоальбом

				работа			Каб. 17В	«Мир животных»/ «Мир растений»
71			По расписанию	Практическая работа	2	Повторение	Бардина 52 Каб. 17В	Викторина
72			По расписанию	Самостоятельная работа	2	Диагностика уровня знаний	Бардина 52 Каб. 17В	Тестирование