

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании
методического совета
08.10.2019 г.
Протокол № 2

Утверждена
приказом директора ЦВР
№ 398 от 09.10.2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«АРКТИКА: ТВОЙ ВЫБОР»**

Возраст учащихся: 14 - 17 лет
Срок реализации программы: 3 месяца

Автор-составитель:
Никонов Андрей Алексеевич,
педагог дополнительного
образования

г. Оленегорск

2019 год

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая.

Уровень программы – базовый.

Нормативно-правовая база - дополнительная общеобразовательная программа «Арктика: твой выбор» создана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2017 № 1642;

- Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы, утвержденного Правительством Российской Федерации 27.06.2016;

- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минтруда РФ от 23 августа 2013 № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 21.12.2016 № 2346 «Об утверждении Комплекса мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся образовательных организаций Мурманской области на 2017-2020 годы»;

- специальной литературы по данным направлениям деятельности (см. список литературы).

Актуальность, педагогическая целесообразность реализации программы

В современных условиях развития общества вопрос профориентации становится все более актуальным и важным, прежде всего для кадровой политики страны.

Необходимость подготовки учащихся к личностному и профессиональному самоопределению определена на уровне государственной политики (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и пр.).

В Мурманской области, которая является одним из опорных регионов в Арктической зоне Российской Федерации, вопрос профориентации молодежи стоит более остро. Несмотря на широкие перспективы в построении успешной карьеры (крупнейший ледокольный флот, развитая промышленность, Северный морской путь, единственный в мире незамерзающий порт за полярным кругом и научно-техническая база), происходит отток молодежи в другие регионы страны.

Кроме того, в Мурманской области располагается наибольшее количество моногородов Арктической зоны, с доминирующим положением одного промышленного предприятия, где молодежь не видит притягательности обучения и перспектив для дальнейшего трудоустройства по специальности.

Программа «Арктика: твой выбор» направлена на формирование профориентационных компетенций и готовности к профессиональному самоопределению молодых северян.

На занятиях учащиеся получают не только теоретические знания о мире профессий Арктической зоны, но и представление о своем физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, индивидуальных особенностях, познакомятся с приемами самопознания и самоанализа, требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, наметят планы реализации профессиональных намерений.

Кроме этого, участники программы познакомятся с представителями различных профессий и побывают на предприятиях региона и муниципального образования г. Оленегорск с подведомственной территорией.

Программа реализуется при поддержке Министерства образования и науки Мурманской области, Комитета по труду и занятости населения Мурманской области, Министерства экономического развития Мурманской области.

Программа адаптированная, составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учись и работай в Арктике!» (автор-составитель - Ананиева Е.А., методист ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», г. Мурманск, 2019 г.).

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития профориентационных компетенций и формирования готовности к профессиональному самоопределению среди учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- изучить основные понятия профориентации, основные профессии и производства;
- познакомить с историей освоения Кольского Севера и появления традиционных народных промыслов, особенности жизни и работы в полярных условиях;

- изучить современные промышленные отрасли региона и разнообразие арктических профессий;
- изучить информационную базу об образовательных организациях профессионального и высшего образования и преимуществах получения образования в данных организациях;
- изучить современный региональный рынок труда;
- обучить технологиям поиска необходимой информации при трудоустройстве, а также навыкам составления и оформления документации для работодателя (заявление, резюме, портфолио);

Развивающие:

- развитие представления о себе, своих способностях и возможностях;
- развитие навыков самопрезентации;
- развитие критического мышления, умения анализировать проблемные ситуации обобщать, аргументировать и прогнозировать их развитие;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских и творческих способностей;
- развитие мотивации к личностному и профессиональному самоопределению;
- развитие потребности активного участия в социальной жизни образовательной организации и общества.

Воспитательные:

- воспитание ценностного отношения к труду и здоровью;
- воспитание морально-нравственных качеств личности;
- воспитание гражданской ответственности и самосознания.

Адресат программы – программа предназначена для учащихся 14 – 17 лет, набор в группу свободный, состав постоянный.

Форма реализации программы – очная.

Срок освоения программы – программа рассчитана на 3 месяца (36 часов).

Режим занятий – 2 занятия в неделю в свободное от учебы время.

Продолжительность занятий: одно занятие по 1 часу, второе – по 2 часа (учебный час продолжительностью 45 мин).

Наполняемость групп – от 10 до 12 человек.

Учащиеся зачисляются в учебные группы при наличии письменного заявления учащегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о приеме в объединение.

Виды учебных занятий:

- лекции;
- тренинговые, практические занятия;
- акции;

- квест;
- экскурсии.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

учащиеся будут

знать:

- основные понятия, цели и задачи профориентации;
- алгоритм поиска работы и правила составления резюме и применять их на практике;

иметь:

- представление о кластерах профессий и производствах;
- представление о возможностях трудоустройства и преимуществах работы в условиях Кольского Заполярья»;
- представление о региональном рынке труда и его потребности в кадрах;
- представление об образовательных организациях профессионального и высшего образования Мурманска и области, формах обучения и направлениях подготовки;

Метапредметные:

учащиеся будут

владеть:

- ключевыми профориентационными компетенциями;
- навыками критического мышления, умением анализировать проблемные ситуации, обобщать, аргументировать и прогнозировать их развитие;
- базовыми коммуникативными навыками, умением эффективно взаимодействовать с окружающими, работать в команде на общий результат;

Личностные:

- сформируется чувство ответственности перед самим собой и обществом;
- сформируется мотивация к профессиональному выбору, устойчивые формы эффективного поведения на рынке труда;
- сформируется бережное отношение к своему здоровью;
- сформируются морально-нравственные качества, общая культура поведения.

Формы диагностики результатов

- наблюдение; демонстрация навыка;
- тестирование (анкетирование);
- самостоятельная работа, эссе;
- доклад, творческий отчет.

Форма итоговой аттестации: построение карьерного плана.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Профориентация – основа самоопределения	6	3	3	
1.1	Введение. Профессиональная ориентация и ее значение. Основные понятия	1	1	-	беседа, тестирование
1.2	Самоопределение профессиональное и жизненное. Роль профессионального выбора	1	1	-	беседа
1.3	Что такое профессия? Классификация профессий. Факторы выбора профессии	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
1.4	Калейдоскоп профессий. Профессиональная направленность. Мотивы выбора профессии. Профессиография и психограмма профессии. Атлас 100	3	0,5	2,5	тестирование
2.	В поисках профессионального призвания	4	2	2	
2.1	Выбор профессии – мотивы и потребности, возможности и здоровье	2	1	1	беседа, наблюдение
2.2	Стратегии выбора профессии. Ошибки выбора	2	1	1	беседа, анкетирование
3	Кольский Север – край профессионалов	4	1	3	
3.1.	История освоения Кольского Севера и появление традиционных народных промыслов. Особенности	2	0,5	1,5	собеседование, наблюдение

	жизни и работы в полярных условиях				
3.2	Арктические компетенции и профессии, основные промышленные отрасли региона	2	0,5	1,5	собеседование, наблюдение
4	Профессиональный навигатор	4	1	3	
4.1	Подготовка к поступлению в учебное заведение без потерь	1	1	-	беседа
4.2	Пути получения профессионального образования в Мурманской области	1	-	1	беседа, наблюдение
4.3	Образовательные организации профессионального и высшего образования Мурманской области и их преимущества	2	-	2	беседа, наблюдение
5	Трудоустройство и планирование карьеры	14	3	11	
5.1	Современный региональный рынок труда. Спрос на труд, факторы труда	2	1	1	собеседование, наблюдение
5.2	Технология поиска работы	10	1	9	собеседование, наблюдение
5.3	Эффективное трудоустройство. Искусство самопрезентации	2	1	1	самостоятельная работа
6	Итоговое занятие. Твои перспективы. Построение карьерного плана	4	-	4	итоговый контроль
	Итого:	36	10	26	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Профорientация – основа самоопределения

Теория (3 часа): Введение. Профессиональная ориентация и ее значение. Основные понятия (профессия, специальность, квалификация, должность, карьера и пр.). Самоопределение профессиональное и жизненное. Роль профессионального выбора. Что такое профессия? Классификация профессий (классификация профессий по Е.А. Климову: группы, отделы, классы, типы). Факторы выбора профессии (1. объективные: уровень подготовки (успеваемость); состояние здоровья, информированность о мире профессий, социальные характеристики; 2. субъективные (интересы, склонности, способности, темперамент и пр.). Профессиональная направленность. Образ будущей профессии и профессиональной деятельности Мотивы выбора профессии: установки, желание интерес, намерения, убеждения и т.д. Профессиограмма и психограмма профессии (схемы профессиограмм: социальная значимость профессии, роль и место профессии в обществе, способы ее освоения, перспективы развития, вид и предмет труда, знания и умения, необходимые для освоения профессии, условия работы, медицинские противопоказания и т.д.).

Практика (3 часов): Игра «Атлас профессий будущего» по альманаху Атлас 100, изучение интернет ресурсов, самостоятельная индивидуальная и групповая работа, составление информационных профессиограмм для профессий.

Раздел 2. В поисках профессионального призвания

Теория (2 часа): Выбор профессии - мотивы и потребности, возможности и здоровье. Пирамида Маслоу. Самооценка и уровень притязаний, интересы и склонности в профессиональном выборе, свойства нервной системы и темперамент в профессиональной деятельности. Внимание, память, мышление, речь в профессиональном труде. Soft-компетенции и их развитие: коммуникативные, лидерские, командные, публичные, «мышленческие» и др. Саморазвитие, мотивация, успех, целеполагание. Профессия и здоровье. Стратегии выбора профессии, формула «Хочу-Могу-Надо», ошибки выбора профессии.

Практика (2 часа): Практические занятия, направленные на самопознание и самоанализ. Самостоятельная и групповая работа. Изучение ресурсов, поиск и отбор материала. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей, SWOT-анализ своей личности.

Раздел 3. Кольский Север – край профессионалов

Теория (1 час): История освоения Кольского Севера и появление традиционных народных промыслов. Особенности жизни и работы в полярных условиях. Арктические компетенции и профессии, основные промышленные отрасли региона.

Практика (3 часа): Профориентационная игра «Мой город». Экскурсия в городской выставочный зал «У Оленьей горы». Посещение тематических выставочных экспозиций учреждений культуры (музейно-выставочный центр «Апатит» (г. Кировск). Самостоятельная работа с Интернет-ресурсами (например, электронная библиотека «Кольский Север»).

Раздел 4. Профессиональный навигатор

Теория (1 час): Система профессиональной подготовки кадров в РФ. Пути получения профессионального образования в Мурманской области. Образовательные организации профессионального и высшего образования Мурманской области и их преимущества. Стресс перед ЕГЭ. Подготовка к поступлению в учебное заведение без потерь. Подготовка и подача необходимых документов.

Практика (3 часа): Самостоятельная индивидуальная и групповая работа. Отработка навыка поиска информации об образовательных организациях в сети Интернет (Федеральный портал «Российское образование», «Живи, учись, работай в Арктике!» и др.) Ознакомительная экскурсия в МАГУ (г. Мурманск, г. Апатиты).

Раздел 5. Трудоустройство и планирование карьеры

Теория (3 часа): Современный региональный рынок труда. Занятость населения. Спрос на труд, факторы труда. Технология поиска работы. Эффективное трудоустройство. Искусство самопрезентации.

Практика (11 часов): Промышленные экскурсии на предприятия г. Оленегорска по выбору (АО «Олкон», ГОУП «Оленегорскводоканал», МУП «ОТС», МЧС, ГОБУЗ «ОЦГБ», Росгвардия, ПАО «РЖД и др.), творческие встречи с профессионалами одной или нескольких отраслей (не менее 2).

Практическое занятие с привлечением представителей межмуниципального Центра занятости населения (г. Мончегорск). Практикумы: «Технология поиска работы», «Эффективное трудоустройство», «Искусство самопрезентации». Самостоятельная работа. Командная работа «Бизнес-кейсы».

Раздел 6. Итоговое занятие. Твои перспективы. Построение карьерного плана

Практика (4 часа): Практическое итоговое занятие «Карьерный план», доклад «Моя будущая профессия».

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (приложение 1).

Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Оборудование:

- учебный кабинет, оснащенный оргтехникой и мультимедийной аппаратурой (компьютеры с подключением к сети Internet; колонки, экран, проектор, сканер, принтер);
- доска для визуализации информации, схем (поворотная магнитно-маркерная, меловая);
- канцтовары (бумага белая и цветная форматная, ножницы, клей, ручки, фломастеры, цветные стикеры (простые и фигурные)).

Информационно-методическое обеспечение:

- учебная, научная, научно-популярная литература по профориентации;
- методические разработки для занятий, тематические мультимедийные презентации;
- методические рекомендации по организации и проведению мероприятий, направленных на формирование готовности к профессиональному самоопределению, справочники по образовательным организациям Мурманской области;
- контрольные материалы: тесты, задания для контроля знаний;
- видеотека тематических роликов;
- доступ к электронным учебным материалам по профориентации, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти, профориентационным порталам.

Формы контроля

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся.

Основные методы контроля: тестирование (анкетирование), диагностика, наблюдение.

Система мониторинга разработана по видам контроля (Таблица 1).

Предварительный - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале обучения (Таблица 2).

Цель предварительного контроля – зафиксировать начальный уровень подготовки учащихся.

Текущий – предполагает систематическую проверку и оценку знаний, умений и навыков по конкретным темам в течение периода обучения.

Промежуточный – осуществляется в середине обучения с целью оценки теоретических знаний и практических умений и навыков (Таблица 3).

Итоговый – проводится в конце учебного года и предполагает оценку теоретических знаний и практических умений и навыков (Таблица 4).

Результаты заносятся в сводную таблицу результатов обучения (Таблица 5).

Таблица 1

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы/формы контроля	Сроки контроля
Предварительный	Уровень общей осведомленности учащихся в вопросах профессионального самоопределения	анкетирование (Таблица 2)	сентябрь
Текущий	Освоение учебного материала по темам	тестирование, диагностика, самостоятельные работы	в течение учебного года
Промежуточный	Освоение учебного материала за полугодие	тестирование	февраль
Итоговый	Освоение учебного материала	тестирование	май

Таблица 2

Предварительная диагностика Уровень общей осведомленности учащихся в вопросах профессионального самоопределения

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Чем вы собираетесь заниматься после окончания школы? а. продолжить обучение в вузе б. продолжить обучение в колледже в. буду работать г. не знаю д. другое (что именно?)
2.	Как вы собираетесь продолжить своё образование после окончания девятого класса? а. продолжить обучение в профильном 10-11-м классах школы б. продолжить обучение в гимназии в. продолжить обучение в колледже г. не знаю

3.	<p>Если вам представится возможность выбора профильных 10-11-х классов, то какой профиль вы бы выбрали?</p> <ul style="list-style-type: none"> а. информационно-технологический б. физико-математический в. физико-химический г. гуманитарный д. химико-биологический е. естественнонаучный ж. оборонно-спортивный з. социально-гуманитарный и. социально-экономический <p>затрудняюсь ответить</p>
4.	<p>С какой областью деятельности вы связываете свою будущую профессию?</p> <ul style="list-style-type: none"> а. информационные технологии б. техника, производство в. медицина г. строительство д. транспорт е. торговля, бизнес ж. туризм з. сервис, обслуживание населения, услуги и. экономика, организация и управление к. военная служба л. право, юриспруденция, м. психология, педагогика н. искусство, культура о. другое (укажите) п. не знаю
5.	<p>Укажите конкретные профессии, которые представляют для вас интерес.</p>
6.	<p>Какими основными качествами должны обладать специалисты этих профессий?</p>
7.	<p>Какие факторы вы считаете наиболее важными при выборе будущей профессии?</p> <ul style="list-style-type: none"> а. соответствующий вашим личностным особенностям и способностям характер работы б. благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, рабочий график и др.) в. возможность постоянного повышения квалификации г. возможность профессионального роста, успешной карьеры д. востребованность на рынке труда е. престижность профессии ж. достойный уровень оплаты труда з. ничего, просто нравится такая профессия

	затрудняюсь ответить
8.	Укажите образовательные организации высшего и профессионального образования, имеющиеся в вашем городе
9.	Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию? а. да б. нет
10.	Укажите источники ваших знаний о профессиях и выборе профессии
11.	Выполняли ли вы тесты на выявление своих способностей к какой-либо профессии? а. да (укажите, где проходило тестирование) б. нет
12.	Укажите учебное заведение, в котором бы вы хотели учиться по окончании школы?
13.	Укажите, какой информации о выборе профессии и получении профессионального образования вам не хватает?
14.	Считаете ли вы Мурманскую область привлекательным регионом для работы?

Таблица 3

Промежуточная диагностика

Педагог д/о _____ Группа № _____

Форма проведения _____

№ п/п	ФИО учащегося	Количество баллов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Низкий уровень – учащийся со значительной помощью педагога ориентируется в содержании учебного материала и дает определение понятиям, освоил отдельные навыки и умения (**1-2 балла**).

Средний уровень – почти полное усвоение учебного материала, принимает старательное участие в ответах на вопросы и в выполнении

заданий, иногда требуется помощь педагога. Учащийся старателен, внимательно слушает, но ответы нуждаются в уточнении, допускает неточности в работе (**3-4 балла**).

Высокий уровень – учащийся самостоятельно ориентируется в содержании пройденного учебного материала, принимает активное участие в ответах на вопросы, полное усвоение содержания учебного материала, умеет применять теоретические знания и практические умения и навыки в самостоятельной работе (**5 баллов**).

Средний балл _____

**Оценка уровня освоения программы
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«.....»**

Уровни/ количество баллов	Параметры	Показатели
Высокий уровень/ 5 баллов	Теоретические знания	Учащийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. Учащийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий.
	Практические навыки и умения.	Применяет приобретенные умения и навыки во время выполнения практических заданий.
Средний уровень/ 3-4 балла	Теоретические знания	Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания.
	Практические навыки и умения	Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов.
Низкий уровень/ 1-2 балла	Теоретические знания	Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога.
	Практические навыки и умения	Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять работу только с подсказкой педагога. В работе допускает грубые ошибки.

**Сводная таблица результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

«.....»

Педагог д/о _____ Группа № _____

№ п/п	ФИО учащегося	Оценка теоретических знаний	Оценка практических умений и навыков
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Средний балл _____

Список литературы

1. Бедарева Т.А., Грецов А.Г. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. - 152 с.
3. Бендюков М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СПб: Речь, 2006. – 236 с.
4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее... Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. - М.: Генезис, 2012.
5. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб, 2006.
6. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2007. – 95 с.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. – Академический проект Фонд «Мир», 2006.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
10. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие - СПб: Речь, 2013.
11. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк, 2006. – 800 с.
12. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. – М., 2008.
13. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - СПб, 2004.
14. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: Сфера, 2006. - 118 с.
15. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. - 120 с.
16. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О.В. Большаковой, Н.П.

- Анисимовой, И.В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006. – 46 с.
17. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/под ред. Н.В. Афанасьевой. - СПб: Речь, 2007. - 365 с.
 18. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002.
 19. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
 20. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.
 21. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. – М: Академия, 2014.
 22. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
 23. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.

Электронные ресурсы

1. Министерство труда и соцзащиты РФ Госавтоинспекция РФ. Справочник профессий. Режим доступа: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
2. Методический кабинет профориентации. Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/>
3. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». Режим доступа: <https://proforientator.ru/>
4. Проектный офис развития Арктики. Режим доступа: <https://goarctic.ru/>
5. Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/>
6. Навигатор абитуриента <https://na.ria.ru/abitura/>
7. Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум» <https://navigatum.ru/>

Педагог:

Количество учебных недель:

Режим проведения занятий:

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю):

Каникулярный период:

- зимние каникулы – с по ...;

- весенние каникулы – с по ...;

- летние каникулы – с по ...;

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

Календарный учебный график (заочно)

Объединение «.....», группа № ..., ПДО

№	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	...							
2.	...							
3.	...							

