АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 104»

«Согласовано» Руководитель ШМО Дмитриева ФИО Протокол № 1 от 29.08 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ № 104» Савельева О.Б. ФИО от «31» 08 2019 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ«ООШ № 104» Артюшина Е.И. ФИО Приказ № 990 от «31» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология, 6, 9 класс
(для детей с ограниченными возможностями здоровья)

РАЗРАБОТЧИК:

ДМИТРИЕВА Г.А.

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол № 1
«31» августа 2019г.

Структура программы:

I.Пояснительная записка
II.Общая характеристика учебного предмета
III.Место учебного предмета в учебном плане
IV.Планируемые результаты освоения учебного предмета
V.Содержание программы
VI.Учебно-тематический план и календарно-тематическое планирование по предмету
VII.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
VIII. Требования к уровню подготовки учащихся
IX. Приложения к программе

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Биология» разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, рабочей программы по «Биологии» для обучающихся по ФГОС ООО.

Предмет «Биология» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития).

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; облегчённых контрольных и самостоятельных работ; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и

на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Для обучающийся с ОВЗ созданы специальные образовательные условия:

- организация дополнительных занятий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- прочтение заданий вслух, чтобы ребенок вслушивался, это позволит ему подключить слуховые навыки;
- развитие самоконтроля, предоставление возможности найти ошибки у себя и у товарищей;
- предоставление дополнительного времени для того, чтобы он смог доделать какое – то задание без спешки. Не подгонять ребенка;
- поручение, которое дается ребенку, должно соответствовать его возможностям;
- желательно не ставить ребенка в ситуации соревнования, публичного выступления. Не рекомендуется давать задания типа «кто первый»;
- не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделить его на отдельные части и давать их постепенно;
- давать на уроке не более двух новых понятий;
- в работе стараться активизировать не только механическую, сколько смысловую память;
- на определенный отрезок времени давать лишь одно задание, если оно является обширным, то следует представить его в виде последовательных частей (причем следующую часть давать только после полного завершения предыдущей), и периодически контролировать ход работы над каждой частью, внося необходимые коррективы;

- нужно просить учащегося повторить инструкцию к заданию, чтобы убедиться, что он знает, чего от него ждут;
- в течение урока тактильно, зрительно и при необходимости словесно возвращать внимание учащегося к процессу урока и непосредственно к заданию;
- ограничение до минимума отвлекающих факторов (суетливые соседи, окна, двери, обилие предметов, шум и т.д.);
- вовлечение учащегося в коллективную деятельность, при этом замечать его успехи перед одноклассниками и поддерживать;
- использование большого количества типовых заданий, выполняя аналогичные задания до момента доведения умения работать с ним до автоматизма.
- включение в самостоятельную работу парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания;
- развитие словарного запаса по всем темам понятийного словаря.

Соблюдается охранительный педагогический режим:

- предупреждать психофизические перегрузки, эмоциональные срывы (смена видов деятельности, использование творческих заданий, красочный иллюстративный материал, занимательная форма изложения учебного материала).
- соблюдение норм Сан ПиНа 2.4.2.2386 – 15(температурный, световой режимы, соответствие мебели росту).

Система оценки индивидуальных достижений учащихся.

Текущий контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях, дидактических материалах.

Тематический контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании с использованием различных методов: опроса, самостоятельной работы по решению проблемных заданий, контрольной работы, тестирования, исследовательской работы.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцируемый подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, наглядный материал.

II. Общая характеристика учебного курса

Содержание курса природоведения и в дальнейшем биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование – это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение природоведения и биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Природоведения - Биология» на этапе основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья учебным планом школы отведено

Класс	Часов в неделю	Часов в год
6	2	68
9	2	68

Учебный год в 5- 9 классах рассчитан на 34 недели

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета
6 класс

Личностные

- осознание ценностей биологического знания как важнейшего компонента научной картины;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в окружающей среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

-российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
-осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира

Метапредметные

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

9 класс

Личностные

-российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; -осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

-чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

-гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

-пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

-основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

-эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов Росси

Метапредметные

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Обучающийся 6 класса научится

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник научится

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

V Содержание программы

Рабочая программа по природоведению 6 класса состоит из трех разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Введение (2ч)

Растительный мир Земли (17ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли(34ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек(13ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. Д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Повторение (2 часа)

Общие биологические закономерности 9 класс.

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Лабораторные и практические работы (9 класс).

1. Обсуждение на моделях роли приспособительного поведения животных.
2. Изучение приспособленности организмов к среде обитания.
3. Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений.
4. Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах.
5. Решение генетических задач и составление родословных
6. Построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся).
7. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

8. Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме.
9. Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах.

VI.Учебно-тематический план и календарно-тематическое планирование по предмету

Тематическое планирование (6 класс)

№ раздела	Название раздела, глав	Количество часов		
		Всего	Из них (формы контроля)	
			контрольных работ	практических работ
1	Введение	2	1	-
2	Растительный мир Земли	17	1	5
3	Животный мир Земли	34	1	-
4	Человек	13	1	1
5	Повторение	2	1	-
	Итого	68	5	6

Тематическое планирование (9 класс)

№ раздела	Название раздела, глав	Количество часов		
		Всего	Из них (формы контроля)	
			контрольных работ	Практ. /лаб. работ
1	Введение	3	-	-
2	Молекулярный уровень	10	1	-/1
3	Клеточный уровень	14	1	-/1
4	Организменный уровень	14	1	5/-
5	Популяционно-видовой уровень	9	-	-/1
6	Экосистемный уровень	7	-	-
7	Биосферный уровень	11	-	-
	Итого	68	3	5/3

VII. Календарно – тематическое планирование учебного материала
Природоведение 6 класс

№	Тема урока	Основное содержание. Решаемые проблемы	Домашнее задание	Дата прове-дения уроков		Корректировка
				План	Факт	
Введение (2 часа)						
1	Повторение пройденного материла в 5 классе.	Живая природа: растения, животные, человек.	Записи в тетради, материал учебника	*02.09-07.09*		
2	Входная контрольная работа.	Проверка остаточных знание за 5 класс	Записи в тетради, материал учебника	*02.09-07.09*		
Растительный мир Земли (17 часов)						
3	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	знать простейшую классификацию растений	Записи в тетради, материал учебника	*09.09-14.09*		
4	Среда обитания растений.	Почвенная, наземно-воздушная, водная и организменная	Записи в тетради, материал учебника	*09.09-14.09*		
5	Строение растений. Практическая работа №1 «Части растения».	знать части растений	Записи в тетради, материал учебника	*16.09-21.09*		
6	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	различать дикорастущие и культурные растения	Записи в тетради, материал учебника	*16.09-21.09*		
7	Лиственные растения. Практическая работа № 2 « Изготовление гербария»	уметь называть представителей растительного мира	Записи в тетради, материал учебника	*23.09-28.09*		
8	Хвойные растения.	уметь называть представителей растительного мира	Записи в тетради, материал учебника	*23.09-28.09*		
9	Дикорастущие кустарники.	уметь называть представителей растительного мира	Записи в тетради, материал учебника	*30.09-07.10*		
10	Культурные кустарники.	знать простейшую классификацию растений	Записи в тетради, материал учебника	*30.09-07.10*		

11	Травы.	знать названия растений	Записи в тетради, материал учебника	*07.10-12.10*		
12	Дикорастущие растения.	уметь называть некоторые лекарственные растения	Записи в тетради, материал учебника	*07.10-12.10*		
13	Лекарственные растения. Практическая работа №3« Правила сбора лекарственных растений». Практическая работа №4«Приготовление отвара лекарственных растений».	знать простейшую классификацию растений	Записи в тетради, материал учебника	*14.10-19.10*		
14	Комнатные растения . Практическая работа №5 «Уход за комнатными растениями».	знать правила ухода и содержания комнатных растений	Записи в тетради, материал учебника	*14.10-19.10*		
15	Растительный мир разных районов Земли.	Знать растения разных районов Земли	Записи в тетради, материал учебника	*21.10-26.10*		
16	Растения нашей планеты.	Знать растения разных районов, нашей страны и своей местности	Записи в тетради, материал учебника	*21.10-26.10*		
17	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в парк.	Знать растения разных районов, Саратовской области	Записи в тетради, материал учебника	*05.11-09.11*		
18	Красная книга России и нашей области	Знать растения Красной книги	Записи в тетради, материал учебника	*05.11-09.11*		
19	Контрольная работа по теме: «Растительный мир».	Знать растения Красной книги	Записи в тетради, материал учебника	*11.11-16.11*		
Животный мир Земли (34 часов)						
20	Разнообразие животного мира.	знать простейшую классификацию животных	Записи в тетради, материал учебника	*11.11-16.11*		
21	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	различать животных суши и водоемов	Записи в тетради, материал учебника	*18.11-23.11*		
22	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	знать простейшую классификацию животных	Записи в тетради, материал учебника	*18.11-23.11*		

23	Насекомые.	различать насекомых	Записи в тетради, материал учебника	*25.11-30.11*		
24	Бабочки, стрекозы , жуки.	различать насекомых	Записи в тетради, материал учебника	*25.11-30.11*		
25	Кузнечики, муравьи, пчелы.	различать насекомых	Записи в тетради, материал учебника	*02.12-07.12*		
26	Рыбы.	Различать рыб	Записи в тетради, материал учебника	*02.12-07.12*		
27	Морские и речные рыбы.	Различать рыб	Записи в тетради, материал учебника	*09.12-14.12*		
28	Земноводные. Лягушки, жабы.	Различать земноводных	Записи в тетради, материал учебника	*09.12-14.12*		
29	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	Различать пресмыкающихся	Записи в тетради, материал учебника	*16.12-21.12*		
30	Птицы. Контрольный тест.	Различать птиц	Записи в тетради, материал учебника	*16.12-21.12*		
31	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	Различать птиц	Записи в тетради, материал учебника	*23.12-28.12*		
32	Лебеди, журавли, чайки.	Различать птиц	Записи в тетради, материал учебника	*23.12-28.12*		
33	Птицы нашего края. Охрана птиц.	Различать птиц	Записи в тетради, материал учебника	*13.01-18.01*		
34	Млекопитающие.	знать простейшую классификацию животных	Записи в тетради, материал учебника	*13.01-18.01*		
35	Млекопитающие суши.	различать животных суши	Записи в тетради, материал учебника	*20.01-25.01*		
36	Млекопитающие морей и океанов.	различать животных водоемов	Записи в тетради, материал учебника	*20.01-25.01*		
37	Домашние животные в городе и деревне.	знать правила ухода и содержания домашних питомцев	Записи в тетради, материал учебника	*27.01-01.02*		
38	Сельскохозяйственные животные: лошади.	Различать сельскохозяйственных животных и дома	Записи в тетради, материал учебника	*27.01-01.02*		

39	Сельскохозяйственные животные: коровы.	Различать сельскохозяйственных животных и дома	Записи в тетради, материал учебника	*03.02-08.02*		
40	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	Различать сельскохозяйственных животных и дома	Записи в тетради, материал учебника	*03.02-08.02*		
41	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	Различать сельскохозяйственных животных и дома	Записи в тетради, материал учебника	*10.02-15.02*		
42	Уход за животными в живом уголке или дома.	знать правила ухода и содержания домашних питомцев и птиц	Записи в тетради, материал учебника	*10.02-15.02*		
43	Аквариумные рыбки.	уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли	Записи в тетради, материал учебника	*17.02-22.02*		
44	Попугаи, канарейки.	уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли	Записи в тетради, материал учебника	*17.02-22.02*		
45	Морские свинки, хомяки, черепахи.	уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли	Записи в тетради, материал учебника	*25.02-29.02*		
46	Домашние кошки.	уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли	Записи в тетради, материал учебника	*25.02-29.02*		
47	Собаки.	уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли	Записи в тетради, материал учебника	*25.02-29.02*		
48	Животные холодных районов Земли.	уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли	Записи в тетради, материал учебника	*25.02-29.02*		
49	Животные умеренного пояса.	уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли	Записи в тетради, материал учебника	*10.03-14.03*		
50	Животные жарких районов Земли.	уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли	Записи в тетради, материал учебника	*10.03-14.03*		

51	Животный мир нашей страны.	уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли	Записи в тетради, материал учебника	*16.03-21.03*		
52	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.	уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли	Записи в тетради, материал учебника	*16.03-21.03*		
53	Животные нашей местности. Красная книга нашей области. Итоговое обобщение.	уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли	Записи в тетради, материал учебника	*30.03-04.04*		
Человек (13 часов)						
54	Как устроен наш организм.	Знать устройство нашего организма	Записи в тетради, материал учебника	*30.03-04.04*		
55	Как работает наш организм.	Сформировать представление о работе нашего организма	Записи в тетради, материал учебника	*06.04-11.04*		
56	Здоровый образ жизни.	Сформировать представление о здоровом образе жизни	Записи в тетради, материал учебника	*06.04-11.04*		
57	Осанка.	Сформировать представление о формировании осанки	Записи в тетради, материал учебника	*13.04-18.04*		
58	Органы чувств.	Сформировать представление об органах чувств и правилах их гигиены.	Записи в тетради, материал учебника	*13.04-18.04*		
59	Здоровье. Практическая работа : «Определение остроты зрения».	Сформировать представление об органах чувств и правилах их гигиены.	Записи в тетради, материал учебника	*20.04-25.04*		
60	Правила гигиены и охрана органов чувств.	Сформировать представление об органах чувств и правилах их гигиены.	Записи в тетради, материал учебника	*20.04-25.04*		
60	Здоровое питание.	Расширить знания о продуктах питания	Записи в тетради, материал учебника	*27.04-30.04*		
62	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	Сформировать представление об органах дыхания.	Записи в тетради, материал учебника	*27.04-30.04*		
63	Оказание первой медицинской помощи.	Сформировать представления о правилах оказания первой мед	Записи в тетради, материал учебника	*06.05-08.05*		

	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.	помощи				
64	Профилактика простудных заболеваний.	Сформировать представления о простудных заболеваниях и их профилактике.	Записи в тетради, материал учебника	*06.05-08.05*		
65	Специализация врачей.	Формирование представление о специализации врачей.	Записи в тетради, материал учебника	*12.05-16.05*		
66	Итоговое обобщение. Контрольная работа	Расширить представления о о медицинских учреждениях	Записи в тетради, материал учебника	*12.05-16.05*		
Повторение – (2ч)						
67	Обобщающий урок. Неживая природа.	Обобщить и закрепить знания о неживой природе.	Записи в тетради, материал учебника	*18.05-23.05*		
68	Обобщающий урок. Живая природа.	Обобщить и закрепить знания о живой природе.	Записи в тетради, материал учебника	*18.05-23.05*		

Биология. Общие закономерности. 9 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Основное содержание. Решаемые проблемы	Домашнее задание	Календарные сроки		Корректировка
				План	Факт	
1. Введение 3 ч.						
1	Биология – наука о живой природе	Биология – наука о живой природе. Значение биологических знаний в жизни. Профессии, связанные с биологией	§ 1, вопросы	*02.09-07.09*		
2	Методы исследования в биологии	Понятие о науке. Методы научного познания. Этапы научного исследования	§ 2, вопросы	*02.09-07.09*		
3	Сущность жизни и свойства живого	Сущность понятия «жизнь». Свойства живого. Уровни организации живой природы	§ 3, вопросы	*09.09-14.09*		
2. Молекулярный уровень 10 ч.						
4	Молекулярный уровень: общая характеристика	Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Органические вещества: белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, жиры (липиды). Биополимеры. Мономеры	§ 4, вопросы	*09.09-14.09*		
5	Углеводы	Углеводы. Углеводы, или сахариды. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды	§ 5, вопросы	*16.09-21.09*		
6	Липиды	Липиды. Жиры. Гормоны. Функции липидов: энергетическая, запасающая, защитная, строительная, регуляторная	§ 6, вопросы	*16.09-21.09*		
7	Состав и строение белков	Состав и строение белков. Белки, или протеины. Простые и сложные белки. Аминокислоты. Полипептид. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Денатурация белка	§ 7, вопросы	*23.09-28.09*		
8	Функции белков	Функции белков: строительная, двигательная, транспортная, защитная, регуляторная, сигнальная, энергетическая, каталитическая	§ 8, вопросы	*23.09-28.09*		
9	Нуклеиновые кислоты	Нуклеиновые кислоты. ДНК. РНК. Азотистые основания: аденин, гуанин, цитозин, тимин, урацил. Комплементарность. Транспортная РНК. Рибосомная РНК. Информационная РНК. Нуклеотид. Двойная спираль	§ 9, вопросы	*30.09-07.10*		
10	АТФ и другие органические соединения клетки	Аденозинтрифосфат (АТФ). Аденозиндифосфат (АДФ). Аденозинмонофосфат (АМФ). Макроэргическая связь. Витамины жирорастворимые и водорастворимые	§ 10, вопросы	*30.09-07.10*		

11	Биологические катализаторы	Понятие о катализаторах. Биологические катализаторы. Фермент. Кофермент. Активный центр фермента. Лабораторная работа Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой	§ 11, вопросы	*07.10-12.10*		
12	Вирусы	Вирусы. Капсид. Самосборка вирусных частиц. Цикл развития вируса	§ 12, вопросы	*07.10-12.10*		
13	Обобщающий урок. Контрольная работа.	проверка полученных знаний по разделу	§ 4-12	*14.10-19.10*		
3. Клеточный уровень 14 ч.						
14	Клеточный уровень: общая характеристика	Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка – структурная и функциональная единица жизни. Химический состав клетки. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории	§ 13, вопросы	*14.10-19.10*		
15	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана	Общие сведения о строении клеток. Цитоплазма. Ядро. Органоиды. Клеточная мембрана. Фагоцитоз. Пиноцитоз.	§ 14, вопросы	*21.10-26.10*		
16	Ядро	Ядро, его строение и функции в клетке. Прокариоты. Эукариоты. Хромосомный набор клетки	§ 15, вопросы	*21.10-26.10*		
17	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи.	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи.	§ 16, вопросы	*05.11-09.11*		
18	Лизосомы Митохондрии Пластиды	Лизосомы Митохондрии. Кристы. Пластиды: лейкопласты, хлоропласты, хромопласты. Граны.	§ 16, 17, вопросы	*05.11-09.11*		
19	Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения	Клеточный центр. Цитоскелет. Микротрубочки. Центриоли. Веретено деления. Реснички. Жгутики. Клеточные включения	§ 17, вопросы	*11.11-16.11*		
20	Особенности строения клеток эукариот и прокариот	Прокариоты. Эукариоты. Анаэробы. Споры. Сходства и различия клеток прокариот и эукариот. Лабораторная работа Рассматривание клеток бактерий, растений и животных под микроскопом	§ 18, вопросы	*11.11-16.11*		
21	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм	Ассимиляция. Диссимиляция. Метаболизм	§ 19, вопросы	*18.11-23.11*		
22	Энергетический обмен в	Неполное кислородное ферментативное расщепление	§ 20, вопросы	*18.11-*		

	клетке	глюкозы. Гликолиз. Полное кислородное расщепление глюкозы. Клеточное дыхание		*23.11*		
23	Фотосинтез и хемосинтез	Значение фотосинтеза. Световая фаза фотосинтеза. Темновая фаза фотосинтеза. Фотолиз воды. Хемосинтез. Хемотрофы. Нитрифицирующие бактерии	§ 21, вопросы	*25.11-30.11*		
24	Автотрофы и гетеротрофы	Автотрофы. Гетеротрофы. Фототрофы. Хемотрофы. Сапрофиты. Паразиты. Голозойное питание	§ 22, вопросы	*25.11-30.11*		
25	Синтез белков в клетке	Синтез белков в клетке. Ген. Генетический код. Триплет. Кодон. Транскрипция. Антикодон. Трансляция. Полисома	§ 23, вопросы	*02.12-07.12*		
26	Деление клетки. Митоз	Жизненный цикл клетки. Митоз. Интерфаза. Профаза. Метафаза. Анафаза. Телофаза. Редупликация. Хроматиды. Центромера. Веретено деления	§ 24, вопросы	*02.12-07.12*		
27	Обобщающий урок Контрольная работа	Изученный материал	§ 13-24, повторение	*09.12-14.12*		
4. Организменный уровень 14 ч.						
28	Размножение организмов	Общая характеристика организменного уровня. Размножение организмов. Бесполое размножение. Почкование. Споры. Вегетативное размножение. Половое размножение. Гаметы. Гермафродиты. Семенники. Яичники. Сперматозоиды. Яйцеклетки	§ 25, вопросы	*09.12-14.12*		
29	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение	Стадии развития половых клеток. Гаметогенез. Период размножения. Период роста. Период созревания. Мейоз: мейоз I и мейоз II. Конъюгация. Кроссинговер. Оплодотворение. Зигота. Наружное оплодотворение. Внутреннее оплодотворение. Двойное оплодотворение у покрытосеменных. Эндосперм	§ 26, вопросы	*16.12-21.12*		
30	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	Онтогенез. Эмбриональный период онтогенеза (эмбриогенез). Постэмбриональный период онтогенеза. Прямое развитие. Непрямое развитие. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства. Биогенетический закон. Филогенез	§ 27, вопросы	*16.12-21.12*		
31	Обобщающий урок	Повторение изученного материала. Индивидуальные задания	§ 25-27, повторение	*23.12-28.12*		
32	Закономерности наследования признаков,	Закономерности, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Основы наследования при	§ 28, вопросы	*23.12-28.12*		

	установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание	моногибридном скрещивании. Гибридологический метод. Чистые линии. Аллельные гены. Гомозиготные и гетерозиготные организмы. Доминантные и рецессивные признаки. Расщепление. Практическая работа №1 Решение генетических задач на моногибридное скрещивание				
33	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание. Практическая работа №2 Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании	§ 29, вопросы	*13.01-18.01*		
34	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное скрещивание. Решетка Пеннета. Практическая работа №3 Решение генетических задач на дигибридное скрещивание	§ 30, вопросы	*13.01-18.01*		
35	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Аутосомы. Половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Сцепление гена с полом. Практическая работа №4. Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом	§ 31, вопросы	*20.01-25.01*		
36	Решение генетических задач	Решение задач на скрещивание и генетику пола	§ 28-31, повторение	*20.01-25.01*		
37	Обобщающий урок	Решение индивидуальных заданий по карточкам	§ 28-31, повторение	*27.01-01.02*		
38	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Модификации. Норма реакции. *Практическая работа* №5 Выявление изменчивости организмов	§ 32, вопросы	*27.01-01.02*		
39	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость. Причины мутаций. Генные, хромосомные и геномные мутации. Утрата. Делеция. Дупликация. Инверсия. Синдром Дауна. Полиплоидия. Колхицин. Мутагенные вещества	§ 33, вопросы	*03.02-08.02*		
40	Основные методы	Селекция. Гибридизация. Массовый отбор. Индивидуальный	§ 34, вопросы	*03.02-*		

	селекции растений, животных и микроорганизмов	отбор. Чистые линии. Близкородственное скрещивание. Гетерозис. Межвидовая гибридизация. Искусственный мутагенез. Биотехнология. Антибиотики		*08.02*		
41	Обобщающий урок-семинар По теме «Селекция» Контрольная работа	Селекция на службе человека Доклад по теме.	Докады	*10.02-15.02*		
5. Популяционно-видовой уровень 8 ч.						
42	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика	Вид. Критерии: морфологический, физиологический, генетический, экологический, географический, исторический. Ареал. Популяция. Свойства популяций. Биотические сообщества. Лабораторная работа Изучение морфологического критерия вида	§ 35, вопросы	*10.02-15.02*		
43	Экологические факторы и условия среды.	Понятие об э.ф. Условия среды. Э. ф: абиотические, биотические, антропогенные. Экологические условия: температура, влажность, свет.	§ 36, вопросы	*17.02-22.02*		
44	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Основные положения теории Ч. Дарвина. Эволюция. Теория Дарвина. Движущие силы эволюции: изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Синтетическая теория эволюции	§ 37, вопросы	*17.02-22.02*		
45	Изменчивость организмов	Наследственная и ненаследственная изменчивость. Генофонд. Генотип. Фенотип.	конспект	*25.02-29.02*		
46	Биологическая классификация. Популяция как элементарная единица эволюции	Популяционная генетика. Изменчивость генофонда	§ 38, вопросы	*25.02-29.02*		
47	Борьба за существование и естественный отбор	Борьба за существование. Формы борьбы за существование. Формы естественного отбора	§ 39, вопросы	*02.03-07.03*		
48	Видообразование	Понятие о микроэволюции. Изоляция. Географическое видообразование. Микроэволюция. Изоляция.	§ 40, вопросы	*02.03-07.03*		

		Репродуктивная изоляция. Видообразование. Географическое видообразование				
49	Макроэволюция	Понятие о макроэволюции. Направления макроэволюции. Пути достижения биологического прогресса	§ 41, вопросы	*10.03-14.03*		
50	Обобщающий урок-семинар	Сообщения по изученной теме, индивидуальные задания	§ 35-41, повторение	*10.03-14.03*		
6. Экосистемный уровень 7 ч.						
51	Сообщество, экосистема, биогеоценоз	Биотическое сообщество, или биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз	§ 42, вопросы	*16.03-21.03*		
52	Состав и структура сообщества	Видовое разнообразие. Морфологическая и пространственная структура сообществ. Трофическая структура сообщества. Пищевая цепь. Пищевая сеть. Жизненные формы. Трофический уровень	§ 43, вопросы	*16.03-21.03*		
53	Межвидовые отношения организмов в экосистеме	Типы биотических взаимоотношений. Нейтрализм. Аменсализм. Комменсализм. Симбиоз. Протокооперация. Мутуализм. Конкуренция. Хищничество. Паразитизм	§ 44, вопросы	*30.03-04.04*		
54	Потоки вещества и энергии в экосистеме	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Пирамиды численности и биомассы	§ 45, вопросы	*30.03-04.04*		
55	Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия	Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия. Равновесие. Первичная сукцессия. Вторичная сукцессия	§ 46, вопросы	*06.04-11.04*		
56	Обобщающий урок – экскурсия	Экскурсия в биогеоценоз	§ 42-46, повторение	*06.04-11.04*		
7. Биосферный уровень 11 ч.						
57	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Гумус. Фильтрация	§ 47, вопросы	*13.04-18.04*		
58	Круговорот веществ в биосфере	Круговорот веществ в биосфере. Биогеохимический цикл. Биогенные вещества. Микротрофные и макротрофные вещества. Микроэлементы	§ 48, вопросы	*13.04-18.04*		
59	Эволюция биосферы	Эволюция биосферы. Живое вещество. Биогенное вещество. Биокосное вещество. Косное вещество. Экологический кризис	§ 49, вопросы	*20.04-25.04*		
60	Гипотезы возникновения жизни	Гипотезы возникновения жизни. Креационизм. Самопроизвольное зарождение. Гипотеза	§ 50, вопросы	*20.04-25.04*		

		стационарного состояния. Гипотеза панспермии. Гипотеза биохимической эволюции				
61	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы	§ 51, вопросы	*27.04-30.04*		
62	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни	Основные этапы развития жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни	§ 52, вопросы	*27.04-30.04*		
63	Развитие жизни в протерозое и палеозое	Развитие жизни в протерозое и палеозое. Кембрий. Ордовик. Силур. Девон. Карбон. Пермь. Трилобиты. Риниофиты. Терапсиды.	конспект	*06.05-08.05*		
64	Развитие жизни в мезозое и кайнозое	Развитие жизни в мезозое и кайнозое	§ 53, вопросы	*06.05-08.05*		
65	Обобщающий урок-экскурсия	Экскурсия в краеведческий музей или на геологическое обнажение	§ 47-53, повторение	*12.05-16.05*		
66	Антропогенное воздействие на биосферу	Антропогенное воздействие на биосферу. Ноосфера. Природные ресурсы	§ 54, вопросы	*12.05-16.05*		
67	Основы рационального природопользования	Рациональное природопользование. Общество одноразового потребления	§ 55, вопросы	*18.05-23.05*		
68	Обобщающий урок-конференция	Урок-конференция	§ 54-55, повторение	*18.05-23.05*		

VIII. Требования к уровню подготовленности учащихся

Учащиеся 6 класса должны

знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

В результате изучения курса биологии в 9 классе ученик должен знать / понимать:

- свойства живого;
- методы исследования в биологии, значение биологических знаний в современной жизни;
- уровни организации живой природы;
- состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;
- особенности вирусов как неклеточных форм жизни;
- методы изучения клетки;
- особенности строения клетки эукариот и прокариот;
- функции органоидов клетки;
- основные положения клеточной теории;
- химический состав клетки, её рост, развитие и жизненный цикл;
- строение клетки как структурной и функциональной единицы жизни;
- особенности митоза и мейоза, особенности развития половых клеток;
- обмен веществ и превращение энергии как основу жизнедеятельности клетки;
- сущность биогенетического закона;
- особенности индивидуального развития организма;
- основные закономерности передачи наследственной информации;
- закономерности изменчивости;
- основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов;
- критерии вида и его популяционную структуру;
- экологические факторы и условия среды;
- основные положения теории эволюции Ч.Дарвина;
- движущие силы эволюции и пути достижения биологического прогресса;
- популяционно-видовой уровень организации живого;
- развитие эволюционных представлений и синтетическую теорию эволюции;
- структуру разных сообществ;
- процессы, происходящие при переходе с одного трофического уровня на другой;
- основные гипотезы возникновения жизни на Земле и основные этапы её развития;
- особенности антропогенного воздействия на биосферу;
- основы рационального природопользования;
- взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- круговороты веществ в биосфере;
- этапы эволюции биосферы;
- экологические кризисы;
- значение биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Уметь:

- проводить несложные биологические эксперименты для изучения свойств органических веществ и функций ферментов как биологических катализаторов, клеток живых организмов, для изучения морфологического критерия видов;

- описывать и характеризовать уровни организации живого;

- раскрывать особенности бесполого и полового размножения организмов;

- характеризовать размножение и его биологическую роль;

- выстраивать цепи и сети питания для разных биоценозов, характеризовать роли продуцентов, консументов и редуцентов;

- рассказывать о средообразующей деятельности организмов;

- демонстрировать знания основ экологической грамотности: оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на его здоровье;

- приводить доказательства эволюции.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- правильного, безопасного для здоровья поведения в природе;

- критической оценки достоверности биологической информации, поступающей из разных источников;

- формирования представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

IX. Приложения к программе

1. Бирилло Т.А. Тесты по биологии к учебнику Д.В.Колесова, Р.Д.Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс». Москва, «Экзамен» 2010 г.
2. Григорян И.Р.. КИМы. «Биология. 9 класс». Москва. «ВАКО», 2013 г.
3. Каменский А.А., Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник Учебник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс». М. ДРОФА. 2013 год.
4. Киприленко А.А. Учебно-методический пособие «Биология. Подготовка к ЕГЭ». Человек и его здоровье. 8-11 классы. «Легион». Ростов –на – Дону, 2013 г.
5. Колесов Д.В., Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Учебник: «Биология. Человек. 8 класс». ДРОФА. Москва. 2013г.
6. Колесов Д.В., Р.Д. Маш, И.Н.Беляев. Биология. Человек. Рабочая тетрадь. 8 класс. – Москва, Дрофа, 2013 г.
7. Латюшин В.В. Рабочая тетрадь к учебнику Латюшина В.В., Шапкина В.А. Учебник «Биология. Животные». Москва, ДРОФА, 2013 год;
8. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Учебник «Биология. Животные». Москва, ДРОФА, 2013 год;
9. Мансурова С.Е., В.С. Рохлов. Биология. Контроль знаний выпускников основной школы. Москва. ИЛЕКСА, 2011 год.
10. Мулловская Е.В. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 8 класс. Москва. «ВАКО», 2012 г.
11. Пасечник В.В. Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс». Москва, ДРОФА, 2013 год;
12. Пасечник В.В. Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс». Москва. ДРОФА, 2013 год;
13. Пасечник В.В. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс». Москва, ДРОФА, 2013 год.
14. Пасечник В.В. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс». Москва, ДРОФА, 2013 год;
15. Пасечник В.В. Учебник: «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс». Москва, ДРОФА, 2013 год;

16. Пасечник В.В. Учебник: «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс». Москва. ДРОФА, 2013 год;
17. Пасечник В.В., Г.Г.Швецов «Введение в общую биологию. 9 класс». Рабочая тетрадь к учебнику «Введение в общую биологию» 9 класс. М. Дрофа. 2013г.
18. Рабочая программа. Биология. 5 – 9 классы. Москва, ДРОФА, 2013 год;
19. Теремов А.В., В.С. Рохлов, Г.И. Лернер, С.Б. Трофимов. «Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в новой форме. Биология 2011». «Интеллект-Центр», 2013 г.
20. Электронное приложение по биологии для 5 класса (www.drofa.ru).