

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании
методического совета МУДО ЦВР
Протокол № 10 от 11.05.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Познавариум»**

Возраст учащихся: 5-9 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Елохина Дарина
Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

г. Оленегорск
2023 год

Пояснительная записка

Физическое и психическое здоровье человека зависит от состояния окружающей среды. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в решении экологических проблем. Экологическая культура – показатель общей культуры человека. Это отношение к самому себе, как к части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их прямой зависимости от состояния окружающей среды.

Экологическая культура дошкольников и младших школьников, основы знаний о здоровье человека – неотъемлемая часть подготовки детей к более самостоятельной жизни. Поведение, связанное с психическим и физическим здоровьем, формируется в детстве.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Познавариум» (далее – программа) формирует у детей 5-9 лет начальные представления о себе и об окружающем мире, экологическую культуру, мотивирует к ведению здорового образа жизни.

Актуальность. Программа «Познавариум» знакомит учащихся с окружающим миром, помогает понять необходимость сохранения всего многообразия жизни, понять современные проблемы экологии, осознать её актуальность, как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности, а также вызвать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем. Программа направлена на формирование понимания, что сохранение планеты – это личная ответственность каждого отдельного человека за состояние окружающей среды, его собственная деятельность и поведение. В программе уделено внимание вопросам экологии окружающего мира, природе родного края и здоровью человека. В ней используются формы работы с опорой на практическую и природоохранную деятельность.

Помимо этого, в программе уделяется достаточное количество времени для практической работы: зимой – творчество (изобразительная деятельность, аппликации, плакаты, стенгазеты), опытно-экспериментальная деятельность. В тёплое время года – организация субботников, сбор макулатуры, пластика и т.д.

Возрастные особенности

Группы формируются в зависимости от возраста обучающихся.

В группе 5-7 лет учитывается потребность детей в развитии мелкой моторики, уделяется больше внимания развитию творческого потенциала детей. В группе 8-9 лет уделяется больше внимания познавательному развитию, продолжается развитие творческих способностей.

Программа составлена с учетом Всемирных и Российских экологических праздников и других актуальных тем, может изменяться и дополняться в соответствии с индивидуальными особенностями детей, их первоначальными знаниями и умениями, а также в соответствии с пожеланиями родителей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- НЛА о порядке разработки и реализации ДОП в образовательной организации;

- письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования» ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование».

Цель программы – формирование начальных представлений о себе и об окружающем мире, развитие экологической культуры, мотивация к ведению здорового образа жизни.

Для выполнения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

– Знакомство с историей зарождения планеты и жизни на Земле, с водной средой и её обитателями, с растительным и животным мирами;

– Формирование представлений о строении человеческого тела и назначении внутренних органов;

– Создание необходимых условий для формирования здорового образа жизни, познавательного, эмоционального, нравственного развития ребёнка;

– Формирование понимания целостности, единства мира;

– Формирование экологической ответственности;

– Формирование понимания диалога природы и человека;

– Признание детьми самоценности природы;

- Ознакомление с правилами поведения в окружающей среде;
- Формирование умения передавать художественную форму основной части и других частей, их пропорции, характерные особенности изображаемых объектов;
- Формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы конструирования и аппликации;
- Овладение основами художественной лепки с применением разнообразных пластичных материалов и инструментов, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Развивающие:

- Развитие любознательности, активности, инициативности, самостоятельности;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Формирование навыков коллективной деятельности, работы в группе;
- Развитие мелкой моторики, внимания, пространственного мышления;
- Развитие художественного вкуса;
- Развитие компетенций творческой, учебно-исследовательской и проектной деятельности, учитывая возрастные особенности детей.

Воспитательные:

- Формирование коммуникативных навыков, умения общаться;
- Формирование потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на сохранение и улучшение состояния окружающей среды, ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию;
- Формирование ответственного отношения к природе, к материальным, социальным и духовным ценностям.

Программа стартового уровня предназначена для детей 5-9 лет, срок реализации – 8 месяцев (64 часа).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Количество учащихся в 1 группе – 8-10 чел.

Принципы реализации программы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;

- использование произведений искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.

Методы и технологии, используемые в программе

Методы обучения:

Словесные

В основу этих методов положено слово, как источник информации. Поэтому для изучения материала используется рассказ, беседа, лекция, работа с книгой.

Наглядные

Подразделяются на иллюстрационные (плакаты, картинки, эскизы) и демонстрационные (выставки, просмотр альбомов и т.д.). Использование наглядных пособий, книг.

Практические

Игра, выполнение заданий, рисование, лепка, аппликация, конструирование.

Педагогические технологии

При выборе педагогической технологии учитывается уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей.

Технология сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Личностно-ориентированное обучение – в центре внимания – личность ребёнка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.

Игровые технологии – в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Здоровьесберегающие технологии – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, упражнения и подвижные игры для физкультминутки.

Развивающее обучение – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при которых учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума. Развивающие

технологии содержат: развивающие игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Ожидаемые результаты обучения

Предметные:

- сформировано представление о ценностном отношении к своему здоровью и внутренней гармонии;
- получены знания в области экологии и биологии (жизнь на Земле, её обитатели, растительный и животный мир);
- сформированы базовые представления о строении человеческого тела и назначении внутренних органов;
- получены знания в области приёмов оформления рисунков, аппликаций, лепных фигурок с применением декоративных материалов, правил построения композиции;
- получены знания в области правил техники безопасности при работе с «опытами»;

Метапредметные:

- психологически справляться с неудачами;
- осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;
- взаимодействовать с учителем и сверстниками;
- частичное владение навыками преодоления конфликта.

Личностные:

- развита способность сочувствовать и сопереживать, принимать оценку своим поступкам от сверстников;
- развита способность к рефлексии;
- получены знания о приемах повышения собственной самооценки;

Вводная диагностика проводится в начале учебного года в форме собеседования с целью знакомства с учащимися, их интересами, первоначальными знаниями.

Формы подведения итогов реализации программы: игра.

Методическое обеспечение

- методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;

- развивающие и диагностические материалы: тестовые задания, игры, викторины;
- дидактические материалы,
- иллюстрации;
- раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение

1. учебный кабинет;
2. ноутбук;
3. принтер;
4. бумага А4;
5. канцелярские принадлежности (карандаши, краски, восковые мелки, пластилин, бумага, картон, ножницы и т.д.)
6. наборы для опытов

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	собеседование
1.	Моя планета	17	7	10	беседа, наблюдение, творческое задание
2.	Моё здоровье	8	3	5	наблюдение, беседа, тест, творческое задание
3.	Волшебная пора	16	6	10	наблюдение, беседа, творческое задание
4.	Мы – защитники природы	21	10	11	наблюдение, беседа, творческое задание
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	подведение итогов – игра
	Итого:	64	27	37	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория: знакомство с ребятами, рассказ о том, чем будем заниматься на курсе и что необходимо при себе иметь.

Практика: выявление имеющейся базы знаний о понятиях здорового образа жизни, игры на знакомство, создание слайма.

Тема 1. Моя планета

Тема 1.1. День озера Байкал в России

Теория: Рассказ об истории праздника, про озеро Байкал. Повторение названий других озёр. Чем озеро отличается от других водоёмов.

Практика: Работа с пластилином – поделка «Озеро и уточки».

Тема 1.2. Международный день чистого воздуха для голубого неба

Теория: Рассказ об истории праздника. Беседа о важности сохранения воздуха чистым.

Практика: Рисование простыми карандашами – «Чистое небо – счастливые дети». Опыт «Преломление света»

Тема 1.3. Всемирный день журавля

Теория: Рассказ об истории праздника. Кто такие журавли.

Практика: Оригами «Журавлик»

Тема 1.4. Российские дни леса

Теория: Рассказ об истории праздника. Почему так важно сохранять леса.

Практика: Обрывная аппликация «Деревья»

Тема 1.5. Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»)

Теория: Рассказ об истории праздника. Обсуждение идей как помочь очистить планету от мусора.

Практика: Создание плакатов о раздельном сборе.

Тема 1.6. Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»)

Теория: Закрепление материала

Практика: Организация раздельного сбора (крышки от пластиковых бутылок, батарейки, бумага...)

Тема 1.7. Всемирный день моря

Теория: Рассказ об истории праздника. Чем отличается морская вода от пресной.

Практика: Конструирование из цветной бумаги «Медуза»

Тема 1.8. Всемирный день животных

Теория: Рассказ об истории праздника, обсуждение.

Практика: Рисование. Домашнее задание – подумать над рассказом о своём любимом животном (Почему? Чем отличается от других? Дикое или домашнее? И т.д.)

Тема 1.9. Моё любимое животное

Теория: Как выступать на публике.

Практика: Рассказывание о любимом животном.

Тема 1.10. Всемирный день зрения

Теория: Рассказ об истории праздника. Как устроен глаз, как его нарисовать.

Практика: Рисование.

Тема 1.11. Международный день ленивца

Теория: Рассказ об истории праздника. Кто такой ленивец. Характеры разных животных

Практика: Лепка «Ленивец»

Тема 1.12. Международный день снежного барса

Теория: Рассказ об истории праздника. Кто такой снежный барс.

Практика: Конструирование – маска «снежный барс»

Тема 1.13. Российский День без бумаги

Теория: Рассказ об истории праздника. Зачем экономить бумагу.

Практика: Плакат «Сдай макулатуру»

Тема 1.14. Организуем сбор макулатуры и поможем планете

Теория: Повторение темы раздельного сбора

Практика: Организация сбора макулатуры

Тема 1.15. Скандинавский Новый год – День Зимы

Теория: Рассказ об истории праздника.

Практика: Пластинография «Первый снег»

Тема 1.16. Моя планета - закрепление изученного материала.

Теория: Повторение пройденного материала

Практика: Блиц-опрос, раскрашивание раскрасок

Тема 1.17. Моя планета - закрепление изученного материала.

Теория: Повторение пройденного материала. Опыт «Бурлящие шары».

Практика: Блиц-опрос, лепка на свободную тему по изученному материалу.

Тема 2. Моё здоровье

Тема 2.1. Польза режима дня и зарядки

Теория: Обсуждение, зачем человеку режим дня и что будет, если его нарушить. Польза зарядки.

Практика: Аппликация с готовыми картинками – составление схемы «Мой режим дня»

Тема 2.2. День осведомленности о стрессе.

Теория: Рассказ об истории праздника. Что такое стресс

Практика: Рисунок «Спокойствие»

Тема 2.3. «Правильная тарелка»

Теория: Что такое «правильная тарелка» – здоровое сочетание продуктов в рационе человека.

Практика: Лепка «правильной тарелки»

Тема 2.4. Вредные и полезные привычки

Теория: Беседа, какие бывают привычки

Практика: Создание стенгазеты «вредные и полезные привычки». Опыт «Мыловарение»

Тема 2.5. День моржа в России. Про закаливание

Теория: Рассказ об истории праздника. Интересное животное – морж. Рассуждение – почему самых закаленных людей называют «моржами».

Практика: Рисунок «морж»

Тема 2.6. 30 ноября - Всемирный день домашних животных. Про аллергию и чистоту.

Теория: Рассказ об истории праздника. Что такое аллергия, взаимосвязь с излишней чистотой.

Практика: Рассуждение «моё домашнее любимое животное»

Тема 2.7. Я и микробы

Теория: Беседа о микробах, как от них защищаться.

Практика: Лепка «микробы». Опыт «Гидрогелевые шарики».

Тема 2.8. Что такое лекарства.

Теория: Беседа о разновидности лекарственных средств, о том, как важна правильная дозировка, что бывает, если съесть чужую таблетку.

Практика: Аппликация «Аптечка»

Тема 3. Волшебная пора

Тема 3.1. Международный день гор

Теория: Рассказ об истории праздника. Какие существуют горы.

Практика: Рисунок-открытка восковыми карандашами «Горы в снегу».
Опыт «Создание снега».

Тема 3.2. День медведя

Теория: Рассказ об истории праздника. Всё о медведях.

Практика: Рисунок «Бурый мишка»

Тема 3.3. Закрепление материала

Теория: Что мы узнали в 2023 году

Практика: Открытки к Новому году

Тема 3.4. День зимнего солнцестояния

Теория: Самый короткий день в году. Что такое полярная ночь и полярный день в Арктике.

Практика: Пластилинография «Солнце и луна».

Тема 3.5. Полярные открытки

Теория: Продолжение темы о полярном дне и ночи.

Практика: Открытки с «северным характером».

Тема 3.6. Отличие хвойных деревьев от лиственных

Теория: Рассказ о хвойных и лиственных деревьях

Практика: Рисунок «Еловая веточка»

Тема 3.7. Год – полный оборот Земли вокруг Солнца

Теория: Беседа о том, что такое «год»

Практика: Раскраски по теме. Опыт «Выращивание кристаллов»

Тема 3.8. Космические дали

Теория: Всё о космосе

Практика: Аппликация «Млечный путь». Опыт «Рисование светом»

Тема 3.9. СобираТЕЛЬНЫЙ образ Дракона. Ящерица из Юго-Восточной Азии

Теория: Символ года – дракон. Интересный факт – есть такая ящерица.

Практика: Раскраска «драконы»

Тема 3.10. День заповедников и национальных парков России

Теория: Рассказ об истории праздника. Что такое заповедник.

Практика: Плакат «Береги заповедник»

Тема 3.11. День осведомленности о пингвинах

Теория: Рассказ об истории праздника. Кто такие пингины, где живут и чем питаются.

Практика: Рисунок «Семья пингвинов»

Тема 3.12. Антарктида и её обитатели

Теория: Всё об Антарктиде.

Практика: Аппликация «Кит»

Тема 3.13. Наша родная Арктика

Теория: Всё об Арктике

Практика: Лепка песка.

Тема 3.14. Животные Арктики

Теория: Животные Арктики

Практика: Раскраски по теме

Тема 3.15. Волшебная пора – что я знаю о зиме и других временах года

Теория: Рассказ о временах года

Практика: Блиц-опрос, рисунок «времена года»

Тема 3.16. Наши чувства, чем любовь и доброта помогут сохранению здоровья.

Теория: Что такое эмоции и чувства, как они влияют на состояние человека

Практика: Придумывание добрых историй

Тема 4. Мы – защитники природы

Тема 4.1. Зависимость здоровья человека от окружающей среды

Теория: Зависимость здоровья человека от окружающей среды

Практика: Плакат «Экология в нашей жизни»

Тема 4.2. Всемирный день защиты морских млекопитающих

Теория: Рассказ об истории праздника.

Практика: Рисунок «Дельфин»

Тема 4.3. День орнитолога в России

Теория: Рассказ об истории праздника. Кто такие орнитологи.

Практика: Рассуждение «Кем я хочу стать, когда вырасту». Опыт «Полимерные червячки»

Тема 4.4. Мы – защитники птиц

Теория: Чем кормить птиц и как о них может позаботиться человек.

Практика: Пластилинография «Птицы»

Тема 4.5. Международный день полярного медведя

Теория: Рассказ об истории праздника.

Практика: Рисунок «Белый мишка»

Тема 4.6. Дикая природа

Теория: Всё о дикой природе

Практика: Аппликация «рыбы»

Тема 4.7. Всемирный день дикой природы

Теория: Рассказ об истории праздника.

Практика: Плакат «Защитим дикую природу»

Тема 4.8. Как я могу позаботиться о мамином здоровье

Теория: Беседа о важности рационального распределения физической нагрузки для человека.

Практика: Рассуждение «Как я могу позаботиться о мамином здоровье»

Тема 4.9. Круговорот воды в природе – творческий проект

Теория: Что такое круговорот воды в природе

Практика: Творческий проект – конструирование по теме.

Тема 4.10. 14 марта - Международный день рек

Теория: Рассказ об истории праздника. Чем отличается река от других водоемов.

Практика: Пластилинография «Речка»

Тема 4.11. Такие разные леса

Теория: Каким бывает лес

Практика: Аппликация «Лес»

Тема 4.12. Международный день лесов

Теория: Рассказ об истории праздника. Как мы можем сохранить лес

Практика: Плакат «Береги лес»

Тема 4.13. День водных ресурсов

Теория: Рассказ об истории праздника. Почему важно беречь воду

Практика: Коллективная работа из пластилина «Капельки».

Тема 4.14. 1 апреля - Международный день птиц

Теория: Рассказ об истории праздника. Почему важно беречь воду

Практика: Коллективная работа из пластилина «Капельки».

Тема 4.15. 15 апреля - День экологических знаний

Теория: Рассказ об истории праздника.

Практика: Подведение итогов по разделному сбору

Тема 4.16. Что я знаю об экологии

Теория: Обобщение пройденного материала – что такое экология

Практика: Блиц-опрос «Что я знаю об экологии»

Тема 4.17. День подснежника

Теория: Рассказ об истории праздника.

Практика: Лепка «Подснежник»

Тема 4.18. День Земли

Теория: Рассказ об истории праздника.

Практика: Раскраски по теме

Тема 4.19. Я берегу нашу планету

Теория: Обобщение пройденного материала – что мы сделали для нашей планеты

Практика: Обсуждение пройденного материала, выбор самой интересной темы.

Тема 4.20. И на севере наступает весна

Теория: Рассказ об опасности выхода на лёд весной.

Практика: Раскраски по теме.

Тема 4.21. 2 мая - Всемирный день Солнца

Теория: Рассказ об истории праздника.

Практика: Аппликация «Солнышко»

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов

Практика: Игра «Брейн-ринг».

Список литературы для педагога

1. Байер, К. Здоровый образ жизни / К. Байер, Л. Шейнберг. - М.: Мир, 2016. - 368 с.
2. Безруких, М. М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении. Начальная школа / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - М.: Просвещение, 2016. - 128 с.
3. Вохринцева С. Методическое пособие с дидактическим материалом Луговые цветы - Издательство «Страна Фантазий» г. Екатеринбург 2003
4. Зайцев Г. К., Зайцев А. Г. Твое здоровье: укрепление организма / Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцев. – СПб.: 2016. – 114 с.

5. Лыкова И.А. Учебно-методическое пособие. Жил-был пластилин. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012. – 144 с.
6. Миненко П.П., Швецова В.Н., Валеология и образование: концептуальные подходы к валеологическому образованию и просвещению./ П.П. Миненко, В.Н. Швецова – Хабаровск.: изд-во ХК ИППК ПК, 2017. – с.
7. Ратковски Н. Профессия – иллюстратор. Учимся мыслить творчески. – М.: Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
8. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — М.: Издательство Юрайт, 2019. - 251 с.

Электронные ресурсы

1. Первое сентября: [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://festival.1september.ru> . (Дата обращения: 17.04.2023).
2. Ярмарка мастеров: [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://www.livemaster.ru>. (Дата обращения: 17.04.2023).
3. Учебно-методический кабинет: [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru>. (Дата обращения: 17.04.2023).

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Волшебный пластилин: Пособие для занятий с детьми/Авт.-сост. А.В. Белошистая, О.Г. Жукова. – М.: АРКТИ, 2007. – 32 с.: ил. (Мастерилка).
2. Лыкова И.А. Комплекты технологических карты по лепке и аппликации, конструированию из природного материала для создания детьми технологически сложных образов (по методу «шаг за шагом»). – М.: Карпуз-Дидактика.
3. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов природы, или 135 уроков здоровья./ Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина – М.: 2017. –155с.
4. Тихомирова Л. Ф. Уроки здоровья для детей 6 –9 лет.
5. Школьникова -М.: ФИС, 2017. – 215 с. 13. Яновская Т.Ю. Как устроен человек?/ Т.Ю. Яновская. – Ростов-на/Д.: Феникс, 2017. – 219 с.

Программу составила
педагог МУДО ЦВР

Д.А. Елохина

**Календарный учебный график
к дополнительной программе естественно-научной направленности «Познавариум», стартовый уровень**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		по расписанию	Беседа	1	Вводное занятие. Знакомство.	Бардина, 52, каб. 17Б	собеседование
Тема 1. Моя планета – 17 часов								
2.	сентябрь		по расписанию	Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.1. 3 сентября - День озера Байкал в России	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
3.	сентябрь		по расписанию	Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.2. 7 сентября - Международный день чистого воздуха для голубого неба	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
4.	сентябрь		по расписанию	Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.3. 10 сентября - Всемирный день журавля	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
5.	сентябрь		по расписанию	Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.4. 15 сентября - Российские дни леса	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
6.	сентябрь		по расписанию	Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.5. 21 сентября - Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»)	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
7.	сентябрь		по расписанию	Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.6. Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»)	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
8.	сентябрь		по расписанию	Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.7. 28 сентября - Всемирный день моря	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
9.	октябрь		по	Лекция,	1	Тема 1.8. 4 октября - Всемирный день	Бардина, 52,	беседа,

			расписанию	практическое занятие		животных	каб. 17Б	творческое задание
10.	октябрь		по расписанию	Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.9. Моё любимое животное	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
11.	октябрь		по расписанию	Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.10. 12 октября - Всемирный день зрения	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
12.	октябрь		по расписанию	Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.11. 20 октября - Международный день ленивца	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
13.	октябрь		по расписанию	Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.12. 23 октября - Международный день снежного барса	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
14.	октябрь		по расписанию	Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.13. 26 октября - Российский День без бумаги	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
15.	октябрь		по расписанию	Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.14. Организуем сбор макулатуры и поможем планете	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
16.	октябрь		по расписанию	Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.15. Скандинавский Новый год – День Зимы	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
17.	ноябрь		по расписанию	Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.16. Моя планета - закрепление изученного материала.	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
18.	ноябрь		по расписанию	Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.17. Моя планета - закрепление изученного материала.	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
Тема 2. Моё здоровье – 8 часов								
19.	ноябрь		по расписанию	Лекция, практическое занятие	1	Тема 2.1. Польза режима дня и зарядки	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание

20.	ноябрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 2.2. День осведомленности о стрессе. Что такое стресс	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
21.	ноябрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 2.3. «Правильная тарелка»	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
22.	ноябрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 2.4. Вредные и полезные привычки	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
23.	ноябрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 2.5. 24 ноября - День моржа в России. Про закаливание	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
24.	ноябрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 2.6. 30 ноября - Всемирный день домашних животных. Про аллергию и чистоту.	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
25.	декабрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 2.7. Я и микробы	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
26.	декабрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 2.8. Что такое лекарства.	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
Тема 3. Волшебная пора - 16 часов								
27.	декабрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 3.1. 11 декабря - Международный день гор	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
28.	декабрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 3.2. 13 декабря - День медведя	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
29.	декабрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 3.3. Закрепление материала.	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
30.	декабрь		по расписанию	лекция, практическое	1	Тема 3.4. День зимнего солнцестояния	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое

				занятие				задание
31.	декабрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 3.5. Полярные открытия	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
32.	декабрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 3.6. Отличие хвойных деревьев от лиственных	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
33.	январь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 3.7. Год – полный оборот Земли вокруг Солнца	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
34.	январь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 3.8. Космические дали	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
35.	январь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 3.9. Собирательный образ Дракона. Ящерица из Юго-Восточной Азии	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
36.	январь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 3.10. 11 января - День заповедников и национальных парков России	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
37.	январь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 3.11. 20 января - День осведомленности о пингвинах	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
38.	январь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 3.12. Антарктида и её обитатели	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
39.	январь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 3.13. Наша родная Арктика	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
40.	январь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 3.14. Животные Арктики	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
41.	февраль		по расписанию	лекция, практическое	1	Тема 3.15. Волшебная пора – что я знаю о зиме и других временах года.	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое

				занятие				задание
42.	февраль		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 3.16. Наши чувства, чем любовь и доброта помогут сохранению здоровья.	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
Тема 4. Мы – защитники природы – 21 час								
43.	февраль		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 4.1. Зависимость здоровья человека от окружающей среды	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
44.	февраль		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 4.2. 19 февраля - Всемирный день защиты морских млекопитающих	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
45.	февраль		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 4.3. 19 февраля - День орнитолога в России	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
46.	февраль		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 4.4. Мы – защитники птиц	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
47.	февраль		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 4.5. 27 февраля - Международный день полярного медведя	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
48.	февраль		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 4.6. Дикая природа	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
49.	март		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 4.7. 3 марта - Всемирный день дикой природы	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
50.	март		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 4.8. Как я могу позаботиться о маминном здоровье	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
51.	март		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 4.9. Круговорот воды в природе – творческий проект	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
52.	март		по	лекция,	1	Тема 4.10. 14 марта -	Бардина, 52,	беседа,

			расписанию	практическое занятие		Международный день рек	каб. 17Б	творческое задание
53.	март		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 4.11. Такие разные леса	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
54.	март		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 4.12. 21 марта - Международный день лесов	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
55.	март		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 4.13. 22 марта - День водных ресурсов	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
56.	март		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 4.14. 1 апреля - Международный день птиц	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
57.	апрель		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 4.15. 15 апреля - День экологических знаний	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
58.	апрель		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 4.16. Что я знаю об экологии	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
59.	апрель		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 4.17. 19 апреля – День подснежника	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
60.	апрель		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 4.18. 22 апреля - День Земли	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
61.	апрель		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 4.19. Я берегу нашу планету	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
62.	апрель		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 4.20. И на севере наступает весна	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа, творческое задание
63.	апрель		по	лекция,	1	Тема 4.21. 2 мая -	Бардина, 52,	беседа,

			расписанию	практическое занятие		Всемирный день Солнца	каб. 17Б	творческое задание
Итоговое занятие								
64.	апрель		по расписанию	практическое занятие	1	Итоговое занятие	Бардина, 52, каб. 17Б	игра