

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
в МБОУ «СОШ № 27» г. Чебоксары в 2020-2021 учебном году**

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МБОУ СОШ № 27 г. Чебоксары

Нормативно-правовое обеспечение:

- Приказ № 1746 от 27.12. 2019 г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;
- План - график проведения ВПР -2020;
- Приказ МБОУ «СОШ № 27» г. Чебоксары от 08.09.2020 № 188 «О проведении ВПР в 2020 году и назначении ответственных».

Анализ ВПР учащихся 5 класса

Анализ ВПР по математике учащихся 5 класса по программе 4 класса

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР была проведена 06-07 октября 2020 г.

Всего в 5-х классах – 112 учащихся.

Выполняли работу – 103 обучающихся.

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержала 12 заданий.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2019-2020 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Семенова Н.Л.	19	11	0	0	100%	11	16	3	0	90%
5Б	Павелина И.В.	15	9	1	0	96%	6	15	4	0	88%
5В	Григорьева Н.А.	3	19	6	0	96%	2	12	11	3	50%
5Г	Григорьева Н.А.	1	9	10	0	50%	0	4	12	4	20%
Итого		38	48	17	0	83%	19	47	30	7	64%

Вывод: в 5 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 39,81%-41 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,34% -57 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,85%-5 обучающихся;

Максимальный балл: 20.

Успеваемость – 93 %, качество – 64 %

На «5» - 19 обучающихся (18%)

На «4» - 47 обучающихся (46%)

На «3» -12 обучающихся (29%)

На «2»- 2 обучающихся (7%)

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 5 класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, слабо справились с заданиями за номером 12, 10, 9, 8. Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Овладение основами логического и алгоритмического мышления, Решать задачи в 3–4 действия. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия

с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по русскому языку учащихся 5 класса по программе 4 класса

Дата проведения 29.09.2020 г., 02.10.2020 г.

ВПР состояла из 2 частей. Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В 4 классе обучалось 108 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 104 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимальный балл никто не набрал.

На «5» - 13 обучающихся (13%)

На «4» - 43 обучающихся (41%)

На «3» - 34 обучающихся (33%)

На «2» - 14 обучающихся (13%)

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Миронов С.Н.	22	9	0	0	100%	4	23	4	0	87%
5Б	Максимова Э.Г.	15	10	1	0	97%	9	17	0	0	100%
5В	Круглова С.Б.	0	22	9	0	70%	0	3	20	7	10%
5Г	Круглова С.Б.	0	3	17	0	15%	0	0	10	7	0%
Итого:		37	44	27	0		13	43	34	14	

Вывод: в 5 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 62 обучающихся 59,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30 обучающихся 28 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 12 обучающихся 11,5 % обучающихся;

Успеваемость – 87%, качество - 53,8%.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять основную мысль текста
- Проводить морфологический разбор имен прилагательных и существительных по предложенному в учебнике плану, оценивать правильность проведения морфологического разбора

-Умение на основе данной крылатых выражений, пословиц и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение классифицировать согласные звуки

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную

мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и слово-употребления

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

Анализ ВПР по окружающему миру учащихся 5 класса по программе 4 класса

Дата проведения 21-22 октября 2020 г

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Всего в 5-х классах – 112 учащихся.

Работу выполняли: 100 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 6 обучающихся (6%)

На «4» - 63 обучающихся (63%)

На «3» -31 учащихся (31%)

На «2» - 0 учащихся (0%) **Успеваемость – 100%** **качество – 69%**

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2019-2020 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Петрова А.А.	27	3	0	0	100%	6	21	3	0	90%
5Б	Гомола С.О.	21	3	0	0	100%	0	20	4	0	83%
5В	Петрова А.А.	9	19	0	0	100%	0	18	10	0	64%
5Г	Гомола С.О.	4	13	1	0	94%	0	4	14	0	22%
		61	38	1	0	99%	6	63	31	0	69%

Вывод: в 5 понизили (отм. <отм. по журналу) – 38,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,38 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 09,52% обучающихся.

Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Плохо справились уч-ся с заданием №3- задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями. Учащиеся не смогли назвать материки, природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из материков или природных зон.

Затруднение у обучающихся 5-х классов вызвало задание № 6, а именно:

– Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты/

Задание 8- выявляет представления о профессиях, понимание социальной значимости труда. Обучающиеся профессию называют, а значимость этой профессии не раскрывают.

Задание 10 – где проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Этим заданием недостаточно хорошо справились, многие не могли назвать достопримечательности своего города, природные особенности региона.

На основании анализа ВПР по окружающему миру:

а) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР по окружающему миру и провести работу над ошибками;

б) включать в работу задания, направленные на отработку:

- умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты;

- усилить практическую направленность в изучении родного края, его достопримечательностей, животного и растительного мира региона, товаров, производством которых известен регион.

Выводы:

1. В ВПР приняло участие 100 обучающихся 5 класса, что составило **100%**.

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**87%**; по математике –**93%**, по окружающему миру – **100%**.

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **54%**, по математике – **64%**, по окружающему миру – **69%**.

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 5 класса за 2019/2020 учебный год показал, что учителю в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила - 86%, качество знаний- 50%. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами-16 человек (Русский язык, Математика, Окружающий мир).

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

.- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе;

-учителю, работающему в 5 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.

-составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 и 5 классов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе по программе 5 класса

Дата: 24.09.2020, 25.09.2020, 29.09.2020г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

В 6-х классах обучается 90 учащихся:

Работу выполняли: 84 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 43 б (1 обучающаяся), минимальный – 1 б (1 обучающийся)

На «5» -1 обучающихся (1.1%)

На «4» - 15 обучающихся (17,9%)

На «3» -32 обучающихся (38 %)

На «2» -36 (43%)

Успеваемость -57%, качество 19%

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2019-2020 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Миронов С.Н.	10	15	0	0	100%	0	8	15	2	32%
6Б	Максимова Э.Г	1	13	9	0	61%	1	3	10	9	17%
6В	Попова А.В.	3	8	11	0	50%	0	3	6	13	14%
6Г	Попова А.В.	0	4	10	0	29%	0	1	1	12	7%
Итого:		14	40	30	0	64%	1	15	32	36	19%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 89,9% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1,1% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

НЕ СПРАВИЛИСЬ С ЗАДАНИЯМИ

Получили 0 баллов:

Кол-во чел	Не выполнили Задание №	Содержание задания	% от общего числа проверяемых
70	5	Выписать предложение с прямой речью. Расставить знаки препинания. Составить схему предложения.	83,3
68	6	Выписать предложение, в котором необходимо расставить знаки препинания. Объяснить свой выбор.	81
66	7	Выписать предложение, в котором необходимо расставить знаки препинания. Объяснить свой выбор.	79
55	2 К 3	Морфологический разбор слова	65,5
55	10	Определить тип речи, представленный в данных предложениях	65,5
51	1 К 2	Переписать текст без пропущенных и лишних слов, перестановки, замены и пропуска букв	60,7

51	8	Определить и записать основную мысль текста	60,7
46	4	Над каждым словом написать, какой частью речи оно является. Записать, какие из изученных частей речи отсутствуют в предложении.	54,8
42	11	Найти в заданных предложениях слово с определенным лексическим значением.	50

ХОРОШО СПРАВИЛИСЬ С ЗАДАНИЯМИ

Получили максимальный балл:

Кол-во чел	Задание №	Содержание задания	% от общего числа проверяемых
71	12	Найти в предложении антоним (синоним) к слову	85
68	1 К 3	Переписать текст без пропущенных и лишних слов, перестановки, замены и пропуска букв	81
53	2 К 2	Морфемный разбор слова	63,1

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в сентябре 2020 года писали 84 обучающихся шестого класса.

На «5» -1 обучающихся (1,1%)

На «4» - 15 обучающихся (17,9%)

На «3» -32 обучающихся (38 %)

На «2» -37 (43%)

57 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 43% участников - неудовлетворительные результаты.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», «Лексика» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе

Дата: 06.10.2020-08.10.2020г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

В 6-х классах обучается 90 учащихся

Работу выполняли: 87 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 156 (2 обучающихся), минимальный – 06 (1 обучающийся)

На «5» - 2 обучающихся (2,3%)

На «4» - 32 обучающихся (36,8%)

На «3» -34 обучающихся (39,1%)

На «2» - 19 обучающихся (21,8%)

Успеваемость -78,2%, качество -39,1%

Математика

Клас с	Учитель	Итоги 2019-2020 учебного года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Капитонова И.В.	9	15	1	0	96%	2	15	8	0	68%
6Б	Капитонова И.В.	1	16	6	0	74%	0	8	12	3	35%
6В	Павелина И.В.	6	13	2	0	91%	0	9	6	6	43%
6Г	Григорьева Н.А.	0	5	13	0	28%	0	0	8	10	0%
Итого:		16	49	22	0	75%	2	32	34	19	39,1%

Вывод: Отметку по математике **понижили** (отм.<отм. по журналу) – 60 обучающихся (**69 % обучающихся**); **подтвердили** (отм. = отм. по журналу) – 25 обучающихся (**28,7% обучающихся**); **повысили** (отм. >отм. по журналу) – 2 обучающихся (**2,3% обучающихся**).

Анализ результатов выполнения 14 заданий (цветом выделены задания, где 50% и более содержат неверные решения или обучающиеся не приступали к решению):

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 (1)	11 (2)	12 (1)	12 (2)	13	14
Справились с заданием	69	57	55	11	69	9	55	20	50	42	76	55	46	44	23	16
Неверно решили	17	29	32	71	16	69	30	60	35	39	9	31	38	38	56	51
Не приступали к решению	1	1	0	5	2	9	2	7	2	6	2	1	3	5	8	20

ВЫВОДЫ:

Обучающиеся плохо справились с заданиями №:4, 6, 8, 10, 12, 13, 14.

№4 – задача на нахождение дроби от числа.

№6- задача на движение, нахождение скорости объекта.

№8 – задача на проценты.

№10- задача на практическое применение математики в повседневной жизни, анализ и обработку данных.

№12 (2) – построение чертежей с определенным условием.

№13 – задача на использование формул объема прямоугольного параллелепипеда.

№14 – логическая задача.

Обучающиеся показывают низкий уровень приобретения следующих навыков:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на дроби и проценты (№4, 8)

Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (№10); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (№6). Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, развитие пространственных представлений (№12). Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед» и его элементами (№13); умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (№14)

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь», «смешанное число»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (также процентов)
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», его объём, высота, площадь основания.
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, задачи логического содержания.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

Дата: 22.09 – 23.09.2020 г.

Предмет: История

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классах обучается 90 учащихся

Работу выполняли: 81 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 б (1 обучающийся), минимальный – 0 б (3 обучающихся)

На «5» - 1 обучающийся (1,23%)

На «4» - 17 обучающихся (20,9%)

На «3» - 32 обучающихся (39,5%)

На «2» - 31 обучающийся (38,2%)

Успеваемость -61,7%, качество -22,2%. Средний балл – 2,85

История

Класс	Учитель	Итоги 2019-2020 учебного года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качест во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Васильев Е.Н.	23	2	0	0	100	1	9	8	6	41,6
6Б	Васильев Е.Н.	15	7	0	0	100	0	2	8	11	9,52
6В	Васильев Е.Н.	5	16	1	0	95,8	0	3	7	11	14,2
6Г	Васильев Е.Н.	0	12	3	0	77,7	0	2	8	5	13,3
	Итого	43	37	4	0	93,4	1	16	31	33	19,6

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 89,6% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10,4% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по истории писали 81 обучающийся. 1 обучающийся получил отличную отметку. 19,7% обучающихся показали хороший результат. 33 ученика (40,7%) с работой не справились.

С лучшими показателями выполнены задания 2,7. Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 3,4,8. В этих заданиях рассматриваются вопросы смыслового чтения, умение определять исторические термины и умение излагать исторический материал в виде последовательно связного текста. Задания состоят из двух частей и оцениваются 3 баллами.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, во время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок. Также стоит отметить на слабую работу в ходе образовательного процесса на исторические термины и их эпизодические применение в тексте учебника.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами, работе с картами.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе

Дата: 29.09. - 02.10.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

В 6 классах обучается 90 учащихся

Работу выполняли: 82 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25б (1 обучающийся), минимальный – 5б (2 обучающихся)

На «5» - 1 обучающийся

На «4» - 26 обучающихся

На «3» - 41 обучающихся

На «2» - 14 обучающихся

Успеваемость – 83%, качество – 33%

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2019-2020 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Петрова А.А.	15	7	1	-	96%	1	15	7	-	70%
6Б	Петрова А.А.	11	12	-	-	100%	-	8	12	-	40%
6В	Петрова А.А.	2	18	1	-	95%	-	3	15	3	14%
6Г	Беззубова Т.А	4	12	2	-	88%	-	-	7	11	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 86,6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13,4% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Среды жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

На основании анализа ВПР по биологии:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

Выводы по шестому классу:

1. В ВПР приняло участие 90 обучающихся 6 класса, что составило **100%**.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **57%**; по математике – **78,2%**, по биологии – **83%**, по истории – **61,7%**.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **19%**, по математике – **39,1%**, по истории – **22,2%**, по биологии – **33%**

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.
- учителям, работающим в 5-6 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-6 классов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Дата: 28.09.2020, 29.09.2020, 02.10.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

В 7-х классах обучается 89 обучающихся

Работу выполняли: 77 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 476 (1 обучающаяся), минимальный – 26 (1 обучающийся),

На «5» - 2 обучающихся (3 %)

На «4» - 37 обучающихся (48%)

На «3» - 17 обучающихся (22%)

На «2» - 21 обучающихся (27 %)

Успеваемость -73%, качество -51%

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2019-2020 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Архипова М.В.	1	27	0	0	100	2	26	0	0	100
7Б	Архипова М.В.	3	17	7	0	74	0	9	13	5	33
7В	Попова А.В.	1	7	14	0	36	0	2	4	16	9
Итого:		5	61	21	0	76	2	37	17	21	51

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 38 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 18% обучающихся.

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен не всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках повторять пройденные

орфограммы и знаки препинания в предложении; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Дата: 06.10.2020-07.10.2020

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

В 7-х классах обучается 89 обучающихся

Работу выполняли: 85 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 136 (3 обучающихся), минимальный – 36 (1 обучающийся)

На «5» - 0 обучающихся (3%)

На «4» - 31 обучающихся (36%)

На «3» - 49 обучающихся (58%)

На «2» - 5 обучающихся (6%)

Успеваемость - 94%, качество -36%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2019-2020 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Александрова И.В.	3	25	0	0	100%	0	20	8	0	71%
7Б	Григорьева Н.А.	2	13	15	0	50%	0	6	23	1	20%
7В	Павелина И.В.	5	14	8	0	70%	0	5	18	4	19%
Итого:		10	52	23	0	73%	0	31	49	5	36%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 16 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Педагогам: развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Научить оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры, развивать умение оперировать понятиями: модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин ,научить решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение

величины; умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 7 классе

Дата: 28.09. -02.10.2020 г

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

В 7-х классах обучается 89 обучающихся

Работу выполняли: 79 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 266 (1 обучающийся), минимальный – 126 (4 обучающийся)

На «5» - 5 обучающихся (6%)

На «4» - 45 обучающихся (57%)

На «3» -29 обучающихся (37%)

Успеваемость -100%, качество -63%

Биология

Клас с	Учитель	Итоги 2019-2020 учебного года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	27	19	8	-	-	100%	3	23	1	-	96%
7Б	30	3	19	8	-	70%	2	14	14	-	53%
7В	22	2	13	7	-	80%	-	8	14	-	36%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Выводы: С работой класс справился, но результат оставляет желать лучшего.

Типичные ошибки в заданиях: анализ схемы, затруднения в систематике растительного и животного мира (материал в этом году не изучался);

затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;

затруднения в систематике: не умение и не знание признаков класса «насекомые»;

возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Причины ошибок в заданиях: в нерегулярном посещении учащихся уроков биологии, не выполнении домашних заданий, не ведения записей в классных тетрадях, невнимательность, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Наиболее трудные вопросы: 10.3 - затруднения в анализе схемы, затруднения в систематике растительного и животного мира

Наиболее лёгкие вопросы: б и 7.1. знания систематики растений и таксономических терминов, чтение круговых диаграмм.

На основании анализа ВПР по биологии:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Приобретение опыта использования методов биологической наук

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии
в 7 классе (по программе 6 класса)**

Дата: сентябрь 2020

Предмет: **География**

Количество заданий: 10 вместе с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

В 6-х классах обучается: 89 человек

Работу выполняли: 81 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум баллов за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 35 б. (2 ученика), минимальный – 10 б. (1 ученик)

На «5» - 11 учеников (14%)

На «4» - 38 учеников (47%)

На «3» - 32 ученика (39%)

На «2» - нет

Успеваемость – 100%, качество -61%

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		%	«5»	«4»	«3»	
7 «А»	28	Гомола С.О.	23	5	0	0	100	10	15	3	0	89
7 «Б»	27	Гомола С.О.	5	20	2	0	93	1	16	10	0	63
7 «В»	26	Гомола С.О.	2	24	0	0	100	0	7	19	0	27

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 58% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся

Типичные ошибки допущенные учащимся:

1. Сформированность представлений о географических объектах.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Выводы: Для 7 класса работа оказалась несложной. На сложившийся результат ВПР по географии отрицательно повлияло дистанционное обучение в апреле – мае 2020 года, а также недостаточность времени на изучение физической географии (всего 1 час в 6 классе). Некоторые темы, включенные в задания ВПР, не были изучены в курсе 6 класса: часовые пояса, стихийные природные явления, географическая номенклатура (названия физико-географических объектов, которые встретились в заданиях ВПР).

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний необходимо применять **методику смыслового чтения**. Также необходимо мотивировать учащихся на чтение дополнительной географической литературы. Полезно проводить мероприятия, направленные на закрепление изученного материала в форме игр (например, квестов).

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 7 классах

Дата: 08-09.10.2020

Предмет: История

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

В 7-х классах обучается: 89 человек

Работу выполняли: 82 человека

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19б (3 обучающихся), минимальный – 6б (5 обучающихся)

На «5» - 20 обучающихся (25%)

На «4» - 45 обучающихся (55%)

На «3» - 16 обучающихся (20%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Успеваемость -98%, качество -79%

История

Класс	Учитель	Итоги 2019-2020 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР		
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»
7А	Данилов Д.А.	22	6			96%	13	12	2
7Б	Данилов Д.А.	13	12	5		83%	4	17	5
7В	Данилов Д.А.	9	20	1		96%	3	16	9
	Итого	44	38	6		92%	20	45	16

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по жур – 52% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Вывод: Слабые показатели в заданиях 2, 7, 10. Это проверка умения работать с текстовыми историческими источниками, в которых требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации; проверка владения простейшими приемами аргументации. Здесь необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения; знание истории родного края. Для повышения качества знаний необходимо уделять больше внимания чтению и анализу фрагментов исторических источников, поиску исторической информации и аргументации своего отношения к ней. Больше внимания следует уделять историческим событиям и деятелям, которые так или иначе связаны с родным регионом.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классах

Дата: 22-23.09.2020

Предмет: Обществознание

Количество заданий: 8

Время выполнения 45 мин.

В 7-х классах обучается: 89 человек

Работу выполняли: 79 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Максимум за работу набрал 1 человек

Максимальный балл по классу – 23 б (1 обучающийся), минимальный – 9б (4 обучающихся)

На «5» - 18 обучающихся (23%)

На «4» - 41 обучающихся (52%)

На «3» - 20 обучающихся (25%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Успеваемость – 100 %, качество -74%

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2019-2020 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
7А	Данилов Д.А.	29				100%	12	13	2	
7Б	Данилов Д.А.	16	14			100%	4	14	7	
7В	Данилов Д.А.	15	15			100%	2	14	11	
	Итого	60	29			100%	18	41	20	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 66% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Выводы: Слабо выполнили задания 2, 4, 6(2), 8(3). Сюда относится выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; проверка умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

1. В ВПР приняло участие 89 обучающихся 7-х классов, что составило **100%**.

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **73%**; по математике – **94%**, по биологии – **100%**, по истории – **98%**, по географии – **100%**, по обществознанию – **100%**.

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **51**, по математике – **36%**, по истории – **79%**, по биологии – **63%**, по географии – **61%**, по обществознанию – **74%**

Причины неуспешности обучающихся 7 класса:

- В шестом классе дети очень мало читают, дети плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию.

- чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.
- слабо развиты виды памяти у обучающихся

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе;
 - учителям, работающим в 6 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам;
 - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год;
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 7 классов.

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 8 классе**

Дата: 01.10. -08.10.2020 г

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

В 8-х классах обучается 75 обучающихся

Работу выполняли: 69 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - .

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – (1 обучающийся), минимальный – 12б (2 обучающийся)

На «5» - 5 обучающихся (7,2%)

На «4» - 31 обучающихся (45%)

На «3» -32 обучающихся (46%)
 На «2» - 1 обучающихся (1,5%)
Успеваемость -98,5%, качество -52%

Биология

Клас с	Учитель	Ко л- во дет ей	Итоги 2019-2020 учебного года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Ка чес тво зна ний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Петрова А.А.	22	11	11	-	-	100%	5	14	3		86 %
8Б	Петрова А.А.	27	9	16	2	-	93%	-	17	10		63 %
8В	Петрова А.А.	20	-	10	10	-	50%	-	-	19	1	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1% обучающихся.

Выводы: С работой класс справился, но результат оставляет желать лучшего.

Допущены ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».
 2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
 3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
 4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
 5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
 6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
 7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- орые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 8 классах

Дата: 23.09.2020-02.10.2020

Предмет: История

Количество заданий: 12

Время выполнения 60 мин.

В 8-х классах обучается: 75 человек

Работу выполняли: 65 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу набрал 1 человек

Максимальный балл по классу – 256 (1 обучающийся), минимальный – 76 (3 обучающихся)

На «5» - 26 обучающихся (40%)

На «4» - 31 обучающихся (47%)

На «3» - 11 обучающихся (13%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Успеваемость -100%, качество -87%

История

Класс	Учитель	Итоги 2019-2020 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР		
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»
8А	Данилов Д.А.	21	5			100%	12	10	1
8Б	Данилов Д.А.	19	10			100%	12	14	2
8В	Данилов Д.А.	1	13	6		70%	2	7	5
	Итого	41	28	6		92%	26	31	8

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 15% обучающихся.

Вывод: Слабые показатели в заданиях 3,8,11,12. Это умение работать с текстовыми историческими источниками, проведение атрибуции исторического источника и проявление знания контекстной информации; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; проверка владения простейшими приёмами аргументации. Здесь необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения; проверка знания истории родного края.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами исторических источников, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов. Необходимо проводить параллели между событиями отечественной и зарубежной истории, происходившими в одно и то же время. Ученикам следует давать задания, связанные с аргументацией исторических событий. Также больше внимания следует уделять историческим событиям и деятелям, которые так или иначе связаны с родным регионом.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 8 классах

Дата: 25-28.09.2020

Предмет: Обществознание

Количество заданий: 9

Время выполнения 45 мин.

В 8-х классах обучается: 75 человек

Работу выполняли: 62 человека

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Максимум за работу набрали 3 человек

Максимальный балл по классу – 23 б (3 обучающихся), минимальный – 10б (4 обучающихся)

На «5» - 21 обучающийся (34%)

На «4» - 27 обучающихся (43%)

На «3» -14 обучающихся (23%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Успеваемость – 100%, качество -77%

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2019-2020 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
8А	Данилов Д.А.	26				100%	15	5	2	
8Б	Данилов Д.А.	22	7			100%	5	16	5	
8В	Данилов Д.А.	4	11	5		75%	1	6	7	
	Итого	52	18	5		93%	21	27	14	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журнал (отм. >отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Выводы: Слабо выполнили задания 2,4,6,8. Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; проверка умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Больше внимания следует уделять знанию терминов и их определению, решению задач по курсу обществознания

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8 классе по программе 7 класса

Дата: 23.09.2020, 24.09.2020, 01.10.2020

Предмет: Английский язык

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

В 8-х классах обучается 75 обучающихся

Работу выполняли: 65 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу — 30.

Максимум за работу набрал - 1 обучающийся.

Максимальный балл по классам – 30б (1 обучающаяся), минимальный – 3б (1 обучающийся),

На «5» - 6 обучающихся (9 %)

На «4» - 22 обучающихся (34 %)

На «3» - 26 обучающихся (40 %)

На «2» - 11 обучающихся (17 %)

Успеваемость -83%, качество -43%

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2019-2020 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Горская В.С. Мышкина А.П.	8	18	0	0	100 %	3	8	10	3	54 %
8Б	Бардасова Е.В. Горская В.С.	6	20	3	0	89 %	3	10	11	3	48 %
8В	Горская В.С. Мышкина А.П.	2	7	11	0	45 %	0	1	8	6	7 %

Вывод: в 8 классах понизили (отм. <отм. по журналу) – 39 обучающихся (60 %); подтвердили (отм. =отм. по журналу) –24 обучающихся (37 %); повысили (отм. >отм. по журналу) – 2 обучающихся (3 %). По результатам анализа проведенной проверочной работы по английскому языку в 8 классе можно сделать следующие выводы: учебный материал, пройденный в 7 классе, в основном, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. У многих учащихся были трудности при выполнении устного задания (максимум — 8 баллов из 30). Причина этих трудностей состоит в том, что в течение 4 четверти учащиеся занимались самостоятельно, дистанционно. Также работает психологический фактор: учащиеся раньше не выполняли такие задания на компьютере, все тесты контрольные были выполнены на бумажных носителях.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ географии в 8 классах по программе 7-го класса

Дата: 09.10.2020.

Предмет: география

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

В 8-х классах обучается: 75 человек

Работу выполняли: 72 человека,

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –34 (1 обучающийся), минимальный – 1 (1 обучающийся)

На «5» - 1 обучающийся (1%)

На «4» - 8 обучающихся (11%)

На «3» -56 обучающихся (78%)

На «2» -7 обучающихся (10%)

Успеваемость – 90%, качество -12%

Отчёт по результатам ВПР -2020-География

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2019-2020 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	23	Мастаченко Н.Ф.	18	5	0	0	100	1	7	15	0	35
8Б	29	Мастаченко Н.Ф.	14	13	2	0	93	0	1	25	3	0
8В	20	Мастаченко Н.Ф.	0	16	4	0	80	0	0	16	4	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 91 % обучающихся;

подтвердили (отм. =отм. по журналу) – 9% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) –0 % обучающихся

Типичные ошибки допущенные учащимися:

1. Сформированность представлений о географических объектах.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Выводы: Для 8 класса работа оказалась трудной. Сказывается недостаточность времени на изучение физической географии, всего 2 часа. Некоторые темы включенные в задания не изучаются в курсе 7 класса: часовые пояса, стихийные природные явления в атмосфере.

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Дата: 06.10.2020-07.10.2020

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 90 минут

В 8-х классах обучается 75 обучающихся

Работу выполняли: 64 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Максимальный балл по классу – 196 (1 обучающийся), минимальный – 36 (2 обучающихся)

На «5» - 9 обучающихся (14%)

На «4» - 29 обучающихся (45%)

На «3» - 21 обучающихся (33%)

На «2» - 5 обучающихся (8%)

Успеваемость -92%, качество -59%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2019-2020 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Александрова И.В.	8	16	3	0	88%	6	8	4	1	74%
8Б	Семёнова Н.Л.	2	23	4	0	86%	3	18	7	0	75%
8В	Капитонова И.В.	0	8	17	0	32%	0	3	10	4	18%
	Итого:	10	47	24	0	76%	9	29	21	5	59%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 19% обучающихся.

Педагогам: развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Научить оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры, развивать умение оперировать понятиями: модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, навыками письменных

вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, научить решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Причина неуспешности класса:

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;

- чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;

- не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе

Дата: 21.09. -22.09.2020 г

Предмет: физика

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

В 8-х классах обучается 75 обучающихся

Работу выполняли: 68 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - .

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – (1 обучающийся), минимальный – 146 (1 обучающийся)

На «5» - 4 обучающихся (5,9%)

На «4» - 22 обучающихся (32,4%)

На «3» -36 обучающихся (52,9%)

На «2» - 6 обучающихся (8,8%)

Успеваемость -91,2%, качество -38,2%

Физика

Отчёт по результатам ВПР -2020-физика

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2019-2020 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	24	Романов Б.Г.	27	-	-	-	100	4	14	6	-	75
8Б	29	Романов Б.Г.	21	8	-	-	100	-	6	21	2	21
8В	15	Романов Б.Г.	-	15	5	-	100	-	2	9	4	13

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 79% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1% обучающихся.

Выводы: С работой класс справился, но результат оставляет желать лучшего.

Допущены ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне задания необходимую физическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с вычислениями, преобразованиями формул, единиц измерений.
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе физических данных, сделали неправильные умозаключения.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Первоначальные сведения вещества», «Взаимодействие тел», «Давление твердых тел, жидкостей и газов», «Работа и мощность. Энергия»
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить по условию задания необходимую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение физических явлений и законов между собой.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по физике, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

1. В ВПР приняло участие 75 обучающихся 8-х классов, что составило **100%**.

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по физике – 91%; по математике –92%, по биологии – 98,5%, по истории-100%, по географии – 90%, по обществознанию – 100%, по английскому языку – 83%.

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по физике составила – 38%, по математике – 59%, по истории – 87%, по биологии – 52%, по географии -12%, по обществознанию -77%, по английскому языку – 43%.

Причины неуспешности обучающихся 8 класса:

1. Низкая мотивация большинства обучающихся в изучении дисциплин.

2. В условиях уроков при обучении по учебникам школьной программы обучающиеся выполняют, как правило, задания по стандартным вопросам. В ВПР формулировки заданий отличаются от стандартных, поэтому учителям необходима дополнительная подготовка заданий и дополнительное время на уроках для их разбора.

3. Чаще всего восьмиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;

-слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

-слабо развиты виды памяти у обучающихся.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.

- учителям, работающим в 8 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке ВПР учащихся 8 классов

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Зам.директора по УВР _____
26.11.2020 г.



/Александрова И.В./

**Справка рассмотрена на совещании при заместителе директора по УВР 26.11.2020 г.
Со справкой ознакомлены:**