**Я старший воспитатель Шестакова Саргылана Федоровна представляю Мегино-Кангаласский улус, Тюнгюлюнский ЦРР-детский сад «Олимпионик»**

**Тема выступления: Организация системы работы по внедрению проектного метода**

**в образовательную деятельность ДОУ**

**Актуальность**

Начиная с сентября прошлого учебного года, мы включили образовательную деятельность детского сада проектный метод.

Именно проекты способны обогатить образовательную деятельность детского сада с реальными событиями, которые время от времени происходят в жизни ребенка, что привлекает и может заинтересовать даже самого непоседливого малыша, детей с разным развитием. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. Кроме того, именно проектная деятельность в ДОУ позволяет превратить любой коллектив в сплоченную команду, члены которой смогут сообща работать над решением даже самых сложных и оригинальных задач.

Внедрение в практику указанной технологии, предъявляет к педагогу определенные требования, как к творческой личности, и специального обучения для повышения педагогического профессионализма, потому что научить ребенка проектировать может воспитатель, владеющий методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.

Для этого мы разработали нами **план** работы, по освоению новой технологии **– метод проекта,** что позволило изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Внедряя метод проекта в образовательную деятельность нашего ДОУ, мы определили цель и задачи:

**Цель:**

Создать систему работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ технологии — “метод проектов”

Был проведен **мониторинг,** а именно:

– Анкетирование педагогов; родителей;

– Подбор методической, справочной литературы по проектному методу.

- Были **выбраны педагоги** желающие, включиться, в реализацию предлагаемого метода. Главным критерием при этом была готовность персонала к открытости и изменениям в работе с детьми.

- Определены **финансовые возможности** реализации данного метода, составлены сметы;

Были проведены следующие **мероприятия:**

**Семинар:** “Метод проектов в дошкольном образовании”; «Об образовательной стажировке в республике Сингапур» потому что, В ДОУ нашей страны данное направление пока что не слишком хорошо развито; «Организация новых форм работы совместной деятельности
детей, педагогов и родителей в соответствии с ФГОС ДО»; “Создание пространственной среды в группе”;

**Семинары –практикумы** “Выявление познавательных интересов у детей дошкольного возраста”, “Разработка групповых проектов”, «Технологическая карта совместной проектной деятельности»;

**Дни открытых дверей** «Растем вместе», где родители вместе с детьми посещали мастер-классы воспитателей.

**Подводили итоги:**

– Анализировали полученные результаты;

– Обобщили опыт работы педагогов;

– Разработали методические рекомендации для педагогов ДОУ в рамках проектной деятельности.

Рассмотрим **механизм проектирования**, который применяется в нашем дошкольном образовательном учреждении.

Процесс проектирования состоит из трех этапов: **разработка проектов** – сюда входит: цель, задачи проекта; **их реализация** – это модель реализации и поэтапный план действий; **мониторинг результатов**.

В нашем дошкольном учреждении специалистами и воспитателями **разработаны и реализованы проекты**, такие как:

- познавательно-исследовательский проект **«По следам мамонта»**, Цель проекта: Развить познавательный интерес и творческие способности детей в процессе их знакомства с древним ископаемым Якутии – мамонтом;

- Развитие нравственного воспитания и воспитание любви к природе детей через реализацию проекта **«Тон буору тобулан, кун диэки тардыьар ньургуьуннар» «Подснежники»;**

**-** - Вызвать познавательную активность, развивать конструктивные умения и творческие способности детей старшего дошкольного возраста в ходе проектной деятельности – **проект «Дом»;**

- **Проект «Храбрый воробушек»** - Побудить у детей чувство любви и доброго, чуткого отношения к нашим пернатым соседям – воробьям, повысить познавательный интерес к окружающему миру;

- Для детей младшего дошкольного возраста **проект «Такие разные мячи»** развитие познавательных и творческих интересов детей посредствам игрушки мяч;

- Формировать у дошкольников умение слушать и различать звуки, окружающих ребенка в повседневной жизни и развивать способность творческого исследования звуковых возможностей каждого инструмента и приобретению навыков игры на инструментах – **проект «Трубы»;**

**-** **«Замечательная бумага»** - Развивать познавательный и творческий интерес в процессе знакомства с миром бумаги.

Все проекты в основном для развития познавательных интересов, затрагивают нравственную сторону, экологию. По типу исследовательско-творческие: осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (макеты, драматизации, анимационные фильмы, дневники наблюдения, плакаты, детской презентации, дизайна, выставки, книги и пр.). Широко используются **поисковые ситуации** и проведение простейших **опытов и экспериментов**. Учитываются возрастные и личностные особенности детей. Проекты в основном по продолжительности среднесрочные т.е. 1-2 месяца, проводились для целой группы, а подгрупповые провели специалисты

Сейчас, работая по методу проектов уже, можно сделать **следующие выводы:**

1. Метод проектов можно использовать в сочетании с многими другими программами обучения и воспитания детей в детском саду. Наше дошкольное учреждение работает по программе “От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Данная программа предусматривает комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы многих проектов, реализуемых в группе, сочетаются с темами, предусмотренными программой. Это позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний. Работая над созданием собственной общеобразовательной программой, мы взяли за основу программу “От рождения до школы» под редакцией Вераксы.

2. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

3. Использование метода проектов в работе с дошкольниками **способствует повышению самооценки** ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей. Это подтверждают социометрические исследования, проводимые ежегодно психологом и воспитателями.

4. Педагоги дошкольного учреждения **освоили идеи** и методы проектной деятельности, **могут использовать данную технологию в работе с детьми.**

5. Изменился **стиль** общения взрослого с ребенком.

6. Создается предметно-пространственная среда, соответствующая по теме проекта. Гибкость игрового пространства, вариативность и сменяемость материалов, доступность игровых материалов

7. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

 Я сама являюсь экспертом международного исследования Экерс, это оценочная шкала окружающей среды и взаимодействие с ребенком в ДОУ. Феврале- марте месяце апробировала данную методику в своем детском саду. Результат показал, что где организована и реализуется проектная деятельность шкала показывает высокие оценки. Тем самым мы определили в какой части нужно еще поработать, внести коррективы.

В заключении хочется сказать, что даже неудачно выполненный проект способствует развитию профессионализма. Анализ проектной деятельности и понимание ошибок создают мотивацию к повторной деятельности, побуждают к самообразованию.