Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения

«Центр развития ребенка-детский сад «Чуораанчык» с.Чурапча»

Принято

 За заседании Педагогического совета

МБДОУ «ЦРР – д/с «Чуораанчык» с.Чурапча

Протокол № 1 от «29» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ЦРР – д/с «Чуораанчык» с.Чурапча\_\_\_\_\_\_\_А.А.Захарова

Приказ от «29» августа 2020 гол

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Подготовительной группы «Кустук»**

**МБДОУ «ЦРР-д/с «Чуораанчык» с. Чурапча»**

**На 2020-2021 учебный год**

**Составители:**

Аржакова Анна Геннадиевна

Оконешникова Елена Ивановна

 воспитатели подготовительной группы

Чурапча 2020

|  |
| --- |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации программы | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию программы | 9 |
| 1.4 | Значимые для разработки программы характеристики | 11 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения программы | 15 |
| 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям | 18 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 24 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 24 |
| 2.4 | Способы и направления детской инициативы | 25 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьям и воспитанников | 26 |
| 2.6 | Иные характеристики содержания программы | 31 |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение программы | 31 |
| 3.2 | Методическое обеспечение программы | 32 |
| 3.3 | Распорядок и режим дня | 32 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников | 36 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды | 41 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Чуораанчык» (далее - МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Обобразовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64, п. 1). Программа сформирована на основании нормативной правовойбазы:

 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон №273-ФЗ);

 - приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольногообразования»;

 - комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;

 -приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организа-ции и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

 - приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.

 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования кустройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

-Устав МБДОУ.

Обязательная часть Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее - Программа), разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад-дом радости» Н.М.Крыловой, а также примерной основной общеобразовательной про-граммы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (для детей 2-3лет). В часть, формируемую, участниками образовательных отношений входит реализация парциальных, региональных и рабочих программ:

 - «**Тосхол**» бырагыраама-саҥа кэрдиис кэмҥэ (методическай босуобуйа) Федеральнай государственнай үөрэх стандарта-Сахалыы оҕо тэрилтэтигэр, 2014 с.

 - Парциальная программа дошкольного образования «**От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»** Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова,Т.Н, Тимофеева 2017г.

 - «**Программа обучения детей-саха русскому языку в национальных детских садах**» М. П. Попова ,2006 г.

 - «**Оҕону чуолкайдык саҥарарга үөрэтии уонна грамотаҕа үөрэнэргэ бэлэмнээһин**” И.И. Каратаев

 -**Адаптированная образовательная основная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья по ФГОС**

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

 - Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ.

 - Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной развивающей предметно-пространственной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.

 - Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образо-вательных услугах МБДОУ, право на выбор образовательных услуги право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в МБДОУ. Программа может корректироваться в связи изменениями:

 - нормативно-правовой базы МБДОУ,

 - образовательного запроса родителей,

 - видовой структуры групп,

 - выходом примерных основных образовательных программ.

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

## ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – создание единого образовательного пространства для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, способствующего формированию базисных основ личности дошкольника седьмого года жизни.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

 - Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия.

 - Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

 - Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

 - Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

 - Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

 - Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

 - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

 - создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по следующим направлениям:

 - социально-коммуникативное

 - познавательное

 - речевое

 - художественно-эстетическое

 - физическое.

Содержание части формируемой участниками образовательного процесса основной общеобразовательной программы реализует специфику культурных, демографических, социальных условий, в которых осуществляется образование дошкольников. В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется:

 - в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (театры, библиотеки, музеи, планетарий, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы ,т.д.);

 - в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Цели и задачи для детей седьмого года жизни:

 - содействовать совершенствованию навыков здорового образа жизни;

 - содействовать укреплению и развитию физического, психического здоровья воспитанников;

 - содействовать организации закаливания.

 - содействовать овладению культурой движений, обогащению двигательного опыта

 - содействовать приобщению к различным спортивным играм:

 - содействовать закреплению умения правильно показать то или иное движение по просьбе взрослого, развитию творчества в движениях:

 - содействовать приобретению ребенком основных черт, характеризующих воспитанника как интеллигентного человека, овладевающего основами образования и духовной культурой:

 - содействовать открытию ребенком в процессе приобщения к культуре(национальной и мировой) ценностного отношения к ней, уважения и признательности к ее создателям, желания творчески усваивать ее, сохранять, самому созидать ,приумножать;

 - содействовать развитию интереса к истории как науке;

 - содействовать расширению представлений о прошлом и настоящем культуры своего народа, а также о явлениях других культур (в историческом и географическом аспектах);

 - содействовать обогащению развития любви к родному краю, ее народу, интереса и уважения к народам других стран и континентов; развитию чувства любви к своей Родине:

 - содействовать развитию уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности;

 - содействовать социализации ребенка в постижении им на доступном уровне морально- этических норм и правил жизни в обществе; овладению коммуникативной компетентностью, социальным мышлением, элементами творчества в общении;

 - содействовать воспитанию любви и уважения к родителям ,прародителям:

 - содействовать расширению и углублению представлений о профессии родителей, о том, как зарабатывается семейный бюджет;

 - содействовать становлению у ребенка позиции самого старшего воспитанника в детском саду;

 - содействовать укреплению и углублению положительного отношения ребенка к детскому саду;

 - содействовать развитию уважения и чувства благодарности к педагогам, другим сотрудникам детского сада;

 - содействовать расширению представлений о России;

 - содействовать развитию представлений о человечестве как семье на планете Земля и желания жить в мире с другими землянами;

 - содействовать развитию коммуникативной компетентности, социального мышления, элементов творчества в общении;

 - содействовать развитию социальных эмоций и мотивов, способствующих сохранению дружественных межличностных отношений как нравственной основы социального поведения;

 - содействовать обогащению развития его элементарных психологических знаний;

 - содействовать созданию благоприятных условий для приобщения его к психологической культуре;

 - содействовать социализации ребенка, постижению им морально-этических норм и правил жизни в обществе, овладению этически ценными способами общения;

 - содействовать воспитанию ответственности за сохранность игровых материалов, привычки и умения приводить их в порядок;

 - содействовать совершенствованию умения называть выполняемые виды и способы движений, спортивных упражнений, игр, а также особенности техники движений;

 - содействовать овладению новыми видами труда, совершенствованию качества выполнения освоенных ранее видов трудовой деятельности, проявления творчества;

 - содействие амплификации познавательного развития и саморазвития воспитанника седьмого года жизни как неповторимой индивидуальности, направляемой самосознанием;

 - содействовать в процессе практико-познавательной деятельности саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности (позитивная «Я-концепция», творческие способности, адекватную самооценку, оптимизм и другие качества);

 - содействовать обогащению развития универсальной способности к созданию разных целостностей (слов, конструкций, текстов, сюжетов, театральных костюмов и т.п.),овладению способностью к построению собственных замыслов;

 - содействовать развитию интереса ребенка к математической стороне действительности, к математике; мышления ребенка (образное, образно-схематическое, начала логического), мыслительных операций, гибкости мышления, сообразительности; проявлению и развитию математических способностей и одаренности;

 - содействовать развитию интереса к астрономии, формированию элементарных представлений об астрономии как науке о Вселенной;

 - содействовать развитию интереса к истории и географии как специальным наукам;

 - содействовать формированию элементов экологического миропонимания, зачатков общепланетарного экологического мышления;

 - содействовать развитию представлений об элементарном строении, функциях и защите органов чувств, об уникальности каждого человека («Мое тело — единственное и неповторимое»), осознанию своей (и других людей) физической уникальности, пониманию, что его отличает и что объединяет с другими людьми;

 - содействовать развитию элементарных представлений о назначении и функционировании разных систем организма;

 - содействовать обогащению развития любознательности, стремления глубже познавать явления природы, интереса к овладению способами познания;

- углублению интереса к природе живой (растениям и животным) и к неживой (разным минералам, климатическим явлениям и др.);

 - содействовать овладению разными способами познания: речью- повествованием, речью-описанием, речью-доказательством, речью- объяснением, планирующей функцией речи;

 - содействовать овладению воспитанником нормами литературной речи в различных формах и видах детской деятельности;

 - содействие приобщению его к основам эстетической культуры;

 - содействовать приобщению к изобразительному, музыкальному и словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

 - содействовать овладению продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

 - содействовать овладению музыкально-художественной деятельностью.

Цели и задачи Программы, формируемые участниками образовательных отношений:

1. *«Тосхол» бырагыраама сыала-соруга:*

Этно култуурунай уорэхтээһини маннык сүрүн хайысхаларга олоҕуран ыытыллар:

-материальнай (олох-дьаьах) култуура – дьон олохтоох сирдэрэ, дьиэ-уот тутуута, туттартэрил, иьит-хомуос, танас-сап, киэргэл, төрүт дьарык, прикладной искусство о.а.

-духовнай култуура – үгэстэр, сиэр-туом (обряд), бырааһынньыктар, төрөөбүт тыл, норуоттылынануус-уран айымньылара, оонньуулар, үнкүү, норуот кэһиллибэт тутта-хапта сылдьыы быраабылалара: майгы-сигили сыаннастара, бодоруһуу сиэрэ.

-эти-сиини эрчийии, чэгиэн-чэбдик буолуу,бэйэни харыстаныы култуурата.

2. *Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»*

Основной целью Программы является разработка системы формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1. В условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать

в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к её содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);

1. Формировать основы технической грамотности воспитанников;
2. Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
3. Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
4. Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

3.*Цели и задачи программы обучения детей-саха русскому языку в национальных детских садах:*

Основной целью обучения второму языку в детском саду является развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа. В ходе усвоения второго языка в детском саду дети проходят подготовку к дальнейшему изучению этого языка в школе. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

4.*Дор5оону чуолкайдык санара уерэтии И.И. Каратаев*

 Цель: Создать условия для развития фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Задачи:

* Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.
* Закрепление навыков выделения нужного звука в слове.
* Формировать умение делить слова на слоги.
* Закреплять умение выделять первую букву в слове и называть слова определенной звуковой структуры.
* Совершенствовать умение детей составлять цепочку предложений по схемам.
* Формировать грамматический строй речи, расширять словарный запас.
* Совершенствовать навык чтения детей.

5.*Цели и задачи адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Целью АООП является проектирование модели образовательной и коррекционно - развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей и комбинированной направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель реализации АООП **-** является обеспечение условий для дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой)образования. «ПрАООП» предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития, направленными по заключению ПМПК в группы компенсирующей или комбинированной направленности.

Задачи АООП:

* создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.
* создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
* обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
* целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.
* выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
* подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО ;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР.
* обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

## 1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы выстроено в соответствии с основными принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОСДО:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства ,обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

- особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становиться активным субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности:

- сотрудничество Организации с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования;

- учет этнокультурной ситуации развития.

На ряду с принципами и подходами к содержанию и организации образовательного процесса, определёнными ФГОС ДО, при разработке настоящей Программы был учтен ряд преемственных, не противоречивших принципов и подходов, заявленных в примерной основной общеобразовательной программе ДО «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой:

- принцип гуманистической направленности, ориентированный на выявление, обогащениеличностногоииндивидуальногоразвитиякаждоговоспитанника;

- принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в

воспитании, предусматривающий обращение к народной педагогике,

- национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода, обеспечивающий максимальный учёт, актуализацию и развитие индивидуальных способностей, интересов каждого ребёнка;

- принцип природосообразности, предполагающий учёт возрастных особенностей воспитанников в образовательной и коррекционной деятельности воспитывающего взрослого;

- принцип содружества субъектов образовательного процесса, обеспечивающий единство развивающего и воспитательного влияния на ребёнка всех субъектов образовательного процесса и гармонизацию взаимоотношений ребёнка и родителей на основе открытия ими сына (дочки) как индивидуальности.

Методологической основой в формировании образовательной программы являются культурно-исторический, личностный и деятельностный подходы.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирование человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры, направленности поведения и интересов. В дошкольном возрасте

Социальные мотивы поведения развиты слабо, а потом в этот возрастной период деятельность определяется непосредственными мотивами, т. е деятельность должна быть осмысленной только в этом случае она будет иметь развивающее воздействие.

Ведущим по программе является деятельностный подход, ориентирующий на понимание детских видов деятельности (прежде всего игры ,коммуникативной, познавательно-исследовательской) как необходимого условия и средства развития личности и индивидуальности ребенка дошкольного возраста. Деятельность в программе и технологии «Детский сад Дом радости» и программе «От рождения до школы», является не только комплексным средством решения задач развития и воспитания ребенка, но и самостоятельным предметом познания.

Реализация принципов дифференциации и индивидуализации образовательного процесса обеспечивается посредством планирования и ежедневного осуществления трех форм работы с детьми:

 - индивидуальная работа (составляет для каждого ребенка от 15 до 40 минут вдень);

- групповая форма (от 40 минут до одного часа);

- индивидуальная и дифференцированная работа с детьми в коллективных формах образования (в ходе коллективных бесед, совместной детской деятельности и т.д.).

Принцип интеграции обеспечивается включением содержания различных образовательных областей во все формы работы с воспитанниками, а так же посредством актуализации и систематизации знаний и умений, приобретенных ребенком при освоении этих областей в разнообразных видах детской деятельности. Тематичность педагогического процесса реализуется посредством выстраивания «образа дня» (содержание, формы работы с детьми ежедневно планируются в соответствии с какой- либо темой), путем выделения в каждом дне ведущего вида деятельности, интегрирующего в себе весь опыт, приобретенный ребенком ранее.

Таким образом, обязательная часть Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Чуораанчык», составленных на основе примерных программ «Детский сад - дом радости» Н.М.Крыловой, а также региональной программой «Тосхол» обеспечивает реализации основополагающих идей, принципов, подходов, заявленных в Федеральных государственных образовательных стандартах ДОУ.

## 1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

МБДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 8.00 до 20.00 (12 часов).

МБДОУ обеспечивает охрану жизни и укрепление физического психического здоровья; познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

МБДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от

2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

* для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Участниками образовательного процесса так же являются:

* родители (законные представители) воспитанников ДОУ;

- воспитатели групп;

* педагог и дополнительного образования;
* музыкальный работник;
* администрация дошкольного учреждения;
* старший воспитатель.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С 6 ДО 7 ЛЕТ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы МБДОУ ЦРР- д/с «Чуораанчык» с.Чурапча**

 В группе всего 30 детей, из них мальчиков-14, девочек-16. 27 детей перевелись со старшей группы. 3 ребенка остались на второй год с подготовительной группы. Все дети выполняют гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни, организованного поведения в детском саду и общественных местах. Ответственно выполняют обязанности дежурного.

 Наши дети очень дружелюбны, всегда помогают друг другу, сопереживают литературным персонажам.

 Уровень знаний детей соответствует возрасту. Но имеется дети с отклонением в раз-витии речи : дислалия-4(1,2%), дизартрия-1(0,3%), фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 0 (0%), фн-6(1,8%), общая не развитие речи 0 (0%).

**Психологическая диагностика**

**детей подготовительной группы**

**на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели****Уровни** | Ориентировкав окружающем | Образноемышление | Логическоемышление | Уровень развития зрит.восприятия (визуальное мышление) | Уровеньразвития кратковременнойречевой памяти | Уровеньразвития кратковременнойзрительной памяти | Уровеньразвитиявнимания | Уровеньразвитиятворческоговоображения | Уровеньразвитияречи | Уровень развития зрительно-моторной координации | Уровень развития произвольности | Уровень эмоционально– волевой регуляции деятельности |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **В** | 100% | 94% | 80% | 56% | 88% | 90% | 78% | 32% | 50% | 51% | 55% | 75% |
| **СР** |  | 6% | 20% | 44% | 10% | 10% | 22% | 64% | 50% | 44% | 40% | 25% |
| **Н** |  |  |  |  | 2% |  |  | 4% |  | 5% | 5% |  |
| **Вывод** | **В** | **В** | **В** | **В** | **В** | **В** | **В** | **С** | **В,С** | **В** |  | **В** |

**Сведения о семьях воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Количества семей от общего количества детей группы ДОО |
| Общее количество детей | 30 |
| Из них в полной семье | 24 |
| В неполной семье | 6 |
| Опекун | - |
| Многодетная семья | 8 |

**Оценка здоровья детей группы**

Общая численность детей-30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа, возраст | ЧБД | Группа здоровья |
| Подготовительная группа |  | I | II | III | Другая |
| 8 | 20 | 2 |  |

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**НА 2020-2021 уч.год**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего воспитанников | 30 |
| Мальчиков | 14 |
| Девочек | 16 |
| С инвалидностью  | 0 |
| Всего родителей | 54 |
| Отцов | 24 |
| Матерей | 30 |
| С высшим образованием | 42 |
| Со средне-спец образованием | 10 |
| Со средним образованием | 2 |

Семьи, у которых детей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1(ребенок) | 2 | 3 | 4 и более |
| 4 | 9 | 9 | 8 |

Семьи, у которых одни девочки - 8

Семьи, у которых одни мальчики - 5

Всего семей-30

|  |  |
| --- | --- |
| Полные семьи | 24 |
| Неполные семьи | 6 |
| Матери-одиночки | 6 |
| Отцы-одиночки | 0 |
| Разведенные | 1 |
| Семьи с личным хозяйством | 1 |
| Без хозяйства | 29 |
| Семьи, у которых частный дом | 20 |
| Общежитие | 7 |
| Аренда | 3 |
| Родители служащие | 32 |
| Тех персонал | 11 |
| Домохозяйки | 6 |
| Частные предприниматели | 4 |
| Безработные | 1 |
| Малообеспеченные | 20 |
| неблагополучные | 0 |

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.). Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места внем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната ит.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки ,как по собственному замыслу ,так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

##

## 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного об-разования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики воз-можных достижений ребенка, на этапе завершения уровня дошкольного образования. Спе-цифика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования(необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой- либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п.4.1.ФГОСДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п.4.3.ФГОСДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности конструировании и др.;

* Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
* Проявляет интерес за начатое дело;
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений ,опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений:

*1. Региональная программа «Тосхол»*

К концу учебного года ребёнок должен:

-знать и понимать свой родной язык саха;

-знать на карте расположение Республики Саха, Чурапчинского улуса, Чурапчи;

-знать материальную культуру родного народа саха – земля предков (алаас),

-жилище (бала5ан), утварь, национальная одежда, жилищный быт предков, жизненный уклад, прикладное искусство;

-знать и понимать духовную культуру своего народа - обряды (алгыс, арчы), национальные праздники (ыьыах), художественные произведения (чабыр5ах, есхоьооно, олонхо, угэ), игры , нравственные ценности.

*2.. Парциальная образовательная программа дошкольного*

*образовании«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»:*

-Обладает начальными знаниями о себе,о природном социальном мире, в котором он живет.

-Обладает элементарными представлениями из области живой природы ,естествознания, математики и т.п.

-Обладает развитым воображением ,которое реализуется в разных видах деятельности.

-Способен к принятию собственных решений ,опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств им желаний.

- Позволяет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веры в себя, старается разрешить конфликты. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

 3.*Программы обучения детей-саха русскому языку в национальных детских садах. По окончании обучения дети должны:*

- понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста;

 - в говорении: уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 3-4 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составлять простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

4*. Примерная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья*

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;

- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- понимать и использовать в активной речи предлоги (в, на, под, за, перед, около, у, из, между);

- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

- строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;

- читать наизусть 2-3 разученных стихотворения;

 - отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;

 - знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку, планировать в речи свои ближайшие действия.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

## 2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИВ СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью направлениями развития ребенка соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» во второй младшей, средней, старшей и подготовительных группах.

|  |  |
| --- | --- |
| Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6.) | Содержание работы всоответствии с ПОП ДО«Детский сад-Дом радости»» |
| **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятыхв обществе, включаяморальные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности исамо регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формированиепозитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; овладение ребенком основами духовной культуры, интеллигентности, приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье исообществе, патриотическое воспитание Самообслуживание,самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности Овладение ребенком основами духовной культуры, интеллигентности, приобщения кобщечеловеческим и национальным ценностям**- стр. 171-183****(подготовительная группа)** |
| **Познавательное развитие** интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | Развитиепознавательно- исследовательской деятельностиПриобщение к социокультурным ценностямФормирование элементарных математических представленийОзнакомление с миром природы**стр. 183-193****(подготовительная группа)** |
| **Речевое развитие** включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Развитие речиПриобщение к художественной литературе**стр. 193-198****(подготовительная группа)** |
| **Художественно-эстетическое**Предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного,музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,фольклора; стимулирование сопереживания персонажамхудожественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.). | Приобщение к искусствуИзобразительная деятельность Конструктивно- модельнаядеятельностьМузыкальная деятельность**стр. 198-203****(подготовительная группа)** |
| **Физическое развитие**Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной свыполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость способствующих системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальныхпредставлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | Формированиеначальных представлений о здоровом образе жизниФизическая культура**стр. 165-171****(подготовительная группа)** |

Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Адаптированная образовательная основная программа для детей с ограниченными возмож-ностями здоровья. Принципиально значимыми в данной программе являются следующие приоритеты:

* Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
* Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка, (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально ак­тивной личности, которая является субъектом своего развития, а не пас­сивным потребителем социальных услуг;
* Принцип социального взаимодействия предполагает создание усло­вий для понимания и принятия друг другом всех участников образова­тельного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, ро­дителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реально­го социума;
* Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивиду­альных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарно­го подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, пси­холог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конк­ретного ребенка, так и на группу в целом;
* Принцип вариативности в организации процессов обучения и вос­питания. Включение в инклюзивную группу детей с различными осо­бенностями в развитии предполагает наличие вариативной развиваю­щей среды, т.е. необходимых развивающих дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать раз­нообразные методы и средства работы, как по общей, так и специаль­ной педагогике;
* Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педаго­гов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют, потребностям семьи. Задача специалис­та — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, до­говориться о совместных действиях, направленных на поддержку ре­бенка;
* Принцип динамического развития образовательной модели де­тского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

4). Региональная программа “Тосхол”

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные | Формы и методы взаимодействия для детей 6-7 лет |
| Физическое развитие | * Физкультурное занятие
* Утренняя гимнастика
* Игра
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Рассматривание
* Интегративная деятельность
* Контрольно-диагностическая деятельность
* Спортивные и физкультурные досуги тематического характера
* Проектная деятельность
* Проблемная ситуация
* Спортивные состязания
* Совместная деятельность взрослого и детей
 |
| Социально-коммуникативное | * Индивидуальная игра.
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Педагогическая ситуация
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора.
* Проектная деятельность
* Интегративная деятельность
* Праздник
* Совместные действия
* Рассматривание
* Проектнаядеятельность
* Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
* Экспериментирование
* Поручение и задание
* Дежурство
* Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
* Проектная деятельность
 |
| Речевоеразвитие | * Чтение.
* Беседа
* Рассматривание
* Решение проблемных ситуаций.
* Разговор сдетьми
* Игра
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Интегративная деятельность
* Обсуждение
* Рассказ
* Инсценирование
* Ситуативный разговор сдетьми
* Сочинение загадок
* Проблемная ситуация
 |
| Познавательноеразвитие | * Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Исследовательская деятельность.
* Конструирование
 |
|  | * Экспериментирование
* Развивающая игра
* Наблюдение
* Проблемная ситуация
* Рассказ
* Беседа
* Экскурсии
* Коллекционирование
* Моделирование
* Реализация проекта
* Игры справилами
 |
| Художественное – эстетическоеразвитие | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно - исследовательской деятельности.
* Создание макетов, коллекций и их оформление
* Рассматривание эстетически привлекательных предметов
* Игра
* Организация выставок
* Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
* Музыкально – дидактическая игра
* Беседа интегративного характера
* Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.
* Музыкальные упражнения.
* Двигательный платичный танцевальный этюд
* Танец
 |

##

## 2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ,МЕТОДОВИ СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧТОМ ВОЗРАСТНЫХИИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Формы реализации программы

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

* Непосредственно образовательную деятельность (занятия);
* совместную деятельность педагога и детей;
* самостоятельную деятельность;
* другие формы.

Выбор тех или иных форм реализации Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и определяется целями и задачами Программы по различным направлениям развития воспитанников.

Формы и методы организации образовательного взаимодействия с деть и в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников

## 2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Успешная организация образовательного процесса обеспечивается рационально организованными различными видами деятельности и самодеятельности детей и педагогов, младших воспитателей, музыкального руководителя, и других сотрудников, которые работают с группой воспитанников, а также их родителей с раннего утра и до вечера. Это помогает содействовать гармоничному физическому развитию дошкольника, поскольку позволяет правильно распределять двигательную активность детей и переключать их на другие виды деятельности.

В Программе по каждой возрастной группе разработан алгоритм рубрик планирования в соответствии со временем в режиме дня, но при этом всегда виден интеграционный подход к осуществлению любого вида деятельности ребенка:

* темы индивидуального общения и обучения;
* виды и формы подгрупповой организации разных видов деятельности детей;
* особый приоритет семи видам игр и четырем видам труда;
* организация и осуществление в разных видах самообслуживания детей интеграционных задач по разным направлениям воспитания (во время умывания, кормления, одевания и т.д.);
* проведение содержательной прогулки днем и вечером, насыщенной разными видами игр, труда, познания и содержательного общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогом;
* работа с книгой;
* встречи с музейными работниками, артистами театров и т.д.;
* разные виды и формы сотрудничества с родителями воспитанников.

Ведущей формой образовательной работы с детьми является индивидуальное обучение – планомерное общение воспитателя с каждым ребенком, направленное на содействие в овладении им программной деятельностью на уровне самодеятельности, т.е. когда он осознает – я умею, я знаю, я научился.

Фронтальные (обще групповые) занятия (труд, игра) проводятся, когда большинство детей овладевают данным содержанием на уровне самостоятельности. При подготовке к такой форме работы необходимо учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Многократное повторение программного содержания (во время умывания, одевания, до и после обеда, перед сном), запланированной деятельности (игры, труда) в течение времени, предшествующего данной форме организации обучения, дает положительные результаты для освоения каждым ребенком программного содержания.

Инновационный подход к занятию (игре, труду) выражается в том, что взрослый через обучение ведет за собой развитие каждого ребенка. Однако мастерство такого обучения обусловлено: «программа воспитателя будет освоена лишь тогда, когда она станет программой самого ребенка» (Л.С.Выготский).

Такая форма работы педагога позволяет ребенку само утверждаться посредством предвкушения успеха от своей деятельности, демонстрации самостоятельности и творчества в создаваемых продуктах выполненной деятельности, в формулировке самооценки результата (сначала для игровых персонажей – Мишки, Незнайки и др.), а потом для ровесников, на основе рефлексии (в продуктивных видах деятельности, в некоторых видах труда, в сочиненных текстах и т.д.).

Преимущественное положение в содержании обучения занимает содействие овладению ребенком разных видов деятельности на основе модели (Н.М. Крылова).

Модель деятельности как системно-структурного образования сначала показывается взрослым, он пользуется ею в ситуациях менеджерской деятельности, задавая детям вопросы и демонстрируя, что после каждого вопроса загибается палец на руке: Что мы задумали сделать? Из чего будем делать? Чем будет делать? Как будем делать? Удалось ли позаботиться, выполнил ли ты то, о чем тебя просил (Мишка, Недотепа?).

Понимание дошкольника деятельностью как взаимосвязи пяти компонентов способствует открытие им способов самостоятельного познания и применению их в разных видах деятельности.

## 2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребѐнка.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
* спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
* при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
* проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
* презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## 2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважениеи понимание, на участие в жизни детского сада.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

* работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
* повышение педагогической культуры родителей;
* вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

* установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
* объединить усилия для развития и воспитания детей;
* создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
* активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
* поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия ДОУ с родителями:

1. доброжелательный стиль общения;
2. индивидуальный подход;
3. сотрудничество, а не наставничество;
4. тщательная подготовка к каждому мероприятию;
5. динамичность.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации.

Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В подготовительной к школе группе главным направлением сотрудничества воспитателя с семьей **—** развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Этот период дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка. Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми, помогает определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Темы родительских собраний в подготовительной группе:

* «Возрастные особенности детей подготовительной группы» .Цели и задачи на новый учебный год (сентябрь-октябрь).
* «Совместная работа ДОУ и семьи». Подготовка к Новому году (ноябрь - декабрь)
* «Подготовка мед. карт выпускников. Подготовка к «Ярмарке» и выпускному балу» (февраль)
* Подведение итогов учебного года» (май)

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
| Физическое развитие | * Изучение условий семейного воспитания через анкетировании и определение путей улучшения здоровья каждого ребѐнка.
* Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
* Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.
* Практико-ориентированные семинары для родителей по использованию приѐмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения по профилактике плоскостопия и т.д.).
* Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
* Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
* Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
* Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
* Определение и использование здоровье сберегающих технологий.
 |
| Познавательно-Речевое развитие | * Информирование родителей о содержаниии
* жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
* Чему мы научились и чему будем учиться (информация в родительских уголках, позволяющая составить родителю с ребенком предметный разговор),
* Наши достижения (демонстрация результатов участия в конкурсах отдельных детей и группы в целом)
* Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
* Индивидуальное собеседование с родителями о достижениях (проблемах)ребенка
* Совместные досуги и мероприятия на основе партнѐрской деятельности родителей и педагогов.
* Ознакомление родителей с деятельностью детей (видиозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями.
* Проведение открытых подготовленных мероприятий с детьми для родителей.
* Организация партнѐрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет ижурналов.
* Совместная работа ребенок-родитель по разработке и оформлениюпроектов.
* Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощ родителей ребѐнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
* Совместная работа родителей с ребѐнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Семья и спорт», «Я живу в городе Барнауле»,«Как мы отдыхаем» и др.
* Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, в рамках «Встреч с умелым человеком».
* Участие родителей в оформлении в группах «Миров».
* Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
* Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
* Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
 |
| Социально-Коммуникативное развитие | * Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
* Анкетирование, тестирование родителей,выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьѐй.
* Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
* Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
* Повышение правовой культуры родителей.
* Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинств ребѐнка.
* Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моѐ настроение».
 |
| Художественно-Эстетическое развитие | * Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащении художественно-эстетических представлений детей.
* Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
* Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
* Организация тематических консультаций, папок - передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребѐнка.
* Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
* Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
* Создание игротеки по Художественно- эстетическому развитию детей.
* Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
* Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
* Организация совместных посиделок.
 |

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по основным направлениям реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

## ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯПРОГРАММЫ

Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: морозная погода и недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы включены оздоровительные гимнастики: гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна, динамические паузы, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, элементы обширного умывания, хождение по соляным дорожкам; в летний период воздушные, водные процедуры и солнечные ванны на прогулке, водные процедуры перед сном.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующими СанПиН в каждой возрастной группе проводится занятия по физической культуре 3 раза в неделю: 2 организуется в спортивном зале, 1 на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Ежеквартально в МБДОУ проводится спортивные праздники и развлечения с участием родителей. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с «персонажами» любимых книг и другое.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

## 3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект; оборудование; оснащение: игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь - необходимые для реализации Программы.

В детском саду имеются оборудованные площадки для каждой группы; спортивная площадка на улице; зал для музыкальных и физкультурных занятий; изостудия; кабинет педагога-психолога; кабинет-логопеда. Сопутствующие помещения: медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет), пищеблок, прачечная.

В групповых помещениях: приемная, оборудованное рабочее место воспитателя; наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, туалета.

Перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп (для детей дошкольного возраста), организованных в образовательном учреждении, который выполняет функцию ориентира при организации в дошкольных образовательных учреждениях развивающей предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации общеобразовательной Программы дошкольного образования соответствует утвержденному приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации и Департамента Общего Образования от 17.11.2011г.№03-877

Тип оборудования:

* Игрушки-персонажи;
* Игрушки – предметы оперирования;
* Маркеры игрового пространства;

- Полифункциональные материалы;

- Для игр на ловкость;

- Для рисования;

* Для лепки, для аппликации
* Строительный материал,
* Конструкторы, плоскостные конструкторы
* Объекты для исследования в действии
* Образно- символический материал Смотри приложение №1.

Кроме помещения группы для реализации программы в МБДОУ имеются: музыкально-спортивный зал, кабинет работотехники, кабинет психолога и логопеда, информационно-методический центр, медицинский кабинет, этнокомплекс якутский балаган.

## 3.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕПРОГРАММЫ

В учебно-методический комплект входят:

-примерная общеобразовательная программа дошкольного образования

«Детский сад - дом радости» Н.М.Крыловой;

-комплексно-тематическое планирование; наглядно-дидактические пособия;

-методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

-рабочие тетради;

- электронные образовательные ресурсы.

В часть, формируемую, участниками образовательных отношений входит реализация парциальных, региональных программ:

-Региональная программа “Тосхол”

- Парциальная программа «От Фрёбеля до робота- растим будущих инженеров»

 - Адаптированная образовательная основная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме этого имеется достаточное количество методической и справочной литературы по образовательным областям.

## 3.3 РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня в МБДОУ, представляет собой рациональную организацию с раннего утра и до вечера разных видов самостоятельной деятельности ребѐнка, подгрупповые формы организации игры и труда, общегрупповые занятия, сочетающие свободный двигательный режим и статическое поведение ребѐнка, качественный дневной сон и обязательное проведение содержательной прогулки и днѐм, и вечером.

Режим 12-часового пребывания детей одного возраста в детском саду построен с учѐтом общего биологического закона ритма – колебательного характера всех функций человека (Б.С. Алякринский), а также с учѐтом «биологических часов» подъѐма и спада физиологических функций, продиктованных Космосом (Л.Я. Глыбин), то есть биоритмологический оптимум работоспособности детей имеет два пика с 9.00 до 9.30 – 9.40 и с 12.00 до 12.30 часов. Работоспособность детей в указанное время неодинакова. Она нарастает до 9.30–9.40 часов, потом, достигнув пика, ослабевает, и вновь увеличивается к 12.00 часам. Поэтому в старшем дошкольном возрасте по рекомендации автора программы два занятия проводятся утром, третье творческое – днѐм после прогулки в 11.55. Неодинаковая умственная работоспособность детей и в разные дни рабочей недели. Еѐ уровень в начале недели (понедельник) довольно низок, нарастает к середине недели и в конце недели (пятницу) вновь падает. Поэтому, распределяя учебную нагрузку в течение недели, мы учитываем то, что наибольший еѐ объѐм приходится на вторник и среду.

Нами считается недопустимым чрезмерная регламентация отдельных компонентов режима (прежде всего, при организации обучения), поэтому в режиме дня есть специально отведѐнное время переключения ребѐнка с интеллектуальной деятельности на эмоциональную, названное «Минутка шалости», «Музыкальная разминка». После них вводится другая форма организации ребѐнка – «Минутка тишины».

Модель двигательного режима в МБДОУ «Чуораанчык»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды физкультурно- оздоровительной деятельности | Особенности организации |
| 1. | Физкультурно-оздоровительные мероприятия |
| 1.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно в зале или на открытом воздухе в летне-оздоровительный период. Длительность от 5 мин. в младшем возрасте до 12 мин. в старшем возрасте. |
| 1.2. | Движения на занятиях, не связанных с физкультурой | Свободное передвижение детей в пространстве группы во время 3 части занятий по ознакомлению с окружающим, развитию речи, в процессе продуктивной деятельности (ИЗО, конструирования). |
| 1.3. | Физкульт минутки | В старших группах по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий – 2- 3 мин. |
| 1.4. | Минутка шалости | Ежедневно после занятий, перед выходом на прогулку с использованием музыкального сопровождения разного темпа, динамики. |
| 1.5. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно во время прогулок, подгруппами, подобранными с учѐтом двигательной активности детей. Длительность от 20 до 35 мин. |
| 1.6. | Оздоровительный бег | Ежедневно во время утренней гимнастики (старшие, подготовительные группы). 1 раз в неделю во время утренней прогулки. Длительность 3-7 минут. |
| 1.7. | Закаливающие процедуры | Ежедневно до и после дневного сна. |
| 1.8. | Музыкальная разминка после дневного сна. | Ежедневно после постепенного подъѐма детей, со второй половины года в старшей группе рационально сочетается с воздушными ваннами, длительность не более 5 – 7 минут. |
| 2. | Учебные занятия |
| 2.1 | Физкультурные занятия | Проводятся три раза в неделю: два занятия – в физкультурном зале, одно – на воздухе. Длительность от 15 до 35 минут в зависимости от возраста. |
| 3. | Самостоятельная деятельность |
| 3.1. | СамостоятельнаяДвигательная деятельность | Ежедневно под руководством взрослого, впомещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |
| 4. | Физкультурно-массовыезанятия |
| 4.1. | Дни здоровья | 4 раза в год (ежеквартально). |
| 4.2. | Физкультурно-Спортивные праздники | 2 раза в год, на воздухе или в зале.Длительность не более 80 минут. |
| 4.3. | Физкультурные досуги | 1 раз в месяц, на воздухе или в зале. |
| 5. | Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи |
| 5.1. | Физкультурныезанятия детей совместно с родителями | По желанию родителей, детей, воспитателей. |
| 5.2. | Участие родителей вфизкультурно- оздоровительных массовых мероприятиях | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов и праздников. |

**Организация жизнедеятельности воспитанников подготовительной группы**

**МБДОУ «ЦРР-д/с «Чуораанчык» с. Чурапча» в теплый период**

**(с апреля по октябрь)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Время**  |
| **Режимные моменты** | **Виды детской деятельности** |
| Прием и осмотр детей.Индивидуальное общение с детьми – «посиделки», подгрупповое обучение детей разным видам деятельности, организационный хоровод | Общение с родителями.Индивидуальная и подгрупповая работа, беседа, хоровод, оценка выполненной деятельности | 8.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | Спортивные упражнения | 8.20 – 8.30 |
| Гигиенические процедуры, сервировка стола дежурными, завтрак | Умывание, прием пищи | 8.30 – 8.50 |
| Мотивация к образовательной деятельности | Решение игровых, проблемных ситуаций | 8.50 – 9.00 |
| I непрерывная образовательная деятельность | Различные виды детской деятельности | 9.00 – 9.30 |
| II непрерывная образовательная деятельность | Различные виды детской деятельности | 9.40 – 10.10 |
| Минута шалости | Индивидуальные и совместные игры | 10.10 – 10.25 |
| Минута тишины | Успокоение, маленький рассказ |  |
| Опробование продуктов для развития у детей познавательного интересаВторой завтрак (фрукты, сок) | Опробование, беседа познавательного характера, прием пищи | 10.25 – 10.35 |
| Самостоятельная деятельность детей | Настольные, строительно-конструктивные игры по инициативе ребенка | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Час двигательной активности: труд в природе, наблюдения, игры | 10.35 – 11.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к занятию | Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидакт.игры, самост. деятельность детей в предметной среде | 11.15 – 11.30 |
| III непосредственно образовательная деятельность | Различные виды детской деятельности | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед. | Умывание, прием пищи | 12.00 – 12.30 |
| Мотивация вечерней игры или труда. | Беседа. Игры и занятия с моторными игрушками  | 12.30 – 12.45 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | Формирование умения раздеваться. Сон. | 12.45 – 14.55 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, речевое общение, пальчиковые игры | Гимнастика, профилактические мероприятия, общение, игры | 14.55 – 15.20 |
| Музыкальная разминка. Мотивация вечерней деятельности | Пение, потешки. Решение игровых, проблемных ситуаций | 15.20 – 15.30 |
| Дополнительное образование | Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 15.30 – 16.00 |
| Умывание, полдник (питье жидкости) | Гигиенические процедуры, прием пищи | 16.00 – 16.15 |
| Минутка шалости. Оценка, выполненной деятельности | Подвижные игры, беседа | 16.15 – 16.30 |
| Вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд) дополнительное образование | Настольные игры, игры малой подвижности, хозяйственно-бытовой труд, совместная образовательная деятельность  | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Формирование умения одеваться. Час двигательной активности: труд в природе, наблюдения, игры | 17.00 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин. | Умывание. Прием пищи | 18.00 – 18.30 |
| Рассматривание и чтение книг, игры. Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художеств. деятельностьБеседа, заучивание, закрепление и т.д. | 18.30 – 19.30 |
| Общение с родителями, уход домой. | Беседа, консультация | 19.30 – 20.00 |

**Организация жизнедеятельности воспитанников подготовительной группы**

**МБДОУ «ЦРР-д/с «Чуораанчык» с. Чурапча» в холодный период**

**(с ноября по март)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Время** |
| **Режимные моменты** | **Виды детской деятельности** |
| Прием и осмотр детей.Индивидуальное общение с детьми – «посиделки», подгрупповое обучение детей разным видам деятельности, организационный хоровод | Общение с родителями.Индивидуальная и подгрупповая работа, беседа, хоровод, оценка выполненной деятельности | 8.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | Спортивные упражнения | 8.20 – 8.30 |
| Гигиенические процедуры, сервировка стола дежурными, завтрак | Умывание, прием пищи | 8.30 – 8.50 |
| Мотивация к образовательной деятельности | Решение игровых, проблемных ситуаций | 8.50 – 9.00 |
| I непосредственно образовательная деятельность | Различные виды детской деятельности | 9.00 – 9.30 |
| II непосредственно образовательная деятельность | Различные виды детской деятельности | 9.40 – 10.10 |
| Минута шалости | Индивидуальные и совместные игры | 10.10 – 10.20 |
| Минута тишины | Успокоение, маленький рассказ | 10.20 – 10.25 |
| Опробование продуктов для развития у детей познавательного интереса. Второй завтрак (фрукты, сок) | Опробование, беседа познавательного характера, прием пищи | 10.30 – 10.45 |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Индивидуальная работа с детьми | Настольные, строительно-конструктивные игры по инициативе ребенка | 10.45 – 11.30 |
| III непрерывная образовательная деятельность | Различные виды детской деятельности | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед. | Умывание, прием пищи | 12.00 – 12.35 |
| Мотивация вечерней игры или труда. | Беседа. Игры и занятия с моторными игрушками | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | Формирование умения раздеваться. Сон. | 12.45 – 14.55 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, речевое общение, пальчиковые игры | Гимнастика, профилактические мероприятия, общение, игры | 14.55 – 15.20 |
| Музыкальная разминка. Мотивация вечерней деятельности | Формирование умения радоваться. Решение игровых, проблемных ситуаций | 15.20 – 15.30 |
| Вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд), дополнительное образование | Совместная образовательная деятельность педагога с детьми  | 15.30 – 16.00 |
| Умывание, полдник (питье жидкости) | Гигиенические процедуры, прием пищи | 16.00 – 16.15 |
| Минутка шалости. Оценка, выполненной деятельности | Пение, потешки. Решение игровых, проблемных ситуаций | 16.15 – 16.30 |
| Вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд), дополнительное образование | Настольные игры, игры малой подвижности, хозяйственно-бытовой труд, совместная образовательная деятельность | 16.30 – 17.00 |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.  | Подвижные игры, беседа | 17.00 – 18.00 |
| Гигиенические процедуры. Ужин | Умывание. Прием пищи | 18.00 – 18.30 |
| Рассматривание и чтение книг, игры. Индивидуальная работа с детьми. | Самостоятельная художеств. деятельностьБеседа, заучивание, закрепление и т.д. | 18.20 – 19.30 |
| Общение с родителями, уход домой. | Беседа, консультация | 19.30 – 20.00 |

## 3.4.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ

В МБДОУ сложилась традиционная система работы по тематическим неделям. Такая форма работы помогает объединить усилия всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети), способствует более качественному выполнению реализуемых в дошкольном учреждении программ.

Проведение части праздников является традицией детского сада:

* Торжественная линейка,посвященная Дню знаний
* Неделя Благодарности;
* Неделя, посвященная Дню пожилого человека;
* Неделя безопасности (ПДД);
* Неделя, посвященная празднику «День матери»;
* Неделя воинской славы (Торжественная линейка, посвященная 23 февраля с выносом знамени);
* Неделя детской книги;
* Космическая неделя (Праздник «День космонавтики»);
* Патриотическая неделя (Торжественная линейка, посвященная Празднику «День Победы»);
* Театральная неделя- Мини фестивали «Театральная весна» во всех группах;

- Праздничная неделя, посвященная выпускникам ДОУ.

Темы примерных недель могут меняться в зависимости от целей и задач поставленных на учебный год.

План организационно-педагогических мероприятий с детьми на 2018-2019 учебный год.

Перспективный календарно-тематический план подготовительной группы (Приложение № 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| **День знаний** | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Праздник«День знаний» |
| **Осень** | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с Праздник «Осень». Выставка детского сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | Праздник«Кемус куьун». Выставка детского творчества |
| **Мой город моя страна, моя планета** | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Выставка детского творчества. |
| **День народного единства** | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине —России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости заее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества |
| **Новый год** | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к детского празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоциональноположительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Новогодний утренник «Куутуулээх сана дьыл». Выставка детского творчества |
| **Зима** | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес черезэкспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Праздник "Кырыа кыһын». «Зимняя олимпиада» Выставка детского творчества |
| **День защитника Отечества** | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества |
| **Международный женский день** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, конкурсы |
| **Знакомство с народной культурой и традициями** | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширятьпредставленияоразнообразиинародногоискусства,художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества |
| **Весна-красна** | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; весенних изменениях в природе. | Праздник «Сандал саас». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| **День Победы**  | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| **Лето красное** | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «Самаан сайын» - ысыах. Спортивный праздник. |
| **До свидания, детский сад!** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс. | Праздник «До свидания, детский сад!». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ыйа** | **Ыытыллар үлэлэр** | **Эппиэттээхтэр** |
| Балаҕан ыйа | Аралдьыйыы «Дорообо, детсадым» | ИитээччилэрРодкомитетМузык.салайааччы |
| Алтынньы | «Көмүс күһүн»-бырааһынньыкФотовыставка «Мин айылҕа оҕотобун» | Иитээччилэр |
|  |  | Иитээччилэр |
| Сэтинньи | «Сэтинньи-байанай ыйа»-аралдьыйыы | Иитээччилэр |
|  | «Ийэм, аҕам уонна мин – спортивнай дьиэ кэргэн» - күрэхтэһии | Иитээччилэр |
|  | «Ийэ баар буолан...» - ийэлэргэ бырааһынньыкУруһуй выставката «Мин ийэм мэтириэтэ» | ИитээччилэрМузык.салайааччы |
| Ахсынньы | Нуучча тылын нэдиэлэтэНууччалыы хоһоон ааҕыытыгар конкурс | Иитээччилэр |
|  | Тымныы оҕонньор мастерскойа: сана дьыллааҕы оноһуктары оҥоруу | Иитээччилэр |
|  | Аралдьыйыы «Остуоруйа киэһэтэ»:-Остуоруйалаһыы; -Куукула театрынан оонньоон көрдөрүү;-Викторина «Таай, ханнык геройуй» | ИитээччилэрМузык.салайааччыРодкомитет |
|  | Сана дьыл бырааһынньыга | Иитээччилэр,РодкомитетМузык.салайааччы |
| Тохсунньу | «Таҥха киэһэтэ»-аралдьыйыыБилгэлэр,сахалыы оонньуулар, остуоруйалаһыы | ИитээччилэрМузык.салайааччы |
|  | "Мин сөбүлүүроонньуурум"-мини доклад | ИитээччилэрРодкомитет |
|  Олунньу | Аҕа дойдуну көмүскээччилэр бырааһынньыктара, «Мин аҕабынаан»-фотовыставка | Иитээччилэр |
|  | "Мохсоҕол" уолаттарга улуустаагы күрэх | Физ.инструкторИитээччилэрМузык.салайааччы |
|  | "Чобуо чооруостар" сахалыы хоһоон конкурса | Иитээччиэр |
| Кулун тутар | «Эҕэрдэ эһиэхэ, ийэлэргэ!» Аан дойду дьахталларын күнүгэр аналлаах бырааһынньык | Иитээччилэр |
|  | «Чуораанчык ааҕыылара»-мини доклад ааҕыытыгар уһуйаан иһинэн күрэх | Иитээччилэр |
| Муус устар | Космонавтикага аналлаах аралдьыйыы.Уруһуй выставката | Иитээччилэр |
|  | «Дорообо, сандал саас!» -кыһыны атаарыы бырааһынньыга | Уһуйаан коллективаМузык.салайааччыРодкомитет |
|  | Улуустаагы оскуола иннинээҕи саастаах оҕолор спартакиадаларыгар кыттыы | Иитээччилэр |
| Ыам ыйа | Кыайыы күнүн бырааһынньыга.Строевой хаамыы курэҕэ | Иитээччилэр |
|  | Экскурсия «Айылҕа тыллыыта» | Иитээччилэр |
|  | Д.П.Коркин аатынан музейга сылдьыы | ИитээччилэрРодкомитет |
|  | Выставка рисунков | Иитээччилэр |
|  | Ыһыах | Иитээччилэр |

##

## 3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4).

ПРИНЦИП СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ НАСЫЩЕННОСТИ -соответствие предметно - пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

ПРИНЦИП ТРАНСФОРМИРУЕМОСТИ - обеспечивает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

ПРИНЦИП ПОЛИФУНЦИОНАЛЬНОСТИ – обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов

ПРИНЦИП ВАРИАТИВНОСТИ - обеспечивает наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность среды проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ - обеспечивает свободный доступ воспитанников к материалам и предметам среды, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего. Дети не «стоят в очереди», чтобы поиграть или позаниматься.

ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ – обеспечивает соответствие всех элементов предметно- пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает концептуальную целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы развивающей среды для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых

соответствует детским видам деятельности.

Все предметы развивающей среды известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности (оформление, частота сменяемости и тематика РППС прописывается ежемесячно в перспективно- календарном планировании):

* Полочки красоты
* Полочки из быточной информации
* Картинная галерея
* Миры знаний
* Мир будущей постройки
* Мир конструирования
* Музыкальный уголок
* Физкультурный уголок
* Уголок художественного творчества
* Экологический уголок
* Познавательный уголок
* Уголок настольно-печатных и дидактических игр
* Уголок краеведения
* Уголок дежурства

Предметная пространственная среда в Программе «Детский сад — Дом радости» имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

В качестве основных функций предметной развивающей среды выступают следующие:

* развивающая функция*.* Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры (в том числе игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников: социальную, коммуникативную,познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и т.д.
* обучающая функция*.* Обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности;
* социализирующая функция*.* Обеспечивается таким наполнением и организацией среды, в которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности (ее инициатор, организатор, конструктор среды, творец), а также организацией систематического, ежедневного содержательного общения воспитателя и детей по поводу элементов среды (специальных познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.д.).

Среда предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом в разных видах самодеятельности, содержательному общению, сотрудничеству;

* здоровье сберегающая функция. Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей.

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды:

1. Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. В «Доме радости» пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так какразвитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно- эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизация.

1. Подбор предметов должен нести детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы необходимо создавать комплексы— МИРЫ (в философском значении этого слова): «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п. Воспитатели могут учиться созданию такой среды из наших учебных фильмов: «Малыш уже вырос», «Ребенок в Мире красоты», «До школы один год» и др.
2. . В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).
3. Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении должны быть зеркала, произведения искусства. Среда должна создавать комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.
4. Организация пространства должна обеспечивать свободный двигательный режим. Пространство должно легко трансформироваться, согласно замыслу педагога или желанию детей.

Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи). Например, спальную комнату мы стараемся обустраивать так, чтобы большая ее часть могла легко освобождаться для детских игр, а некоторые игры и занятия могли бы иногда задействовать и спальню, и группу.

1. Организация пространства должна систематически меняться в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства необходимо обратить на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, требует от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей средыв группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников.

Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так, еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д. Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Характеристика отдельных элементов среды и обоснование их включения в средовое пространство образовательного процесса.

Успешность реализации педагогического процесса в «Доме радости» обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические,

подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Для сюжетно-ролевой игры нужны наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы должны быть разных размеров, хорошо и разнообразно одетыми, с разной мимикой лица: грустными и веселыми, добродушными, доверчивыми, удивленными и т.д. Большая дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, поможет воспитателю (особенно впервой и второй младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одеж- да. Одежда куклы позволит полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогатит представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кроватки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь познакомит с культурой жизни и быта. Такая «многофункциональная» кукла непременно должна быть в группе.

Строительно-конструктивные игры.

Для развития в детском саду строительно - конструктивной деятельности необходимы разнообразные наборы игрушек. Во-первых, наборы различных строительных материалов. Они должны быть деревянными, так как дерево экологически чистый материал, обладающий многими полезными свойствами. Мы отдаем предпочтение отечественному материалу М.П. Агаповой, дополненному пластинами и дощечками. Для построек на полу строительный материал Е.А. Флѐриной, конструктор В.П. Поликарпова (цилиндрические формы с отверстиями). Конструктор «Лего» хорош для детей старшего дошкольного возраста. Во-вторых, для строительства необходимы игрушки, заселяющие постройки, — это могут быть различные сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные разных широт. Хорошо,чтобы все эти разнообразные, небольшие по размеру игрушки ребенок мог использовать в игре для создания сказочной ситуации, парка, зоопарка, фермы илилеса.

Об игрушке в пространстве группы.

У разных педагогов разный подход к тому, как игрушки должны располагаться в помещении группы детского сада. Огромное значение придается обучению воспитателей работе с игрушкой, становлению и сохранению у ребенка игровых навыков, самому искусству внесения игрушки в группу и использованию ее в пространстве группы. Мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого малыша складывать детали в коробку по порядку.

Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали вместе с ребенком, обсуждая их форму и место хранения в коробке. В овладении игрой и игрушкой ребенок шагает вверх по «Лесенке успеха», продвигаясь от уровня узнавания и восхищения игрой к индивидуальному обучению, а затем наступает этап общегруппового участия в этой игре.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самодеятельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается во всех возрастных группах. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией), начиная с младшей группы (от трех участников) и в последующих группах до полного состава. Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. Со средней группы в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбирать игру.

Мини-музеи («Миры»).

Это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе с взрослыми и выполняющие функции более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием текущих познавательных тем, развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений Данные элементы среды используются уже с младшей группы, и их содержание связано с требованиями и задачами таких направлений развития детей, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно - эстетическое. Планы образовательной работы предусматривают специальное время для проведения работы в мини- музеях (познавательные и эвристические беседы, философские беседы, посиделки и т.д.).

Развивающие «Миры» (полочки с предметами избыточной информации). Этот элемент среды обязателен тоже с младшего возраста. Он выполняет функции обогащения представлений детей (преимущественно в зоне «неясных» знаний), развития познавательной активности. Некоторые из развивающих полочек предназначены для презентации новых способов деятельности, перспективных замыслов, обозначения интересных тем для свободного общения. Это мобильный элемент среды, его содержание изменяется воспитателем не менее одного раза в 1—2 недели.

Экологическое панно.

Это дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и биоценозов. С этим элементом педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой. Специфика и образовательные ресурсы этого компонента среды связаны с возможностями систематизации экологических знаний и опыта детей, развития экологического отношения, потребностей. Достоинством данного элемента среды является возможность применения его как комплексного средства решения образовательных задач (образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Познание» и т.д.). На основе данного элемента среды осуществляется проектная деятельность воспитанников.

Обязательный компонент среды — технические средства (магнитофоны, телевизоры, компьютеры и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка

«Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

Разно уровневое размещение элементов декора**.** Данная характеристика оформления среды предполагает использование ее возможностей в решении задач эстетического воспитания и охраны зрения воспитанников.

Организация зеленой зоны**.** В реализуемой программе не предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку автор справедливо считает ,что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

Организация трудовой деятельности**.** В группах младшего дошкольного возраста трудовая деятельность (кроме труда по самообслуживанию) организуется преимущественно под руководством взрослого, поэтому весь материал для труда сосредоточен в закрытых шкафах. Старший воспитанник самостоятельно задумывает ,организует и выполняет трудовое действие. Поэтому необходимый ему материал находится в свободном доступе.

Размещение материалов для художественной деятельности**.** Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется под руководством взрослого (по крайней мере, до старшего возраста), и оборудование для него на доступном для самостоятельной организации и выполнения уровне предлагается только в старшей группе.

Групповая библиотека**.** В старшей группе среда обогащается новым элементом — групповой библиотекой. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами подготовки детей к обучению в школе: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений, формирование культуры читателя. Такая библиотека создается силами сотрудников детского сада и семьи.

Особое место в групповом помещении занимает стол воспитателя. Его размещение связано с функциональным назначением. Он очень важен для охраны труда и здоровья самого педагога-женщины и для того, чтобы он выполнял функцию органайзера (ящики), а поверхность стола — своеобразная «лаборатория» педагога, место обучающего и развивающего взаимодействия с воспитанниками. За этим столом организуются разнообразные формы образовательного процесса: групповое обучение, образовательные диалоги, совместная экспериментальная деятельность, демонстрация разных способов деятельности взрослым и т.д. Иначе говоря ,стол воспитателя — элемент образовательной среды, а не только место подготовки педагога к выполнению профессиональной деятельности.