МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №89 «ПАРУС»

ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЯКУТСК»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на заседании Педагогического совета  протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующая МБДОУ ЦРР-Д/с №89  «ПАРУС»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.И. Филиппова  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Основная образовательная программа**

**дошкольного образования**

**Срок реализации 2018-2021 гг.**

Авторы-составители:

П.*И. Филиппова,* заведующая

*Т.В. Платонова,* зам. зав. по ОВР

*М.С. Трофимова,* ст. воспитатель

*А.Н. Трофимова,* учитель-логопед

*Гаврильев А.В.,* муз. руководитель

*А.Ю. Кондратьева,* педагог-психолог

*М.Н. Евсеева,* инструктор по ФК

Якутск, 2020

**Структура образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| **I. Целевой раздел программы** | | |
| **1.1.** **Обязательная часть ООП ДО (ранний/дошкольный возраст)** | | |
| 1.1.1. | Краткая информация о МБДОУ ЦРР-Д/с №89 «Парус» | 3 |
| 1.1.2. | Пояснительная записка ООП ДО МБДОУ ЦРР-Д/с №89 «Парус» | 5 |
| 1.1.3. | Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста | 9 |
| 1.1.4. | Планируемые результаты освоения ООП ДО. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 15 |
| **1.2. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| 1.2.1. | Особенности организации образовательного процесса с учетом базисной программы национальных детских садов «Тосхол» МО РС (Я) | 18 |
| 1.2.2. | Цели и задачи реализации парциальной образовательной ООП ДО | 18 |
| 1.2.3. | Принципы и подходы к формированию ООП ДО | 18 |
| 1.2.4. | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 19 |
| 1.2.5. | Планируемые результаты освоения парциальной ООП ДО | 19 |
| **II. Содержательный раздел обязательной части ООП ДО и части,**  **формируемой участниками образовательных отношений** | | |
| **2.1. Обязательная часть ООП ДО (ранний/дошкольный возраст)** | | |
| 2.1.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными по пяти образовательных областях. | 20 |
| 2.1.2. | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 20 |
| 2.1.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 23 |
| 2.1.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 25 |
| 2.1.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 32 |
| 2.1.6. | Взаимодействие ДОО с социумом. | 34 |
| 2.1.7. | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей. | 36 |
| **2.2. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| 2.2.1. | * Региональная программа «Тосхол» под редакцией С.С. Семеновой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой; * Комплексная программа физического воспитания для ДОУ РС (Я) «Кэнчээри» под редакцией В.П. Васильева, О.А. Уржумцева; * "Ладушки"- программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. * Парциальная программа дошкольного образования с региональным компонентом «Я - художник». Автор О.Н. Степанова. | 48 |
| **III. Организационный раздел** | | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение ООП ДО. | 52 |
| 3.2. | Методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП ДО. | 53 |
| 3.3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 60 |
| 3.4. | Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. | 62 |
| 3.5. | Организация режима пребывания детей в ДОО. | 68 |
| 3.6. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 73 |
| 3.7. | Годовой календарный график. | 74 |
| 3.8. | Учебный план. | 75 |

**I. Целевой раздел обязательной части ООП ДО программы и части, формируемой участниками образовательных отношений**

* + 1. **Краткая информация о ДОО**

**Юридический и фактический адрес**: МБДОУ ЦРР-Д/с №89 «Парус» расположен по адресу: 677007, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, улица Октябрьская, 26/1.

**Тип**: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - Детский сад №89 «Парус» городского округа «город Якутск» функционирует с 1982 г.

**Количество воспитанников**: 471

**Общее количество групп**: 14, из них общеразвивающей направленности – 12, с ОВЗ – 2, группы кратковременного пребывания (ГКП) – 1.

**Режим работы учреждения**: с 7.30 ч. до 19.30 ч., 12 часов, пятидневная рабочая неделя.

Выходные: суббота, воскресенье

**Руководители:**

Заведующая: П.И. Филиппова

Заместитель заведующей по АХР: П.Н. Коркин

Заместитель заведующей по ОВР: Т.В. Платонова

**Количество работников:**

Всего штатных единиц - 100

По фактическому состоянию количество работников – 85 чел.,

в том числе педагогических работников – 40 (47%), заместитель заведующей по ОВР - 1, старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре - 1, воспитателей - 26, педагог- психолог – 1; учитель – логопед – 3; тьютор – 1; педагог дополнительного образования – 4.

**Образовательный ценз педагогических работников:**

* С высшим образованием - 79 %
* Со средним специальным образованием- 21 %

**Квалификационный уровень педагогических работников:**

* С высшей квалификационной категорией - 44%
* С первой квалификационной категорией – 21%
* Соответствует занимаемой должности - 28%

**Управляющий совет** организован в 2009 году в составе 11 человек. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

**Структура управления деятельности ДОУ:**

I - уровень стратегического направления: заведующий ДОУ, Управляющий совет, общее собрание коллектива;

II – уровень стратегического направления: педагогический совет;

III – уровень тактического направления: заместители заведующей по АХЧ, ОВР, главный бухгалтер;

IV – уровень организационной структуры управления:

* психологическая служба, логопункт, тьюторская служба;
* здоровьесбережение;
* безопасность;

V – уровень организационной структуры управления:

* педагоги;
* родители (законные представители).

**Социальная характеристика семей**

* Количество семей - **450,** в том числе полных семей **- 398,** неполных - **52.**

*Образовательный уровень родителей (законных представителей):*

* Количество семей, имеющих высшее образование - **416 (89%)**
* Количество семей, имеющих с незаконченным высшим образованием - **39 (8,4%)**
* Количество семей, имеющих со средним специальным образованием - **84 (18 %)**
* Количество семей, имеющих с общим средним образованием - **24 (5%).**

*Социальное положение родителей (законных представителей*):

* Служащие - **243 (52,1%); р**абочие – **88 (19%),** по уходу за ребенком - **40 (8,6%)**
* Индивидуальные предприниматели - **71 (15,2%), б**езработные - **19 (3%)**
* Многодетные семьи - **64 (13,7%).**

**Возраст воспитанников в группах**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Количество групп | Количественный  состав групп | В том числе дети-инвалиды | В том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды | В том числе детей с ОВЗ |
| От 3 до 4 лет | 1 | 35 |  |  |  |
| От 4 до 5 лет | 4 | 135 |  |  |  |
| От 5 до 6 лет | 3 | 100 |  |  |  |
| От 6 до 7 лет | 5 | 191 | 2 | 3 | 12 |
| Группа КП | 1 | 10 | 1 | 4 | 15 |
| **Всего** | **14** | **471** | **3** | **7** | **27** |

Нормативные документы, регламентирующие основную образовательную программу:

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрированный в Министерстве Юстиции РФ от №303384 от 14.11. 2013;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014;
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, утвержденный распоряжением № 526-р Окружной администрации города Якутска от 04.04. 2016 г.;
* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, выдана 13 мая 2014 г., серия 14 Л01 №00000101, регистрационный №0276 Министерством образования РС(Я);
* СанПиН 2.4.1. 30479- 13, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.10.2013г. № 1155 и зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 14.11.2013 регистрационный №30384.

**1.1.2. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад №89 «Парус» ГО «город Якутск» (далее – ЦРР). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрас­тным группам. Программа охватывает два возрастных периода физи­ческого и психического развития детей: младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (младшая группа), средний до­школьный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Программа основывается на важнейшем дидактическом прин­ципе - развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом требований примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, вариативность содержания, форм и методов образования обеспечивается «философией» примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Открытия» под редакцией А.Г. Асмолова, Е.Г. Юдиной, задающей «рамку» для конкретных действий педагога в группе. С 2020-2021 учебного года двумя группами – средняя «Кунчээн» и «Беби Ленд» в качестве базисной программы взята за основу Программа «Мир открытий» Л.Г. Петерсон.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с примерной образовательной программой «От рождения до школы» педагогический коллектив ДОО использует в якутскоязычных группах – базисную программу национальных детских садов РС(Я) «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой, Л.П. Лепчиковой.

*Ведущие* ***цели*** *программы*: создание благоприятных условий для пол­ноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование ос­нов базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и фи­зических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование у дошкольника качеств, необхо­димых для овладения учебной деятельностью — любозна­тельности, инициативности, са­мостоятельности, произвольно­сти и др., обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенными являются следующие **задачи**:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отно­шения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны­ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятель­ности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволя­ющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос­тями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемствен­ности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутс­твие давления предметного обучения.

*Рисунок 1*

**Модель образовательного процесса**

***Ожидаемый результат*** – успешные дети с активной жизненной позицией

***Дополнительные услуги*** – фактор расширения сферы образовательных услуг, обеспечивающий выбор и интересы детей

***Социальное пространство*** – условие расширения возможностей для образования и воспитания детей

***Проектно-тематический принцип построения педагогической работы*** с интеграцией в разные области детской деятельности – основа воспитательно - образовательного процесса

***Направления педагогической работы*** – физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социальное личностное развитие, художественно-эстетическое развитие

***Интерактивная пространственная образовательная среда*** – развитие детей в организованной и самостоятельной деятельности

***Воспитатели и родители*** – заинтересованные в успешном развитии и воспитании детей

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в детском саду. От педа­гогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

*Принцип развивающего образования*, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

*Принцип научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

*Принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

*Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту* формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

*Принципа гуманизации*, который означает признание уникальности и неповторимости личности каж­дого ребенка, признание неограниченных возможностей развития лич­ного потенциала каждого ре­бенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

*Принципы дифференциации и индивидуализации* вобразовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип черезсоздание условий для вос­питания и обучения каждого ре­бенка с учетом индивидуальных особенностей его развития;

*Принцип непре­рывности* образованиятребует связи всех ступеней дошкольно­го образования для обеспечения к концу дошкольно­го детства такого уровня разви­тия каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности тре­бует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, зна­ний, сколько формирования у дошкольника качеств, необхо­димых для овладения учебной деятельностью, — любозна­тельности, инициативности, са­мостоятельности, произвольно­сти и др.;

*Принцип этнокультурной соотнесенности* дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской и якутской национальной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

*Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – *физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.*

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы;

* образовательный процесс носит светский характер;
* национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском и якутском языках;

б) в образовательной деятельности уделяется большое вни­мание произведениям устного творчества, фольклора, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского и якутского народа, одновременно у детей вос­питывается уважение к другим народам, интерес к мировому сооб­ществу;

в) в образовательном процессе учитываются этнокультурные традиции РС (Я).

* при организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ЦРР: резко-континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено два варианта режима дня;
* в образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – ООД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ).

*Рисунок 2*

**МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ**

**ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**В МБДОУ №89 ЦРР – ДЕТСКИЙ САД «ПАРУС» г. Якутск**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОСНОВНАЯ**

**Присмотр и уход**

**Реализация ООП ДО (в соответствии с ФГОС ДО)**

**Обязательная часть**

**Реализация дополнительных общеобразовательных программ (соответствие социальному заказу)**

**ДЕТИ**

**ПЕДАГОГИ**

**СЕМЬЯ**

**Участники образовательных отношений**

**ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Конкурентоспособность, повышение статуса, престижа, продуктивность деятельности детей, целостность образовательного процесса, выполнение социального заказа семьи**

**Платные образовательные услуги**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – ООД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ).

**1.1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

**Характеристика особенностей детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Характеристика особенностей детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

*В игровой деятельности*детей среднего дошкольного возраста *появляются ролевые взаимодействия.*Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. *Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.*

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. *Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.*Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на **бу**магу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, атакже планирование последовательности действий.

*Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.* Развиваются *ловкость,*координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры **с** мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. *Начинает складываться произвольное запоминание:*дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает *развиваться образное мышление***.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удержи­вать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

Всреднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь становится предметом активности детей.*Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

*Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.*Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. *Ведущим становится познавательный мотив.*Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.*

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм*. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность****.*** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятель­ности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и вооб­ражения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования воспри­ятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появ­лением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстника­ми, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Дети шестого года жизни уже *могут распределять роли до начала игры н строить свое поведение, придерживаясь*роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Вигре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это *возраст наиболее активного рисования***.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. *Овладевают обобщенным способом обследования образца***.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения ока­жутся правильными только в том случае, если дети будут применять адек­ватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизиро­ванные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов-в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, *продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.* В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объ­екты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причин­ные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять доста­точно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет *активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации***.** Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и вповседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют прак­тически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

**Характеристика особенностей детей предшкольного возраста (6-7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы *начинают осваивать сложные взаимодействия людей,*отражающие харак­терные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ре­бенка, болезнь, трудоустройство.

*Игровые действия детей становятся более сложными***,** обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространст­во усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслежи­вать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупа­тель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажи­рами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появ­ления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переда­ваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее*. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.*Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, воен­ные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и про­порциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются худо­жественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обоб­щенными способами анализа как изображений, так ипостроек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорци­ональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро иправильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; *способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.*

В этом возрасте дети *уже могут освоить сложные формы сложения из листа* *бумаги* и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. *Данный вид деятельности*не просто доступен детям — он *важен для углубления их пространственных представлений.*

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей **и** животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится конс­татировать *снижение развития воображения* в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

*Продолжает развиваться внимание дошкольников***,** оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников *продолжает развиваться речь:*ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при­лагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем поз­навательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.1.4. Планируемые результаты освоения ООП ДО**

**Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* аттестацию педагогических кадров;
* оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
* оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

|  |
| --- |
| ***Перечень используемых технологий*** |
| 1. Игровые технологии. 2. Личностно-ориентированные технологии. 3. Технология исследовательской деятельности 4. STEAM технологии. 5. Технологии проблемного обучения «Образовательная ситуация». 6. Информационно-коммуникационные технологии. 7. Технология детского портфолио. 8. Здоровьесберегающие технологии. 9. Коллективно-творческие дела (Т.С. Комарова) |

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов**

**освоения Программы**

Оценка результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной.

В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение и заполнение индивидуальных «Диагностических карт» на каждого воспитанника по направлениям образовательных областей: «Познавательное развитие: развитие элементарных математических представлений; развитие конструктивной деятельности; расширение кругозора детей», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность», «Художественно-эстетическое развитие: художественное творчество, музыкальное развитие», «Физическое развитие: развитие основных движений, формирование культурно-гигиенических навыков».

Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). По итогам оценки достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО и индивидуального развития воспитанников старший воспитатель совместно с заместителем по УВР готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год.

**1.2. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений**

**(40%)**

**1.2.1. Особенности организации образовательного процесса с учетом базисной программы национальных детских садов «Тосхол» МО РС (Я)**

**Пояснительная записка**

Базисная программа национальных детских садов «Тосхол» МО РС (Я)– прошла экспертизу республиканского уровня и рекомендована Министерством образования РС (Я). В программе «Тосхол» отра­жено содержание образования детей от 3 до 7 лет, задающее основы и обес­печивающее полноценное, разно­стороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возра­стным возможностям и требова­ниям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития и взаимосвязь всех его сторон.

Реализация основной образовательной программы с учетом программы «Тосхол» обеспечи­вает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Кон­венция о правах ребенка), рав­ные возможности для всех де­тей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в на­чальной школе. В основу программы положена концепция психологического возраста, как этапа детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Задачи развития ребенка в деятельности представлены по пяти образовательным областям.

**1.2.2. Цели и задачи реализации парциальной образовательной ООП ДО**

**Ц*ель*** содержания регионального компонента направлено на формирование этнокультурной компетентности, формирования у детей интереса и ценностного отношения к родной республике.

***Задачи:***

1. Формирование любви к своей республике, чувства гордости за него;
2. Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире), общих представлений о своеобразии природы Республики Саха (Я); воспитание бережного отношения к природе, экологии культуры и природы родного края;
3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

**1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной ООП ДО**

При формировании этнокультурной компетентности дошкольников мы применяем разные *педагогические технологии: технологию проектной деятельности, здоровьесберегающую технологию – обучение в сотрудничестве, технологию коллективных дел, технологию приобщения к олонхо и технологию приобщения к хомусу и к сказкам народов, проживающих в Якутии, музейную педагогику.* Все эти технологии разработаны нашим педагогическим коллективом, апробированы и хорошо себя зарекомендовали в различных видах деятельности детей.

В якутскоязычных группах образовательный процесс ведется на родном якутском языке. Языковая и предметно-развивающая среда основана на этнокультуре якутского народа. Начиная со старшей группы вводится обязательное проведение занятий по краеведению «Люби и знай свою республику».

Реализация программы «Тосхол» проходит через все виды детской деятельности: занятия; самостоятельную деятельность; индивидуальную работу с детьми; совместную деятельность педагога и ребенка; организацию предметно-развивающей среды.

*Содержание:*

* природа Якутии (географические, климатические особенности);
* животный мир (рыбы, насекомые, птицы, звери) особенности их общения;
* культура и быт народа (быт, традиции, обычаи, игры), народные праздники;
* произведения устного народного творчества: сказки, фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами образовательных областей:

* познавательное развитие - природа Якутии, растительный и животный мир, культура и быт народа);
* художественно - эстетическое развитие (продуктивная: изобразительная, театральная, музыкальная деятельности по мотивам устного народного творчества народов Якутии);
* физическое развитие (подвижные, настольные национальные игры);
* речевое развитие - произведения устного народного творчества народов Якутии, фольклор);
* социально - коммуникативное развитие (праздники, традиции и обычаи).

**1.2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

|  |
| --- |
| ***Формы, методы, средства работы*** |
| 1. НОД: тематические и комплексные. 2. Групповой сбор. Проектная деятельность. 3. Настольный театр. Пальчиковый театр. Перчаточный театр. 4. Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказывание по картине. Составление рассказов по представлению. Беседа. Диалог. Творческий рассказ. 5. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Словесные игры. Праздники. Народные праздники. Развлечения. Конкурсы чтецов. 6. Чтение и рассказывание художественной литературы. Игры забавы. Посиделки 7. Мини-музеи. Целевые прогулки в культурные центры, спортивные сооружения г. Якутска. |

**1.2.5. Планируемые результаты освоения ООП ДО**

Таким образом, региональный компонент позволяет сформировать интерес к народам РС (Якутия), уважительное отношение к его быту и культуре, прививает любовь к родному краю, воспитывает бережное отношение к природе, знакомит детей через национальные игры с предметами и обычаями охоты, национальными традициями, через приобщение к народным сказкам, олонхо, хомусу, фольклору у детей формируется этнокультурная компетентность.

**II. Содержательный раздел обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**2.1. Обязательная часть ООП ДО (дошкольный возраст)**

**2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными по пяти образовательных областях.**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОткрытиЯ» под редакцией Е.Г. Юдиной: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» научный руководитель Л.Г. Петерсон – *обязательная часть (60%).*

Базисная программа национальных детских садов «Тосхол» МО РС (Я) под. ред. Л.П. Лепчиковой, М.Н.Харитоновой - *часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%).*

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* *социально-коммуникативное развитие;*
* *познавательное развитие;*
* *речевое развитие;*
* *художественно-эстетическое развитие;*
* *физическое развитие.*

**2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание психолого-педагогической работы** | **Формы работы** | |
| **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;**  **Ребёнок в семье и сообществе:**  образ Я, семья. детский сад.  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**: культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых.  **Формирование основ безопасности**  **(**Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизни.) | Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание,  чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия,  ситуация морального выбора,  поручение, дежурство. | Индивидуальная игра,  совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, чтение, беседа, наблюдение,  педагогическая ситуация,  экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность  праздник, совместные действия, рассматривание,  проектная деятельность,  просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач,  экспериментирование,  поручение и задание,  дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность. |
| **Познавательное развитие** | | |
| **Формирование элементарных математических представлений: к**оличество и счёт, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.  **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** сенсорное развитие, дидактические игры. познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность.  **Ознакомление с предметным окружением;**  **Ознакомление с социальным миром;**  **Ознакомление с миром природы:** сезонные наблюдения. | Рассматривание, наблюдение,  игра-экспериментирование,  исследовательская деятельность,  конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность,  беседа, проблемная ситуация. | Создание коллекций,  проектная деятельность,  исследовательская деятельность,  конструирование,  экспериментирование,  развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа,  интегративная деятельность,  экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. |
| **Речевое развитие** | | |
| **Развитие речи:** развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте.  **Приобщение к художественной литературе.** | Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых),  интегративная деятельность,  хороводная игра с пением,  игра-драматизация, чтение,  обсуждение, рассказ, игра. | Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций,  интегративная деятельность,  обсуждение, рассказ, инсценирование,  ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра. |
| **Художественное –эстетическое развитие** | | |
| **Приобщение к искусству;**  **Изобразительная деятельность:** рисование, лепка, аппликация, декоративное рисование, предметное рисование, сюжетное рисование, декоративная лепка, прикладное творчество: работа с бумагой и картоном, с тканью, с природным материалом.  **Конструктивно-модельная деятельность:** конструирование из строительного материала, из деталей конструктора.  **Музыкальная деятельность:** слушание, пение, музыкально-ритмические движения, песенное творчество, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровое и танцевальное творчество. | Рассматривание эстетически  привлекательных предметов, игра, организация выставок,  изготовление украшений,  слушание соответствующей  возрасту народной,  классической, детской музыки,  экспериментирование со  звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение. | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их  оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей  возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально- дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра |
| **Физическое развитие** | | |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;**  **Физическая культура:** подвижные игры. | Игровая беседа с элементами  движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, экспериментирование, ситуативный разговор, беседа,  рассказ, чтение, проблемная ситуация. | Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра,  беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность,  контрольно-диагностическая  деятельность, спортивные и  физкультурные досуги,  спортивные состязания,  совместная деятельность  взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность,  проблемная ситуация. |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| **+** | **Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)** |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

**2.1.3.**  **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

**Преемственность ДОУ и школы**

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Организация работы по предшкольному образованию детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

* Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
* Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
* Семинары-практикумы.
* Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

**Работа с детьми** включает:

* Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
* Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

* Совместное проведение родительских собраний.
* Проведение дней открытых дверей.
* Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
* Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
* Консультации психолога и учителя.
* Организация экскурсий по школе.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

*Ожидаемые результаты:*

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

* Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

личностного развития ребенка;

* укрепления психического и физического здоровья;
* целостного восприятия картины окружающего мира;
* формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
* преодоления разноуровневой подготовки.
* Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
* Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
* Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
* Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

***Дополнительное образование в ДОО***

*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Кружки, студии** |
| **Познавательное развитие и**  **речевое развитие** | * Лего-конструирование с элементами робототехники» для детей 5-7 лет; * Эксперименты с живой и неживой природой - для детей 5-7 лет; * Программирование - с 4 лет; * Шашки - для детей 4-7 лет; * Шахматы - для детей 5-7 лет; * Английский язык - для детей 4-7 лет; * «Сонор» - для детей 4-7 лет; * Якутские настольные игры - для детей 5-7 лет; * Ментальная арифметика - для детей 5-7 лет; * Краеведение - для детей 5-7 лет; |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Ручной труд «Умелые ручки» для детей 4 -7 лет; * Изостудия для детей 5-7 лет; * Шитье «Волшебный сундучок» для детей 6-7 лет * Кулинарная студия - для детей 6-7 лет; * Фольклорный «Ай - туой» 2-7 лет; * Хореография для детей 5-7 лет; * Блокфлейта для детей 5-7 лет. |
| **Физическое развитие** | Спортивная секция «Спортландия» для детей 5-7 лет. |

**2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Путем реализации цикла краткосрочных практик (курсов), организацией проектной деятельностикак педагогов и детей, так детей и родителей. Так же эффективны традиционные конкурсные мероприятия, социальные акции и разовые инициативы. Полученные навыки и компетенции воспитанники ДОУ с успехом применяют в самостоятельной деятельности.

Родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса и, поэтому при планировании работы по эффективному взаимодействию с семьями воспитанников, ставятся следующие задачи:

* 1. Установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника.
  2. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки.
  3. Создать условия для трансляции опыта семейного воспитания детей дошкольного возраста.
  4. Объединить усилия для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка.

Поскольку на современном этапе развития образования одной из актуальных проблем дошкольного возраста остается низкая способность дошкольников к самостоятельному творчеству, что вызвало необходимость использовать технологию обучения планированию самостоятельной деятельности и алгоритмизации всех видов детской деятельности.

Дети с помощью педагога (младший возраст) и самостоятельно (старший дошкольный возраст) планируют ежедневно свой день, намечают пути решения поставленных задач используя «Метод трех вопросов»: Что я знаю? Что я хочу узнать? Что надо сделать, чтобы узнать?

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОЕКТОВ**

* 2018-2021 гг. – проект «Сетевое взаимодействие в системе непрерывного образования как средство повышения качества образовательных услуг»;
* 2018-2019 гг. – проект «Социокультурные практики как основа поддержки развития ребенка в контексте ФГОС»;
* 2018-2021 гг. – проект **«**Шахматы как занимательное средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста»;
* 2018-2021 гг. – республиканский проект «Музыка для всех».
* 2019–2024 гг. – муниципальный проект «СТЕАМ образование дошкольников»;
* 2019-2024 гг. – республиканский проект «Развитие детской одаренности»

**Проект «Сетевое взаимодействие в системе непрерывного образования как средство повышения качества образовательных услуг»**

Одной из актуальнейших проблем развития образования является формирование образовательных сетей образовательных учреждений, цель которых – создание условий для повышения доступности и качества образования. Сети, могут быть представлены как совокупность взаимодействующих между собой образовательных учреждений различного типа, реализующих разнообразные образовательные программы, сетевые проекты и др., отдельные управленческие аспекты.

*Цель проекта*. Создание системы взаимосотрудничества ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

*Задачи проекта:*

1. Создать условия позитивного изменения ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;
2. Установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;
3. Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
4. Формировать положительный имидж ДОО в местном социуме.

*Ожидаемый результат:*

1. Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
2. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
3. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
4. Создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа ДОО.

**Проект «Социокультурные практики как основа поддержки развития ребенка в контексте ФГОС»**

*Цель:* поиск новых форм, средств и способов обеспечения индивидуализации образовательного процесса как ключевой идеи ФГОС

*Задачи:*

* + 1. Активизация научно-методической работы педагогов ДОО через участие в деятельности групп профессионального взаимодействия - команды единомышленников.
    2. Формирование у педагогов готовности к участию в коллективной преобразующей практической профессиональной деятельности.
    3. Творческое освоение передового педагогического опыта в различных областях дошкольного образования.
    4. Реализация творческих педагогических резервов6создание авторских разработок и технологий.

*Направления деятельности команд:*

1. Технологии групповых сборов
2. Технология организации проектной деятельности
3. Технологии организации ООД на основе технологии сотрудничества
4. Организация Центров активности
5. Организация сюжетно-ролевой игры.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
7. Педагогическая оценка развития ребенка.

*Формы работы:*

* Методический диалог – индивидуально-консультативная помощь
* Круглый стол – практическое знакомство с современными технологиями, обсуждение, анализ
* Мозговой штурм – выработка правильной точки зрения на определенные вопросы педагогической теории и практики
* Дискуссии – овладение навыками применения теоретических знаний для анализа, планирования
* Мастер – классы – подготовка и проведения открытых мероприятий.

*Ожидаемый результат*

1. Развитие человеческих ресурсов образовательной организации.
2. Повышение качества образовательной деятельности, позволяющей реально учитывать интересы всех субъектов образовательных отношений.
3. Активизация инновационного потенциала в педагогическом коллективе.
4. Выпуск авторских методических пособий.
5. Увеличение численности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.
6. Трансляция опыта через публикацию статей, проведение авторских мастер-классов.
7. Оптимизация психологического климата в коллективе.
8. Содействие повышению мотивации профессиональной деятельности.

**Проект «Шахматы как занимательное средство развития**

**познавательного интереса у детей дошкольного возраста»**

(в рамках деятельности городского ресурсного центра)

*Цель: у*правление развитием методической службы дошкольных образовательных учреждений на основе инновационной деятельности в области обучения дошкольников шахматам;

*Задачи:*

1. Разработка и апробация учебно-методических пособий для организации инновационной работы педагогов ДОУ в области обучения дошкольников шахматам;
2. Поиск, систематизация и освоение существующих технологий интеграции и методик обучения шахматам.
3. Внедрение накопленных ресурсов в практику дошкольных образовательных учреждений.

*Направления работы:*

* *Научно-исследовательское:* разработка и апробация инновационных методик повышения качества дошкольного образования инновационной деятельности посредством разработки и апробации методики обучения дошкольников шахматам, содействующей развитию у них познавательного интереса; Выявление, систематизация и освоение существующих технологий и методик;
* *Учебное:* внедрение разработанных и освоенных методов и технологий в практику работы сетевых образовательных учреждений; обучающие занятия с педагогами, консультации;
* *Методическое:* реализация научных исследований в практике работы ДОУ; освоение существующих методов и технологий и разработка их методического сопровождения; обобщение и распространение передового опыта работы в направлении работы ресурсного центра.
* *Организационное:* планирование работы ресурсного центра; обеспечение учебной работы (научно-методическое сопровождение работы центра); выявление и учет потребностей образовательной среды.

*Ожидаемые результаты:*

* Формирование игровых навыков участников образовательного процесса.
* Повышение интереса у детей и родителей к игре в шахматы.
* Устойчивое положительное отношение к культуре игры в шахматы.

*Формы работы*

Изучение научно-методической литературы, интернет ресурсов;

Экспериментальная работа по апробации разрабатываемых учебных материалов и освоению существующих методик и технологий;

Публикация материалов (методических разработок, тезисов, статей);

Участие в совещаниях и конференциях по вопросам организации образовательной среды;

Мониторинговые исследования деятельности дошкольных учреждений города;

Организация выставок материалов по тематике работы.

*Участники проекта:* Воспитанники ДОУ с 5-7 лет, педагоги, родители, педагогические работники.

**Республиканский проект «Музыка для всех»**

В связи с внедрением ФГОС дошкольное образование стало начальной ступенью в общем образовании. Появились новые образовательные задачи и соответственно новые виды деятельности, которые, однозначно, ориентируют ребенка на открытие новых знаний, умений и навыков. Очень важно чтоб с самых первых шагов к музыке ребенок не только слушал, но и сам мог что-то исполнять. Один из способов приобщения к музицированию детей связан с обращением к простейшим инструментам, в т.ч. народным и клавишным.

*Цель:* Создание условий для обеспечения доступности музыкального образования для всех детей дошкольного возраста.

*Задачи:*

1. Проанализировать состояние ресурсного обеспечения проекта «Музыка для всех».
2. Провести анализ потребности музыкального образования через освоение народных и клавишных музыкальных инструментов.
3. Апробировать через разные формы привлечения обучающихся к миру музыки.

*Ожидаемые результаты:*

* Раскрытие творческих способностей детей.
* Воспитание музыкально-эстетического вкуса.
* Знакомство с элементарными музыкальными понятиями.
* Формирование свободных музыкально - ритмических навыков.
* Навыков исполнительства на музыкальных инструментах.
* Повышение интереса у детей и родителей к музыкальному искусству.
* Устойчивое положительное отношение к духовным ценностям народной культуры.

*Формы и методы реализации проекта:*

* наглядно-слуховой (слушание музыкальных произведений, рассматривание картин, видео материалов, интерактивные игры и др.)
* словесный (беседы, дидактические игры)
* художественно-практический (образное рисование, подвижные игры, исполнение на детских музыкальных инструментах)
* индивидуально-дифференцированным подход.

*Участники проекта:* воспитанники ДОУ с 5-7 лет, педагоги, родители, музыкальные руководители

**Проект «STEAM образование дошкольников»**

**Муниципальный проект «5 шагов от игры к науке»**

Проект является решением одной из задач ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

*Цель:* создание модели мотивирующей образовательной среды с использованием STEAM - технологий для развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения их в научно – техническое творчество на этапе дошкольного детства.

*Задачи:*

1. Создание психолого-педагогических условий для максимального проявления дошкольниками инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
2. Совершенствование предметно-пространственной мультифункциональной, вариативной среды для развития технологической компетентности дошкольников в области робототехники, математики, естественных наук, инженерной графики, исследовательской и проектной деятельности.
3. Создание образовательных программ и методических рекомендаций по моделированию образовательной среды, направленной на развитие детского технического творчества, для дальнейшего использования технологии «STEAM – образования» в системе дошкольного образования;
4. Повышение профессионального и личностного роста педагогов, готовых к творческой и инновационной деятельности;
5. Трансляция передового опыта на разных уровнях, информирование общественности о результатах реализации проекта.

*Основные направления проекта:*

* S Наука (scine) Лаборатория экспериментов, естественные науки;
* T Технология (technology) Конструирование
* E Инженерия (Engineering)Программирование, инженерное искусство
* A Искусство (Art) Творчество, искусство
* M Математика (Math) Интеллектуальные игры

*Ожидаемые результаты:*

1. Создание РППС по СТЕАМ образованию
2. Разработка рабочих программ и методических материалов.
3. Увеличение численности воспитанников, вовлеченных в техническое творчество до 100 %.
4. Увеличение численности педагогов, использующих технологию СТЕАМ.
5. Увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов по техническому творчеству. численности

*Участники проекта:* воспитанники ДОУ с 4-7 лет, педагоги, родители

**Республиканский проект «Развитие детской одаренности»**

*Цель программы*: создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего условия для приобретения новых профессиональных компетенций педагогическими кадрами, трансляции опыта инновационной деятельности, имеющегося в ДОО.

*Задачи:*

1. Создание материально-технической и учебно-методической базы для работы с одаренными детьми.
2. Изучение, систематизация и отбор методической литературы, методик работы, исследований, обеспечивающих организацию работы с одаренными детьми;
3. Разработка системы поддержки педагогов и родителей для работы с одаренными детьми, оказание методической помощи в овладении методами работы с одаренными детьми.

*Основные направления проекта*

1. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей. Создание условий для развития детской одаренности: психолого-педагогические, кадровые, финансовые, материальные. Участие детей в городских, республиканских, федеральных очных и дистанционных конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Развитие дополнительного образования детей через работу кружкой, студий.

2. Поддержка родителей в развитии индивидуальных способностей одаренных детей.

* Составление «Карты рода», «Воспитательных приоритетов»
* Разработка «Индивидуальной карты ребенка», «Индивидуального маршрута ребенка»
* Участие родителей в разработке модели развивающего образования в ОО.
* Информирование родителей о ходе реализации проекта, о сильных сторонах личности конкретного ребенка. Оформление и пополнение информационных стендов, рекомендаций по работе с одаренными детьми с применением инновационных технологий, деятельности ОО, размещение информации на официальном сайте, социальных сетях

3. Поддержка педагогов и создание условий для их профессионального роста по выявлению задатков и развитию способностей детей в рамках реализации основной образовательной программы. Освоение педагогами ОО образовательной технологии И.И. Комаровой и О.Г. Волкова, мониторинга диагностики развития способностей и задатков (наблюдения, игры, задания, тесты и др.), методики работы по образовательной технологии выявления задатков и развития способностей детей дошкольного возраста.

*Ожидаемые результаты*

1. Наличие базы данных одаренных детей в рамках Программы;
2. Применение в учебном процессе интерактивных технологий;
3. Организовано межведомственное взаимодействие по поддержке одаренных детей;
4. Участники образовательного процесса удовлетворены услугами по работе с одаренными детьми;
5. Высокие показатели освоения обучающимися образовательных общеразвивающих программ;
6. Высокий уровень участия и побед обучающихся в мероприятиях: предметных конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.;
7. Высокий уровень оценки качества работы образовательной организации по развитию и выявлению детской одаренности

**2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживаниевзаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей и педагогов.
* помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
* анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

*Цель* взаимодействия с родителями: продолжение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс ДОУ.

*Задачи:*

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Система работы с родителями включает:*

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

*Таблица 5*

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды работ* | *Форма работы* |
| Коллективные | Круглые столы по проблемам воспитания |
| Занятия тренинги |
| Дни открытых дверей |
| Родительские конференции, семинары |
| Совместное участие на праздниках, развлечениях, литературных вечерах, викторинах |
| Участие в работе в управляющего совета |
| Участие на концертах, смотрах, олимпиадах |
| Индивидуальные | Беседы, консультации |
| Наглядно-информационные | Совместная выставка продуктивных видов деятельности |
| Папки- передвижки | Реклама книг, статей из газет, журналов по проблемам семейного воспитания, информационные листики |
| Выпуск стенгазет, буклетов. |
| Работа сайта ДОУ |

***План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

*Таблица 6*

|  |  |
| --- | --- |
| *№* | *Мероприятия* |
| **1** | Заключение договоров с родителями (законными представителями) |
| **2** | Составление плана работы родительского комитета ДОУ |
| **3** | Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану |
| **4** | Проведение общего родительского собрания ДОУ |
| **5** | Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ «Творческие достижения» |
| **6** | Оформление информации для родителей «Страничка специалиста» (в групповых помещениях) |
| **7** | Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах) |
| **8** | Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросвет работы |
| 9 | Секреты воспитания. Страничка на сайте ДОУ |
| 10 | Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении». |
| 11 | Редактирование информации на сайте |
| 12 | «Семья на пороге школы». Цикл тематических консультаций. |
| 13 | Пополнение банка данных о семьях воспитанников |
| 14 | Заполнение социального паспорта групп, ДОУ |
| 15 | Участие родителей в спортивных соревнованиях:   * «Веселые старты», «Неделя здоровья», «Папа, мама и я – спортивная семья» |
| 16 | Родительская конференция с приглашением специалистов школы. |
| 17 | Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада» |
| 18 | Информация о питании воспитанников |

**2.1.6. Взаимодействие ДОО с социумом**

*Цель:* выстраивание особого типа взаимодействия, опирающейся на принципы равноправия сторон, двухсторонние обязательства в области качества дошкольного образования.

*Таблица 7*

|  |  |
| --- | --- |
| *Партнеры* | *Содержание взаимодействия* |
| ГБУ РС(Я) «Поликлиника №1» | Осуществление медицинского сопровождения воспитанников |
| МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» ГО «город Якутск» | Организация диагностической деятельности и консультативной помощи родителям и педагогам, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации ОП ДО |
| Детские сады Октябрьского округа г. Якутска | * Участие в мероприятиях, организованных для детей и педагогов; * Обмен профессиональным опытом среди коллег- педагогов. |
| МОБУ СОШ № 7  МОБУ СОШ № 35 | * Участие в мероприятиях, организованных для детей и педагогов; * Оказание консультативной помощи родителям и педагогам относительно подготовки воспитанников к обучению в начальной школе |
| ГАУ ДПО ИРО и ПК РС(Я) им. С.Н. Донского – II  Институт непрерывного педагогического образования ФГАУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова» | * Организация лабораторных-практических занятий слушателей курсов на базе детского сада; * Совместные сетевые проекты «Семь народов – семь алмазов», «STEAM образование дошкольников», «Социокультурные практики как основа поддержки развития ребенка в контексте ФГОС дошкольного образования»; * Семинары, мастер-классы в рамках курсов повышения квалификации воспитателей республики |
| ГБОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева  Кафедра дошкольного образования Педагогического института ФГАУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова»  Кафедра возрастной и педагогической психологии Педагогического института ФГАУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова» | * Организация лабораторных-практических занятий на базе детского сада; * Педагогическая практика студентов; бакалавров, магистрантов – будущих воспитателей, организаторов дошкольного образования, семейных тьюторов, логопедов, дефектологов, психологов; * Совместные научно-практические конференции; * Консультации родителей по вопросам воспитания детей с раннего возраста; * Преподаватели – члены жюри конкурсов, олимпиад, проводимых в ДОУ; эксперты образовательных программ; рецензенты издаваемых воспитателями методических пособий; |
| ГБУ «Театр юного зрителя»  ГБОУ «Детская школа искусств №2»  ГБОУ «Музей музыки и фольклора народов Якутии» | * Реализация республиканского проекта «Музыка для всех»; * Использование принципов и технологий музейной педагогики: занятия детей музыкой и фольклором на базе музея; * Организация совместных концертов и спектаклей; * Встречи с артистами театра, сотрудниками музея, преподавателями и учащимися музыкальной школы |
| ГАУ «Детское издательство «Кэскил» им. Н.Е.Мординова –  Амма Аччыгыйа» | * Встречи с писателями и поэтами Якутии, членами издательства, проведение Мастер класса «Сахалыы дорҕооннор, буукубалар»; * Сочинение детьми стихов и рассказов, тематическое рисование, их последующая публикация на страницах журналов «Колокольчик» и «Чуораанчык»; * Акция «Колокола памяти» - битва хоров, конкурс чтецов, конкурс рисунков; * Публикация видеоролика «Ай – тут - оонньоо» на Ютуб-канале; * Детские конкурсы «Мышка – символ года», «Хлебушек ищет рецепты» совместно с ЯХК; Интеллектуальная игра «Моя Якутия» |
| ГКУ РС (Я) «Национальная библиотека РС (Я)» | * Использование информационной системы «Электронная библиотека национальной библиотеки РС (Я)» |
| Шахматная гимназия «Chess gymnasium» | * Организация совместных турниров, судейство, консультация педагогов по проекту «Шахматы в детском саду» |
| Футбольный клуб «Чемпионика» | Организация социально значимой услуги по проведению физкультурно-оздоровительных занятий по футболу |
| Театр танца «Галатея» | Организация социально значимой услуги по проведению художественно-эстетических занятий по танцам |
| «Управа Октябрьского округа г. Якутска»  ООО «Юникос» | * Организация детский мероприятий, спонсорская помощи; * Участие в совместных проектах и акциях по совершенствованию материально-технической базы детского сада |

**2.1.7. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции**

**нарушений развития детей**

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направленно на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе способствует формированию нормальной психической жизни ребенка).

Для работы с детьми с речевыми нарушениями в детском саду функционирует логопедический кабинет.

1. В течение года логопед инетнсивно работает с 25 детьми.
2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дизартрией, дислалией, ФФНР, ОНР).
3. Преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий, занятия в микрогруппах.

*Цель:* обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Одной из основных задач рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие *задачи:*

* Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
* Преодоление недостатков в речевом развитии.
* Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
* Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
* Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
* Развитие в процессе коррекционной работы   психических функций: слухового и зрительного   внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки.
* Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
* Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

**Взаимодействие с педагогами ДОУ**

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

*Таблица 8*

|  |  |
| --- | --- |
| **Приоритеты учителя-логопеда:** | **Приоритеты воспитателей:** |
| - моторный праксис;  - звукопроизношение;  - фонематические процессы;  - языковой анализ; | - психологическая база речи;  - обогащение и активизация словаря;  - развитие связной речи;  - лексико-грамматическое развитие. |

**Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).**

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Танцевальные движения под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

**Физическое воспитание (руководитель по физической культуре).**

Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

**Взаимодействие с педагогом-психологом, тьютором.**

1-й этап «Диагностический» – определение уровня речевого развития и коммуникативных навыков общения у дошкольников, определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания.

2-й этап «Коррекционно-развивающий» – разработка системы работы и формы взаимодействия логопеда и психолога в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений.

3-й этап «Аналитический» – аналитическая деятельность, позволяющая отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка.

**Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими).**

После проведения логопедического обследования логопед информирует родителей полную и подробную информацию о речевых, неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка, разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

**Модель организации коррекционно-образовательного процесса**

*Таблица 9*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы* | *Задачи этапа* | *Результат* |
| 1 этап  исходно-  диагностический | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.  2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы. |
| 2 этап  организационно-  подготовительный | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.  2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.  3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.  4. Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.  5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. | календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи. |
| 3 этап  коррекционно-  развивающий | 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.  2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии |
| 4 этап  итогово-  диагностический | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).  2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы. |

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
* ***коррекционно - развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
* ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
* ***информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

***Диагностическая работа включает:***

* своевременное выявление детей с ОВЗ;
* раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушением речи, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

***Коррекционно- развивающая работа включает:***

* выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с нарушением речи;
* консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

***Информационно – просветительская работа предусматривает****:*

*-* различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов.

*Логопедическая диагностика проводится с целью* оценить индивидуальное развитие детей и для отслеживания результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

*Логопедическая диагностика*включает в себя 3 периода:

I – сентябрь, стартовое обследование (05.09.2016 – 16.09.2016)

II – январь, промежуточное обследование (11.01.2017 – 16.01.2017)

III – май, итоговое обследование (15.05.2017 – 31.05.2017)

*Диагностика проводится* с использованием диагностических пособий:

* Иншаковой О.Б. Альбом для логопеда.
* Смирновой И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
* Быховская, Н. А. Казова. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР
* Поваляева М.А. Справочник логопеда.
* Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
* Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями
* Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников
* Г.В. Чиркина. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений.
* Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

В ходе *диагностики* изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

* артикуляционная моторика;
* звукопроизношение;
* фонематическое восприятие;
* навыки языкового анализа;
* сформированность звуко-слоговой структуры слова;
* грамматический строй речи;
* навыки словообразования;
* понимание лексико-грамматических конструкций;
* связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения воспитанников:

* сбор анамнестических данных;
* беседы с родителями;
* наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах, играх;
* беседы с детьми;
* беседы с воспитателями.

Оценка речевого развития определяется по пяти уровням: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий.

**Направления коррекционно - развивающей работы учителя - логопеда**

**на логопункте ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Нарушения устной речи* | *Направления коррекционной работы* |
| Фонетический дефект (ФН) | * Коррекция звукопроизношения. |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) | * Развитие фонематического восприятия; * совершенствование слоговой структуры слов; * коррекция звукопроизношения. |
| Общее недоразвитие речи (ОНР) | * Пополнение словаря; * совершенствование грамматического строя; * совершенствование связной речи; * развитие фонематического восприятия; * совершенствование слоговой структуры слов; * коррекция звукопроизношения. |

***Технологии сохранения и стимулирования здоровья.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Разделы и направления работы* | *Формы работы* |
| Вариативные режимы дня пребывания детей в ДОУ | * Типовой режим дня по возрастным группам. * Скорректированный режим дня пребывания ребенка с ОВЗ. * Индивидуальный режим дня пребывания ребенка в ДОУ. * Гибкий режим дня пребывания ребенка в адаптационный период. |
| Разнообразие форм организации режима двигательной активности ребенка | Рациональное сочетание различных видов занятий и форм ДА, составляющее не менее 60% от всего времени бодрствования:   * Утренняя гимнастика, 2 раза в неделю под музыкальное сопровождение * Бодрящая гимнастика после дневного сна. * Организация ежедневной прогулки при температуре (*в соответствии с графиком показателей)* * Организация подвижных и спортивных игр в спортивном зале в дни, не занятые прогулкой (по графику). * Система дыхательных, пальчиковых упражнений, гимнастики для глаз. * Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования, находящегося в группе в «Центре спорта и физкультуры» |
| Система работы по формированию навыков здорового образа жизни | * Становление ценностей здорового образа жизни, поддержание здоровья, овладение элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, в формировании полезных привычек. * Воспитание культурно-гигиенических навыков. * Формирование основ безопасной жизнедеятельности |
| Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение | Диспансеризация:   * Профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп; * Антропометрия. * Профилактические осмотры детей выпускных групп.   Витаминно-профилактический комплекс:   * Оксигенотерапия - прием кислородных коктейлей; * Фитотерапия – прием фитоотваров, витаминных чаев.   Закаливающие мероприятия:   * Режим теплового комфорта в выборе одежды при пребывании в группе, на прогулке, на занятиях утренней гимнастикой и физической культурой; * Пульсирующий микроклимат. * Режим проветривания в течение дня; * Полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры; * Обливание рук и лица прохладной водой; * Обтирание рук до локтевого сгиба мокрой массажной рукавицей; * Ходьба босиком по влажной дорожке.   Плановые профилактические прививки в соответствии с Национальным календарем прививок.   * Получение добровольного согласия родителей на получение ребенком прививки. * Туберкулинодиагностика.   Неспецифическая профилактика ОРВИ:   * Дибазолотерапия, интерферон, оксолиновая мазь, фитонциды, адаптогены.   Профилактика дезадаптации.  Физиопрофилактика: УФО, биоптрон, электрофорез. |
| Организация питания | * Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 12-ти часовым пребыванием). * Оздоровительное питание. * Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией. * Витаминизация третьих блюд. * Контроль калорийности блюд. |
| Подготовка кадров по системе оздоровительных мероприятий | * Курсы повышения квалификации. * Педагогический совет. * Консультации. * Семинары. * Санэпидминимум для сотрудников. * Занятия с сотрудниками «Первая помощь при ЧС». * Медицинские осмотры сотрудников |
| Работа с родителями | * Родительские собрания. * Информация по вопросам оздоровления детей в ДОУ. * Консультации специалистов – общие, групповые и индивидуальные. |
| Психологическое сопровождение | * Совместная с воспитателем и логопедом разработка индивидуальной программы обучения детей с ОВЗ. * Работа по успешной адаптации детей в ДОУ. * Выявление причин отклонения в обучении и воспитании детей. * Индивидуальная работа с ребенком по коррекции страхов, агрессии, тревожности; работа по повышению уверенности, социального статуса. * Работа с неспящими детьми. * Определение психологической готовности детей к обучению в школе. * Психологическое консультирование разных типов семей: неполных, социально-неблагополучных, родителей, находящихся в разводе. * Создание в ДОУ благоприятного психологического климата. * Тренинг для педагогов: «Здоровый педагог-здоровый ребенок. Профилактика синдрома эмоционального выгорания.» |

**Здоровьесберегающие технологии:**

**приемы и формы работы педагога- психолога в ДОУ**

Роль психолога в детском саду огромна. В его руках, в буквальном смысле, психическое здоровье и гармоничное развитие наших детей, ведь большую часть активного времени они проводят именно в детском саду.

**Цель работы**: содействие полноценному развитию личности воспитанников, обеспечение их успешной адаптации и социализации, сохранение и укрепление здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведению детей.

**Задачи:**

1. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей.
2. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
3. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
4. Обеспечение условий для раскрытия возможностей детей;
5. Проведение диагностической работы, развивающей и психокоррекционной работы;
6. Проведение консультативной работы;
7. Проведение психопрофилактической работы.

**Модель взаимодействия психолога с участниками**

**воспитательно – образовательной деятельности детского сада по оздоровлению**

Рисунок 3

**Психолог**

**Логопед**

Анализ диагностики, составление индивидуального плана сопровождения детей «группы риска»

**Воспитатель**

Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса

**Родитель**

Индивидульные и групповые консультации формы работы (беседы, анкетирования, круглый стол, род собрания, тренинги)

**Медицинский персонал**

Совместный анализ медицинских карт для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей «группы риска» требующих повышенного внимания психолога

**Педагог-психолог ДОО осуществляет свою деятельность по следующим направлениям**

*Таблица 9*

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Психолого- педагогическая диагностика** | **Цель:** психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности воспитанников в целях организации индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.  Педагог-психолог 2 раза в год в начале и в конце проводит мониторинг:  - диагностика адаптации ребенка к новым социальным условиям пребывания;  - диагностика эмоционально-волевой сферы (проявление агрессивного поведения, страхи, тревожность)  - диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками, взрослыми) |
| **2.Коррекционно – развивающая**  **работа** | **Цель:** содействовать личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства, организация безопасной жизнедеятельности детей, оказывать помощь в преодолении трудностей в адаптации, развитии и обучении,создавать условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.  **Методы используемые в коррекционно – развивающей работе:** игры,психогимнастические упражнения, проективные техники, беседа, элементы сказкотерапии, элементы арт-терапии, музыкотерапия  Корекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально и в малых группах по запросу педагогов и родителей. |
| **3.Работа с детьми**  **с ОВЗ** | Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями является весьма острой и актуальной на сегодняшний день.  Успешное преодоление различных психических отклонений у детей в специальных (коррекционных) группах возможно при создании личностно – ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно – образовательное пространство и определенно-развивающая среда.  С момента поступления детей с ОВЗ в учреждение, с их семьями ведется тесная работа по разработанному и действующему «Алгоритму действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение». |

**Ребенок с ОВЗ, поступивший в детский сад**

*Таблица 10*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии  ребенка, выявление образовательного запроса | | | | |
| **Воспитатели**  Беседы, консультации, создание комфортной для ребенка психологической среды в группе | **Специалисты**  Первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь | | **Администрация ДОУ**  Заключение договора о взаимоотношениях между ДОУ и родителями (законными представителями) | **Медицинский персонал ДОУ**  Первичные встречи, беседы, рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом, в организации питания, организации режимных процессов в детском саду и дома |
| Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка с ОВЗ или ребенка инвалида ПМПК ДОУ | | | Создание условий для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в учреждении. |
| Разработка образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка инвалида | | |
| Разработка индивидуального маршрута выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушений у ребенка с ОВЗ или ребенка инвалида | | |
| Реализация образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ или ребенка инвалида | | |
| Анализ и дальнейшая реализация образовательной программы для ребенка с ОВЗ и ребенка инвалида | | |
| Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка с ОВЗ и ребенка инвалида | | |
| Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (рекомендации, советы, памятки, буклеты, консультации) | | | | |
| **4. Здоровьесберегающая деятельность** | | Основная цель данного направления – содействовать сохранению психического здоровья детей дошкольного возраста, формированию установок на здоровый образ жизни и организация безопасной жизнедеятельности.  Участие в мониторинге психофизиологического и эмоционального состояния воспитанников в воспитательно образовательном процессе; информирование воспитателей об особенностях здоровья, работоспособности, типе высшей нервной деятельности детей.  В процессе коррекционно-развивающих мероприятий педагог-психолог формирует у ребенка навыки саморегуляции, обучает распознаванию собственных и чужих эмоциональных состояний, осуществляет профилактику утомляемости. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.**  **Организационно – просветительская работа** | **Цель:** развитие психолого-педагогичекой компетентности, укрепление и развитие психологического здоровья детей в работе с родителями, педагогами, медицинским персоналом. | | |
| **Участники** | **Направление работы** | **Период** |
| Родители | - Беседы, консультации  - размещение информации на стендах  - родительские собрания  - круглый стол  - тренинги | По запросу  систематично  2 раза в год по плану  1 раз  2 раза в год |
| Педагоги | - консультирование  - беседы  - круглый стол  - тренинги, семинары практикумы | По запросу  По запросу  В течении года  2 раза в год |
| Медицинский  персонал | - беседы, анализ состояния здоровья | По запросу  систематично |

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных, оздоровительных и коррекционных задач.

**2.2. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (ранний/дошкольный возраст) (40%)**

**2.2.1. Парциальная программа «Ладушки»**

**"Ладушки"-** программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

*Задачи программы:*

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Программа «Ладушки» предусматривает использование интересного и яркого наглядного материала: иллюстрации и репродукции; малые скульптурные формы;  дидактический материал; игровые атрибуты; музыкальные инструменты; аудио- и видеоматериалы; «живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соот­ветствующие костюмы и маски)

*Методические принципы*

-  Одним из главных принципов в работе с детьми является создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно. Мы не принуждаем детей к действиям (играм, пению), а даем возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

-  Второй принцип — целостный подход в решении педагогических задач:

а)  обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

б)  претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;

в)  приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов).

-  Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем дошкольном возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать свое впечатление и отношение.

-  Четвертый принцип — соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, и мы даем им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступ­ления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре). Так дети выражают свое на­строение, чувства, эмоции.

**2.2.2. Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) «Кэнчээри»**

Введение федерального государственного стандарта дошкольного образования обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В связи с этим предъявляются новые требования к здоровью- состоянию полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. На фоне экологической и социальной напряженности, роста болезней «цивилизации» для того, чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством сохранения и укрепления здоровья. До 7 лет ребенок проходит огромный путь в развитии органов и становлении функциональных систем организма, закладываются основы характера личности, отношение к себе и окружающим.

Важно на этом этапе сформировать у дошкольников навыки здорового образа жизни, потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического, психического, социального и духовного здоровья, значимая роль отводится дошкольной организации. Решение этой проблемы невозможно без слаженной работы педагогов, медиков и родителей.

*Цель:* содействие гармоничному развитию личности, посредством укрепления физического, нравственного здоровья дошкольников и формирования основ здорового образа жизни. Программа состоит из 2-х основных частей: базовой и вариативной. Базовая часть программы содержит федеральный и национально-региональные компоненты. Вариативную часть программы входит региональный (дошкольный) компонент. В ней учитываются местные особенности климата, материально-техническая база дошкольного учреждения, специализация инструктора и индивидуальные особенности детей.

*Задачи:*

1. Охранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие, повышать свойства организма;
2. Создать условия для двигательной деятельности, эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья каждого ребенка и квалифицированной медицинской помощи по укреплению здоровья всех воспитанников;
3. Создать эффективную систему по взаимодействию с родителями;
4. Оказывать консультационную помощь и поддержку, направленную на формирование мотивации к здоровому образу жизни у всех участников образовательной деятельности.
5. Совместно с медицинским персоналом определить формы профилактической, оздоровительной работы с каждой возрастной группой.
6. Формировать у всех участников образовательной деятельности осознанное отношение к своему здоровью.
7. Создать оптимальный режим дня, обеспечивающий гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие при неблагоприятных погодных условиях.

**Основные участники реализации программы:**

- Воспитанники дошкольного образовательного учреждения

- Педагогический коллектив образовательного учреждения.

- Родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

* Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребёнка;
* Обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие» с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в новых условиях развития дошкольного образования;
* Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ на основе реализации инновационных подходов к физическому развитию детей;
* Повышение заинтересованности сотрудников детского сада и родителей воспитанников в укреплении здоровья дошкольников;
* Повышение квалификации работников ДОУ в освоении здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО.

**Основные направления работы по оздоровлению:**

1. Обследование детей с выявлением патологии (осмотр специалистов, анкетирование, сбор анамнеза жизни и анамнеза болезни у детей с хронической патологией, утверждение списков часто и длительно болеющих детей).
2. Составление индивидуального плана реабилитации у детей с хронической патологией и часто болеющих детей.
3. Коррекционная работа с детьми, имеющими плоскостопие и склонность к плоскостопию, дети с нарушением осанки.
4. Реабилитация детей, перенесших простудные заболевания.
5. Мониторинг эффективности оздоровления.

**Работа с педагогами**

*Цель:* Создание системы мотивации педагогического коллектива на сохранение и укрепление психического и физического здоровья каждого ребенка.

**Здоровье-сберегающие технологии, используемые в детском саду**

*Таблица 11*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Время проведения, возраст детей** | **Особенности методики проведения** |
| **Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | | |
| Физкультурные минутки | Во время занятий 1,5-2 мин. во всех возрастных группах | Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику, для глаз |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно | Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр |
| Пальчиковая гимнастика | С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно | Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время |
| Упражнения после сна | После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста | Комплексы физических упражнений в спальне и группе |
| Дыхательная гимнастика | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста | Проветривание помещения |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю в спортивном зале, на улице, начиная с раннего возраста | Занятия проводятся в соответствии с программой |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в музыкальном зале, в спортивном зале, в группе, холле | Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей |
| Занятия по здоровому образу жизни | В режимных моментах по плану воспитателя | Программа «Основы безопасности жизнедеятельности»  (Р.Стеркина, О.Князева) |
| Физкультурные досуги, праздники | 2 раза в год (праздник),  1 раз в месяц (досуг), начиная с младшего возраста | В соответствии с программой и планом каждой возрастной группы |

**2.2.3. Парциальная программа дошкольного образования с региональным компонентом «Я - художник» О.Н. Степановой**

*Цель:* духовно-нравственное и художественно-эстетическое развитие ребенка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира, формирование интеллектуальных, художественных и сенсорно-моторных способностей средствами

Отличительная особенности программы заключается в ее ориентации на культурное наследие титульных народов РС (Я), что обеспечивает сочетание традиций классического искусства с традициями национального художественного творчества, единство духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического развития. Региональный компонент, который введен в Программу, рассматривается как эффективное средство формирования межкультурного диалога и воспитания личности в духе толерантности.

Структурная особенность программы – блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы программы группируются вокруг единой темы. Содержание каждой ступени основывается на четыре тематических блока:

* «Мир природы» - 18 занятий
* «Мир животных» - 18 занятий
* «Мир человека» - 18 занятий
* «Мир искусства» - 18 занятий

Программа рассчитана на 4 года, которые делятся на четыре периода или блока:

* Первый год обучения (3-4 года) «Я- художник»
* Второй год обучения (4-5 лет) «Художник и родной край»
* Третий год обучения (5-6 лет) «Художник и наша страна»
* Четвертый год обучения (6-7 лет) «Художник и планета Земля»

**II. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение ООП ДО**

Для реализации Программы ДОУ имеет:

* *Музыкальный зал* - обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников, развития творческих музыкальных способностей;
* *Физкультурный зал* - обеспечение физического развития, двигательной активности;
* *Зал хореографии -* обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников;
* *Центр английского языка «ABC CLUB»* - создание условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми элементарных навыков речевой деятельности на английском языке;
* *Изостудия «Синяя птица», творческая мастерская «Умелые ручки»*- обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников;
* *Кабинет «Цифровая лаборатория»* – обеспечение интеллектуального развития, обеспечение интереса к исследованию окружающего мира;
* *Лаборатория «Инженерика» -* создание условий для формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования;
* *Центр робототехники «Деталька» -* создание условий для приобретения опыта продуктивной творческой деятельности с разными видами коснтрукторов;
* *Центр игры «ДИП СОНОР» -* обеспечение условий для развития интеллектуального и волевого развития детей в процессе обучения в ДИП «СОНОР»;
* *Центр игрового спорта «Королевство шашек» -* содействие гармоничному интеллектуальному развитию личности посредством игры в шашки;
* *Гостиная «Шахматный городок» -* обеспечение интеллектуального развития дошкольников в процессе игры в шахматы;
* *Мастерская шитья и рукоделия «Волшебный сундучок» -* создание условий для творческой самореализации через приобщение детей к декоративно-прикладному искусству;
* *Мини музей «Эбугэ ситимэ» -* обеспечение этнокультурной среды, развитие речи;
* *Кулинарная студия «Вкусные фантазии» -*  создание условий для обеспечения условий для развития трудовых навыков в процессе приготовления блюд;
* *Методический кабинет* - научно - методическое и педагогическое обеспечение;
* *Кабинет психолога* – обеспечение психолого-педагогической диагностики и коррекции;
* *Кабинет логопеда* - обеспечение квалифицированной коррекции речевых нарушений;
* *Медицинский кабинет* – обеспечение оздоровления;
* *Процедурный кабинет* - обеспечение оздоровления и профилактических мероприятий;
* *Кабинет стоматолога* - обеспечение оздоровления и профилактических мероприятий;
* *Центры развития в группах* - создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка: учебно-игровая зона, уголок уединения, физкультурная зона, зона познавательного развития, зона сюжетно-ролевых игр, обеспечение двигательной активности и. др.
* *Спортивно – игровая площадка* - обеспечение физического развития, двигательной активности воспитанников.

**3.2. Методические материалы обеспечения ООП ДО**

**Методическое обеспечение**

**образовательной деятельности учреждения в соответствии с примерной Основной Общеобразовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы»**

***Руководители авторского коллектива —*** доктор психологических наук, профессор, декан факультета дошкольной педагогики и психологии МГЛУ — ***Н. Е. Веракса;*** доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой эстетического воспитания МГГУ им. М. А. Шолохова - ***Т. С. Комарова.***

***Авторы — А. В. Антонова,*** доктор педагогических наук; ***Н. А. Арапова-Пискарева: М. М. Борисова,*** кандидат педагогических наук; ***Н. Е. Веракса,*** доктор психологических наук; ***В.B. Гербова,*** кандидат педагогических наук; ***Н. Ф. Губанова,*** кандидат педагогических наук; ***Н.C. Денисенкова,*** кандидат психологических наук: ***Э. М. Дорофеева, О. В. Дыбина,*** доктор педагогических наук; ***М. В. Жигарева,*** доктор педагогических наук; ***М. Б. Зацепина,*** доктор педагогических наук; ***Т. С. Комарова,*** доктор педагогических наук; ***Г. М. Лямина,*** кандидат педагогических наук; ***B.И. Петрова,*** доктор педагогических наук; ***С. Н. Пидричная,*** кандидат педагогических наук; ***Т. Д. Стульник,*** кандидат педагогических наук; ***О. А. Соломенникова,*** кандидат педагогических наук; ***Э. Я. Степаненкова,*** кандидат педагогических наук; ***C.Н. Теплюк,*** кандидат педагогических наук.

***Методическое обеспечение***

***образовательной области «Физическое развитие»***

*Таблица 12*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
| Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 года). ФГОС | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ | Москва, 2014г. |
| Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). ФГОС | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ | Москва, 2014г. |
| Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ | Москва, 2014г. |
| Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ | Москва, 2014г. |

***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Социально-коммуникативное развитие»***

*Таблица 13*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование  издания | Издательство | Год издания |
| Р.С. Буре | Социально-нравственное воспитание дошкольников | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ | Москва, 2014г. |
| Л.В. Куцакова | Трудовое воспитание в детском саду | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ | Москва, 2015г. |
| К.Ю. Белая | Формирование основ безопасности у дошкольников | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ | Москва, 2014г. |
| Т.Ф. Саулина | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ | Москва, 2014г. |

***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Познавательное развитие»***

*Таблица 14*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование  издания | Издательство | Год  издания |
| Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ | Москва, 2015г. |
| О.В.Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ | Москва, 2014г. |
| О.В.Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ | Москва, 2014г. |
| О.В.Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ | Москва, 2014г. |
| О.В.Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ | Москва, 2014г. |
| О.А.Воронкевич | Добро пожаловать в экологию | С-Пб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС | 2014г. |

***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Речевое развитие»***

*Таблица 15*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду.  Вторая группа раннего возраста | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ | Москва, 2015г. |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду  Младшая группа | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ | Москва, 2015г. |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду.  Средняя группа | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ | Москва, 2015г. |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду.  Старшая группа | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ | Москва, 2015г. |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду.  Подготовительная к школе группа | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ | Москва, 2015г. |
| В.В.Гербова, Н.П. Ильчук | Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года | М, ОНИКС-ЛИТ | Москва, 2014г. |
| В.В.Гербова, Н.П. Ильчук | Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет | М, ОНИКС-ЛИТ | Москва, 2014г. |

***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Художественно-эстетическое развитие»***

*Таблица 16*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
| И.М. Каплунова  И.А. Новоскольцева | «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста | Композитор  изд-во ЗАО | 2015г. |
| И.М. Каплунова  И.А. Новоскольцева | Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. | Композитор  изд-во ЗАО | 2009г. |
| И.М. Каплунова  И.А. Новоскольцева | Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа | Композитор  изд-во ЗАО | 2009г. |
| И.М. Каплунова  И.А. Новоскольцева | Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа | Композитор  изд-во ЗАО | 2008г. |
| И.М. Каплунова  И.А. Новоскольцева | Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.  Старшая группа | Композитор  изд-во ЗАО | 2009г. |
| И.М. Каплунова  И.А. Новоскольцева | Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.  Подготовительная группа | Композитор  изд-во ЗАО | 2009г. |
| И.М. Каплунова  И.А. Новоскольцева | Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. | Композитор  изд-во ЗАО | 2009г. |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду.  Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ | Москва, 2015г. |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ | Москва, 2015г. |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ | Москва, 2015г. |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ | Москва, 2015г. |
| Комарова Т.С. | Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ | Москва, 2014г. |
| [Куцакова Л.В.](http://umlit.ru/search/result?book_author=%D0%9A%D1%83%D1%86%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%92.) | Конструирование и художест-венный труд в детском саду | [М.: Сфера](http://umlit.ru/search/result?book_publishing_id=11) | Москва,  2015г. |
| [Куцакова Л.В.](http://umlit.ru/search/result?book_author=%D0%9A%D1%83%D1%86%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%92.) | [Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1841716.html?b45=1_4) | [М.: Сфера](http://umlit.ru/search/result?book_publishing_id=11) | Москва, 2014г. |
| [Куцакова Л.В.](http://umlit.ru/search/result?book_author=%D0%9A%D1%83%D1%86%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%92.) | [Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1841737.html?b45=1_5) | [М.: Сфера](http://umlit.ru/search/result?book_publishing_id=11) | Москва, 2014г. |
| [Куцакова Л.В.](http://umlit.ru/search/result?book_author=%D0%9A%D1%83%D1%86%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%92.) | [Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1792644.html?b45=1_3) | [М.: Сфера](http://umlit.ru/search/result?book_publishing_id=11) | Москва, 2014г. |

**Методическое обеспечение**

**образовательной деятельности учреждения в соответствии с Комплексной программой дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г. Петерсон**

Издательство "Бином Детства", Москва, 2019 г.

*Таблица 16а*

|  |  |
| --- | --- |
| Л.Г. Петерсон | Методические рекомендации к Комплексной программе дошкольного образования "Мир открытий". |
| О.В. Бережнова | Календарное планирование образовательной деятельности по программе "Мир открытий". Рабочий план воспитателя. Базовый уровень. |
| Л.Г. Петерсон | Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования "Мир открытий" |

*Таблица 16б*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Методическое обеспечение образовательной области***  ***«Познавательное развитие»*** | |
| В. А. Маркова | Образовательный модуль. Математическое развитие дошкольников. |
| Т.В. Волосовец, В.А. Марова, С.А. Аверин | STEAM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. |
| Л.Г. Петерсон,  Е.Е. Кочемасова. | Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников. |
| Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Часть 1. |
| Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Часть 2. |
| Игралочка. Практический курс математики для дошкольников Часть 3 |
| Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Часть 4 (1-2) |
| Задачи в кроссвордах. Математика. |
| Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников. |
| Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников. |
| Летняя математика. Игровые задания для дошкольников. |
| Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников. |
| Который час? Математика. |
| 10 самых важных детских дел. Считаем! Играем с цифрами |
| Логика. Лэпбук. Папка с интерактивными играми. |
| Фигуры и формы. Лэпбук. Папка с интерактивными играми. |
| Счет до 5. Лэпбук. Папка с интерактивными играми. |
| Игралочка - ступенька к школе. Математика. Демонстрационный материал. |
| Игралочка- ступенька к школе. Математика. Раздаточный материал |
| Л.Г. Петерсон,  Н.П. Холина. | Раз - ступенька, два -ступенька… Математика. Часть 1 |
| Раз - ступенька, два -ступенька… Математика. Часть 2 |
| М. Безруких,  Т. Филиппова | Учимся писать цифры и считать. Тетрадь для активных занятий. |
| Л.Л. Тимофеева | Удивительное рядом. Альбом наблюдений. |
| А. Вахрушев,  И. Маслова | Вспоминаем осень! Мой первый альбом наблюдений. |
| Вспоминаем весну! Мой первый альбом наблюдений. |
| Вспоминаем лето Мой первый альбом наблюдений. |
| Вспоминаем зиму! Мой первый альбом наблюдений. |
| Л. Абрамова | Куда пойдем? В музей искусств! |
| О. Кравченко,  Е. Кравченко | Куда пойдем? В кукольный театр! |
| А. Грачева | Куда пойдем? В гости к динозаврам! |
| В. Абросимова, Д. Дворкина | Куда пойдем? В Зоопарк! |
| А. Добролюбова | Куда пойдем? В музей транспорта! |
| М. Прокопьева. | Куда пойдем? Радио и телестудия. |
| Д. Алевская | Куда пойдем? В ботанический сад. |
| К. Третьякова, И. Пенягина,  И. Мухина | Куда пойдем? В цирк! |
| М.С. Агапина | 10 самых важных детских дел. Играем интересные задания и головоломки. |
| 10 самых важных детских дел. Читаем и обсуждаем! Занятые игры и рассуждалки. |
| 10 самых важных детских дел. Узнаем о важном! Играем и учимся |
| 10 самых важных детских дел. Наблюдаем! Забавные игры - находилки. |
| 10 самых важных детских дел. Исследуем и изучаем! Играем и узнаем новое. |

*Таблица 16в*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Методическое обеспечение образовательной области***  ***«Речевое развитие»*** | |
| О.С. Ушакова. | Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. |
| О. С. Ушакова,  И.С. Артюхова | Говори правильно! Тетрадь по развитию речи. |
| Е. Мохирева, С. Батяева | Я с грамматикой дружу! Истории, задания, игры, загадки. |
| Веселые путешествия. Со звуками и буквами. |
| Космические приключения со звуками и буквами. Е.. |
| Про все на свете расскажу. Истории, задания, игры, загадки. |
| М. Безруких,  Т. Филиппова | Азбука. Учимся читать, познаем мир! |
| Азбука - Раскраска. Тетрадь для активных занятий. |
| Пишем буквы от А до Я. Тетрадь для активных занятий. |
| Азбука. Тетрадь для активных занятий. |
| Ю.Данилова | Буквотрясение. |

*Таблица 16г*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Методическое обеспечение образовательной области***  ***«Художественно-эстетическое развитие»*** | |
| Т. Тютюнникова. | Музыка детства. Ремесло и искусство педагога. Концептуально - методические основы музыкального воспитания. |
| М.С. Агапина | 10 самых важных детских дел. Играем интересные задания и головоломки. |
| 10 самых важных детских дел. Празднуем и веселимся! Самые любимые праздники. |
| 10 самых важных детских дел. Творим и придумываем! Веселые игры - рисовалки. |
| 10 самых важных детских дел. Пишем и Рисуем! Игры для умных пальчиков |
| 10 самых важных детских дел. Мастерим! Чудесные поделки. |

**Программы регионального уровня**

1. Ос хоьоонноро. Е.Н. Попова. Я., 2012г.-48 с.
2. Саха торут оонньуулара. А.С. Федоров. Я.,2011г-96 с..
3. Обугэбит оло5о-дьаьа5а. И.Г. Федоров. П.К. Васильева. Я., 2012г.-128 с.
4. Тосхол национальнай ого тэрилтэтин базовай программата / Саха Респ. Уорэгин м-вота: [программаны онордулар: М.Н. Харитонова уо.д.а.]-3.с тахс. – Дьокуускай: «Медиа-холдинг «Якутия», 2009 г.-72с.
5. Огону кэрэ эйгэтигэр уьуйуу. Гуринова А.Н., 2001г.
6. Кэнчээри. Васильева К.И., Алексеева А.П.; Национальное книжное издательство «Бичик» РС (Я),2000г.
7. Растения и животные Якутии. В.Н. Винокуров; национальное книжное издательство «Бичик»; 2004 г.
8. Насекомые Якутии. Жуки. Аверенский А.И., Ноговицына С.Н., Степанов А.Д., национальное книжное издательство «Бичик»; 2008 г.
9. Саха фольклора. Оскуола иьинээги саастаах оголорго; Дьокуускай, 1993 г.
10. Кэскил. Егорова А.А., Захарова М.П., М.В.Мигалкина; Изд ательство «Бичик»,2001г.
11. Люби и знай родной край. Платонова Т.В., Хохолова Е.Е. – Якутск, 2006 г.
12. Олонхо ойуулаах тылдьыта: кыра о5о, иитээччи, тороппут 0-55 туьанарыгар аналлаах/ [хомуйан онордулар: В.В. Амосова, Н.И. Филиппова, Е.П. Чехордуна; худ. С.Е. Старостина, И.Ю.Пестрякова]. – Дьокуускай: Якут. Край, 2009. – 96с.
13. Саха таабырыннара, ос хоьоонноро, чабыр5ахтара / хомуйан онордо И.К. Попов. – Дьокуускай: Бичик, 2006.-112с
14. Васильева П.К., Охлопков М.К. Сахалыы оонньуулар: Детсад иитээччилэригэр уонна учууталларга аналлаах пособие. Дьокуускай: Якутполиграфиздат, 1992.- 80с.
15. Этика для детей 5-7 лет. Методическое пособие, 2008г. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.-96с.
16. Васильева П.К., Охлопков М.К. Сахалыы оонньуулар: Детсад иитээччилэригэр уонна учууталларга аналлаах пособие. Дьокуускай: Якутполиграфиздат, 1992.- 80с.
17. Ос хоьоонноро. Е.Н. Попова. Я., 2012г.-48 с.
18. Саха торут оонньуулара. А.С. Федоров. Я.,2011г-96 с..
19. Обугэбит оло5о-дьаьа5а. И.Г. Федоров. П.К. Васильева. Я., 2012г.-128 с.
20. Тосхол национальнай ого тэрилтэтин базовай программата / Саха Респ. Уорэгин м-вота: [программаны онордулар: М.Н. Харитонова уо.д.а.]-3.с тахс. – Дьокуускай: «Медиа-холдинг «Якутия», 2009 г.-72с.
21. Огону кэрэ эйгэтигэр уьуйуу. Гуринова А.Н., 2001г.
22. Кэнчээри. Васильева К.И., Алексеева А.П.; Национальное книжное издательство «Бичик» РС (Я),2000г.
23. Растения и животные Якутии. В.Н. Винокуров; национальное книжное издательство «Бичик»; 2004 г.
24. Насекомые Якутии. Жуки. Аверенский А.И., Ноговицына С.Н., Степанов А.Д., национальное книжное издательство «Бичик»; 2008 г.
25. Саха фольклора. Оскуола иьинээги саастаах оголорго; Дьокуускай, 1993 г.
26. Кэскил. Егорова А.А., Захарова М.П., М.В.Мигалкина; Изд ательство «Бичик»,2001г.
27. Люби и знай родной край. Платонова Т.В., Хохолова Е.Е. – Якутск, 2006 г.
28. Олонхо ойуулаах тылдьыта: кыра о5о, иитээччи, тороппут 0-55 туьанарыгар аналлаах/ [хомуйан онордулар: В.В. Амосова, Н.И. Филиппова, Е.П. Чехордуна; худ. С.Е. Старостина, И.Ю.Пестрякова]. – Дьокуускай: Якут. Край, 2009. – 96с.
29. Саха таабырыннара, ос хоьоонноро, чабыр5ахтара / хомуйан онордо И.К. Попов. – Дьокуускай: Бичик, 2006.-112с
30. Васильева П.К., Охлопков М.К. Сахалыы оонньуулар: Детсад иитээччилэригэр уонна учууталларга аналлаах пособие. Дьокуускай: Якутполиграфиздат, 1992.- 80с.
31. Этика для детей 5-7 лет. Методическое пособие, 2008г. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.-96с.
32. Васильева П.К., Охлопков М.К. Сахалыы оонньуулар: Детсад иитээччилэригэр уонна учууталларга аналлаах пособие. Дьокуускай: Якутполиграфиздат, 1992.- 80с.
33. Огону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна грамотага уерэнэргэ бэлэмнээьин.-И.И.Каратаев. Дьокуускай «Бичик» 1993с.
34. Технология приобщения дошкольников к олонхо (О.Н. Степанова, М.М. Елисеева, В.В. Аянитова);
35. Технология приобщения дошкольников к хомусу (О.Н. Степанова, А.Е. Лыткина, Л.А. Пестерева);
36. Технология организации мини-музея в ДОУ (О.Н. Степанова, Е.Н. Платонова);
37. Игровые педагогические технологии в ДОУ (О.Н. Степанова, Т.П. Соловьева);
38. Технология приобщения дошкольников к сказкам (О.Н. Степанова, А.В. Пельменева);
39. Я – художник. Парциальная программа дошкольного образования с региональным компонентом. О.Н. Степанова. – Якутск 2019 г.

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развитие ребенка зависит не только от того, как и кто его воспитывает, а (в огромной степени) в каком окружении он растет – монотонном, однообразном или насыщенном, неординарном, изменяющемся. Таким образом, окружающая среда либо активно способствует, либо не способствует развитию способностей ребенка.

При организации развивающей среды в ДОО соблюдаются следующие принципы:

* + 1. активность, самостоятельность и творчество в создании развивающей среды;
    2. стабильность и динамичность (тематичность развивающей среды, ее сезонность.) Смена оформления зависит от содержания образовательной работы;
    3. многофункциональность, многовариативность.

При организации развивающей среды учитываются основные виды детской деятельности:

* для развития движения детей;
* для предметно-трудовой деятельности;
* для игровой деятельности;
* для развития творческой самостоятельности;
* для интеллектуального развития и познавательной деятельности.

Педагоги ДОО организовывают развивающую среду ДОУ с учетом следующих требований:

* гигиеничность
* эстетичность
* доступность
* многообразие игрового материала
* вариативность по сложности
* обеспечение комфортности

Во всех группах ДОО организованы Центры детской деятельности по следующим направлениям (видам детской деятельности):

1. Физкультурный
2. Музыкальный
3. Театральный (или музыкально-театральный)
4. Лаборатория
5. Уголок книги
6. Творческая мастерская (изоуголок)
7. Уголок уединения (+психологической разгрузки)
8. Лего - конструирования

Во всех Центрах Детской деятельности предусмотрено следующее (минимальное) содержание (игры, игрушки, модели, конструкторы, материалы, оборудование, тренажеры, предметы заместители и т.д.)

**Модель создания развивающей предметно-пространственной среды в младшей и средней группах**

* + - 1. **Центр физкультуры и здоровья** включает в себя спортивный комплекс, массажные дорожки, «змейки», ребристые дорожки для оздоровления и профилактики плоскостопия. Цветные модули, сенсорные дорожки. Схемы проведения подвижных игр, схемы техники движений. Картотеку подвижных игр. Нестандартное оборудование: маски, шапочки для театрализации в подвижных играх, игольчатые коврики и шарики для массажа ступней ног. Лесенка успеха для оценки своих возможностей.

1. **Уголок уединения** может находиться в группе или спальне. Его цель: снять у детей усталость, напряжение, негативные эмоции и чувства. Для этого необходимо следующее оборудование: альбом для рисования, карандаши, фломастеры; любимые книги детей, семейные фотографии, игрушки, подушки разной формы и размера.
2. **Центр экспериментирования** пластмассовые игрушки. Различные емкости с песком, водой, глиной; ведерки, формочки. Альбомы с фиксацией опытов. Лесенка успеха.
3. **Центр сюжетно-ролевой игры** мебель, посуда, куклы для игры в семью, атрибуты к играм, уголок ряжения. Обновление содержания в соответствии с программными задачами.
4. **Центр конструирования** содержит различные геометрические формы, строительный материал, конструктор объемный и плоскостной, картотеку игр с математическим содержанием, модели различных построек (для определенного вида конструктора). Зарисовки своих построек в альбоме. В младшей группе самоанализ проводит педагог с использованием схемы.
5. **Центр искусства и архитектуры** включает в себя наличие произведений искусства, скульптур малых форм с целью привлечения детей к прекрасному и формирования у них эстетического вкуса. В группе присутствует полочка красоты. Педагог учит детей любоваться, видеть красоту в предметах творчества (иллюстрации, скульптуры малых форм, рисунки) Наличие данных произведений планомерно обновляется. В Центре должно быть: фломастеры, пластилин, карандаши, краски, бумага. Должны быть раскраски, трафареты и т.д.
6. **Центр математики** содержит мелкий счетный материал, палочки, геометрические фигуры, ковролин с разрезными формами, настольные и печатные игры с математическим содержанием, модель часов, ростомер, рулетка, весы, картотека математических игр, альбомы – раскраски, контурные образцы
7. **Центр речи и грамотности** содержит детские книги, иллюстрации, энциклопедии (в соответствии с возрастом детей), картинки со знакомыми сказками, для передачи детьми содержания любимых сказок. Кубики, фигурки с изображением букв (в средней группе), может быть магнитная азбука, буквари, мозаика. Дидактические игры, пособия для развития мелкой моторики.

**Модель создания развивающей среды в старшей и подготовительной группах**

**1. Центр физкультуры и здоровья** включает в себя массажные дорожки. «змеи», ребристые дорожки для оздоровления и профилактики плоскостопия. Цветные модули, схемы проведения подвижных игр, схемы техники движений (пиктограммы), комплексы гимнастики, схемы упражнений. Нестандартное оборудование: шапочки-маски, элементы атрибутов для подвижных игр, палочки для развития моторики рук, кольцебросы, тактильные дощечки. Игольчатые коврики, шары, обручи, скакалки. Альбомы «наши спортивные успехи». Индивидуальные альбомы для каждого ребенка с отметками его успехов.

**2. Уголок уединения** может находиться в группе или спальне. Его цель: снять у детей усталость, напряжение, негативные эмоции и чувства. Для этого необходимо следующее оборудование: альбом для рисования, фломастеры, карандаши, любимые книги детей, семейные фотографии, игрушки, подушки разной формы, мягкое покрытие пола.

**3. Центр науки** совмещает в себе центр экологии и экспериментирования. Может находиться полочка природы с различными камнями, ракушками. Прослеживается мир живой - неживой природы (карточки-схемы с изображением живого – неживого, 5 признаков живого). Прослеживается идея многообразия изменчивости живых организмов (модели, коллекции, гербарии, макеты). Энциклопедии растительного и животного мира. Разнообразный материал: песок, глина, камни; весы, условные мерки (колбы, пробирки); микроскоп, лупы, муляжи; коллекции семян; картотека с изображением растений, животных нашего региона; картотека опытов, схем. Должен быть необходимый инструмент для опытов, альбом для зарисовок. Дидактические игры (кто где живет, о жизни животного и растительного мира). Уголок дежурных. Книги – самоделки «Я на даче», «Огород на окне». Фотоальбомы.

**4. Центр сюжетно-ролевой игры** включает атрибуты к играм «Ателье», «Театр», «Библиотека», «Супермаркет», «Больница». (постоянное обновление содержания)

**5. Центр конструирования** содержит разные геометрические формы, строительный материал, конструкторы; картотеку игр с математическим содержанием, схемы различных построек.

**6. Центр архитектуры и искусства** включает в себя:, наличие произведений искусства, небольших статуэток с целью привлечения детей к прекрасному и формирования у них эстетического вкуса. Педагог учит детей любоваться, видеть красоту в предметах творчества (иллюстрации, скульптуры малых форм, поделки, рисунки, предметы обихода) Наличие произведений планомерно обновляется. Центр должен содержать: фломастеры, карандаши, краски, бумагу и т.д, все, что позволяет детям творить по желанию и потребностям. Здесь размещаются раскраски, контуры, портреты художников.

**7.** **Центр математики** содержит мелкий счетный материал, коробки с условными обозначениями (колечки, палочки, геометрические фигуры), ковролин с разрезными формами, настольные и печатные игры с математическим содержанием, модель часов, ростомер, рулетка, весы, монеты различных достоинств. Картотека математических игр, математические тетради, альбомы – раскраски, контурные образцы. Различные схемы, алгоритмы выполнения определенных действий. Игры на пространственное моделирование.

**8. Центр речи, грамоты и литературы** оснащен схемами, моделями, картотеками.. Содержит детские книги, энциклопедии, магнитную азбуку, кубики, веера с обозначением букв, «кассу» букв. Дидактические игры, мозаики, раскраски, пособия для развития мелкой моторики. Содержит картотеку игр для развития звукопроизношения и слухового восприятия, «лесенку успеха».

**3.4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

*Таблица 17*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Регламентируемая деятельность (ООД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| **совместная деятельность** | **самостоятельная деятельность** |
| 2-3 г | 2 по 10мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

**Формы организованной образовательной деятельности:**

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 30 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 мин,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 05 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 9 часов

Продолжительность организованной образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

*Таблица 18*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Совместная деятельность*  *взрослого и детей* | *Самостоятельная деятельность*  *детей* | *Взаимодействие*  *с семьями* |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

* игровые,
* сюжетные,
* интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

**Младший дошкольный возраст**

*Таблица 19*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

*Таблица 20*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * ООД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**3.5. Организация режима пребывания детей в ДОО**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим деятельности учреждения – 12 часов с 7.30 до 19.30. суббота, воскресенье выходные дни. Режим дня в составлен в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

**РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)**

**МЛАДШАЯ ГРУППА**

*Таблица 21*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время проведения** |
| Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7.30 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.15 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.015– 10.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 10.00-10.15 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.15-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30 -11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55– 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 -15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30– 17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30 -18.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой | 18.00 – 19.30 |

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

*Таблица 22*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность детей и воспитателя Время | |
| «Утро радостных встреч» - формирование традиций: прием детей  индивидуальная работа по развитию мелкой моторики  «Радость игры» - игровая деятельность  *\* Температура воздуха позволяет – на улице* | 7.30ч.-8.15ч. |
| «В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика  \* *Температура воздуха позволяет – на участке* | 8.15ч. – 8.30ч. |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак | 8.30ч. – 8.50ч. |
| «Минутки игры» - игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности | 8.50ч. – 9.05ч. |
| Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям | 9.05ч. – 10.00ч. |
| «Вкусно и полезно» - второй завтрак | 10.50ч. |
| «Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Подвижные игры, наблюдения, игры, труд, сюжетно-ролевые и самостоятельные игры | 10.00ч. – 12.30ч. |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед. Культурно-гигиенические мероприятия – обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды | 12.30ч. – 13.00ч |
| «Дрема пришла, сон принесла» - ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Привитие КГН. Сон. Проветривание игровой во время сна | 13.00ч. – 15.00ч. |
| «Потягушки» - ритуал группы - пробуждение с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика. Контрастное босохождение. Дорожка здоровья «Рижский метод». Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия, энтеральная оксигенотерапия (кислородный коктейль) | 15.00ч. – 15.30ч. |
| «Как интересно все вокруг» - деятельность по интересам детей.  Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, труд, наблюдение в уголке природы, деятельность по интересам детей . | 15.30ч. – 16.00ч. |
| «Нам хочется гулять» Подготовка к прогулке, прогулка. «Растем, играя» - самостоятельная игровая деятельность детей. | 16.00ч. – 17.15ч. |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин. | 17.30ч. – 17.50ч. |
| «Как интересно все вокруг» - деятельность по интересам детей.  «До свидания!» - уход детей домой | 17.50ч. – 19.30ч. |

**СТАРШАЯ ГРУППА**

*Таблица 23*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность детей и воспитателя Время | |
| «Утро радостных встреч» - формирование традиций: прием детей  «Радость игры» - самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа по развитию мелкой моторики\* *температура воздуха позволяет – на участке* | 7.30ч.-8.15ч. |
| «В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика  \* *температура воздуха позволяет – на участке* | 8.15ч. – 8.30ч.  (8-10 минут) |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак | 8.30ч. – 8.50ч. |
| «Минутки игры» - игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности | 8.50ч. – 9.05ч. |
| Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям | 9.05ч. – 10.30ч. |
| «Вкусно и полезно» - второй завтрак | 10.50ч. |
| «Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Подвижные игры, наблюдения, игры, труд, сюжетно-ролевые и самостоятельные игры | 10.30ч. – 12.40ч. |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к обеду. Обед. Культурно-гигиенические мероприятия – обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды | 12.40ч. – 13.10ч. |
| «Дрема пришла, сон принесла» - ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Чистка зубов, полоскание. Сон. Проветривание игровой во время сна, воздействие пульсирующего микроклимата | 13.10ч. – 15.00ч. |
| «Потягушки»- пробуждение с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Контрастное босохождение. Дорожка здоровья «Рижский метод». Взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия энтеральная оксигенотерапия (кислородный коктейль)  «Вкусно и полезно» - полдник. | 15.00ч. – 15.30ч. |
| «Как интересно все вокруг» - деятельность по интересам детей. | 15.30ч. – 16.00ч. |
| «Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка.  Растем, играя» - самостоятельная игровая деятельность детей | 16.00ч. – 17.15ч. |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин. Культурно-гигиенические мероприятия – правильная осанка за столом. Обучение культуре принятия еды | 17.30ч. – 17.50ч. |
| «Как интересно все вокруг» - деятельность по интересам детей.  «До свидания!» - уход детей домой | 17.50ч. – 19.30ч. |

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

*Таблица 24*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность детей и воспитателя Время | |
| «Утро радостных встреч» - формирование традиций: прием детей и осмотр. Индивидуальная работа, беседы, дежурства  «Наши зеленые друзья» - совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы  \* *температура воздуха позволяет – на участке* | 7.30ч.-8.15ч. |
| «В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика  \* *температура воздуха позволяет – на участке* | 8.15ч. – 8.30ч. |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак | 8.30ч. – 8.50ч. |
| «Минутки игры» - игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности | 8.50-9.05ч. |
| Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям | 9.05ч.– 11.00ч. |
| «Вкусно и полезно» - второй завтрак | 10.50ч. |
| «Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Наблюдения, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры. Проветривание | 11.00ч. – 12.45ч. |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед. Воспитание культуры принятия еды, следить за правильно осанкой детей | 12.45ч. – 13.15ч. |
| «Дрема пришла, сон принесла» - ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Чистка зубов, полоскание. Сон. Проветривание игровой во время сна, воздействие пульсирующего микроклимата | 13.15ч. – 15.00ч. |
| Постепенный подъем. Воздейтсвие пульсирующего микроклимата, дорожка здоровья «Рижский метод», босохождение, взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия  «Вкусно и полезно» - полдник. Воспитание культуры принятия еды, следить за правильно осанкой детей | 15.00ч. – 15.30ч. |
| «Как интересно все вокруг» - деятельность по интересам детей. | 15.30ч. – 16.00ч. |
| «Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка.  «Растем, играя» - самостоятельная игровая деятельность детей | 16.00 – 17.15ч. |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культуры принятия еды, следить за правильно осанкой детей | 17.30ч. – 17.50ч. |
| «Как интересно все вокруг» - деятельность по интересам детей.  «До свидания!» - уход детей домой | 17.50ч. – 19.30ч. |

**РЕЖИМ ДНЯ (ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД) МЛАДШАЯ ГРУППА**

*Таблица 25*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время проведения** |
| Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, на участке, дежурство | 7.30 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 – 8.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 8.50 – 10.15 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.15-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30 -11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55– 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 -15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 15.30-17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30 – 18.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность на участке, уход детей домой | 18.00 – 19.30 |

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

*Таблица 26*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность детей и воспитателя Время | |
| «Утро радостных встреч» - формирование традиций: прием детей на участке. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми, наблюдение за состоянием природы на прогулке  «Радость игры» - игровая деятельность  *\* Температура воздуха позволяет – на улице* | 7.30ч.-8.15ч. |
| «В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика на участке | 8.15ч. – 8.30ч. |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия: обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды, следить за осанкой. Завтрак | 8.30ч. – 8.50ч. |
| Подготовка к прогулке и выход на прогулку | 8.50ч. – 9.05ч. |
| Занимательная деятельность – художественно-продуктивная деятельность на прогулке | 9.05ч. – 10.00ч. |
| «Вкусно и полезно» - второй завтрак | 10ч50м |
| «Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Подвижные игры, наблюдения, игры, труд, сюжетно-ролевые и самостоятельные игры | 10.00ч. – 12.30ч. |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед. Культурно-гигиенические мероприятия – обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды | 12.30ч. – 13.00ч |
| «Дрема пришла, сон принесла» - ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон. Проветривание игровой во время сна | 13.00ч. – 15.00ч. |
| «Потягушки» - ритуал группы - пробуждение с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика. Контрастное босохождение. Дорожка здоровья «Рижский метод». Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия, энтеральная оксигенотерапия (кислородный коктейль) | 15.00ч. – 15.30ч. |
| «Вкусно и полезно» - полдник. Культурно-гигиенические мероприятия: обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды, следить за осанкой. | 15.30ч. – 16.00ч. |
| «Как интересно все вокруг» - деятельность по интересам детей на участке  Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, труд, деятельность по интересам детей | 16.00ч. – 17.15ч. |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин. Культурно-гигиенические мероприятия: обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды, следить за осанкой. | 17.30ч. – 17.50ч. |
| «Растем, играя» - самостоятельная игровая деятельность детей на участке. «До свидания!» - уход детей домой | 17.50ч. – 19.30ч. |

**СТАРШАЯ ГРУППА**

*Рисунок 27*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность детей и воспитателя Время | |
| «Утро радостных встреч» - формирование традиций: прием детей на участке. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми, наблюдение за состоянием природы на прогулке  «Радость игры» - игровая деятельность на участке | 7.30ч.-8.15ч. |
| «В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика на участке | 8.15ч. – 8.30ч.  (8-10 минут) |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия: обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды, следить за осанкой. Завтрак | 8.30ч. – 8.50ч. |
| Подготовка к прогулке и выход на прогулку | 8.50ч. – 9.05ч. |
| Занимательная деятельность – художественно-продуктивная деятельность на участке | 9.05ч. – 10.30ч. |
| «Вкусно и полезно» - второй завтрак | 10.50ч. |
| «Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Подвижные игры, наблюдения, игры, труд, сюжетно-ролевые и самостоятельные игры. | 10.30ч. – 12.40ч. |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед. Культурно-гигиенические мероприятия – обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды | 12.40ч. – 13.10ч. |
| «Дрема пришла, сон принесла» - ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон. Проветривание игровой во время сна | 13.10ч. – 15.00ч. |
| «Потягушки» - ритуал группы - пробуждение с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика. Контрастное босохождение. Дорожка здоровья «Рижский метод». Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия, энтеральная оксигенотерапия (кислородный коктейль) | 15.00ч. – 15.30ч. |
| «Вкусно и полезно» - полдник. Культурно-гигиенические мероприятия: обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды, следить за осанкой. | 15.30ч. – 16.00ч. |
| «Как интересно все вокруг» - деятельность по интересам детей на участке  Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, труд, деятельность по интересам детей | 16.00ч. – 17.15ч. |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин. Культурно-гигиенические мероприятия: обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды, следить за осанкой. | 17.30ч. – 17.50ч. |
| «Растем, играя» - самостоятельная игровая деятельность детей на участке. «До свидания!» - уход детей домой | 17.50ч. – 19.30ч. |

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

*Таблица 28*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность детей и воспиателя Время | |
| «Утро радостных встреч» - формирование традиций: прием детей на площадке. Самостоятельная игровая деятельность детей на учаске | 7.30ч.-8.15ч. |
| «В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика | 8.15ч. – 8.30ч. |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия: обучение культуре принятия еды, следить за осанкой. Завтрак | 8.30ч. – 8.50ч. |
| Подкотовка к прогулке и выход на прогулку | 8.50-9.05ч. |
| Занимательная деятельность – организация художественно-продуктивной деятельности  Подвижные, самостоятельные, спортивные игры, наблюдения, труд, воздушные солнечные ванны | 9.05ч.– 11.00ч. |
| «Вкусно и полезно» - второй завтрак | 10.50ч |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.00ч. – 12.45ч. |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед. Воспитание культуры принятия еды, следить за правильной осанкой детей | 12.45ч. – 13.15ч. |
| «Дрема пришла, сон принесла» - ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Чистка зубов, полоскание. Сон. Проветривание игровой во время сна, воздействие пульсирующего микроклимата | 13.15ч. – 15.00ч. |
| Постепенный подъем. Воздейтсвие пульсирующего микроклимата, дорожка здоровья «Рижский метод», босохождение, взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия | 15.00ч. – 15.30ч. |
| «Вкусно и полезно» - полдник. Воспитание культуры принятия еды, следить за правильно осанкой детей | 15.30ч. – 16.00ч. |
| «Как интересно все вокруг» - деятельность по интересам детей на кружках, прогулке, наблюдение, труд, подвижные игры, возвращение с прогулки, водные процедуры | 16.00 – 17.15ч. |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культуры принятия еды, следить за правильно осанкой детей | 17.30ч. – 17.50ч. |
| «Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельные игры на участке, встречи с родителями. «До свидания!» - уход детей домой | 17.50ч. – 19.30ч. |

**3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

*Таблица 29*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Период** |
| **ТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЫСТАВКИ** | | |
| **1.** | «Мой город» | сентябрь |
| **2.** | «Золотая осень» | октябрь |
| **3.** | «День матери» | Ноябрь |
| **4.** | «Зимняя сказка» | Декабрь |
| **5.** | «День Защитника Отечества» | Февраль |
| **6.** | «Весеннее настроение» | Март |
| **7.** | «День космонавтики» | Апрель |
| **8.** | «День Победы» | Май |

*Таблица 30*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ** | | |
| **1.** | Праздник «День города» | Сентябрь |
| **2.** | Итоговое развлечение по теме «Осень» | Октябрь |
| **3.** | Конкурс «Юный чтец»» | Первая декада ноябрь |
| **4.** | Праздник «День народного единства» | Ноябрь |
| **5.** | Система работы и подготовки проведения новогодних утренников. Новогодние утренники. | Декабрь |
| **6.** | Новогодние каникулы. Тематическая неделя  «Зимние забавы» | Январь |
| **7.** | «День Защитника Отечества»:  - тематическая выставка  - спортивные соревнования «Весёлые старты» | Февраль |
| **8.** | Неделя здоровья | Февраль |
| **9.** | Утренники, посвящённые 8 марта | Март |
| **10.** | Фольклорный праздник «Масленица» | Март |
| **11.** | «День космонавтики»  - тематические занятия;  - выставка детского творчества | Апрель |
| **12.** | День радости и смеха | Апрель |
| **13.** | «День Победы» | Май |
| **14.** | Выпускной бал | Май |
| **15.** | Праздник, посвящённый Дню защиты детей» | Июнь |
| **16.** | Якутский национальный праздник «Ысыаах» | Июнь |

**3.7. Годовой календарный график**

Годовой календарный график ООД содержит сроки проведения диагностики, осуществления ООД, адаптационного периода, каникул

*Таблица 31*

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Период учебного года** |
| * адаптационный период | 02.09-11.09.2020 |
| * диагностический период | 14.09-25.09.2020 |
| * учебный период | 28.09- 30.12.2020 |
| * каникулы | 31.12.2020-08.01.2021 |
| * учебный период | 11.01-15.05.2021 |
| * диагностический период | 17.05-31.05.2021 |
| * Летний оздоровительный период | 01.06-30.06.2021 |
| * ООД по физическому воспитанию и музыке | в соответствии с годовым планом работы специалистов на летний оздоровительный период |
| * ООД по лепке, конструированию, в совместной деятельности | в соответствии с циклограммами и режимом дня на летний оздоровительный период |

В дни каникул проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

**3.8. Учебный план**

***организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности***

***для детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет***

Основная цель учебного плана: Регламентация учебно - познавательной деятельности.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Учебный план реализуется в ходе организованной образовательной деятельности и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут что соответствует п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049 – 13 согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Организованная образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

*Таблица 32*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Виды организованной образовательной деятельности** | **Младшая**  **(3 – 4 г.)** | **Средняя**  **(4 – 5 л.)** | **Старшая**  **(5 – 6 л.)** | **Подготовит.**  **(6 – 7 л.)** | **Участники ООП** | | |
| 1. | **Познавательное развитие**:  Познавательно – исследовательская и продуктивная  (конструктивная) деятельность | Совместная деятельность взрослого и детей | | воспитатель | | | | |
| * Формирование целостной картины мира | 15 | 20 | 25 | 30 | воспитатель | | |
| * Формирование элементарных математических представлений | 15 | 20 | 50 | 60 | воспитатель | | |
| 2. | **Речевое развитие:**   * Развитие речи * Подготовка к обучению грамоте | 15  - | 20  - | 25  25 | 60  60 | воспитатель | | |
| * Чтение художественной литературы | Совместная деятельность взрослого и детей | |  | | | | |
| 3. | **Художественно-эстетическое развитие:**   * Рисование * Лепка / - Аппликация | 15  15 | 20  20 | 25  25 | 30  30 | воспитатель | | |
| * Музыка | 30 | 40 | 50 | 60 | Муз.  Рук-ль | | |
| 4. | **Физическое развитие: - физкультура** | 45 | 60 | 1 ч. 15 мин. | 1 ч. 30 мин. | Инстр по ФК | | |
|  | Продолжительность образов нагрузки в 1 половину дня | **30** | **40** | **45** | **1ч.30** |  | | |
|  | Продолжительность образов нагрузки в 2 половину дня | **15** | **20** | **25** | **30** |  | | |
|  | Объем образовательной нагрузки в неделю | **2ч. 30** | **3ч. 40** | **5 час. 42** | **7 ч.30** |  | | |
|  | **Обязательная часть** | **1ч. 30** | **2ч 20** | **3 час. 42** | **4 ч30** |  | | |
|  | **Часть, формируемая участниками образ отношений** | **1ч** | **1ч 20** | **2ч** | **3ч.** |  | | |
|  |  |  |  | | | |  |  | |  |  |  |

**Учебный план ООД в логопедической группе для детей в возрасте от 6 до 7 лет**

**ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(обязательная часть ООП ДОУ – 60%, формируемая участниками образовательных отношений – 40 %)**

*Таблица 33*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Виды организованной образовательной деятельности** | **Подготовительная к школе группа**  **(6 – 7 л.)** | | | **Участники ООП** |
| 1. | **Познавательное развитие**:  - Познавательно – исследовательская и продуктивная  (конструктивная ) деятельность | Совместная деятельность взрослого и детей | | | воспитатель |
| - Формирование целостной картины мира | 30 | | | воспитатель |
| - Формирование элементарных математических представлений | 60 | | | воспитатель |
| 2. | **Речевое развитие:**  - подготовка к обучению грамоте | 60 | | | Воспитатель |
|  | - фронтальное логопедическое занятие (формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) | 1ч 30 | 1ч | 1ч | Учитель-логопед |
| - фронтальное логопедическое занятие (форм правильного звукопроизношения) | 1 ч | 1ч | 30 |
| - фронт логопедическое занятие (обучение элементам грамоты) | - | 30 | 1ч |
| - чтение художественной литературы | Совместная деятельность взрослого и детей | | | воспитатель |
| 3. | **Художественно-эстетическое развитие:**  Рисование                                 Лепка /  - Аппликация  - Музыка | 30 | | | воспитатель |
| 30 | | | воспитатель |
| 60 | | | Муз руководитель |
| 4. | **Физическое развитие: - физическая культура** | 90 | | | Инструктор по физкультуре |
|  | Продолжительность образов нагрузки в 1 половину дня | **1 ч. 30 мин.** | | |  |
|  | Продолжительность образов нагрузки в 2 половину дня | **60 мин.** | | |  |
|  | Объем образовательной нагрузки в неделю | **10 ч 00 мин.** | | |  |
|  | Обязательная часть | **6 ч. 00 мин.** | | |  |
|  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | **4 ч. 00 мин.** | | |  |