

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27»
города Чебоксары Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА
Директор
_____ Л.М. Жукова
Приказ № 200 - ОД от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начальное общее образование
(подготовлена на основе
Федеральной программы воспитания)
2023-2027 уч. год

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	42
3.1. Кадровое обеспечение.....	42
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	42
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	42
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	44
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы.....	52

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» разработана в соответствии с «Примерной программой воспитания» на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Федеральных рабочих программ воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказы Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372, №370, № 371).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования МБОУ «СОШ № 27».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к

познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный</p>

	<p>вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>
Эстетическое	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве</p>
Физическое	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>

	Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Познавательное (ценность научного знания)	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

	<p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>

	<p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое, (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия)</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>

	<p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное (ценности научного познания)	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как</p>

	<p>источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-</p>

	<p>нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на</p>

	эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия)	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной</p>

	<p>профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное (ценности научного познания)	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ № 27» г. Чебоксары открылась 1 сентября 1969 г. Более чем за полувековую историю в школе сложился свой круг традиций, которые сохраняют и продолжают развивать несколько поколений семей выпускников, проживающих в микрорайоне школы. Яркими традиционными мероприятиями являются День Знаний, акции «Часовой у Знамени Победы», «Вахта Памяти», «Сад памяти», Выпускные и тематические балы, Последние звонки, спортивные соревнования обучающихся и их родителей «Весёлая лыжня», «Папа, мама, я – спортивная семья», совместная сдача нормативов ГТО, профессиональные конкурсы «Самый классный классный», «Учитель года».

В школе на всех уровнях образования проводится внеурочный курс «Истоки» по программе «Воспитание на социокультурном опыте». «Истоки» - это интегративный курс, ориентированный на систематизацию знаний и формирование ценностного отношения к отечественному социокультурному и духовно-нравственному опыту.

На ступени начального образования реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», также реализуется внеурочный курс по программе «Служу Отечеству пером» (проект «Дорогою добра» по основам детской журналистики). Курс максимально погружает учащихся в мир доброты и красоты через различные виды деятельности, создающих предпосылки для пробуждения и развития нравственных качеств детей: разнообразная работа с текстами, размышления и беседы о прекрасном, о добрых делах и поступках людей.

Важными компонентами воспитательной работы СОШ № 27 является Школьная служба примирения, деятельность которой направлена на разрешение возникающих конфликтов, формирование у школьников коммуникативных и конфликтологических умений, а также волонтерский отряд «Феникс», выполняющий общественно-полезные дела по поручениям школы, руководства города, региона или общероссийского масштаба.

Работающие много лет в школе кружки и секции являются благоприятной средой для развития личности обучающихся, их способностей, самореализации и дальнейшего самоопределения.

С 2021 года школа работает в статусе Инновационной площадки

ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания РАО» по направлению «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде» (Приказ №17 от 14.03.2023) и Инновационной площадки Института художественного образования и культурологии РАО по проекту «Музицирование для всех» (приказ №88 от 17.08.2021). Нарботанный опыт станет частью уклада школьной жизни.

МБОУ «СОШ № 27» неоднократно была победителем всероссийского конкурса «Лучшие школы России».

Система воспитательной работы школы объединяет самых активных и инициативных участников всех школьных общественных объединений разных возрастов. Основа воспитательной работы школы заключается в сотрудничестве, сотворчестве, содействии и соуправлении. В школе созданы благоприятные условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

Значимый вклад в воспитательную деятельность школы вносят социальные партнеры: библиотека имени В.Маяковского, Национальная библиотека, городской парк «Роща Гузовского», Дворец детского и юношеского творчества, детский технопарк «Кванториум», Художественный музей, Театр юного зрителя, Академия искусств (Чебоксарская детская школа искусств №2), Спортивная школа по баскетболу им. В. И. Грекова, Спортивная школа олимпийского резерва по настольному теннису и стрельбе из лука им. И. Солдатовой, Чувашский госуниверситет им. И. Н. Ульянова, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского, Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Содружество», Чувашский республиканский институт образования.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских и социальных проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- проведение внеурочного курса «Истоки», основанного на программе «Воспитание на социокультурном опыте» и направленного на гармоничное развитие и воспитание Гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества;

- проведение программы внеурочной деятельности «Орлята России» в начальном звене;

- проведение в начальной школе внеурочных курсов по основам детской журналистики по программе «Служу Отечеству пером»: 1 класс – «Я красивый мир творю», 2 класс - «Дорогою добра», 3 класс «Радужный мир», 4 класс - «Звонкий голос детства». Программа реализуется в рамках проекта «Дорогою добра», направленного на воспитание нравственных качеств личности – доброты, дружелюбия, любви к Отечеству, к родному языку, а также на развитие способностей к журналистике, к созданию детских публицистических произведений;

- проведение внеурочного курса «Финансовая грамотность» (1-4 классы), формирующего у обучающихся актуальные для настоящего времени жизненные навыки – навыки достижения финансового благополучия;

- проведение внеклассных занятий «Разговоры о важном» (1-4 классы) 1 час в неделю по понедельникам по рабочей программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», направленной на формирование взглядов и убеждений школьников на основе базовых национальных ценностей. Центральные темы - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

- проведение педагогом-психологом цикла классных часов с обучающимися 1 классов по программам, направленным на социально-психологическую адаптацию к новым условиям получения образования, на формирование личностной позиции «Я-школьник».

- реализацию всероссийского проекта «Киноуроки в школах России», целью которого является формирование социальной и интеллектуальной

компетентности на основе просмотра и обсуждения отечественных короткометражных кинофильмов;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (социальный проект «Экопространство», «Театр», «Школьные музеи» (военно-патриотический и краеведческий), «Киноэкология», акции милосердия «Новогоднее чудо», «Шоколадный дом», «Человек собаке друг», «Книгодарение», работа волонтерского отряда «Феникс».

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях Школьного Спортивного Клуба «Восторг»;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит по различным видам направленности.

Историческое просвещение, гражданское, военно-патриотическое направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу исторических и социально значимых знаний, формирование гуманистического мировоззрения, ценностей патриотизма, позиции Гражданина России (кружок «Юный инспектор движения» и др.).

Познавательная направленность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (кружки ЮИД, «Юный пожарный»).

Художественно-творческая и эстетическая направленность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (кружки «Юный художник», танцевальная студия «Созвездие», Театр песни).

Туристско-краеведческая направленность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (цикл занятий курса «Истоки», экологический отряд «Зеленая планета»).

Спортивно-оздоровительная направленность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (секции: каратэ, футбол; спортивный клуб «Восторг»).

Трудовая направленность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Рукодельница»).

Направленность внеурочной деятельности	Описание содержания курсов	Форма организации курсов внеурочной деятельности
Познавательная	<p>Обеспечивают передачу социально значимых знаний.</p> <p>Развивают детскую любознательность.</p> <p>Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества.</p> <p>Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>	Кружок «Юный пожарный»

<p>Художественно-творческая, эстетическая</p>	<p>Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей.</p> <p>Способствуют общему духовно-нравственному развитию.</p> <p>Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное.</p> <p>Формируют ценностное отношение к культуре</p>	<p>Танцевальная студия «Созвездие» Театр песни, Кружок «Юный художник»</p>
<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Развивают коммуникативные компетенции школьников.</p> <p>Формируют культуру общения.</p> <p>Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</p>	<p>Цикл занятий «Разговоры о важном»</p>
<p>Туристско-краеведческая направленность</p>	<p>Формируют любовь к своему краю, его истории, культуре, природе</p> <p>Развивают самостоятельность и ответственность учеников.</p> <p>Формируют навыки самообслуживания</p>	<p>Цикл занятий курса «Истоки», Экологический отряд «Зеленая планета»</p>
<p>Спортивно-оздоровительная направленность</p>	<p>Способствуют физическому развитию детей.</p> <p>Формируют ценностное отношение к своему здоровью.</p> <p>Побуждают к здоровому образу жизни.</p> <p>Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых</p>	<p>Секция «Каратэ» Секция «Кекусинкай» Школьная Футбольная Лига</p>

Трудовая деятельность	Развивают творческие способности школьников. Формируют трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду	Кружок «Рукодельница»
-----------------------	---	--------------------------

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Деятельность классных руководителей в СОШ №27 обеспечивается материалами заседаний, сообщений, мастер-классов методического объединения «Содружество».

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; планирование и проведение классных часов по определенным темам совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными

руководителями и родителями; выходы в театр, кинотеатр, музеи, выставочные центры, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (при необходимости привлекать педагога-психолога и социального педагога).

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- формирование у обучающихся, начиная с начальной школы, навыков самоорганизации и ученического самоуправления на основе распределения общественных ролей в классе - староста, редколлегия, санпост, ответственный за соблюдение ПДД, дежурный по столовой и др., тем самым подготовка учеников к участию в самоуправлении на уровне школы; поддержка обучающихся классов основной и старшей школы в деятельности ученического самоуправления в жизни класса и школы;

– сопровождение старшеклассников на пути их профессионального и жизненного самоопределения.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом и социальным педагогом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем в сотрудничестве со школьной социально-психологической службой и школьной службой примирения (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют

свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе при необходимости – в сотрудничестве со специалистами социально-психологической службы).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками, обращаясь (при необходимости) в Школьную службу примирения

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам трудностей в обучении и воспитании ребёнка;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Воспитательная работа по реализации модуля в СОШ №27

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>На внешкольном уровне</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты: -социальные практики, создаваемые в рамках проекта «Киноуроки в школах России» - «Театр песни», - «Школьные музеи» (военно-патриотический и этнографический), - «Экопространство», «Киноэкология», - «Добрые посылки братьям нашим меньшим», - «Дорогою добра», - «Книгодарение»
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Концерты для ветеранов и тружеников тыла, детей войны; Спортивные мероприятия для жителей микрорайона Акция «Чистый двор, чистая улица, чистый город»
Участие во всероссийских, региональных и городских акциях, посвященных значимым событиям.	Акции всероссийские, региональные, городские: -«Георгиевская лента», «Часовой у Знамени Победы»; проведение работ по восстановлению и благоустройству воинских

	захоронений, связанных с историческими событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; «Новогоднее чудо», «Шоколадный дом».
<i>На уровне школы:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы основной школы;	Общешкольные праздники: «День знаний», «День учителя», «Праздник Осени», «День матери», «Новогодние праздники», фольклорный праздник «Масленица», «День Защитника Отечества», «Смотр строя и песни», «Международный женский день».
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	«Посвящение в первоклассники», «Выпускной бал 4-х классов»
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года) – торжественные линейки
<i>На уровне класса:</i>	
Реализация общешкольных ключевых дел.	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Классный час по подведению итогов за четверть, за год
<i>На индивидуальном уровне</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением	Организованные ситуации

обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

2.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- организация и проведение тематических выставок в школе с приглашением ученых, экскурсоводов, интересных людей;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих

разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазии и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (выпускных вечеров, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (логотип, гимн школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест в рамках муниципального проекта «Школьный двор моей мечты»);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На школьном и классном уровнях:

- **Совет родителей**, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- **Совет отцов**, направленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся;

-общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч и родительские психолого-педагогические практикумы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- страница для родителей на школьном интернет-сайте, на которой размещается актуальная для родителей информация.

- консультации психологов и педагогов для родителей, в том числе дистанционные, в режиме онлайн.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций

- участие родителей в заседаниях **Совета профилактики**, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по

инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Детское самоуправление в школе №27 осуществляется по направлениям, обозначенным Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»: «Гражданская активность», «Военно-патриотическое», «Личностное развитие», «Информационно-медийное». Составной частью самоуправления является деятельность волонтерского отряда «Феникс». Система ученического самоуправления реализуется следующим образом.

На уровне классов:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выбранных обучающихся, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, проведению мероприятий определенного направления.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся во всех его видах, конфликтов между участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями), профилактика эмоционального выгорания педагогов — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Основным структурным подразделением школы, координирующим профилактическую работу педагогического коллектива, является социально-психологическая служба. Основными рабочими органами профилактики поведения и обеспечения безопасности участников образовательных

отношений являются Совет профилактики и Школьная служба примирения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Многопрофильная профилактическая деятельность школы осуществляется по разработанным программам и планам (в соответствии с муниципальными и региональными программами):

- План по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ и формированию культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних (ежегодный)
- План по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних (ежегодный)
- План профилактической работы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в подростковой среде
- План по профилактике суицидального поведения обучающихся (ежегодный)
- Комплексная программа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и раннему выявлению детского и семейного неблагополучия в Московском районе г. Чебоксары
- Проект «Активность детских сообществ в профилактике деструктивного поведения детей и подростков в образовательном пространстве школы», осуществляемая в рамках федеральной инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» (на 2023-2024 годы)

Основными компонентами профилактики и обеспечения безопасности в образовательной среде являются:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное и противоправное поведение, зависимости, аутодеструктивное, в том числе суицидальное поведение и др.);
- выявление конфликтов между участниками образовательных отношений, организация и проведение Школьной службой примирения

- конструктивных переговоров конфликтующих сторон;
- проведение заседаний Совета профилактики с обсуждением актуальных вопросов, а также по фактам совершенных противоправных действий.
 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов-медиаторов, социальных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, медицинских организаций т. д.);
 - работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети из малообеспеченных, неполных опекунских семей, дети с ОВЗ и т. д.);
 - проведение профилактико-просветительской и развивающей работы с обучающимися (в формате классных часов, тренинговых занятий, цикла бесед «Разговоры о важном», встреч со специалистами медицинских организаций, правоохранительных органов, занятий кружка «Юный пожарный»);
 - проведение профилактико-просветительской работы с родителями («Родительский всеобуч» в формате родительских собраний, практикумов, обеспечения памятками и рекомендациями);
 - проведение профилактико-просветительской работы с педагогами по актуальным вопросам обеспечения безопасности обучающихся и самих педагогов (в формате тематических выступлений на педсовете, семинаров для методического объединения классных руководителей, групповых консультаций, обеспечения памятками и рекомендациями);
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность профилактической направленности в виде активного участия в проектах, акциях, конкурсах, в научно-практических конференциях, публикациях в СМИ школьного, муниципального, регионального и федерального уровней (например, месячник «Мы за ЗОЖ!», о детском телефоне доверия, проект по организации обучающимися-волонтерами досуга в младших классах, выступления обучающихся из кружка «Юный психолог» на классных часах, работа юных медиаторов в составе ШСП по предупреждению и урегулированию конфликтов между обучающимися, публикации обучающихся в газете «Планета 27», «Добрята»);
 - поддержка инициатив обучающихся, педагогов по организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание

(путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.2.9. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация Программа воспитания МБОУ СОШ №27 осуществляется с активным участием социальных партнеров.

Направления деятельности	Социальный партнер	Мероприятия
Профилактика и безопасность. Правовая деятельность	ОП-4 УМВД	Совет профилактики, выходы в семьи СОП, уроки правового просвещения
Профилактика и безопасность. Школьная служба примирения: работа с конфликтами	МБУ «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Содружество»	Обучение куратора ШСП, юных медиаторов, методические консультации
Профилактика и безопасность. Инновационная площадка по направлению «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде»	БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»	Мероприятия в рамках деятельности школы по реализации «Рабочей программы комплексной профилактики и коррекции агрессивного поведения в образовательной среде»
Профилактика и безопасность. Деятельность по соблюдению ПДД	ГИБДД УМВД России по г. Чебоксары	Круглый стол с сотрудниками отдела ГИБДД, акции «Внимание, дети!!!», «Письмо водителю», проведение уроков по ПДД

Гражданско-патриотическая	АНО «Дети Отчизны – достойная смена»	Организация передвижных выставок, «Живые уроки» с применением исторических реконструкций, выезды на Всероссийскую вахту памяти
Научно-познавательная деятельность, профориентация	ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н.Ульянова»	Научно-практические конференции, Дни открытых дверей и профориентационные мероприятия, День знаний
Познавательная	ЦБ им. В.В. Маяковского	Участие в муниципальных конкурсах, турнирах познавательного содержания
Культурно-эстетическая	Чувашский государственный институт культуры и искусства Чебоксарская муниципальная капелла «Классика» Культурно-выставочный центр «Радуга»	Участие в муниципальных творческих конкурсах Реализация школьного проекта «Веселая перемена» Мастер-классы с работниками КВД «Радуга» на базе школы и Центра
Спортивная	МБУ «Спортивная школа «Спартак», МБУ «Спортивная школа по баскетболу им. Грекова», «Спортивная школа по стрельбе из лука»	Участие в муниципальных соревнованиях «Президентские игры», турниры республиканского и международного уровня

2.2.10. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В СОШ №27 на ступенях основной и средней школы профориентация осуществляется в следующих видах и формах деятельности:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- выполнение общественно-полезных работ на школьном участке;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- страница для родителей на школьном интернет-сайте, на которой размещается актуальная для родителей информация.

- консультации психологов и педагогов для родителей, в том числе дистанционные, в режиме онлайн.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций

- участие родителей в заседаниях **Совета профилактики**, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной

направленности;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация Программа воспитания МБОУ СОШ №27 осуществляется с активным участием социальных партнеров.

Направления деятельности	Социальный партнер	Мероприятия
Профилактика и безопасность. Правовая деятельность	ОП-4 УМВД	Совет профилактики, выходы в семьи СОП, уроки правового просвещения
Профилактика и безопасность. Школьная служба примирения: работа с конфликтами	МБУ «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Содружество»	Обучение куратора ШСП, юных медиаторов, методические консультации
Профилактика и безопасность. Инновационная площадка по направлению «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде»	БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»	Мероприятия в рамках деятельности школы по реализации «Рабочей программы комплексной профилактики и коррекции агрессивного поведения в образовательной среде»
Профилактика и безопасность. Деятельность по соблюдению ПДД	ГИБДД УМВД России по г. Чебоксары	Круглый стол с сотрудниками отдела ГИБДД, акции «Внимание, дети!!!»,

		«Письмо водителю», проведение уроков по ПДД
Гражданско-патриотическая	АНО «Дети Отчизны – достойная смена»	Организация передвижных выставок, «Живые уроки» с применением исторических реконструкций, выезды на Всероссийскую вахту памяти
Научно-познавательная деятельность, профориентация	ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н.Ульянова»	Научно-практические конференции, Дни открытых дверей и профориентационные мероприятия, День знаний
Познавательная	ЦБ им. В.В. Маяковского	Участие в муниципальных конкурсах, турнирах познавательного содержания
Культурно-эстетическая	Чувашский государственный институт культуры и искусства Чебоксарская муниципальная капелла «Классика» Культурно-выставочный центр «Радуга»	Участие в муниципальных творческих конкурсах Реализация школьного проекта «Веселая перемена» Мастер-классы с работниками КВД «Радуга» на базе школы и Центра
Спортивная	МБУ «Спортивная школа «Спартак», МБУ «Спортивная школа по баскетболу им. Грекова», «Спортивная школа	Участие в муниципальных соревнованиях «Президентские игры»,

	по стрельбе из лука»	турниры республиканского и международного уровня
--	----------------------	--

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.12. Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (создаваемых совместно обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освоение основ журналистики на занятиях внеурочного курса по программе «Служу Отечеству пером»;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях VK, Instagram с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.13. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в рамках Всероссийского проекта «Пушкинская карта»: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся

как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом «Пламя» к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов, сбор материала для организации экспозиций школьного музея боевой славы (в рамках реализации проекта «Школьный музей»);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь (по возможности), ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В реализации воспитательной программы участвуют: директор школы, заместители директора, советник директора по воспитательной работе, учителя, классные руководители, старшие вожатые, педагоги-психологи, социальные педагоги, библиотекарь, инспектор ПДН, руководители кружков и спортивных секций. Координатором создания и реализации программы является заместитель директора по воспитательной работе.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Данная программа воспитания утверждена на заседании педагогического совета 18.05.2022 (Протокол №8). Приказ об утверждении №116-ОД от 23.06.2022.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В СОШ № 27 есть категории обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью, из социально уязвимых групп (из опекунских семей, семей, находящихся в социально-опасном положении), с отклоняющимся поведением, одаренные дети.

В воспитательной работе с этими обучающимися создаются особые условия:

- коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ по нозологическим группам, индивидуальные программы реабилитации для обучающихся, состоящих на профилактических учетах (ВШУ, КДН, ПДН) предусматривают формирование личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных качеств в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания и с учетом возрастных и психофизиологических характеристик обучающихся;
- классные руководители мотивируют и организуют участие обучающихся с особыми познавательными потребностями во внеурочных мероприятиях и внеурочных курсах в соответствии с рекомендациями специалистов ППк и ТППК;
- профориентационная работа школы (модуль «Профориентация») предусматривает специальную поддержку категорий детей с особыми образовательными потребностями с целью активизации развития их способностей, творчества и самореализации (углубленная профдиагностика, индивидуальное консультирование обучающихся с участием родителей, вовлечение в участие профориентационных проектов от ссузов и вузов и др.);
- обучающимся с особыми образовательными потребностями уделяется повышенное внимание при обеспечении социально-психологической безопасности, комфортной среды в классе и в школе в целом: мониторинг социально-психологического климата в классе,

социометрия, работа педагогов с межличностными отношениями в классах, создание атмосферы принятия и признания таких детей одноклассниками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентирование на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «Средняя школа № 27» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;

- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ «Средняя школа № 27» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников, а также их родителей и педагогов, организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- *Победитель и призер муниципальных, республиканских и российских конкурсов;*
- *«Самый классный класс»;*
- *«Самый классный классный»*
- *«Самый активный родитель».*

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляется на совете школьного актива.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Средняя школа № 27»:

1. *Публичность поощрения* – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. *Сочетание индивидуального и коллективного поощрения* для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

3. *Дифференцированность поощрений* – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, номинации, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Средняя школа № 27»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение дипломов.
- выдвижение обучающихся на получение именных стипендий

Главы республики.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Средняя школа № 27» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается в электронном журнале, на сайте школы и в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ СОШ № 27) внешних экспертов.

Основными принципами осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания,	Динамика личностного	Педагогическое наблюдение,	Карта наблюдения

	социализации и саморазвития обучающихся	развития обучающихся каждого класса	портфолио ученика, анкетирование	личностного развития учащегося, схема анализа портфолио ученика; Анкеты, опросы
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, анкетирование, папка классного руководителя, обсуждение результатов на заседании МО классных руководителей	Ключевые вопросы бесед, анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий, схема самоанализа классного руководителя

Самоанализ воспитательной работы осуществляется **по модулям программы воспитания.**

№ модуля	Критерий	Показатель	Инструментарий
2.2.1	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Динамика результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, социальных проектах., акциях и др.мероприятиях. Уровень развития	Отчет кл. руководителей, портфолио учащихся Социометрия

		<p>классного коллектива.</p> <p>Развитие позитивного отношения школьников к базовым общественным ценностям</p>	Карта наблюдения личностного развития учащихся
2.2.2	<p>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</p>	<p>Динамика активности обучающихся на уроках</p> <p>Динамика количества и качества выполненных исследовательских и социальных проектов обучающихся по различным учебным предметам</p>	<p>Карта наблюдения личностного развития учащихся</p> <p>Отчеты учителей по предметам и заместителя директора, отвечающего за проектную деятельность</p>
2.2.3	<p>Качество проводимых общешкольных ключевых дел</p>	<p>Динамика положительных отзывов обучающихся и родителей об общешкольных делах</p>	<p>Анкетны удовлетворенности качеством образования (обучения и воспитания) в школе</p>
2.2.4	<p>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности</p>	<p>Динамика охвата обучающихся секциями, кружками дополнительного образования, внеурочными курсами</p>	<p>Отчет кл. руководителей, зам. директора по ВР</p>
2.2.5	<p>Качество ученического самоуправления</p>	<p>Представленность всех классов (с 5 по 9) в Совете учащихся и в школьном активе</p> <p>Динамика продуктивной</p>	<p>Отчет кл. руководителей и отчет вожатых</p> <p>Отчет Председателя Совета учащихся и</p>

		активности Совета учащихся и школьного актива (количество и качество проведенных мероприятий на всех уровнях)	отчет вожатых
2.2.6	Качество профориентационной работы	Охват обучающихся профориентационными мероприятиями школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня Динамика уровня профессионального самоопределения	Отчет кл. руководителей, зам. директора и педагога-психолога, ответственных за профориентацию Анкетирование, консультативные беседы педагога-психолога
2.2.7	Качество взаимодействия школы и семей школьников	Динамика посещаемости родительских собраний- классных и общешкольных; Динамика участия родителей в мероприятиях классов и школы; Наличие жалоб и благодарностей со стороны родителей в адрес школы	Отчеты кл. руководителей Отчеты кл. руководителей и зам.директора по ВР Информация от директора школы
2.2.8	Качество профилактической деятельности и обеспечения	Динамика количества и состава противоправных действий обучающихся	Отчет заместителя директора по ВР

	безопасности	<p>Динамика количества возникших и разрешенных конфликтов по их видам и в целом</p> <p>Показатели изменений в личностном развитии и в поведении обучающихся «групп риска» после реализации коррекц.-развивающих программ</p>	<p>Отчет куратора ШСП</p> <p>Карта наблюдения личностного развития учащихся (кл. руководитель)</p> <p>Психодиагностические методики</p>
2.2.9	Качество взаимодействия школы с социальными партнерами	<p>Охват учащихся, семей, педагогов</p> <p>Результаты и достижения в деятельности, мероприятиях, проведенных совместно с социальными партнерами</p>	Отчет заместителя директора по ВР
2.2.10	Качество организации предметно-эстетической среды школы	<p>Динамика положительных отзывов о предметно-эстетической среде школы со стороны обучающихся и родителей;</p> <p>Динамика активности обучающихся и родителей в создании элементов предметно-эстетической среды</p>	<p>Анкеты удовлетворенности качеством образования (обучения и воспитания) в школе</p> <p>Отчеты кл. руководителей</p>
2.2.11	Качество	Динамика количества	Отчеты кл.

	школьных медиа	публикаций, репортажей обучающихся в школьных медиа, в детских изданиях, на школьном сайте, в соцсетях – группах «СОШ №27» в «Вконтакте» Динамика посещаемости и положит. Отзывов на публикации группы «СОШ №27» в соцсетях	руководителей Отчет вожатых и зам. директора, ответственных за публикации в соцсетях
2.2.12	Качество экскурсий, экспедиций, походов	Динамика охвата обучающихся экскурсиями, экспедициями и походами; Динамика положительных отзывов обучающихся и родителей об экскурсиях, экспедициях, походах	Отчет кл. руководителей Анкету удовлетворенности качеством образования (обучения и воспитания) в школе

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем и проектирование их решений педагогическим коллективом.

УТВЕРЖДЕН

Директор МБОУ «СОШ № 27» г. Чебоксары

_____ Л.М. Жукова

Календарный план воспитательной работы

на 2023-2024 учебный год

1-4 классов (начального общего образования)

Основные школьные дела

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». День Знаний.	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Открытие месячника по ПДД «Внимание, дети!», «Школа безопасности», формирование подразделений ЮИД	1-4	1-10 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатые
Международный день распространения грамотности. 165 лет со дня рождения учёного, писателя К.Э. Циолковского	1-4	8 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатые
Международный день памяти жертв фашизма.	1-4	10 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатые
Международный день пожилых людей. Акция «Забота» (Поздравление ветеранов труда	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатые, учитель музыки

школы). музыки.	День			
День учителя.	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатые	
День отца в России	1-4	15 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатые	
Социально-значимые проекты «Киноуроки в школах России», «Экопространство», «Киноэкология»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, вожатая, учитель биологии, классные руководители	
День народного единства. Мероприятия, посвященные Дню народного единства и присвоению городу Чебоксары почетного звания «Город трудовой доблести»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатые	
Месячник ЗОЖ	1-4	ноябрь	Вожатые, классные руководители, преподаватель ОБЖ	
Посвящение в первоклассники	1	ноябрь	Вожатые, классные руководители	
День памяти при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	ноябрь	классные руководители, педагог-организатор	
Мероприятия ко Дню Матери	1-4	ноябрь	Вожатые, классные руководители	
День добровольца (волонтера) в России	1-4	декабрь	Вожатые, классные руководители	
Новогодние праздники «Новогоднее чудо»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители	
День здоровья в школе	1-4, родители	январь	Вожатые, учителя физкультуры	
Международный день родного языка	1-4	февраль	Учителя-предметники	

Месячник оборонно-массовой, спортивной и военно-патриотической работы	1-4, учителя, родители	февраль	Зам. директора по ВР, преподаватель по ОБЖ, вожатые, классные руководители
Городская НПК школьников «Открытия юных».	1-4	февраль	Зам. директора по УВР, учителя
День защитника Отечества	1-4	февраль	Вожатые, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта	1-4	март	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
День театра и музыки в школе	1-4	март	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Акция «Книгодарение»	1-4	март	Библиотекарь, вожатые, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-4	апрель	Вожатые, классные руководители
Акция «Добрые посылки братьям нашим меньшим»	1-4	апрель	Вожатые, классные руководители
Мероприятия ко Дню государственных символов Чувашской Республики	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, вожатые, учителя истории, классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	май	Вожатые, классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы: -Месячник «Вахта Памяти» (акции «Георгиевская лента», «Сад Памяти», «Часовой у знамени Победы» и др.) -День единых действий -Праздничный концерт	1-4	май	Зам. директора по ВР, вожатые, учителя, классные руководители
Мероприятия,	1-4	май	Зам. директора по

посвященные присвоению городу Чебоксары почетного звания РФ «Город трудовой доблести»			ВР, вожатые, учителя, классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	май	Вожатые, классные руководители
Выпускной бал	4	май	Зам. директора по УВР, классные руководители, вожатые
День защиты детей	1-4	июнь	Вожатые, классные руководители
День России	1-4	июнь	Вожатые, классные руководители
День памяти и скорби	1-4	июнь	Вожатые, классные руководители
Реализация программы «Орлята России»	1-4	В течение периода	Классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным объединениям

Самоуправление

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время</i>	<i>Ответственные</i>
Планирование работы классов и школьного актива на год	1-4	сентябрь	Классные руководители, вожатые

Профориентация

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	Библиотекарь
Всемирный день театра	1-4	марта	Вожатые, библиотекарь, классные руководители

Работа с родителями

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Совета родителей	1-4	2 раза в год (и по необходимости)	Директор

Заседания Совета отцов	1-4	1 раз в квартал (и по необходимости)	Зам. директора по ВР
Заседания Совета профилактики с приглашением родителей	1-4	1 раз в месяц (и по необходимости)	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	2-3 раза в год	Зам. директора по УВР и ВР
Классные родительские собрания	1-4	В течение года (по плану классного руководителя)	Классные руководители
Родительский всеобуч и родительские психолого-педагогические практикумы	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Страница для родителей на школьном сайте	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Консультации психологов и педагогов для родителей, в том числе дистанционные, в режиме онлайн	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Мероприятия в рамках реализации программы «Орлята России»	1-4	В течение года (по плану классного руководителя)	Классные руководители

Профилактика и безопасность

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мониторинг социально-психологической атмосферы в классах	1-4	октябрь, апрель	Педагог-психолог
Классные часы по теме профилактики употребления ПАВ	1-4	октябрь-декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Мониторинг проявлений деструктивного поведения в классах (в рамках программы ФИП)	1-4	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Классные часы по тематике	1-4	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог

предупреждения конфликтов, агрессивного поведения, буллинга, безопасности в интернете			
«Родительский всеобуч» (выступления на родительских собраниях, рекомендации, памятки) по тематике предупреждения конфликтов, агрессивного поведения, буллинга, безопасности в интернете	1-4	октябрь-декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Работа Школьной службы примирения (в рамках программы ФИП)	1-4	В течение года	Школьная служба примирения: зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-психолог, обучающиеся-юные медиаторы
Работа Совета профилактики	1-4	В течение года	Директор, зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог (с участием по необходимости инспектора ПДН и специалиста КДН))
Психологические и социально-педагогические консультации с обучающимися, состоящими на профучете и их родителями	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Встречи инспектора ПДН с обучающимися с целью правового просвещения	1-4	В течение года	Социальный педагог, инспектор ПДН
Лекции-беседы медицинских специалистов для обучающихся на	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, медицинские специалисты

темы профилактики стрессов, аутодеструктивного, зависимого поведения.			
Участие во Всероссийской акции «Молодежь за ЗОЖ»	1-4	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры, учитель ОБЖ, классные руководители

Социальное партнерство

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Совет профилактики ОП-4 УМВД	1-4	В течение года	Социальный-педагог
Участие в проектной деятельности БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Профилактические мероприятия по ПДД ГИБДД УМВД России по г. Чебоксары	1-4	В течение года	Вожатые, классные руководители
Проведение тематических классных часов, литературные викторины, тематические вечера, встречи с интересными людьми ЦБ им. В.В. Маяковского	1-4	В течение года	Вожатые, классные руководители
Участие в мастер-классах, выездных экспозициях культурно-выставочный центр «Радуга»	1-4	В течение года	Вожатые, классные руководители
Участие в спортивных мероприятиях МБУ «Спортивная школа «Спартак», МБУ «Спортивная школа по баскетболу им. Грекова», «Спортивная школа по стрельбе из лука»	1-4	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьера школьных помещений и классных кабинетов к праздникам и значимым событиям	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР и АХЧ, учитель ИЗО, классные руководители
Размещение регулярно сменяемых экспозиций – творческих работ и фотоотчетов обучающихся, родителей, педагогов	1-4	В течение года	Учителя ИЗО, технологии, руководители кружков
Благоустройство закрепленных участков пришкольной территории	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР и АХЧ, учителя биологии, классные руководители
Проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР и АХЧ, учителя биологии, ИЗО, технологии, классные руководители

Школьные СМИ

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Занятия по детской журналистике внеурочного курса «Служу Отечеству пером»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Организация деятельности школьного медицентра и радио	1-4, педагоги	В течение года	Вожатые

Экскурсии, экспедиции, походы

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии выходного дня: в музей, театры, кинотеатры, выставочные залы	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, родительские комитеты
Смена лагеря с	1-4	Июнь	Зам. директора по ВР

дневным пребыванием детей в школе			
---	--	--	--

Классное руководство

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

Школьный урок

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

Курсы внеурочной деятельности

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей