**План-конспект индивидуального логопедического занятия.**

**Тема:** Звук [Р].

**Цель:** автоматизация звука [Р] в слогах, словах.

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:**

- закрепление правильного произношении звука [Р];

- умение чётко произносить звук [Р] в слогах, словах;

- развитие фонематического восприятия и слуха;

- формирование навыка звукового анализа;

- расширение и активизация словарного запаса.

**2. Коррекционно-развивающие:**

- развивать артикуляционную и мелкую моторику;

- развивать слуховое внимание, память, мышление.

**3. Коррекционно-воспитательные:**

- воспитание навыков самоконтроля;

- воспитание активности и внимательности на занятии;

- воспитание интереса к занятиям.

**Оборудование:** баночка со «снегом» и трубочки, схемы: для характеристики звука, звукового анализа, буква Р и маленькие кубики, карточки со слогами, коврики массажные, предметные картинки со звуком [Р], развивающая игра «Мерсибо».

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.** *Приветствие.*

- Послушай и отгадай загадку:

 Рыхлый снег

 На солнце тает,

 Ветерок в ветвях играет,

 Звонче птичьи голоса

 Значит, к нам идет… (Весна)

- Как ты догадался, что это весна? Какие слова тебе помогли?

- Что такое рыхлый снег? (мягкий, неплотный снег).

- Какие весенние месяцы ты знаешь?

- Правильно, молодец! Давай мы с тобой с весенним настроением сделаем гимнастику для язычка.

**2. Артикуляционная гимнастика.**

- Для чего мы делаем гимнастику для язычка?

*-улыбочка – трубочка;*

*-почистим верхние зубки;*

*- качели;*

*- вкусное варенье;*

*- маляр;*

*- грибок;*

*- барабанщик;*

*- болтушка.*

**3. Развитие воздушной струи.**

- Чтобы красиво говорить мы еще должны уметь правильно дуть.

- Посмотри это у нас рыхлый снег, давай подуем на него, чтобы он улетел. Какое правило мы должны помнить, когда дуем*? (плечи не поднимаем, щеки не надуваем, губки трубочкой).*

**4.** **Характеристика звука.**

- С каким звуком мы с тобой работаем? *(ррррррр)*

- В каком положении находятся губы, зубы и где находится язык?

- Какой это звук? (согласный, звонкий, мягкий).

- На письме звук [Р] какой буквой обозначается? Выложи из кубиков букву Р.

**5. Автоматизация в слогах.**

РРРРРРРРРРРРРР

РА-РО-РУ-РЭ-РЫ

**6. Физминутка.**

**-** Давай мы с тобой отдохнем и поиграем с нашими слогами. Сейчас я буду говорить тебе слоги, а ты будешь ходить по дорожке и повторять их делаю следующие движения:

- РА – руки в сторону;

- РЫ – руки вперед;

- РУ – руки вверх;

- РО – руки вниз.

**7. Автоматизация в словах.**

- Назови картинку, определи где слышится звук [Р] в слове: в начале, середине или в конце?

- Игра «Какие картинки поменялись местами?».

- Игра «Посчитай»

- Компьютерная игра «Мерсибо» на звук [Р].

**8. Итог.**

- На этом наше занятие заканчивается. Тебе понравилось занятие? Какое задание больше понравилось? А какое задание было трудным?