**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**о деятельности педагогического коллектива**

**МБДОУ «Хаптагайский центр развития ребенка – детский сад «Хомусчаан»» Муниципального района «Мегино-Кангаласский улус»**

2019 год

Содержание

1. Общая характеристика ДОУ

**2. Структура управления**

**3. Состав семей воспитанников**

**4. Условия осуществления образовательного процесса**

**5. Педагогический состав**

**6. Основная общеобразовательная программа ДОУ**

**7. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

**8. Организация питания воспитанников**

**9. Обеспечение безопасности**

**10. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения**

**11. Анализ деятельности**

**12. Основные направления развития ДОУ**

Цель доклада - развитие участия родителей и общественности в управлении образовательным учреждением.

Задача - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

Предмет – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

**1. Общая характеристика учреждения**

**Полное наименование ДОУ:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Хаптагайский центр развития ребенка – детский сад «Хомусчаан»» муниципального района «Мегино-Кангаласский улус»

**Юридический адрес:**  678083, Республика Саха (Якутия), Мегино-Кангаласский улус, с.Хаптагай, улица Школьная,3

**Фактический адрес:**  678083, Республика Саха (Якутия), Мегино-Кангаласский улус, с.Хаптагай, улица Школьная,3

*Телефон: (8-411-43)28-6-45*

*e-mail: Elena\_afanaseva\_* [*68@bk.ru*](mailto:68@bk.ru)

[*khomuschaan@gmail.ru*](mailto:khomuschaan@gmail.ru)

*сайт:* <http://dshomuschaan.edu-region.ru/>

**Учредитель:** Муниципальный район «Мегино-Кангаласский улус»

Год основания детского сада – 1926

Лицензия Серия 14 Л 01 № 0001886 выдана 24 октября 2016г. Министерством образования Республики Саха (Якутия)

Действующий статус образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад.

Детский сад размещён в двухэтажном типовом здании, расположенном в центре села. Территория учреждения ограждена металлическим забором. Имеются зеленые насаждения: деревья; в летнее время разбиваются цветники перед зданием. Спортивная площадка на территории представляет собой «зеленую зону» из травяного покрытия с оборудованиями для основных движений. Обустроены игровые площадки для всех четырех возрастных групп.

Набор детей осуществляется на общедоступной основе по заявлению родителей (законных представителей) на основании медицинского заключения. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, который не может ограничивать установленные Федеральным законом права сторон. В ДОУ функционируют 4 группы, списочный состав 86 детей. 2 группы младшего возраста и 2 группы сформированы по разновозрастному принципу, контингент детей - дошкольники с 1,5 до 7 лет.

Режим работы детского сада: с 08.00 до 18.30ч , выходными днями являются суббота и воскресенье, праздничные выходные.

# 2. Структура управления

**Управление МБДОУ** строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления детского сада являются:

* общее собрание трудового коллектива;
* педагогический совет;
* совет родителей
* учредительный совет

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают:

Директор – Афанасьева Матрена Егоровна, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория, работает в дошкольном образовании более 28 лет, стаж работы в должности руководителя ДОУ – 19 лет. Прошла фундаментальные курсы: « Оценка достижений образовательных результатов в условиях ФГОС», ИРО и ПК ( апрель 2015), проблемные курсы «Управление качеством образования в свете ФГОС» (ИРО и ПК, январь,2019) Прошла обучение по программе « Пожарно-технический минимум для ответственных лиц» ( март 2018г.) , «Охрана труда» ( СВФУ, апрель 2018г.), курсы « Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма» ( СВФУ, октябрь, 2019г)

Заведующий хозяйством ДОУ – Максимов Михаил Дмитриевич, СПО СВФУ ФЭИ Экономика. Бухгалтерский учет. Анализ и аудит. ( Заочное обучение), стаж работы 2 года в данной должности.

Старший воспитатель – Иванова Матрена Петровна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, стаж работы в дошкольном образовании- 32 года, в должности старшего воспитателя – 18 лет.

Управление ДОУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-Ф3, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях", нормативно-правовыми актами муниципального района «Мегино-Кангаласский улус», Устава МБДОУ и других локальных актов учреждения.

# 3. Состав семей воспитанников

Взаимодействие с родителями проводится на основе проектной деятельности.

В детском саду преобладают полные семьи . По сравнению с прошлым годом: уменьшилось количество неполных семей . Количество родителей с высшим образованием увеличилось на 7,5 %. Контингент воспитанников социально благополучный.

Особое место в работе с родителями я отвожу консультациям, тематическим собраниям и наглядной информации. В методическом кабинете создана подборка консультаций для родительских уголков, анкетирование родителей по различной тематике.

Анализ работы выявил два вида форм совместной деятельности: совместные мероприятия педагогов и родителей (общие собрания, индивидуальные консультации) и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, конкурсы, проекты). Работа с родителями является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. Совершенствование в данном направлении, поиск и внедрение форм эффективного взаимодействия с семьёй будет продолжаться и в дальнейшем.

# 4. Условия осуществления образовательного процесса

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса и обеспечения психологического благополучия детей в детском саду созданы все необходимые условия. На территории детского сада обустроены 4 игровых прогулочных участков, спортивная площадка.

В здании учреждения функционируют:

* музыкально-театральный зал,
* спортивный зал,
* кабинет педагога-психолога,
* игровая комната «Мин сахабын»
* библиотека

Кроме того имеются отдельные специальные помещения:

* кабинет директора;
* методический кабинет;
* пищеблок;
* медицинский кабинет;

Воспитательно-образовательный процесс имеет информационно-техническое обеспечение: в детском саду есть компьютеры, ноутбуки, принтеры, факс, проектор, телевизор и DVD плеер, интерактивная доска. Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт ДОУ.

В ДОУ располагаются 4 групповых помещений, каждое включает в себя спальню, игровую комнату, санитарную зону. Интерьер соответствует особенностям возраста каждой группы детей и приближен к единому стилевому решению оформления и оснащения ДОУ. Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе является информативной, удовлетворяющей потребности воспитанников. Пространство групп условно разделяется на зоны для обеспечения разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда:

* Инициирует познавательную и творческую активность детей;
* Предоставляет ребенку свободу выбора форм деятельности;
* Обеспечивает содержание детской деятельности;
* Безопасна, эстетически-привлекательна и комфортна;
* Соответствует потребностям и возможностям, интересам детей;
* Обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.
* Совместными усилиями дошкольного учреждения и родителей воспитанников предметно-развивающая среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели.

Педагоги учреждения выстраивают целостный педагогический процесс в соответствии с примерной основной образовательной программе дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» 2016г, национальной базовой программе «Тосхол» под ред. Д.Г.Ефимовой, В.В.Аммосовой, 2016г.

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. **Образовательный процесс в ДОУ подчинён принципам связанности, взаимопроникновения и взаимодействия образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие).**

Весь образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

1.основными формами образования детей являются НОД в младших группах и обучение на основе коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной и двигательной деятельности детей в форме НОД и игры в рамках проекта «Мин ыллыкчааннарым»;

2. совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей и режимные моменты;

3. в первой и второй младших группах НОД проводится с сентября месяца по май. В мае месяце идет закрепление в день по одной НОД и в виде экскурсий, игр.

4. в средней и старших группах образовательная деятельность по проекту «Игровое образовательное пространство в ДОУ «Мин ыллыкчааннарым» как условие самореализации ребенка». В утреннее время с 9ч.00 до 10ч.20мин. дети свободно перемещаются и занимаются с педагогами по 5 комнатам, включая 2 группы, физкультурный, музыкальный залы и кабинет психолога. Программные задачи распределены по образовательным пространствам, которые организованы по дням недели: «Познайка», «Веселая математика», «Учимся говорить», «Творческая мастерская», «Строим, творим». Образовательные задачи реализуются в течении дня, включая разные формы работы с детьми (беседа, игра, рассматривание альбомов картин, репродуктивная изобразительная деятельность, опыты, наблюдения, ручной труд, конструирование и др), проводится индивидуальная работа с детьми физкультурного и музыкального руководителей.

# 5. Педагогический состав

Педагогический коллектив состоит из 12 педагогов, среди них:

Воспитатели – 8

Специалисты:

- ст. воспитатель - 1

- музыкальный руководитель - 1

- педагог-психолог – 1

- физкультурный руководитель - 1

На протяжении 3 последних лет коллектив остаётся стабильным на 83%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **должность** | **образова**  **ние** | **год**  **оконч-я** | **диплом** | **УПД** | **год**  **прох-я** | **фундамен**  **курсы** | **проблем**  **курсы** | **пед**  **стаж** |
| Афанасьева Е.П. | психолог | высшее | ЯГУ  ПФ ДО 1995 | ЭВ №059092 | высшая | 2016 | 2012г | 2017  2018 | 30 |
| Иванова М.П. | старший  воспитатель | высшее | ХГПИ 1977 | Б-1 №373978 | высшая | 2016 |  | 2016  2017г | 37 |
| Куприянова В.К. | воспитатель | ср-спец | ЯПУ-2 ДО 1984  СВФУ ПИ 2012г | ЖТ №264140 | высшая | 2016 |  | 2016 | 34 |
| Давыдова П.А. | музыкальн.  руководитель | ср-спец | ЯПУ-1 МО  ЯПК-2 МО 2006 | АК №0468632 | высшая | 2018 | 2012г | 2017  2018 | 34 |
| Павлова Е. И. | воспитатель | ср-спец | ЯПК-2 2004 | СБ №4226462 | первая | 2015 | 2013 | 2018 | 16 |
| Васильева М.Н. | воспитатель | высшее | ЯГУ ФФ | №0175805 | первая | 2018 | переподг  ИРО и ПК | 2017  2018 | 8 |
| Николаева Р.И. | воспитатель | ср-спец | ЯПУ-2 ДО | ИТ №768510 | первая | 2015 | 2015г |  | 30 |
| Афанасьева Р.К. | воспитатель | ср-спец | ЯПК-2 2006 | СБ №4226364 | первая | 2017 |  | 2015г | 14 |
| Трофимова М.И. | воспитатель | высшее | ЯПУ-2 2000  СГПА 2008 | ВСГ №3220704 | первая | 2015 | 2013г | 2018 | 15 |
| Иванова А.И. | воспитатель | ср-спец | ЯПУ-2 ДО 1994 |  | первая | 2017 |  | 2018г | 19 |
| Григорьева С.Г. | воспитатель | ср-спец | Намск ПК им И.Е.Винокурова | СПО 111404 0001670 | базовый | 2018 | - | - | - |
| Кривогорницына С.И. | воспитатель | высшее | ЯГУ ПИ ДО 004 | №222 | первая | 2017 | 2013г | 2018 | 23 |

Анализ профессионального уровня позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив ДОУ:

- квалифицирован, имеет опыт и высокий уровень педагогической культуры, который постоянно повышается (за три года отмечена положительная динамика квалификационного и образовательного уровня);

- текучесть кадрового состава минимальна, связана с уходом в декретный отпуск, сменой места жительства.

**Образовательный уровень (%)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование  уч.год | Кол-во | Общее среднее | Средне-спец. непрофессион. | Средне-спец.  профессион. | Высшее |
| 2019-2020 | 12 |  |  | 50% | 50% |
| 2018-2019 | 12 |  |  | 50% | 50% |
| 2017-2018 | 12 |  |  | 50% | 50% |
| 2016-2017 | 12 |  |  | 41,7% | 58,3% |

**Уровень квалификации (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категор.  Уч. год | Кол.-во педагогов | высшая | первая | вторая | Соответствие занимаемой  должности | базовая |
| 2019-2020 | 12 | 4(33%) | 7(58,3%) |  |  | 1(8,7%) |
| 2018-2019 | 12 | 4(33%) | 6(50%) |  |  | 2(17%) |
| 2017-2018 | 12 | 3(24,7%) | 8(66,6%) |  |  | 1(8,7%) |
| 2016-2017 | 12 | 3(24,7%) | 7(58,3%) |  | 2(17%) |  |
| 2015-2016 | 12 | 3(24,7%) | 7(58,3%) |  | 2(17%) |  |

**Вывод:** Таким образом, в детском саду работают опытные квалифицированные педагоги со стажем.

Для молодых педагогов и для всего педагогического коллектива в детском саду системно проводятся консультации и семинары, связанные с модернизацией дошкольного образования:

«Планирование воспитательно-образовательного процесса»

«Формы работы с родителями»

«Организация предметно-развивающей среды»

«Организация и проведение игровых занятий в рамках проекта ДОУ «Игровое образовательное пространство в ДОУ «Мин ыллыкчааннарым» как условие самореализации ребенка»»

«Проектная деятельность»

Молодые педагоги посещают улусные семинары, фестивали педагогических идей, педагогического мастерства в других детских садах.

Педагоги ДОУ постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на проблемных курсах, курсах повышения квалификации ИРО и ПК, проводимых в районе и городе, и обменом практического опыта с коллегами, участвуя в работе творческих групп детского сада.

**Курсовая подготовка педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Образо  вание | Год  оконч. | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Иванова Матрена  Петровна-  старший воспитатель | высшее | ХГПИ  1977 | Пк ИРО ПК «Приобщение детей к Олоцхо» | ПК «Соврем. дошк образов-я организ-я как откр-я система» | «Управление качеством обр» |  |
| Афанасьева Елена  Павловна- психолог | высшее | ЯГУ  ПФ ДО  1995 | Ак Реал-я ФГОС ДО на осн ООП «Радуга»» | Пк «КМЦ-как новая форма работы с семьей» ИРО и ПК | Пк «Професс-й пед-психол, осн треб-я ФГОС» РЦПМСС | Пк АНО ДПО  «Использ-е совр технол-й в деят пед-психолога»2018 |
| Афанасьева Римма  Константиновна-  Физрук | ср.  спец. | ЯПК-2  2006 |  |  |  | Пс ГБУ РЦНВС  «Роль н.в.спорта и нар игр в физ разв дошк» |
| Давыдова Прасковья  Афанасьевна-музыкальный руководитель | ср.  спец. | ЯПУ-1  МО  ЯПК-2  МО 2006 |  | Пк «Музыка для всех в рамках реализации ФГОС»  ИРО и ПК | Пк «Музыка для всех» ИРО Метод. аспекты ОД в усл реал ФГОС ЧГИФК | ПК «Кластер раннего муз. развития-музыка с удовол-м»  ИРО и ПК |
| Трофимова Мария  Иннокентьевна-  воспитатель | высшее | ЯПУ-2  2000  СГПА  2008 |  |  | Пр.к. «Констр-е и робототех в ДО в усл внедр ФГОС»ЯПК | ФК «Орг. деят. восп-я ДОО по форм-ю усп-ти восп-в к вст. в шк в усл ФГОС |
| Николаева Роза  Иннокентьевна-  воспитатель | ср.  спец. | ЯПУ-2  ДО |  |  |  | ФК АНО ДПО  «Разв реч-й актив-ти у дет д/вв услов реал ФГОС» 2019 |
| Кривогорницына Сардана Ивановна-воспитатель | высшее | ЯГУ  ПИ  ДО  2004 |  |  | Пр.к. «Констр-е и робототех в ДО в усл внедр ФГОС»ЯПК |  |
| Куприянова Валентина Климентьевна-  воспитатель | ср.  спец. | ЯПУ-2  ДО  1984 | Пк ИРО ПК «Приобщение детей к Олоцхо» |  |  | ФК «Орг. деят. восп-я ДОО по форм-ю усп-ти восп-в к вст. в шк в усл ФГОС  2019 |
| Павлова Елена Ивановна- воспитатель | ср.  спец. | ЯПК-2  2004 |  |  | Пк. «Система патр восп ДО. Форм-е ед-й граж идент-ти в дв» ИРО и ПК | ФК АНО ДПО  «Разв реч-й актив-ти у дет д/вв услов реал ФГОС» 2019 |
| Иванова Анна Ивановна-  воспитатель | ср.  спец. | ЯПУ-2  ДО  1994 |  |  | Пр.к. «Констр-е и робототех в ДО в усл внедр ФГОС»ЯПК |  |
| Григорьева С.Г. | ср-спец | Намск ПК им И.Е.Винокурова  2018 |  |  |  |  |
| Васильева Мария Николаевна | высшее | ЯГУ  ФФ |  | Пр.к.»Введение  в проектное управл-е» ИРО и ПК | ФК «ФГОС: зад, структ, содерж-е и способы реал-ии в пед деят-ти» СВФУ |  |

Прослеживается стойкая динамика повышения профессионального уровня педагогов. Одним из важнейших направлений своей работы считаю организацию повышения квалификации педагогов. Итак, аттестацию за 5 лет прошли:

3 педагога в 2015 году - (подтверждение на первую категорию)

3 педагога в 2016 году (подтверждение на высшую категорию)

2 педагога в 2017 году (утверждение на первую категорию), 1 педагог (подтверждение на первую категорию)

2 педагога в 2018 году (утверждение на 1 категорию), 1 педагог (утверждение на высшую категорию)

**Темы по самообразованию педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Должность** | **Тема** |
| 1 | Афанасьева Елена Павловна | педагог-психолог | Индивидуальное сопровождение детей « группы риска» |
| 2 | Афанасьева Римма Константиновна | физкультурный руководитель | Развитие физических качеств детей через якутские подвижные игры |
| 3 | Давыдова Прасковья Афанасьевна | музыкальный  руководитель | Обучение детей старшего дошкольного возраста к игре на детских музыкальных инструментах |
| 4 | Васильева Мария Николаевна | воспитатель | Совместный проект подготовительной группы «Утум удьуор» |
| 5 | Куприянова Валентина Климентьевна | воспитатель | Проект « Помогаю как могу» (трудовое воспитание) |
| 6 | Кривогорницына Сардана Ивановна | воспитатель | Нетрадиционная техника рисования в младшей группе |
| 7 | Иванова Анна Ивановна | воспитатель | Сенсорное развитие детей в младшей группе с помощью дидактических игр и игрушек |
| 8 | Трофимова Мария Иннокентьевна | воспитатель | Совместный проект подготовительной группы «Утум удьуор» |
| 9 | Николаева Роза Иннокентьевна | воспитатель | Развитие творческих способностей у детей через аппликацию и рисование с использованием нетрадиционных приемов и материалов |
| 10 | Павлова Елена Ивановна | воспитатель | Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста |
| 11 | Афанасьева Дария Ивановна | воспитатель | Развитие мелкой моторики посредством нетрадиционных методов рисования у детей младшей группы |

**6. Основная общеобразовательная программа ДОУ**

**Пояснительная записка**

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях", нормативно-правовыми актами муниципального района «Мегино-Кангаласский улус», по примерной основной образовательной программе дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» 2016г, национальной базовой программе «Тосхол» под ред. Д.Г.Ефимовой, В.В.Аммосовой, 2016г.

***Цели реализации основной образовательной дошкольного образования*** – создание:

благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

***Принципы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования***:

* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

***Подходы к формированию Программы:***

- развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного образования» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства и основывается на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие;

- опирается на всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;

- игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин).

***Особенности Программы***

* Направленность на развитие личности ребенка
* Направленность на нравственно-патриотическое воспитание, поддержку традиционных ценностей
* Нацеленность на дальнейшее образование
* Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей
* Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка
* Особенность структуры
* Простота введения вариативной части
* Взаимодействие с семьями воспитанников
* Технологичность программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы».

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической (мониторинга), и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

**Педагогическая диагностика**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования
2. оптимизации работы с группой детей

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Контингент детей ДОУ**

В ДОУ 98,6% контингента детей имеют 2 группу здоровья. Подготовительную группу посещает девочка, нуждающаяся в гипоаллергенном питании, т.е. ребенок-аллерген. Для ребенка составляется индивидуальное меню. Выявлены дети с хроническими заболеваниями органов дыхания, лор-органов и кожи, в частности с рецидивирующим бронхитом, хроническим тонзиллитом.

Существенную роль в этом играет то, что наше село находится в прибрежном районе реки Лена, что имеет свою особенность в климатическом плане, т.е. ветреная погода почти круглый год.

Уровень физического развития детей средний, высокий уровень составляет 38%, каждый год выявляются дети малоподвижные, со слабой координацией.

Уровень речевого развития детей средний, высокий составляет примерно 32%. 19,4% детей с нарушениями в развитии речи. Выявлено детей с заменой звуков, с затруднениями в звукопроизношении, с заиканием, у них слабый словарный запас, не развита связная речь.

Дети особенно любят играть в настольно-печатные, развивающие, конструктивные, словесные и подвижные игры и не с таким желанием, инициативой развертывают сюжетно-ролевые. Развитие социальной зрелости детей, организация жизнедеятельности детей в пространстве села заключается в реализации событийных проектов, тематических месяцев, в отдельных экскурсиях, в знакомствах с предприятиями, встречах с интересными людьми.

Основания по преемственности ДОУ и школы, которые обеспечивают общую психологическую готовность наших выпускников к освоению программ развивающего обучения начальной школы:

1. Развитие любознательности у дошкольников. Творческой группой педагогов был создан учебно-методический комплект регионального компонента, который нацелен на развитие речи детей, их интеллектуальных способностей, на расширение кругозора в целях создания целостной картины мира, самостоятельности и творчества. Отобранные темы, формы, методы работы с одной стороны соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, их основной деятельности – игровой, а с другой – ориентированы на зону ближайшего развития, стимулируют их познавательную активность: речь, наблюдательность, умение сравнивать, делать самостоятельные выводы.

3. Развитие творческого воображения как направления в интеллектуальном и личностном развитии ребенка. Это обеспечивается созданием благоприятных развивающих условий для развития игровой деятельности детей: на площадке и в группах оборудованы игровые центры для развертывания всех видов игр: сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования. В образовательной деятельности используется авторская методическая разработка «Развивающие игры» Ивановой М.П.

Итак, деятельность ДОУ направлена на реализацию задач примерной общеобразовательной программы по приоритетным направлениям: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; коммуникативно-личностное развитие, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие с учетом индивидуальных особенностей контингента детей.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**Образовательная область** «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

*ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ*

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитне общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.**  Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**  Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Образовательная область** «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

*ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ*

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и др. людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, праздниках. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Образовательная область** «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

*ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ*

**Развитие речи.**  Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Образовательная область** «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

*ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ*

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.**  Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать сот сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Образовательная область** «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладениеподвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

*ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ*

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Особенности организации образовательного процесса ДОУ**

Основными формами образования детей являются НОД в младших группах и обучение на основе коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной и двигательной деятельности детей в форме НОД и игры в рамках проекта «Мин ыллыкчааннарым», совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей и режимные моменты. В первой и второй младших группах НОД проводится с сентября месяца по май. В мае месяце идет закрепление в день по одной НОД и в виде экскурсий, игр. В средней и старших группах образовательная деятельность по проекту «Игровое образовательное пространство в ДОУ «Мин ыллыкчааннарым» как условие самореализации ребенка». В утреннее время с 9ч.00 до 10ч.20мин. дети свободно перемещаются и занимаются с педагогами по 5 комнатам, включая 2 группы, физкультурный, музыкальный залы и кабинет психолога. Программные задачи распределены по образовательным пространствам, которые организованы по дням недели: «Познайка», «Веселая математика», «Учимся говорить», «Творческая мастерская», «Строим, творим». Образовательные задачи реализуются в течении дня, включая разные формы работы с детьми (беседа, игра, рассматривание альбомов картин, репродуктивная изобразительная деятельность, опыты, наблюдения, ручной труд, конструирование и др), проводится индивидуальная работа с детьми физкультурного и музыкального руководителей.

Дополнительное образование проводится в форме кружков и секции:

«В гостях у сказки», «Кунчээн», «Дьиэрэцкэй», «Народные игры», «Шашки, шахматы», «Сонор» по выбору. Кружок «Я рисую этот мир» проводится для всех воспитанников средней, старшей и подготовительной групп.

Программные задачи по чтению художественной литературы реализуются ежедневно в режиме дня до обеда у младших, после обеда у старших групп. Каждый день после обеда проводятся индивидуальная работа с детьми. В старших группах один день недели считается днем русского языка. В этот день во время совместной деятельности детей и взрослого, в режимных моментах воспитатели общаются с детьми на русском языке.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на год строится по международному календарю праздников, т.е. по тематическим месяцам, основные задачи программного содержания которых решаются посредством тематических недель, реализации проекта, проведения традиционных мероприятий, развлечений, праздников, наблюдений и экспериментирования в сезонных изменениях природы. Отражение регионального компонента по образовательным областям:

* «Физическая культура»: народные игры;
* "Художественное творчество": ознакомление детей с традициями народной культуры, декоративно- прикладным искусством Якутии;
* "Музыка": олонхо, фольклор, музыкальные произведения, песни, танцы народов Якутии;
* «Познание», «Социализация», «Труд»: обогащение представлений детей о родной природе, о народе саха, истории Якутии, ознакомление с народными традициями и обычаями, укладом жизни людей.
* «Чтение художественной литературы»: ознакомление с произведениями якутских писателей, с якутским фольклором: сказки, олонхо, чабыр5ах, басни и.т.д.

Базируется на подходах следующих исследователей:

- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева и другие о проектировании программ для дошкольных образовательных учреждений.

- А.Г.Асмолов, А.А.Деркач, Н.В.Кузьмина, В.Н.Максимова об акмеологическом подходе к проектированию образовательных программ, который предполагает концентрацию внимания на процессах целостного развития ребенка, как индивида, личности, индивидуальности и субъекта жизнедеятельности.

**Часть Образовательной программы,**

**формируемая участниками образовательного процесса**

**Пояснительная записка**

Для того, чтобы ребенок имел представления об обществе, его культурных ценностях, прошел основу успешной социализации требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: семьи, ДОУ, школы, включая учреждений, предприятий наслега.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада жизни ДОУ принадлежит педагогическому коллективу детского сада.

**Дополнительное образование дошкольников** – понятие, объединяющее все виды деятельности дошкольников (кроме НОД), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сегодня - это неотъемлемая часть образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Виды (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) определяются в каждом учреждении самостоятельно, с учетом имеющегося потенциала и ресурсов, с обязательной ориентацией на запрос.

**Вариативная часть** образовательной программы реализуется через дополнительное образование во второй половине дня и национально – региональный компонент. Для освоения программного содержания регионального компонента используются:

- игровая комната в ДОУ «Мин сахабын»;

- тематические месяцы в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса ДОУ;

- время 4часа 20 мин., т.е. 40% в режиме 10,5 часового рабочего дня, отведенное на освоение второй формируемой части участниками образовательного процесса (прогулки, экскурсии, игры, развлечения, встречи,..)

Дополнительное образование в средней, старшей и подготовительной группах организуется кружками и секцией по всем направлениям. Это кружки «Шашки, сонор», «Драматизация», «Я рисую этот мир», танцевальный «Дьиэрэцкэй», вокальный ансамбль «Кунчээн», секция «Народные игры».

По художественно-эстетическому направлению организован танцевальный кружок для детей старшей и подготовительной групп, которым руководят сами воспитатели. В составе вокального ансамбля «Кунчээн» занимаются дети средней, старшей, подготовительной групп. В кружке «Я рисую этот мир» занимаются по выбору дети средней, старшей и подготовительной групп.

Кружок «Развивающие игры» - это вторая часть учебного плана по формированию элементарных математических представлений у детей, т.е. непосредственно образовательная деятельность проходит как игра в средней и старших группах. Особенность заключается в том, что это многолетний опыт работы нашего педагога Ивановой М.П. по развитию у детей познавательных процессов, как память, внимание, воображение, мышление через специально подобранные развивающие игры. Дети системно играют в развивающие игры по принципам «от простого к сложному», «от известного к неизвестному». Здесь включены авторские игры воспитателей по развитию речи «Мин таптыыр остуоруйаларым», «Богатство родной земли»

Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста организуется совместной деятельностью со взрослым в свободное время через наблюдения, экспериментирование и реализацией совместных проектов с родителями по окружающему миру, итог которой подводится в марте месяце.

По социально-личностному направлению дополнительное образование реализуется через традиционные конкурсы для девочек «Саасчаана Куо» или «Хаарчаана Куо», для мальчиков «Манчаары удьуордара», через мероприятия как «Встреча с интересными людьми», «Эбээ оскуолата», «Байанай тумсуутэ» и драматизацию.

**Сложившиеся традиции ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Интеллектуально-познавательная деятельность** | * Олимпиада по математике * Турнир по шашкам, сонор * Защита совместных проектов детей с родителями | Январь  февраль  март | воспитатели  Трофимова М.И.  Воспитатели |
| **Оздоровительная деятельность** | * Весенние забавы * Спартакиада для подг гр * Поход | апрель  май  май | Физрук  Физрук  Воспитатели, физрук |
| **Художественно-эстетическая деятельность** | * Игры и мероприятия в комнате «Мин сахабын»; * Конкурс «Хаарчаана Куо» * Конкурс «Манчаары удьуордара» | еженедельно  по плану  февраль | воспитатели  воспитатели  физрук |
| **Игровая деятельность** | * Встречи с интересными людьми * Экскурсии, наблюдения по предприятиям села * Конкурс для родителей «Мое творчество детям» * Конкурсы «Лучшая развивающая среда», «Лучшая группа», «Лучший проект» * Проект родителей подг группы «Добрые традиции» | по плану  еженедельно  В течении года  май | Воспитатели  воспитатели  Совет родителей  Попечительский совет ДОУ  Совет родителей |
| **Трудовая деятельность** | * Сервировка стола со средней группы, знакомство с меню * Уход за цветами * Взаимопомощь групп друг другу | ежедневно  2 раза в неделю  1 раз в месяц | воспитатели  воспитатели  воспитатели |

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основе системы взаимодействия МБДОУ «Хаптагайский ЦРР – д/с «Хомусчаан»» с семьями воспитанников лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития воспитанников ДОУ (Закон «Об образовании в Российской Федерации», гл.4, ст.44).

Для обеспечения тесного взаимодействия, сотрудничества педагогов и родителей мы используем проектный метод. В 2014 году совместно с родителями педколлектив создал проект «Сотрудничество ДОУ и семьи на основе совместной проектной деятельности»,

который состоит из 5 подпроектов: «Развивайка», «Веселый калейдоскоп», «Папа, мама и я», «Камелек», «Добрые традиции». Основная идея проекта - это:

1. внедрение во взаимодействие ДОУ и семьи инновационных форм работы и создание новой системы взаимодействия.
2. установление эффективного использования потенциала семьи в рамках социального партнерства через вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
3. обеспечение условия полноценного развития ребенка, достижение высокого качества образования воспитанников.

Осенью педагоги совместно с родителями составляют план мероприятий по этим 5 подпроектам, в рамках которого используются следующие формы и методы работы с семьей:

- индивидуальное или групповое консультирование;

-открытые просмотры занятий и режимных моментов;

-привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;

-анкетирование;

-опрос;

-знакомство родителей с образовательными задачами каждого дня;

-педагогическое просвещение родителей;

-общие и групповые тематические родительские собрания;

-встречи в родительском клубе «Эбээ оскуолата», «Байанай тумсуутэ»;

-совместные праздники, досуги;

-тематические выставки рисунков, поделок детей;

-конкурсы для родителей различного направления;

-совместная подготовка детей и участия в различных конкурсных мероприятиях;

-совместное создание развивающей предметной среды группы.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе ежедневных контактов, встреч, неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей. Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка, ведь родитель - это первый педагог. Данный проект нацелен на выявление умения и таланта каждого родителя, на использование потенциала семьи.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной социокультурной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Сентябрь** | | | **Октябрь** | | **Ноябрь** | | **Декабрь** | |
| **Здравствуй детский сад** | | **Мир вокруг меня** | | | **Моя Родина** | | | |
| **События**  **Общественные явления** | **День знаний**  (2 неделя)  **Красота вокруг меня**  (3 неделя) | | | **Международный день музыки**  (1 неделя)  **Дорога и я**  (4 неделя) | | **День народного едиства** (1 день)  **Любимый русский язык**  (3 неделя)  **День Олоцхо**  (4 неделя) | | **Удьуор утума**  (1 неделя)  **День доброты**  (3 неделя) | |
| **Проекты** | **Игровое образовательное пространство «Мин ыллыкчааннарым»**  **Реализация проектов по интересам детей и тематическим неделям** | | | | | | | | |
| **Традиции** | **Встречи с людьми с сельскохозяйственными профессиями**  **Куьун бэлэ5э** | | | **«Эбээ оскуолата»** | | **«Байанай тумсуутэ»**  **Байанай баайа**  **Конкурс «Манчаары удьуордара»** | | **«Эбээ оскуолата»**  **Мастерская Деда Мороза** | |
| **Наблюдения, экспериментирование по сезонным явлениям** | **Деревья, насекомые**  **Дождь, туман** | | | **Зависимость труда взрослых от сезонных явлений**  **Животные**  **Почва, иней, снег** | | **Переход веществ из одного состояния в другое** | | **Небо, солнце, туман, звезды** | |
| **Январь** | **Февраль** | | | **Март** | | **Апрель** | | **Май** | |
| **Удивительный и загадочный наш край** | **Торообут торут тылым** | | | **В стране сказок** | | **Пробуждение природы** | | | |
| **Зимовье птиц и зверей**  (2 неделя)  **Достопримечательности моего края**  (3 неделя) | **День родного языка**  (2 неделя)  **Наша Армия**  (4 неделя) | | | **Международный день - 8 Марта**  **День театра**  (1 неделя)  **Международный день писателя**  (2 неделя) | | **Всемирный день земли**  (1 неделя)  **Международный день птиц**  (2 неделя) | | | **Дружба**  (1 неделя)  **День Победы**  (2 неделя) |
| **Игровое образовательное пространство «Мин ыллыкчааннарым»**  **Реализация проектов по интересам детей и тематическим неделям** | | | | | | | | | |
| **«Байанай тумсуутэ»**  **Конкурс «Хаарчаана Куо»** | | **«Эбээ оскуолата»**  **Конкурс-выставка «Мои любимые стихи и произведения»**  **Соревнование «Хоьуун уол»** | | | **«Байанай тумсуутэ»**  **Защита детских проектов «Окно в науку**  **Турнир по шашкам и сонор** | | **«Эбээ оскуолата»**  **День космонавтики**  **Весенние забавы** | | **«Прощай детский сад, здравствуй школа!»**  **Ысыах** |
| **Луна, холод, снег**  **Влияние зимы на жизнь и быт человека** | | **Ветер, метель** | | | **Солнце, небо, снег**  **Растения на окне** | | **Земля и вода**  **Переход веществ из одного состояния в другое** | | **Почва, насекомые**  **Деревья, подснежники** |

**Особенности организации предметно-пространственной среды ДОУ**

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, обеспечивающее активную жизнедеятельность, развития творческих проявлений ребенка.

***Основные требования к организации среды ДОУ***

* содержательно-насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически-привлекательной.

***Основные принципы организации среды:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Трансформируемая** | позволяет ребенку проявить активность в обустройстве места игры |
| **Доступность к объектам природного характера** | побуждать к наблюдениям, участию в труде, проведению опытов, экспериментов с природным материалом |
| **Культурное пространство** | воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта,..).  Игровая комната **«Мин сахабын»** |
| **Доступность и в виде разграниченных зон** | «центры», «уголки», «площадки». Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр; литературный; центр развития мелкой моторики, подготовки к письму; строительный центр; центр песка и воды; центр математики, науки и естествознания; центр развивающих игр; площадка для двигательной деятельности; уголок уединения…. |
| **Динамичность пространства** | касается степени подвижности игровых пространств, вариативности предметных условий и характера детской деятельности.  Содержание центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. |

**Материально-техническая оснащенность ОУ**

Состояние библиотечного фонда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего | % обеспеченности |
|  |
| Книжный фонд (экз.) | 1827 |  |
| в том числе: методическая литература (федеральный перечень) | 468 | 60% |
| методическая литература (региональный перечень) | 138 | 40% |
| Рабочие тетради, пособия | 540 |  |
| Справочные издания | 60 |  |
| художественная | 451 |  |
| подписная | 5 |  |
| Новое поступление за пять лет (кол-во экз.) | 165 |  |
| Наличие электронного каталога | Есть | |

**7. Система оздоровительной работы ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Группа** | **Периодич.**  **выполнения** | **Ответств.** | **Время** |
| **1** | **Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима** | 1-2 нед. в мл.гр.  1 нед. в старш. гр. | ежедневно | Воспитатели, психолог,  ст.воспитатель | сентябрь |
| **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9** | **Организация двигательного режима**  Физкультурные занятия  Физминутка  Ритмика после дневного сна  Подвижные игры во время прогулки на свежем воздухе  Спортивный досуг  Спортивные праздники  Кружок «Дьиэрэцкэй»  Подвижные игры в режиме дня  **Охрана психического здоровья**  Использование приемов релаксации, минуты тишины, чтение сказки в средней и старших группах  Игровые коррекционные занятия  **Профилактический оздоровительный режим:**  Дыхательная гимнастика в игровой форме  Полоскание кипяченой водой рта и горла  Очищение носа водой с мылом  Профилактика сколиоза  Гимнастика для глаз до и во время занятий;  Пальчиковая гимнастика;  **Оздоровление фитонцидами**  Ароматизация помещений (чесночные букетики)  **Закаливающий режим:**  Воздушные ванны (одежда по сезону, голый торс и босохождение во время ритмики)  Прогулки на воздухе  Хождение босиком по «дорожке здоровья»;  **Санитарно-гигиен**  генеральная уборка по графику;  смена постельного белья, полотенец;  проветривание, выбивание матрац., подушек, одеял.  сквозное проветривание групп и спален;  **Диспансерный медицинский осмотр врачами-спец-ми:**  подготовка документов на мед. осмотр;  медосмотр по графику ЦРБ;  **Лабораторное исследование детей в ДОУ:**  анализ на выявление яйца гельминтов; | все гр.  все гр.  сред.стар.подг. гр.  все  все  старш, подг. гр  все  все группы  все  все  сред.стар.подг.гр сред.стар.подг.гр  все  все  все  все группы  сред, старш, подг  все  все  все  все  все  все  все  все группы  все группы | 3 раза в нед.  ежедневно  ежедневно  ежедневно  до -20t без ветра  1 раз в месяц  2 раза в год  2 раза в нед.  ежедн. с дозировкой  ежедн. один и несколько раз в день  2 раза в день перед НОД и после днев.сна после обеда  2 раза в день до и после  прогулки  в теч. дня  2 раза в день  2 раза в день  В течении 10 дней с интервалом 10 дней  ежедневно после сна  ежедневно до -20t без ветра  ежедневно после сна  октябрь,февр.  1 раз в 2 нед.  2 раза в год  ежедневно  по графику ЦРБ  ежегодно  2 раза в год | Физрук  воспитатели  воспитатели  физрук  воспитатели  физрук,  воспитат  физрук, воспитатели  воспитатели  воспитатели  воспитатели  психолог  воспитатели  воспитатели  воспитатели, пом. воспит-я  воспитатели  воспитатели  воспитатели  пом.воспитателя, воспитатели  воспитатели  воспитатели  воспитатели  зам. по АХЧ  прачка  пом. воспитат  пом. воспитателя  амбулатория  амбулатория | в теч.г  в теч.г  в теч.г  в теч. г  в теч.г  в теч.г  в теч.г  в теч.г  в теч.г  в теч.г  в теч.г  в теч.г  в теч.г  в теч.г  в теч.г  во время гриппа  в теч.г  в теч.г  в теч.г    в теч.г  в теч.г  в теч.г  в теч.г  в теч.г |

При построении физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ нами учитываются показатели физического здоровья каждого ребенка. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским персоналом ЦРБ. Контингент воспитанников Причиной тому мы считаем отсутствие штата стоматолога в амбулатории села. Группа здоровья воспитанников зависит от наличия кариеса.

В основном дети проходят адаптацию хорошо. Необходимым условием успешной адаптации детей младшего возраста является согласованность действий родителей и воспитателей. Единство подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду. В ДОУ созданы условия реализации индивидуального и дифференцированного подхода к ребёнку. Результатом реализации личностно-ориентированного взаимодействия является успешная адаптация детей к условиям детского сада. За последние 3 года средняя степень адаптации наблюдается у 35% детей (45-55 дней), у 12,5% - лёгкая степень адаптации. Наблюдаются случаи тяжёлого течения адаптационного периода – 1,2%. Выявились такие причины, как: дети за период адаптации часто пропускали по болезни посещение ДОУ; дети не ели, т.е. не приучены к возрастной пище, у детей сохранились вредные привычки (пользование соской, грудное кормление); не вступали в контакт с детьми и со взрослыми, т.е. единственный ребенок в семье, очень опекаемый несколькими взрослыми.

# 8. Организация питания воспитанников

В детском саду организовано 4-х разовое питание. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10 – дневным меню и состоит из необходимых пищевых продуктов в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

При организации питания детей нами соблюдаются следующие основные принципы:

* составление полноценных рационов питания;
* использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
* строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
* правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
* соблюдение правил эстетики питания, воспитание обходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
* учет климатических и национальных особенностей, времени года, изменение в связи с этим режима питания;
* индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации, наличия хронических заболеваний;
* строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
* повседневный контроль над работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;

Рациональному и полноценному питанию в детском саду придается большое значение. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов. Введена продукция местных производителей – СХПК « Дирин», ТЗЦ « Лена», СПК «Павловский молочный завод», СХПК « Хоту» с. Тюнгюлю, овощи агрошколы с. Хаптагай и С.Рассолода.

# 9. Обеспечение безопасности

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. С детьми проводятся занятия по ПДД и игры по охране здоровья и безопасности.

**Пожарная безопасность:**

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

**Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:**

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

**Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.**

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

**Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.**

В течение учебного года воспитателями систематически проводятся беседы с детьми по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

**Санитарная безопасность:**

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлены столы, регулируемые по высоте.

Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим.

**10. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения**

Как и все муниципальные образовательные учреждения, наш Хаптагайский центр развития ребенка – детский сад «Хомусчаан» получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

* Заработная плата работников ДОУ
* Расходы на коммунальные платежи и содержание здания
* Услуги связи, СЭС
* Питание детей
* Мягкий инвентарь, канцтовары, строительные товары, хозяйственные расходы.

Внебюджетные средства проходят через лицевой счет в банке. Внебюджетные средства это родительские взносы и другие средства, как материальная помощь и добровольные пожертвования от родителей, попечителей и спонсоров. Также дополнительным источником привлечения средств является подсобное хозяйство ДОУ, платные услуги, коммерческие мероприятия и т.д. На январские выходные проводим платные детские утренники для учеников начальных классов и коммерческий вечер в Доме Культуры для населения. Средства, поступающие из внебюджетных источников, расходуются по смете финансово-хозяйственной деятельности. Внебюджетные средства расходуются на питание и на создание качественной и современной предметно-развивающей среды, на обогащение материально- технической базы ДОУ.

В нашем ДОУ создана необходимая материальная база и хорошие условия для качественной организации образовательного процесса. Оборудованы музыкальный зал, национальный музей, оснащен медицинский кабинет, кухня. Постепенно обновляется детская мебель, игрушки. Обновляется и обогащается фонд методических пособий. Созданы условия для педагогов и работников для работы в области ИКТ. Имеется для работы 5 ноутбука, 2 компьютера,1 нетбук, факс, принтеры, 2 мультимедийные проекторы, цифровой фотоаппарат, видеокамера, электронная доска итд. В музыкальном зале приобретены за 2016-2019гг. – синтезаторы, стойка, портативная акустическая система с радиомикрофонами, набор якутских музыкальных инструментов. По графику оснащаем техработников спецодеждой.

# 11. Анализ деятельности

Анализ показывает, что наиболее успешным в деятельности детского сада можно отметить следующее:

* активное участие педагогического коллектива в организации работы ДОУ, в различных мероприятиях улуса, республики;
* активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс
* создание оптимальных условий, обеспечивающих постепенный переход к инновационным формам организации образовательного процесса

Однако остается много конкретных вопросов и проблем для продолжения работы:

- внедрение новых технологий для оздоровления детей, совершенствование психолого-педагогической системы сопровождения воспитательно-образовательного процесса;

- улучшение работы по духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию;

- использование образовательных и воспитывающих возможностей семьи и социального окружения по достижению планируемых результатов освоения программы;

- повысить роль отца в воспитании мальчиков;

- контроль за своевременным внесением родительских взносов;

# 12. Основные направления развития ДОУ

1. Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка

2. Развитие интеграции с семьей

3. Совершенствование пространственно-предметной развивающей среды

4. Обновление и развитие кадрового потенциала

5. Повышение эффективности управления ДОУ