**Пояснительная записка**

**Индивидуальная программа сопровождения (далее ИПС) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.** с учетом рекомендаций примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой .-М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.; «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» /Г.М.Татарникова, И.И.Вепрева, Т.Т. Кириченко/ коррекционно-развивающие занятия. – Волгоград «Учитель», 2015 г.; «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы  и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013).

**Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанником, имеющим трудности в освоении Программы своей возрастной группы и индивидуальные образовательные потребности в связи с имеющимися нарушениями:**

* **Резидуальная энцефалопатия.**
* **Задержка речевого, психического развития.**
* **Дизартрия. Системное недоразвитие речи 2 уровня.**
* **Синдром дефицита внимания.**
* **Гиперкинетический синдром.**

Индивидуальная программа сопровождения позволяет:

* предоставить ребенку с ОВЗ образование в соответствии с его возможностями и потребностями;
* обеспечить ребенку с ОВЗ возможность успешно интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;
* предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь и вместе с ребенком и педагогами осваивать ООП;
* обеспечить педагогам постоянную и квалифицированную методическую помощь-поддержку;
* постоянно отслеживать, своевременно корректировать и отбирать адекватные формы образования с учетом уровня развития и потенциальных возможностей дошкольника с ОВЗ.

**Данная программа сопровождения имеет следующие разделы:**

1. **По образовательным областям Программы (педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, родители)**

* **«Социально- коммуникативное развитие»**
* **«Познавательное развитие»;**
* **«Речевое развитие»;**
* **«Художественно-эстетическое развитие»**
* **«Физическое развитие»;**

1. **Психологическое сопровождение (педагог-психолог)**

**В содержание индивидуальной программы сопровождения включены коррекционно-развивающие задачи в соответствии с уровнем актуального развития воспитанника и его потенциальных возможностей. Для реализации задач по указанной программе сопровождения предусмотрено взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей).** Наиболее эффективны индивидуальные формы обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционно-развивающие задачи** | **Результаты освоения** |
| ***Образовательная область «* Познавательное развитие*»*** | |
| * продолжать развивать ориентировки на величину, форму, цвет, целостное восприятие предметов, * учить группировать предметы по одному свойству - по цвету; по величине; по форме. * учить группировать предметы * сравнивать 2 предмета по форме; по величине * **Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова руки, ноги, спина)** * **Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно** * продолжать учить складывать разрезную картинку; * собирать сборно-разборные игрушки * складывать картинку из разрезных кубиков * продолжать формировать ориентировку на свойства и качества предметов, через тактильное восприятие (твердый - мягкий, холодный – теплый, шершавый - гладкий, мокрый - сухой); * учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве: что звучит? – за ширмой колокольчик, барабан и др.; * различать по голосу взрослых и знакомых детей: «Угадай, кто позвал?»; * учить находить картинку с изображением предмета-орудия к изображенному сюжету: Что нужно мальчику для рисования? Что нужно девочке, чтобы покатать куклу? Что нужно девочке, чтобы покататься с горки? и т.д. * учить находить четвертый лишний предмет и аргументировать свой ответ; * учить располагать серию сюжетных картинок (3-4), объединенных одним сюжетом и составлять небольшой рассказ. * **Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: техника, транспорт, игрушки, посуда, одежда, мебель и т.д.** * **Формировать умение сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.) подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их.** * **Учить играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов.** * **Учить замечать и называть сезонные изменения.** * **Формировать представление о школе.** |  |
| ***Образовательная область «* Социально- коммуникативное развитие*»*** | |
| * **Продолжать работу по формированию доброжелательного отношения к окружающим.** * **Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.** * **Дать представления о правилах поведения в общественных местах.** * **Обогащать словарь ребенка вежливыми словами.** * **Развивать волевые качества.** * **Углублять представление ребенка о семье, о роде занятий родителей.** * **Расширять представление ребенка о ближайшей окружающей среде.** * **Совершенствовать умения самообслуживания, культуры еды.** * **Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.** * **Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда.** * **Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, прогулок.** * **Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.** * учить воспроизводить цепочку игровых действий (3-4 действия): строительные игры – нагружаем кубики, везем их строить дом; * включать знакомые игровые действия в простой сюжет, постепенно усложняя его * учить выполнять роли в процессе простой сюжетно-ролевой игры: в повара, доктора, музыкального руководителя, няни, шофера и др. |  |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** | |
| * **Развивать понимание речи и активировать словарь.** * **Упражнять в отчетливом произнесении звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз.** * **Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.** * **Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.** * **Развивать интерес к художественной литературе.** * **Воспитать интерес к картинам, книгам, предметам.** * **Развивать диалогическую форму речи.** * **Формировать потребность делиться своими впечатлениями.** * **Учить рассказывать о предмете, пересказывать.** * Уточнить и расширить предметный словарь по изучаемым темам; * Обогащать словарь, включая в речь новые существительные, глаголы, прилагательные, числительные; * Учить выражать свои потребности простой фразой (2-3 слова) в бытовых ситуациях («Помогите пожалуйста»). |  |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** | |
| * Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; * Развивать слуховое внимание, чувство ритма; * Учить различать и называть детские музыкальные инструменты, * Узнавать и запоминать знакомые мелодии, подпевать; * Учить начинать двигаться с началом музыки и заканчивать с окончанием музыки, ходить и бегать под музыку, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением музыки или содержания песни. * Сформировать у ребенка интерес к продуктивным видам деятельности. * Учить узнавать в изображениях (лепке, рисунке, аппликации, постройке) реальные предметы окружающей действительности. * Учить ребенка использовать материалы и принадлежности по назначению, правильно держать карандаш, кисточку, ножницы, соблюдая технику безопасности. * Воспитывать аккуратность, самостоятельность. * Формировать технические навыки. * Способствовать развитию воображения. |  |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** | |
| * **Воспитывать потребность в соблюдении режима дня, режима питания.** * **Формировать правильную осанку.** * **Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.** * **Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.** * **Учить построениям, соблюдению дистанции.** * **Учить метать, отбивать и ловить мяч.** * **Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте.** * **Развивать активность в подвижных играх.** |  |
| **Психологическое сопровождение** | |
| * Развитие дефицитарных функций (**внимания**, контроля поведения, двигательного контроля) * Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. * **Повысить самооценку, уверенность в себе.** * **Способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуального самовыражения.** * **Учить правилам игрового общения.** * **Развить любознательность, наблюдательность.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология** | **Название игр и**  **упражнений** | **Месяц** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сентябрь** | | **октябрь** | | **ноябрь** | | **декабрь** | **январь** | **февраль** | | | **март** | | **апрель** | | | | **май** |
| **Упражнения для мелкой моторики рук** | 1. Колечко | + | | + | |  | |  |  |  | | |  | |  | | | |  |
| 1. Кулак-ребро- ладонь |  | |  | | + | | + |  |  | | |  | |  | | | |  |
| 1. Ухо-нос |  | |  | |  | |  | + | + | | |  | |  | | | |  |
| 1. змейки |  | |  | |  | |  |  |  | | | + | | + | | | |  |
| 1. Штриховки, раскраски, графические диктанты | + | | + | | + | | + | + | + | | | + | | + | | | | + |
| **Поиграем со звуками** | 1. Послушаем звуки в группе. | + | | + | | + | | + | + | + | | | + | | + | | | | + |
| 2.Послушаем звуки во дворе, на улице | + | | + | | + | | + | + | + | | | + | | + | | | | + |
| 3. Послушаем свое дыхание | + | | + | | + | | + | + | + | | | + | | + | | | | + |
| 4. Послушаем музыку | + | | + | | + | | + | + | + | | | + | | + | | | | + |
| **Игротерапия «Волшебный сундучок»** | 1. «Волшебный  песок». | + | | + | |  | |  |  |  | | |  | |  | | | |  |
| 2. «Хотим узнать!» |  | | + | |  | |  |  |  | | |  | |  | | | |  |
| 3. «Волшебные ручки» |  | |  | | + | |  |  |  | | |  | |  | | | |  |
| 4. «Художники» |  | |  | | + | | + | + | + | | | + | | + | | | | + |
| 5. 1. «Строители»  5.2. «Строители» |  | | + | | + | |  | + | + | | | + | |  | | | |  |
| 6. «На что похожа?» |  | |  | |  | | + | + | + | | | + | | + | | | | + |
| 7. «Что спрятано?» |  | | + | | + | | + |  |  | | |  | |  | | | |  |
| 1.«Послушные руки» | + | | + | | + | | + | + | + | | | + | | + | | | | + |
| 2. «Дорисуй» |  | | + | | + | | + | + |  | | |  | |  | | | |  |
| 3. «Узнай и нарисуй» |  | |  | | + | | + | + |  | | |  | |  | | | |  |
| 4.. «Левее - правее» |  | |  | |  | |  |  | + | | | + | | + | | | |  |
| 5.«Кто больше?» |  | |  | |  | |  | + | + | | | + | | + | | | | + |
| **Информационно-коммуникационная технология** | 1. «Сравни предметы» - 1 уровень | + | | + | | + | |  |  |  | | |  | |  | | | |  |
| 2. «Последовательность из 2 элементов |  | | + | | + | | + | + | + | | | + | | + | | | |  |
| 3. «Что сначала, что потом» - 2, 3 этапа развития предмета. |  | | + | | + | |  | + | + | | |  | | + | | | | + |
| 4. «Раскрась картинку» - 1 уровень | + | | + | | + | |  |  |  | | |  | |  | | | |  |
| 5. «Раскрась картинку» - 2 уровень |  | |  | |  | |  |  |  | | | + | | + | | | | + |
| 6. «Убери лишний» -  1, 2 уровень | Игра подбирается с учетом изучаемой  лексической темы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. «Заполни таблицу» - 1 уровень |  | |  | |  | |  |  | + | | | + | | + | | | | + |
| 8. «Парные картинки» 1 уровень |  | | + | | + | | + | + |  | | |  | |  | | | |  |
| 1. «Последовательность из 3, 4 элементов» |  | | + | | + | | + | + | + | | | + | | + | | | | + |
| 2. «Сравни предметы»  - 2 уровень |  | | + | |  | | + |  | + | | |  | | + | | | |  |
| 3. «Что сначала, что потом» - 4, 5 этапов развития предмета. | + | | + | | + | | + |  |  | | |  | |  | | | |  |
| 5. «Раскрась картинку» - 2 уровень |  | |  | | + | | + | + | + | | | + | |  | | | |  |
| 6. «Убери лишний» -  1, 2, 3 уровень | Игра подбирается с учетом изучаемой  лексической темы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. «Заполни таблицу» - 1, 2 уровень |  |  | |  | |  | |  | | + | | | + | | + | | + | |
| 8. «Парные картинки» 1 уровень | + | + | | + | |  | |  | | |  | |  | |  |  | | |

В результате внедрения комплексного сопровождения ребенка ожидаются результаты:

* Улучшится мелкая и крупная моторика.
* Повысится познавательная активность.
* Повысится самооценка.
* Появится интерес к играм, занятиям, и упражнениям со взрослыми и с детьми, интерес к совместной деятельности.
* Станет более усидчивым.
* Улучшатся свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение).
* Улучшится связная речь.
* Улучшатся коммуникативные способности.