**Пояснительная записка**

**Индивидуальная программа сопровождения (далее ИПС) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.** с учетом рекомендаций примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой .-М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.; «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» /Г.М.Татарникова, И.И.Вепрева, Т.Т. Кириченко/ коррекционно-развивающие занятия. – Волгоград «Учитель», 2015 г.; «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы  и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013).

**Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанником, имеющим трудности в освоении Программы своей возрастной группы и индивидуальные образовательные потребности в связи с имеющимися нарушениями:**

* **Резидуальная энцефалопатия.**
* **Задержка речевого, психического развития.**
* **Дизартрия. Системное недоразвитие речи 2 уровня.**
* **Синдром дефицита внимания.**
* **Гиперкинетический синдром.**

Индивидуальная программа сопровождения позволяет:

* предоставить ребенку с ОВЗ образование в соответствии с его возможностями и потребностями;
* обеспечить ребенку с ОВЗ возможность успешно интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;
* предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь и вместе с ребенком и педагогами осваивать ООП;
* обеспечить педагогам постоянную и квалифицированную методическую помощь-поддержку;
* постоянно отслеживать, своевременно корректировать и отбирать адекватные формы образования с учетом уровня развития и потенциальных возможностей дошкольника с ОВЗ.

**Данная программа сопровождения имеет следующие разделы:**

1. **По образовательным областям Программы (педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, родители)**
* **«Социально- коммуникативное развитие»**
* **«Познавательное развитие»;**
* **«Речевое развитие»;**
* **«Художественно-эстетическое развитие»**
* **«Физическое развитие»;**
1. **Психологическое сопровождение (педагог-психолог)**

**В содержание индивидуальной программы сопровождения включены коррекционно-развивающие задачи в соответствии с уровнем актуального развития воспитанника и его потенциальных возможностей. Для реализации задач по указанной программе сопровождения предусмотрено взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей).** Наиболее эффективны индивидуальные формы обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционно-развивающие задачи**  | **Результаты освоения** |
| ***Образовательная область «* Познавательное развитие*»*** |
| * продолжать развивать ориентировки на величину, форму, цвет, целостное восприятие предметов,
* учить группировать предметы по одному свойству - по цвету; по величине; по форме.
* учить группировать предметы
* сравнивать 2 предмета по форме; по величине
* **Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова руки, ноги, спина)**
* **Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно**
* продолжать учить складывать разрезную картинку;
* собирать сборно-разборные игрушки
* складывать картинку из разрезных кубиков
* продолжать формировать ориентировку на свойства и качества предметов, через тактильное восприятие (твердый - мягкий, холодный – теплый, шершавый - гладкий, мокрый - сухой);
* учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве: что звучит? – за ширмой колокольчик, барабан и др.;
* различать по голосу взрослых и знакомых детей: «Угадай, кто позвал?»;
* учить находить картинку с изображением предмета-орудия к изображенному сюжету: Что нужно мальчику для рисования? Что нужно девочке, чтобы покатать куклу? Что нужно девочке, чтобы покататься с горки? и т.д.
* учить находить четвертый лишний предмет и аргументировать свой ответ;
* учить располагать серию сюжетных картинок (3-4), объединенных одним сюжетом и составлять небольшой рассказ.
* **Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: техника, транспорт, игрушки, посуда, одежда, мебель и т.д.**
* **Формировать умение сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.) подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их.**
* **Учить играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов.**
* **Учить замечать и называть сезонные изменения.**
* **Формировать представление о школе.**
 |  |
| ***Образовательная область «* Социально- коммуникативное развитие*»*** |
| * **Продолжать работу по формированию доброжелательного отношения к окружающим.**
* **Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.**
* **Дать представления о правилах поведения в общественных местах.**
* **Обогащать словарь ребенка вежливыми словами.**
* **Развивать волевые качества.**
* **Углублять представление ребенка о семье, о роде занятий родителей.**
* **Расширять представление ребенка о ближайшей окружающей среде.**
* **Совершенствовать умения самообслуживания, культуры еды.**
* **Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.**
* **Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда.**
* **Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, прогулок.**
* **Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.**
* учить воспроизводить цепочку игровых действий (3-4 действия): строительные игры – нагружаем кубики, везем их строить дом;
* включать знакомые игровые действия в простой сюжет, постепенно усложняя его
* учить выполнять роли в процессе простой сюжетно-ролевой игры: в повара, доктора, музыкального руководителя, няни, шофера и др.
 |  |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |
| * **Развивать понимание речи и активировать словарь.**
* **Упражнять в отчетливом произнесении звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз.**
* **Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.**
* **Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.**
* **Развивать интерес к художественной литературе.**
* **Воспитать интерес к картинам, книгам, предметам.**
* **Развивать диалогическую форму речи.**
* **Формировать потребность делиться своими впечатлениями.**
* **Учить рассказывать о предмете, пересказывать.**
* Уточнить и расширить предметный словарь по изучаемым темам;
* Обогащать словарь, включая в речь новые существительные, глаголы, прилагательные, числительные;
* Учить выражать свои потребности простой фразой (2-3 слова) в бытовых ситуациях («Помогите пожалуйста»).
 |  |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |
| * Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку;
* Развивать слуховое внимание, чувство ритма;
* Учить различать и называть детские музыкальные инструменты,
* Узнавать и запоминать знакомые мелодии, подпевать;
* Учить начинать двигаться с началом музыки и заканчивать с окончанием музыки, ходить и бегать под музыку, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением музыки или содержания песни.
* Сформировать у ребенка интерес к продуктивным видам деятельности.
* Учить узнавать в изображениях (лепке, рисунке, аппликации, постройке) реальные предметы окружающей действительности.
* Учить ребенка использовать материалы и принадлежности по назначению, правильно держать карандаш, кисточку, ножницы, соблюдая технику безопасности.
* Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
* Формировать технические навыки.
* Способствовать развитию воображения.
 |  |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |
| * **Воспитывать потребность в соблюдении режима дня, режима питания.**
* **Формировать правильную осанку.**
* **Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.**
* **Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.**
* **Учить построениям, соблюдению дистанции.**
* **Учить метать, отбивать и ловить мяч.**
* **Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте.**
* **Развивать активность в подвижных играх.**
 |  |
| **Психологическое сопровождение** |
| * Развитие дефицитарных функций (**внимания**, контроля поведения, двигательного контроля)
* Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* **Повысить самооценку, уверенность в себе.**
* **Способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуального самовыражения.**
* **Учить правилам игрового общения.**
* **Развить любознательность, наблюдательность.**
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология** | **Название игр и** **упражнений** | **Месяц** |
| **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** |
| **Упражнения для мелкой моторики рук** | 1. Колечко
 | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Кулак-ребро- ладонь
 |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| 1. Ухо-нос
 |  |  |  |  | + | + |  |  |  |
| 1. змейки
 |  |  |  |  |  |  | + | + |  |
| 1. Штриховки, раскраски, графические диктанты
 | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **Поиграем со звуками** | 1. Послушаем звуки в группе.
 | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2.Послушаем звуки во дворе, на улице | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. Послушаем свое дыхание | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4. Послушаем музыку | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **Игротерапия «Волшебный сундучок»** | 1. «Волшебный  песок». | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. «Хотим узнать!» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. «Волшебные ручки»  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 4. «Художники» |  |  | + | + | + | + | + | + | + |
| 5. 1. «Строители»5.2. «Строители» |  | + | + |  | + | + | + |  |  |
| 6. «На что похожа?» |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| 7. «Что спрятано?» |  | + | + | + |  |  |  |  |  |
| 1.«Послушные руки» | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. «Дорисуй» |  | + | + | + | + |  |  |  |  |
| 3. «Узнай и нарисуй» |  |  | + | + | + |  |  |  |  |
| 4.. «Левее - правее» |  |  |  |  |  | + | + | + |  |
| 5.«Кто больше?» |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| **Информационно-коммуникационная технология** | 1. «Сравни предметы» - 1 уровень | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| 2. «Последовательность из 2 элементов |  | + | + | + | + | + | + | + |  |
| 3. «Что сначала, что потом» - 2, 3 этапа развития предмета. |  | + | + |  | + | + |  | + | + |
| 4. «Раскрась картинку» - 1 уровень  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| 5. «Раскрась картинку» - 2 уровень |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| 6. «Убери лишний» - 1, 2 уровень | Игра подбирается с учетом изучаемой лексической темы |
| 7. «Заполни таблицу» - 1 уровень |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| 8. «Парные картинки» 1 уровень |  | + | + | + | + |  |  |  |  |
| 1. «Последовательность из 3, 4 элементов» |  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. «Сравни предметы»- 2 уровень |  | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 3. «Что сначала, что потом» - 4, 5 этапов развития предмета. | + | + | + | + |  |  |  |  |  |
| 5. «Раскрась картинку» - 2 уровень |  |  | + | + | + | + | + |  |  |
| 6. «Убери лишний» - 1, 2, 3 уровень | Игра подбирается с учетом изучаемой лексической темы |
| 7. «Заполни таблицу» - 1, 2 уровень |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| 8. «Парные картинки» 1 уровень | + | + | + |  |  |  |  |  |  |

В результате внедрения комплексного сопровождения ребенка ожидаются результаты:

* Улучшится мелкая и крупная моторика.
* Повысится познавательная активность.
* Повысится самооценка.
* Появится интерес к играм, занятиям, и упражнениям со взрослыми и с детьми, интерес к совместной деятельности.
* Станет более усидчивым.
* Улучшатся свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение).
* Улучшится связная речь.
* Улучшатся коммуникативные способности.