

**Структура программы:**

I.Пояснительная записка

II.Общая характеристика учебного предмета

III.Место учебного предмета в учебном плане

IV.Планируемые результаты освоения учебного предмета

V.Содержание программы

VI.Учебно-тематический план и календарно-тематическое планирование по предмету

VII.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

VIII. Требования к уровню подготовки учащихся

IX. Приложения к программе

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Родной язык(русский)» разработана  на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции «Начальная школа 21 века» и  авторской программы «Русский язык: 4 класс» /С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2012.

Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане  согласно базисному (общеобразовательному) плану МБОУ «ООШ № 104» всего на изучение родного русского языка в 4 классе выделяется по 17 часов 0,5часа в неделю.

**Результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

**Личностными**результатами изучения родного языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными**результатами изучения родного языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

 умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

умение задавать вопросы.

**Предметными**результатами изучения родного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

 умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть

речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать

свои действия, проверять написанное.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку**

* **Планируемые результаты освоения программы по родному**

**языку в 4-ом классе.**

*Ученик научится:*

различать, сравнивать, кратко характеризовать

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* ***не***с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* безударные личные окончания глаголов.

*Ученик получит возможность научиться*:

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов ***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв ***а, о***на конце наречий*;*
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Содержание курса**

***I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)***(7 ч)

**1.1. Фонетика и графика.**Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (7 ч)

***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)*(**5 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные  слова, определенные программой);
* ***не***с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* безударные личные окончания глаголов;
* суффиксы глаголов ***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*
* гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* буквы ***а, о***на конце наречий;
* мягкий знак на конце наречий;
* слитное и раздельное написание числительных;
* мягкий знак в именах числительных;
* запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***III. «Развитие речи»***(5 ч)

**3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).

**3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема урока | Основное содержание. Решаемые проблемы. | Домашнее задание | Календарные сроки  План факт | | Корректировка |
| 1. | Развитие речи. Омонимы, синонимы, антонимы. | Повторение понятий омонимы,  Синонимы,  антонимы | Записать по 5 примеров  Синонимов,  Омонимов,  антонимов | 06.09 |  |  |
| 2. | Диалог и монолог. Развитие речи . | Введение понятий диалог и монолог. | Составить устный  диалог | 19.09 |  |  |
| 3. | Развитие речи. Фразеологизмы. Обобщение  Знаний о лексических группах слов. | Понятие « фразеологизм». Группировка слов. | Написать 5 фразеологизмов. | 03.10 |  |  |
| 4. | Развитие речи. Виды предложений по цели высказывания. | Виды предложений по цели высказывания. | Составить 5 предложений разных по цели высказывания. | 17.10 |  |  |
| 5. | Развитие речи. Текст. Учимся писать изложение. | Составить план изложения. | Составить план | 07.11 |  |  |
| 6. | Фонетика и графика. Фонетический разбор. Учимся писать изложение. | Классификация звуков русского языка по значимым основаниям. | Выполнить фонетический разбор слов. | 21.11 |  |  |
| 7. | Повторяем фонетику и словообразование. Фонетический разбор. | Характеристика звуков русского языка. | Разделить слова на слоги. | О5.12 |  |  |
| 8. | Правописание. Признаки имени существительного. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | Понятие имени существительного. Основные признаки. | Выполнить упражнение в тетради. Повторение. | 19.12 |  |  |
| 9. | Повторяем фонетику и словообразование. | Определение звука по его характеристикам. | Выполнить фонетический разбор слов. | 16.01 |  |  |
| 10. | Правописание.  Не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов. | Правописание глаголов. Мягкий знак после шипящих. | Закончить классную работу. Повторение. | 30.01 |  |  |
| 11. | Правописание –тся и –ться на конце глаголов. Безударные личные окончания глаголов. Суффиксы глаголов –ива/ыва, -ова/-ева. | Правописание глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов. | Закончить классную работу. Повторение. | 13.02 |  |  |
| 12. | Повторяем фонетику и словообразование. Учимся писать сочинение. | Соотношение звука и его качественные характеристики. | Написать сочинение. | 27.02 |  |  |
| 13. | Правописание. Буквы а и о на конце наречий. Мягкий знак на конце наречий. | Правописание наречий. | Закончить классную работу. | 12.03 |  |  |
| 14. | Повторяем фонетику и словообразование. Фонетический разбор слов. | Заполнение таблицы « Звуки русского языка». | Выполнить фонетический разбор слов | 26.03 |  |  |
| 15. | Правописание. Слитное и раздельное написание числительных. Мягкий знак в именах числительных. | Правописание имен числительных. | Написать 10 имен числительных с мягким знаком на конце. | 16.04 |  |  |
| 16. | Повторяем фонетику и словообразование. Тест по теме « Фонетика и словообразование». | Характеристика звуков: ударные- безударные, звонкие – глухие, твёрдые – мягкие. | Подготовиться к итоговому тесту. | 30.04 |  |  |
| 17. | Повторяем фонетику и словообразование. Учимся писать сочинение. | Характеристика звуков русского языка. | Повторение. | 14.05 |  |  |