**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад «Чуораанчык» с.Чурапча»**

**Работа с детьми раннего возраста**

**«ИЙЭ ИЛИИТИН ИМИГЭР»**

педагог-психолог Седалищева Анна Владиславовна

1. **Назначение проекта:**

**Тип проекта:** исследовательско-творческий.

**Направление проекта:** социально-педагогический.

**По времени проведения**: длительный.

**Участники проекта:** педагоги, дети, родители, мед. работники.

**2. Актуальность проблемы**

На сегодняшний день стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития государства, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Проблема качества дошкольного образования является весьма актуальной в современных условиях реформирования системы образования и рассматривается как определяющая дальнейшее развитие всей системы государственного сопровождения детей.

Ранний возраст является особым периодом в жизни ребенка. По темпам развития мозга и нервной системы, которые влекут за собой изменения познавательных, волевых и эмоциональных процессов, этому периоду нет равных. А это значит, что именно в раннем детстве во многом определяется будущее человека. Но ребенок не может сам повлиять на свое будущее, оно целиком зависит от окружающих его в семье и в дошкольном учреждении взрослых. К сожалению, на данный момент не все дети раннего возраста охвачены дошкольным образованием, а родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и образования детей раннего возраста, к тому же растет количество семей социального риска.

Семья - величайшая социокультурная ценность, созданная человечеством. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении, укреплении заинтересованы общество, государство. Семья – важнейший институт социализации ребенка. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия.

Для любого ребенка рано или поздно наступает момент, когда он, отпустив мамину руку, входит в новый, неизведанный мир, населенный множеством пока еще чужих для него детей и взрослых – он поступает в детский сад. Практика показывает, что ребенок, не владеющий навыками самообслуживания, но психологически готовый к вступлению в более широкий, чем домашний, круг социальных отношений, привыкает к детскому саду значительно быстрее и безболезненнее, чем его сверстник, умеющий сам есть и одеваться, но не знающий, как подойти или обратиться к чужому для него взрослому или другому ребенку.

В целом, проблема психологической готовности ребенка раннего возраста к «выходу» из семьи является ничуть не менее важной, чем проблема готовности к школьному обучению. Часто дети не могут адаптироваться к детскому саду, а затем и к школе.

А.В. Мудрик (член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук) соотносит этапы социализации с возрастной периодизацией жизни человека.

Ранняя социализация ребенка имеет решающее значение для становления его как личности.

Ученые пришли к выводу, что даже способы ухода за младенцем, даже характер пеленания (предоставляется свобода движения или нет) влияют на развитие ребенка, но все-таки более значительна – эмоциональная сфера. Выработанные в раннем детстве механизмы психологической реакции на те или иные ситуации куда более устойчивы и могут закрепиться на всю жизнь.

Отечественная практика и многочисленные исследования в разных странах мира показывают, что вклады в раннее детское развитие и дошкольное образование являются наиболее результативными с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов.

Поэтому самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 1 лет). Создаются специальные службы педагогической поддержки раннего семейного воспитания и целевые программы сопровождения детей из семей группы риска. Для эффективной реализации этих программ разрабатываются специальные методические рекомендации субъектам Российской Федерации, муниципалитетам и образовательным учреждениям.

Реализация «Концепции модернизации Российского образования» ставит перед педагогическими коллективами задачи поиска новых форм охвата детей раннего дошкольного возраста дошкольным образованием.

Социологический опрос, проведенный нашим ДОУ среди семей, имеющих детей в возрасте 2-ух месяцев, показал, что из 100% опрошенных семей – 73% некомпетентны в вопросах ранней социализации детей, испытывают трудности психоэмоционального, социально-педагогического, личностного характера, связанные с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей.

Результаты анкетирования «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ДОУ» и диагностика адаптации детей к условиям ДОУ показали, что культурно-гигиенические навыки у большинства детей находятся на низком уровне, 30% детей, посещающих детский сад, имеют тяжелую степень адаптации. Педиатр детской участковой больницы также обращает внимание на то, что многие родители, имеющие детей раннего возраста, не умеют создать оптимальные условия для их развития.

Поэтому семьям необходима консультативная и практическая помощь

специалистов. Так как воспитание личности ребенка невозможно вне саморазвития личности родителя. Личность ребенка формируется при условии совершенствования самосознания и психосоциальной зрелости его родителей.

Для решения этой проблемы в нашем детском саду организован родительский клуб «ИЙЭ ИЛИИТИН ДАЛЫГАР», реализующий идеи проекта: «Проектирование институциональной модели социализации детей младенческого и раннего возраста».

Проект рассчитан на работу с семьями, имеющими детей в возрасте от 3-х месяцев до 1 года, воспитание в которых связано с рядом трудностей психоэмоционального, социально-педагогического характера. Обучение родителей в клубе осуществляется в течение учебного года 1 раз в неделю. Длительность пребывания родителей с детьми в клубе - 1 час (на основе родительского договора). Цикл теоретических занятий с родителями чередуется с циклом практических занятий с родителем и ребенком. Каждый цикл предусматривает работу над развитием новообразований возрастной периодизации ребенка. Формы работы: индивидуальные, подгрупповые, групповые, лекции, консультации, деловые игры, тренинги, «Круглый стол», и т.д. Методы, применяемые на занятиях в клубе: наглядно-дидактические, практические, психолого-педагогические, социологические и т.д. (наблюдение, беседы, упражнения, игры, фильмы, видеозаписи, анкеты, тесты, опросы, моделирование и т.д.).

При разработке проекта мы учитывали тот положительный опыт по повышению педагогической компетенции родителей детей раннего возраста, который уже был накоплен как в мировой практике, так и в практике отечественных педагогов и психологов (В.П.Анисимов, Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова, Н.М.Аксарина, К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева, Л.Н.Павлова).

Проект демонстрирует возможности обеспечения взаимосвязи и взаимодействия специалистов клуба «ИЙЭ ИЛИИТИН ДАЛЫГАР» с родителями в процессе ранней социализации детей. Мы надеемся, что реализация институциональной модели социализации детей младенческого и раннего возраста поможет понять педагогическому и родительскому сообществу, что ранняя социализация является предпосылкой повышения качества дошкольного образования.

1. **Гипотеза:**

Качество дошкольного образования достигается не только воспитательно-образовательным процессом ДОУ, но и уровнем адаптированности ребенка к ДОУ и определяется включенностью родителей в решения воспитательно-образовательных задач, поэтому повышение качества дошкольного образования будет эффективным если будет обеспечена ранняя социализация детей младенческого и раннего возраста включающая:

1. Обеспечение институциональных механизмов социализации детей;
2. Систему работы психолого-педагогической компетентности родителей;
3. Создание общественной структуры, обеспечивающей формирование детско-родительской общности.

**3. Срок реализации:** 2017-2019 г.

**4. Объект исследования:** процесс воздействия социальных институтов на раннюю социализацию ребенка.

**5. Предмет исследования:** ранняя социализация ребенка в рамках институциональной модели

**6. Цель:**

Социализация детей младенческого и раннего возраста как предпосылка повышения качества дошкольного образования.

**7. Задачи:**

* создать условия взаимодействия для участников образовательного процесса педагогов, родителей, детей;
* обеспечить условия для индивидуально-личностного развития ребенка и ранней социализации детей как предпосылки повышения качества дошкольного образования;
* создать эффективную модель ранней социализации детей;
* выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, отклонения в развитии и поведении детей и своевременно оказывать им помощь и поддержку;
* повысить педагогическое мастерство педагогов в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста;
* повысить у родителей педагогическую компетентность в вопросах ранней социализации детей;

1. Мониторинг достижений детей и педагогов, анкетирование родителей и педагогов;
2. Маркетинговые исследования социального окружения;
3. Диагностика уровня развития воспитанников.

**8. Методы исследования:**

**9. Научная новизна.**

Разработка и апробация институциональной модели социализации детей младенческого и раннего возраста через работу клуба «ИЙЭ ИЛИИТИН ДАЛЫГАР» позволит:

* обеспечить предпосылки повышения качества дошкольного образования;
* создать новую форму охвата детей раннего возраста дошкольным образованием;
* обеспечить детям равные стартовые возможности для получения дошкольного образования.

**10.** **Направления работы.**

* Изучение проблемы ранней социализации детей как предпосылки повышения качества образования.
* Разработка институциональной модели социализации детей младенческого и раннего возраста.
* Оказание помощи родителям в создании оптимальных условий развития ребенка.
* Организация деятельности консультативно-адаптивного клуба «ИЙЭ ИЛИИТИН ДАЛЫГАР».
* Повышение компетентности родителей в вопросах ранней социализации детей.
* Обобщение результатов научно-экспериментальной работы.
* Диссеминация опыта работы.

**11. Этапы работы.**

**I. Диагностический – выявление проблем ранней социализации детей и уровня компетентности педагогов и родителей по данному вопросу:**

* определение уровня компетенции родителей, педагогов в вопросах ранней социализации детей;
* определение социального статуса семьи;
* выявление проблем семейного воспитания в масштабах поселка;
* определение диагностического минимума (диагностика ребенка и семьи).

**План**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **блока** | **Задачи** | **Содержание** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Провести обследование ребенка и его семьи. На основе данных об­следования дать анализ психофизических про­блем ребенка и социаль­но-педагогической ситуации в семье | 1 . Знакомство с семьей ребенка.  2. Анкетирование родителей с целью:  - выявления социального статуса семьи;  - предпочтительного направления работы клуба для своего ребенка;  - что больше всего привлекает их в клубе «ИЙЭ ИЛИИТИН ДАЛЫГАР»?  3. Психологическое исследование взаимоотношений в семье.  4. Тестирование родителей на выявление педагогического потенциала семьи |
| 2 | Выявить особенности взаимоотношений в семье с целью выяснения противоречий в подходах воспитания | 1. Анкетирование родителей по вопросу взаимоотношений между членами семьи |
| 3 | Изучить документацию ребенка и его семьи: составить аналитиче­скую справку | 1. Сделать анализ всей работы.  2. Наметить перспективы дальнейшего планирования работы |

**Ожидаемые результаты:**

* выявление уровня педагогической компетенции родителей и педагогов;
* изучение потребности родителей в организации клуба;
* формирование банка данных о будущих воспитанниках.

**II. Проблемно-прогностический – разработка программы проекта:**

• анализ диагностик и карты наблюдений;

• выявление путей психолого-педагогической поддержки;

• определение сферы деятельности специалистов.

**Ожидаемые результаты:**

* подбор комплексной диагностики;
* программно-методическое обеспечение.

**III. Организационный – создание всех необходимых условий для обеспечения, разработки и реализации программы проекта:**

* анализ педагогических условий эффективности ранней социализации детей;
* создание нормативно-правовой базы;
* создание материальных, кадровых, научно-методических, финансовых, мотивационных, организационных условий для осуществления деятельности консультативно-адаптивного клуба «Росток».

**Ожидаемые результаты:**

* разработка нормативно-правовой базы;
* создание оптимальной предметно-развивающей среды клуба;
* расширение кадрового обеспечения.

**IV. Деятельностный – реализация идей проекта и отслеживание результатов:**

* апробация институциональной модели социализации детей младенческого и раннего возраста на основе программы «Первые шаги».
* составление индивидуального маршрута развития ребенка;
* организация выпуска ежеквартального «ИЙЭ ИЛИИТИН ДАЛЫГАР».

**Ожидаемые результаты:**

* создание системы воспитательно-образовательной работы;
* разработка индивидуальных маршрутов развития ребенка;
* выпуск ежеквартального журнала «ИЙЭ ИЛИИТИН ДАЛЫГАР».

**V. Обобщающий – обработка данных, соотнесение результатов проекта с поставленными целями и задачами. Определение перспектив:**

* сравнительный анализ результатов эксперимента;
* обработка результатов мониторинга взаимодействия родителей и педагогов в вопросах ранней социализации детей (результативность проекта);
* обобщение и распространение опыта.

**Ожидаемые результаты:**

* обобщение результатов эксперимента;
* участие в конкурсах, конференциях, педагогических чтениях и других мероприятиях по распространению опыта;
* создание центра ранней социализации детей младенческого и раннего возраста.

**Координация деятельности специалистов клуба**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Медсестра** | **Старший воспитатель** | **Педагог-психолог** |
| ***Создание банка данных*** | | |
| Изучение медицинских карт | Работа с родителями бу­дущих воспитанников | Психологическая поддержка детей и родителей |
| Определение возможных причин отнесения ребенка к группе здоровья | Определение социального статуса семьи (составление социального паспорта) | Диагностика психического развития ребенка |
| ***Отнесение к уровню развития*** | | |
| Определение генетиче­ского потенциала здоровья семьи | Определение педагогиче­ского потенциала семьи | Узкая диагностика по уровню развития |
| Создание индивидуальной программы сопровождения ребенка с определением прогноза степени адаптации | | |
| Реализация программы с привлечением всех специалистов ДОУ | | |
| Промежуточная диагностика и заключение специалистов (рекомендации для родителей по готовности ребенка к ДОУ) | | |
| Адаптация и мониторинг | | |

**МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА**

РЕБЕНОК

Семья

Администрация ДОУ: Заведующая, старший воспитатель, старшая медсестра

Педиатр детской участковой поликлиники

Педагог – психолог

Учитель-логопед

Хореограф

Воспитатель по изодеятельности, воспитатели

Инструктор по физической культуре

Музыкальный руководитель

**Условия реализации проекта**

Требования к предметно-развивающей среде и социокультурному окружению ребенка вытекают из системного подхода к развитию и воспитанию детей и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка раннего возраста. Позитивная предметно-развивающая среда учитывает интересы и потребности ребенка. Важнейшим механизмом полноценного развития личности с раннего детства являются разнообразные виды деятельности ребенка: общение, игра, движение. На разных возрастных этапах те или иные виды деятельности выступают в качестве ведущих: в период младенчества — ориентировочно-исследовательская деятельность, осуществляемая в условиях общения со взрослыми, в период раннего детства — предметная деятельность, игровая. Предметная среда в целом или ее отдельные фрагменты — это всегда поле детской деятельности, ее объекты, условия и средства достижения цели.

Материально-техническая база детского сада позволяет организовать эффективную деятельность клуба «ИЙЭ ИЛИИТИН ДАЛЫГАР». В саду имеется кабинет психолога, музыкально-спортивный зал, методический кабинет.

Условия в группе соответствуют возрастным особенностям детей, обеспечивают их физическое, психическое, умственное развитие.

Детская мебель располагается так, чтобы, сделав несколько шагов, ребенок смог найти опору. Стол-барьер стоит посередине, чтобы дети могли подойти к нему с разных сторон. На столе-барьере укреплены стержни для нанизывания колец, желоб для прокатывания шари­ков, сделаны отверстия для грибков - втыкалочек. Кроме того, имеется крупное надувное бревно для перелезания, дуги для пролезания, корзинки, ящички для лазания.

В группе имеется игровая и сенсорно-познавательная зоны, зоны двигательной активности, отдыха, любования и ряженья.

Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей кабинет психолога полностью оснащен Монтессори оборудованием, многофункциональными, дидактическими игрушками, стимулирующими исследовательскую и манипулятивную деятельность (легко трансформирующиеся панно, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм, мячи, разноцветные шарики, вкладные чашечки, книги-раскладушки, книги в твердых обложках и т.д.).

Раннее детство – период, благоприятный для развития слухового восприятия, необходимо создавать условия для экспериментирования ребенка со звуками. В группе имеются различные озвученные игрушки: петушок, колокольчик, звучащие кубики. Есть и музыкальные инструменты: металлофон, бубен, барабан, погремушки, дудочки и т.д.

В детском саду имеется фонотека классической музыки.

Условия создавались на основе рекомендаций нормативного документа СанПиНа.

**Требования к выбору игрушки**

1. Игрушки и материалы должны быть безопасными для их физического здоровья и отвечать требованиям стандарта;

1.1. При покупке игрушек необходимо убедиться в наличии сертификата соответствия, санитарно-эпидемиологического заключения, выданного Госсанэпиднадзором;

2. Недопустимо приобретать игрушки и материалы у случайных людей и в несанкционированных торговых точках;

3. Вновь приобретенные игрушки и материалы перед использованием детьми необходимо вымыть с мылом и ополоснуть теплой водой;

4. Игрушки и материалы должны обеспечивать психическую безопасность. Они не должны порождать отрицательные эмоции, проявление страха, неуверенности, беспокойства;

6. Игрушки и материалы должны обеспечить всестороннее развитие детей и иметь следующие качества:

- полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка).

- дидактическую ценность (возможность использования в качестве средства обучения).

- эстетическую направленность (для художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства).

**14.** **Прогноз трудностей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Риски и трудности** | **Пути решения** |
| 1 | Дополнительная нагрузка специалистов. | 1. Специалисты работают на добровольных началах 1 час в неделю (по согласованию).  2. Стимулирующая оплата труда . |
| 2 | Комплексная диагностика. | 1. Анализ различных существующих диагностик и адаптирование их к программе «Первые шаги» |
| 3 | Несистематичность посещения клуба родителями | 1. «Телефон доверия»  2. Дистанционное общение  3. Посещение семьи специалистами.  4. Информирование родителей через памятки. |
| 4 | Возможные вспышки инфекционных препятствий к систематичности посещений | Смотр. п. № 3 |
| 5 | Недостаточное финансирование | 1. Помощь спонсоров  2. Родительская благотворительность |
| 6 | Специальная переподготовка кадров для работы с детьми от 3 месяцев | Сотрудничество с РЦПМСС |

**15. Ожидаемые результаты:**

* институциональная модель социализации детей младенческого и раннего возраста;
* расширение социума для ранней социализации детей;
* эффективное сотрудничество педагогов и родителей;
* психолого-педагогическая компетентность родителей по вопросам ранней социализации детей;
* успешная адаптация детей раннего возраста к условиям МДОУ;
* высокие показатели индивидуально-личностного развития ребенка.

**16. Практическая значимость:**

* формирование нормативно-правовой базы;
* научно-методический подход к решению проблем ранней социализации детей;
* разработка образовательной программы деятельности консультативно-адаптивного клуба «ИЙЭ ИЛИИТИН ДАЛЫГАР»;
* разработка институциональной модели социализации детей младенческого и раннего возраста.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 1 ГОДА

**Кризис новорожденности**

**(0 – 2 месяца)**

Кризис новорожденности был не открыт, а высчитан последним и выделен как особый, кризисный период в психическом развитии ребенка. Признак кризиса – потеря в весе впервые дни после рождения.

Социальная ситуация новорожденного специфична и неповторима и определяется двумя моментами. С одной стороны, это полная биологическая беспомощность ребенка, он не в состоянии удовлетворить ни одной жизненной потребности без взрослого. Таким образом, младенец – максимально социальное существо.

С другой стороны, при максимальной зависимости от взрослых ребенок лишен еще основных средств общения в виде человеческой речи.

В противоречии между максимальной социальностью и минимальными средствами общения заложена основа всего развития ребенка в младенческом возрасте.

Основное **новообразование** – возникновение индивидуальной психической жизни ребенка.

 Новое в этом периоде то, что, во-первых, жизнь становится индивидуальным существованием, отдельным от материнского организма. Вторым моментом является то, что она становится психической жизнью, ибо, согласно Выготскому, только психическая жизнь может быть частью социальной жизни окружающих ребенка людей.

**Новообразование** - в форме **комплекса оживления**, который включает в себя следующие реакции:

- общее моторное возбуждение при приближении взрослого;

- использование крика, плача для привлечения к себе, то есть возникновение инициативы общения;

- обильные вокализации во время общения с матерью;

- реакция улыбки.

Комплекс оживления служит границей критического периода новорожденности, а сроки его появления – основным критерием нормальности психического развития ребенка. Комплекс оживления появляется раньше у тех детей, матери которых не только удовлетворяют витальные потребности ребенка (вовремя кормят, меняют пеленки и т.п.), но и общаются и играют с ним.

**Младенческий возраст**

**(2 месяца – 1 год)**

**Ведущий тип деятельности –** непосредственно-эмоциональное общение со [взрослым](http://www.manrise.ru).

Зависимость от взрослого носит всеобъемлющий характер. Например, когнитивный: все познавательные процессы реализуются в отношениях с матерью и с помощью нее.

**Новообразования**:

1. К году ребенок произносит первые слова (складывается структура речевого действия);
2. Осваивает произвольные действия с предметами окружающего мира (структура предметного действия).

**Речь:**

До года речь ребенка – пассивная: он понимает интонацию, часто повторяющиеся конструкции, но сам не говорит. Но именно в это время закладываются основы речевых навыков. Дети сами закладывают эти основы, стремясь установить контакт со взрослыми с помощью плача, гуления, воркования, лепета, жестов, а затем и первых слов.

Автономная речь формируется около года и служит переходной фазой между пассивной и активной речью. Иногда автономную речь называют детским жаргоном. По форме она является общением. По содержанию – эмоционально-непосредственной связью со взрослыми и ситуацией.

Особенности автономной речи:

- не совпадает с речью взрослых артикуляционно и фонетически ("би-би"), а также по значению (многозначность одних и тех же вокализаций);

- общение возможно только с людьми, посвященными в шифр детской речи, и в конкретной ситуации;

- связь между словами своеобразна: речь напоминает ряд восклицаний, произносимых в аффекте.

Начало и конец автономной речи знаменует начало и конец кризиса одного года.

Активная речь. Возникает к 1,6 – 2 годам (у девочек раньше, чем у мальчиков). Запас слов к 1 году около 30. Вопросы "где?", "как?" выполняют специфические функции в организации и саморегуляции поведения. Первые слова – это слова-действия с целью изменения коммуникативной ситуации ("дай!"). Хотя по форме первые слова в большинстве случаев являются существительными, по сути они глаголы.

Во время обучения речи [взрослым](http://www.manrise.ru) следует говорить с детьми четко, отчетливо, чтобы передавать им навыки правильной речи. Показывать и называть предметы, рассказывать сказки. Процесс усвоения языка происходит более успешно, если ему помогают родители.

**Предметная деятельность.**

Предметная деятельность связана с развитием движений у ребенка. В последовательности развития движений есть закономерность.

1. Движущийся глаз. Известен феномен "глаза новорожденного" – они могут смотреть в разные стороны. К концу второго месяца эти движения уточняются, ребенок способен зрительно сосредоточиваться на предмете. К третьему месяцу движения глаз развиты почти так же, как у взрослого, формируется бинокулярное зрение.
2. Выразительные движения (комплекс оживления – см. выше).
3. Перемещение в пространстве – предпосылка усвоения деятельности с предметами. Ребенок последовательно учится переворачиваться, поднимать голову, садиться, ползать, становиться на ножки, делать первые шаги. Все это – в разные сроки, причем на сроки влияет стратегия родителей. Овладение каждым новым движением открывает ребенку новые границы пространства.
4. Ползание. Иногда пропускает эту стадию.
5. Хватание. К концу первого полугодия из случайных захватываний игрушки это движение превращается в намеренное.
6. Манипулирование предметом. Отличается от "настоящих" действий тем, что предмет используется не по назначению.
7. Указательный жест.
8. Произвольность движений и жестов, управляемость. Это база для новообразования – предметной деятельности.

Как только ребенок научается ходить, расширяются границы доступного мира. Следовательно, освобождаются реки и ребенок получает возможность действовать с вещами.

**Предметная деятельность** – это деятельность с предметами согласно их назначению. Но способ действия "не написан" на предметах, он не может быть открыт ребенком самостоятельно. Этому ребенок должен научиться у взрослых людей. Постепенно ребенок овладевает человеческим действием.

Он осваивает:

- назначение предмета;

- способы действий с предметами;

- технику выполнения действий.

В освоении предметной деятельности огромное значение имеют игрушки. Их назначение находится в соответствии с ведущими деятельностями (сначала – в ориентировочном поведении, далее – в общении со взрослыми; затем – в предметной деятельности.

**Умственное развитие**.

Согласно Пиаже, ребенок до года находится в 1 периоде умственного развития – **сенсомоторном.** Дети в это время еще не овладели языком и у них нет психических образов для слов. Знания о людях и окружающих предметах складываются у них на основе информации, полученной от собственных органов чувств и случайных движений. Сенсомоторный период проходит через 6 стадий, из которых 4 – до года.

1. **Упражнение рефлексов.** Дети "упражняют" все навыки, которыми обладают в данный период развития. Это безусловные рефлексы: сосание, хватание, плач. Кроме этого новорожденные еще умеют смотреть и слушать.
2. **Первичные круговые реакции** (1 – 4 месяц жизни). Ребенок начинает приспосабливаться к своему окружению, используя аккомодацию (приспособление старых схем к новой информации).
3. **Вторичные круговые реакции** (4 – 8 месяцев). Дети произвольно повторяют те формы поведения, которые доставляют им удовольствие; у них развивается способность восприятия постоянства объекта. С этим качеством связано появление в 7-8 месяцев первых страхов (страх "чужого"), а также восприятие постоянства объектов составляет основу привязанности к значимым для ребенка людям.
4. **Координация вторичных схем** (8 – 12 месяцев). Происходит дальнейшее развитие всех упомянутых способностей ребенка. Малыши проявляют первые признаки умения предвосхитить события (например, плачут при виде йода).

**Базовая потребность возраста.**

Базовая потребность возраста – потребность в безопасности, защищенности. Она должна быть базально удовлетворена. В этом главная функция взрослого человека. Если ребенок чувствует себя в безопасности, то он открыт окружающему миру, доверят ему и осваивает его смелее. Если нет – ограничивает взаимодействие с миром замкнутой ситуацией. Э.Эриксон говорит о том, что в младшем возрасте у человека формируется чувство доверия или недоверия к окружающему миру (людям, вещам, явлениям), которое человек пронесет через всю жизнь. Чувство отчужденности возникает при дефиците внимания, любви, ласки, при жестоком обращении с детьми.

В этом же возрасте формируется чувство привязанности.

Выделяют 3 фазы процесса формирования детской привязанности:

 1) малыш ищет близости с любым человеком;

2) учится отличать знакомых людей от незнакомых;

3) чувство привязанности возникает к тем людям, которые особо значимы для ребенка.

 Социальное общение, ощущение комфорта способствует формированию детской привязанности больше, чем своевременное кормление, так как придают этому чувству сугубо человеческий характер.

Вторая половина стабильного периода характеризуется расширением границ общения. Разрывается слитность взрослого и ребенка, появляются двое. Следовательно, изменяется социальная ситуация. В ее изменении – суть кризиса одного года.

**Кризис 1 года.**

Первый год жизни ребенка заканчивается кризисом одного года.

**Новообразование кризиса –** автономная речь.

Кризис одного года характеризуется освоением речевого действия. Организм младенца регулировала биологическая система, связанная с биоритмами. Теперь же она вошла в противоречие с вербальной ситуацией, основанной на самоприказе или приказе со стороны взрослых. Таким образом, ребенок в возрасте около года оказывается вообще без системы, позволяющей ему надежно ориентироваться в окружающем мире. Биологоческие ритмы сильно деформированы, а речевые не настолько сформированы, чтобы ребенок мог свободно управлять своим поведением.

Кризис характеризуется общим регрессом деятельности ребенка, как бы обратным развитием. Эмоционально проявляется в аффективности. Эмоции примитивные. При этом наблюдаются различные нарушения:

- нарушение всех биоритмических процессов (сон – бодрствование);

- нарушение удовлетворения всех витальных потребностей (например, чувства голода);

- эмоциональные аномалии (угрюмость, плаксивость, обидчивость).

Кризис не относится к числу острых.

**ФИЗИОЛОГИЯ. МОТОРИКА.**

Период новорожденности длиться до 2-3 месяца.

Ребенок рождается беспомощнее, чем детеныши животных. Малыш рождается с набором *безусловных рефлексов*, помогающих приспособиться к внешней среде: регулирующие биологически необходимые функции (сосательный, оборонительный, ориентировочный); двигательные рефлексы (хватательный, опорный, рефлекс переступания). На большую же часть внешних воздействий ребенок реагирует движениями ручек и ножек.

1-3 месяца – ребенок удерживает голову, лежа на животе.

На 2-4 месяце развиваются хватательные движения и манипуляции с предметами. Восприятие приобретает предметность и константность.

2-4 месяца –  рассматривает и захватывает предмет рукой.

3-5 месяцев – дотягивается до предмета рукой.

4 месяца – самостоятельно переворачивается со спины на бок.

5-5,5 месяцев - самостоятельно переворачивается со спины на живот. Стоит при поддержке за обе руки. Пытается ползать. Четко берет предмет из руки взрослого.

В 5-7 месяцев уже может перекладывать предмет из руки в руку.

В 5-8 месяцев (чаще 6-6,5 мес.) ребенок может сидеть без поддержки более 30 секунд.

В 7-13 месяцев начинает ходить с поддержкой.

9-14 месяцев – осваивает «пинцетный захват» (держит предмет между большим и указательным пальцами).

10 мес. – Повторяет за взрослым «ладушки», «пока-пока». Под контролем зрения вкладывает пальцы в отверстие.

9-17 месяцев (чаще 12-13 мес.) – самостоятельно ходит, приседает, встает.

***НЕРВНО ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 0-1 ГОДА.***

МОЗГ НОВОРОЖДЕННОГО.

Врожденные рефлексы регулируются спинномозговыми и подкорковыми нервными центрами. Кора больших полушарий еще полностью не сформировалась, нервные клетки не имеют ответвлений, проводящие пути не покрыты защитными оболочками, как следствие усиленное возбуждение и затрудненное формирование условных рефлексов.

То, что при рождении у ребенка нет врожденных форм поведения – это не слабость, а его сила. Это дает малышу безграничные возможности приобретения нового опыта и развития.

Для нормального созревания мозга новорожденного необходима активная работа анализаторов (зрения, слух и т.д.). Если ребенок не получает достаточно чувственных впечатлений из окружающей среды, его развитие резко замедляется.

Особенность развития новорожденного – деятельность его анализаторов формируется быстрее, чем телесные движения. Особенно быстро развиваются зрение и слух. На их основе формируется ориентировочный рефлекс, и складываются разнообразные условно-рефлекторные связи.

Уже в первые 10 дней после рождения у малыша появляется первый условный рефлекс – положение при кормлении.

К 2-3 месяцам у ребенка появляются особые формы реагирования на появление взрослого (матери): появляется эмоционально-двигательная реакция – «комплекс оживления» - ребенок концентрирует взгляд на лице, склонившегося к нему человека, улыбается ему, радостно двигает ручками и ножками. Если ребенок растет в бедной на чувственные воздействия среде (в сенсорной изоляции) этот комплекс может не выработаться.

Появление комплекса оживления знаменует переход от новорожденности к младенчеству.

**МЫШЛЕНИЕ.**

В младенчестве появляется тенденция к преднамеренным действиям: тянется к определенной игрушке. К концу младенческого возраста проявляется большая подражательная способность.

Подражательные и преднамеренные действия свидетельствуют о развитии интеллекта. После начала преднамеренного манипулирования предметами (трясти, стучать) в действиях детей можно обнаружить элементарные проявления мышления. При действиях с предметами перед ребенком возникают и им решаются интеллектуальные задачи. Таким образом, мышление ребенка развивается в действии.

**ЗРЕНИЕ МЛАДЕНЦА.**

В первые недели жизни дети по-разному рассматривают различные объекты. Малыши 5-7 дней отроду чаще и дольше рассматривают фигуры более сложной формы, выделяют движущиеся и объемные предметы. Все эти черты характерны для человеческого лица, и их ребенок готов воспринимать уже с первых дней своей жизни.

10 дней – ребенок удерживает в поле зрения движущийся предмет.

18-20 дней – способен удерживать в поле зрения неподвижный предмет.

1 месяц – сосредотачивает взгляд на предмете или лице человека, может плавно проследить за движущимся предметом.

5 месяцев – переводит взгляд с одного предмета на другой.

6 месяцев – рассматривает все вокруг предметы, людей.

12 месяцев – узнает на фотографии знакомое лицо, различает две контрастные формы предметов.

**СЛУХ.**

Младенцы слышат и различают звуки по высоте. Они особенно [чувствительны к человеческой речи](http://newchild.dp.ua/razvitie-i-vospitanie/raznoe/15-razvitie-rechi-rebenka-sozidatelnaya-sila-jivogo-slova.html).

10 дней – при резком звуке вздрагивает и мигает.

18-20 дней – реагирует на голос взрослого.

1 месяц – прислушивается к звукам и голосам.

2-3 месяц – поворачивает голову на звук, прислушивается, ищет глазами говорящего.

5 месяцев – узнает голос матери и различает его интонацию.

9 месяцев – танцует под мелодию вместе со взрослыми.

**ОБЩЕНИЕ.**

Жизнь младенца полностью зависит от взрослого, который удовлетворяет физические и психические потребности ребенка. Ребенок оживляется, когда его берут на руки и носят, так развивается его сенсорный опыт.

Выготский Л.С. «Отношение ребенка к действительности оказывается с самого начала социальным отношением».

Младенец – социальное существо. Во всякой ситуации в его жизни присутствует другой человек. Сейчас взрослый – это посредник в общении ребенка с внешним миром. Основная форма общения ребенка и взрослого в этот период – совместная деятельность. Взрослый вызывает у ребенка активность к внешнему миру, ребенок сам призывает взрослого к активному общению.

В возрасте 1 месяца появляется первая улыбка.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

**Подробно о****развитии речи детей до года читайте в материале** *«[Сензитивный период развития речи](http://newchild.dp.ua/razvitie-i-vospitanie/psihologiya-detstva/65-senzitivnye-periody-v-razvitii-montessori.html" \o "Сензитивный период развития речи" \t "_blank)».*

2 месяца – появляется гуление, которое к 3-5 месяцам становиться певучим.

6 месяцев - лепет, на основе которого появляются фонемы родного языка.

8 месяцев – четко произносит и повторяет разные слоги.

9 месяцев – повторяет за взрослым слоги, которые уже есть в лепете.

10 месяцев – повторяет за взрослым новые слоги, которых до этого не было в его лепете.

11 месяцев  - первые слова (мама, папа, дай)

К концу первого года понимает многие слова. Обычно произносит 10-20 слов.

К концу первого года  возникает связь между названием предмета и самим предметом. Ребенок ищет называемый предмет и находит его. Это начальная форма понимания речи.

С 11 месяцев начинается переход от дофонемной к фонемной речи. Этот процесс продолжается на 2-м, 3-м и даже 4-м годах жизни.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДЕНЦА**

Впервые о ребенке принято говорить, как о личности к трем годам. Однако формирование личности малыша начинается уже в течение первого года жизни и происходит это скрыто от внешнего наблюдения. В это время закладываются основы личностных качеств, которые мы можем увидеть в сформированном виде в более позднем возрасте.  Они формируются на основе общения и взаимодействия со взрослыми в первый год жизни малыша. Уже в младенчестве у ребенка начинает формироваться любовь и симпатия к близким людям, формируется так называемое чувство привязанности.

В этом возрасте также происходит оформление качеств темперамента ребенка. Как известно, темперамент зависит от врожденных особенностей нервной системы. Однако большое влияние на его внешние проявления оказывают приобретенные привычки, национальные и культурные особенности общения и поведения, которые впитывает ребенок с первых дней жизни из взаимоотношений со взрослыми.

В возрасте 8-12 месяцев у детей часто возникают страхи. Ребенок может например бояться незнакомцев, плакать при расставании с близкими людьми, в незнакомой обстановке и т.д. Наиболее сильно страхи проявляются в возрасте 15-18 месяцев.

Конец первого года – начало второго знаменуется кризисом первого года. Дети начинают проявлять непослушание, которое выражается в упрямстве, повторении запрещенных родителями действий. Это происходит потому, что ребенок активно изучает окружающий мир. Он экспериментирует, с настойчивостью и интересом повторяет действия, чтобы посмотреть на результат. Такая любознательность часто наталкивается на непонимание и запреты взрослых. В ответ на прямой запрет взрослого ребенок упрямиться и пытается настоять на своем, повторяя именно то, что ему запрещают. В ответ на запрет он может начать плакать, громко кричать, бросать предметы, падать на пол, демонстративно не слушаться. Все происходящее свидетельствует о развитии ребенка и переходе его на следующий этап. Возросшие возможности и потребности ребенка рождают в нем неудовлетворенность местом, которое он занимает среди других людей и стремление это изменить. Сопротивление требованиям взрослых - по-сути есть попытки расширить  границы своего поведения и указать взрослым на то, что им необходимо пересмотреть свое поведение и требования по отношению к уже подросшему малышу.

Важно знать, что в первые месяцы своей жизни ребенок развивается не просто быстро, а стремительно. [В возрасте до трех лет](http://newchild.dp.ua/razvitie-i-vospitanie/rannee-razvitie/21-miscellaneous/94-posle-treh-uzhe-pozdno.html) темп развития остается максимально быстрым, по сравнению с более поздними периодами в жизни ребенка. Поэтому родителям важно предоставить как можно больше возможностей для развития малыша:

- любовь и заботу;

- свободу для физической активности ([Зачем мы тормозим развитие наших детей?](http://newchild.dp.ua/razvitie-i-vospitanie/psihologiya-detstva/68-zachem-my-tomozim-razvitie-nashih-detey.html)),

- развивающую среду и игрушки ([Как выбрать развивающие игрушки для ребенка?](http://newchild.dp.ua/igrushki-i-igry/igrushki/12-kak-vybrat-razvivayuschie-igrushki-dlya-rebenka.html)).

Игры с детьми от 0 до 1 года

**0-3 месяца**

С момента рождения малыш уже может поворачивать головку, услышав голос мамы, знакомый ему ещё с того времени, когда он находился внутри. Он может узнавать знакомую музыку, например, мелодию, которая звучит в вашем любимом сериале. Новорожденный всматривается в лица людей, ему достаточно даже одного дня для того, чтобы научиться узнавать лицо мамы и отличать ее от незнакомых людей. Удивительно, но если вы покажете язык только что родившемуся малышу, то он, скорее всего, повторит все за вами, высунув свой язычок в ответ. Это первая игра в его жизни.

Помните, что даже самые маленькие дети любят общение. Копируйте жесты и мимику малютки, говорите с ним на его языке.

Несмотря на то, что дети в раннем возрасте ещё не могут самостоятельно дотянуться до игрушки и взять ее в ручки, им нравится смотреть на то, как вы покачиваете игрушечным медвежонком или погремушкой у его кроватки. Но не стоит забывать о том, что сейчас ребенок нуждается в большом количестве сна, ведь он быстро утомляется. Внимательно следите за поведением своего малютки. Если ребенок начинает смотреть по сторонам или капризничает после нескольких минут игры, дайте ему отдохнуть.

Рекомендуемые игры

* Носите малыша на руках так, чтобы он видел, что происходит вокруг, танцуйте и покачивайтесь с ним в такт музыке.
* Разговаривайте с ребенком и пойте для него. Со временем, когда он станет старше, гримасничайте, прыгайте, веселите малыша, заставляйте его смеяться.
* Играйте с малышом, ласково тормошите ребенка, пробегая пальцами по его животику.

Рекомендуемые игрушки

* Подвесные музыкальные вращающиеся погремушки над кроваткой ребенка будут способствовать развитию зрительной координации.
* Детский манеж с подвесной игровой аркой будет стимулировать ребенка к тому, чтобы дотягиваться до игрушек и стучать по ним.
* Игровой мат, состоящий из материалов с различной текстурой, помогает ребенку познавать окружающий мир.
* Небьющееся зеркало, отражающее смешные детские гримаски, удовлетворяет желание ребенка наблюдать за лицами.
* Погремушка, которую можно держать, демонстрирует причинно-следственную связь.
* Книжки с яркими картинками подходят как для совместного чтения, так и для самостоятельных экспериментов со страницами.
* Мягкие текстурные игрушки легко сжимать и трясти. Такие игрушки стимулируют хватательный рефлекс.

ИГРЫ В ПЕРВЫЙ МЕСЯЦ

Когда ваш малыш расслаблен или находится в спокойно-сосредоточенном состоянии, попробуйте поиграть с ним игру ***«Глаза в глаза»***.

Держите ребенка на руках в вертикальном положении (в таком положении младенцы наиболее внимательны) и перемещайте его то дальше от себя, то ближе. Постарайтесь определить, на каком расстоянии от вашего лица малышу удобнее всего находиться, – тогда вы увидите, что его взгляд становится сосредоточенным. Таким образом вы сможете привлечь его внимание на несколько минут.

***Это важно!***

Развивая любознательность малыша, не забывайте о том, что никакие игрушки не заменят ему общения с вами. Если взрослые мало разговаривают с ребенком, он меньше интересуется и окружающими предметами. Напротив, дети, с которыми общаются достаточно много, чрезвычайно любознательны.

***Внимание!***

Спокойствие малыша нарушают громкая рок-музыка и любые чрезмерно резкие звуки. Слишком громкие звуки могут нанести вред слуху ребенка.

Малыш устанавливает связь с окружающим миром, и в этом ему требуется ваша помощь. Когда мама трясет погремушку, перемещая ее на разные расстояния от ребенка, малыш слышит звуки, и у него пробуждается ориентировочная реакция, которая очень важна для дальнейшего обучения и развития восприимчивости к таким играм. У ребенка возникает интерес к неизвестному, а затем и желание это неизвестное найти. Прислушиваясь к треску погремушки, малыш начинает следить за ней глазами, поворачивая при этом голову в сторону источника звука. Таким образом возникает взаимодействие органов слуха и зрения.

ИГРЫ С ДВУХМЕСЯЧНЫМ РЕБЕНКОМ

Когда ребенок находится в состоянии спокойной сосредоточенности, попробуйте поиграть с ним в игру ***«Имитатор»*.**

Держите малыша на руках так, чтобы расстояние между вами составляло 20–25 см (это расстояние оптимально для фокусирования взгляда), и начинайте медленно менять выражение лица. Широко раскрывайте рот, двигайте губами, высовывайте язык, улыбайтесь, хмурьтесь. Дайте ребенку возможность хорошенько присмотреться к этим движениям, а затем повторяйте их по 2–3 раза в минуту. Малыш очень хорошо усваивает выражения лиц других людей.

Еще одна имитационная игра – ***«Зеркало»*.** Копируйте выражения лица младенца. Когда ребенок хмурится, широко раскрывает глаза или рот, гримасничает – мама инстинктивно имитирует эту мимику, слегка утрируя ее. Получается, что в материнском лице малыш видит как бы свое отражение. Специалисты по развитию ребенка считают этот процесс мощным фактором самопознания.

*Для укрепления мышц спины и шеи малыша*, а также для установления эмоционального контакта поиграйте с ним в такую игру.

Лягте на спину, а ребенка положите себе на живот.

Постарайтесь привлечь внимание ребенка: назовите его по имени, покажите яркую погремушку, потрясите ею. Услышав звук, малыш будет стараться поднять голову и отыскать его источник.

*Для развития вестибулярного аппарата* полезно играть с малышом в игру **«Полетели!».**

Возьмите младенца на руки и покрутитесь с ним в разные стороны (не забывайте придерживать его головку). При этом улыбайтесь малышу и приговаривайте такой стишок:

Я лечу, лечу, лечу!

Облететь весь мир хочу!

Эту и похожие игры нужно проводить очень аккуратно и внимательно следить за состоянием ребенка – лучше прекратить игру еще до того, как появятся первые признаки неудовольствия.

Игра «Полетели!» обычно очень нравится детям, они получают ощущения, подобные тем, что возникают при катании на каруселях, только каруселью в этой игре будете вы.

При кручении происходит перемещение центра тяжести, которое ребенок ощущает как потерю равновесия и его восстановление, а это не что иное, как тренировка вестибулярного аппарата, которая имеет огромное значение для формирования навыка ходьбы.

**"Шлёп, шлёп!"**

**Игра подходит деткам с рождения до 2-х месяцев.** В эту игру хорошо играть, когда вы меняете пеленки своему малышу.

Как играть: Положите малыша на спину и дотрагивайтесь до различных частей его тела, произнося "шлёп, шлёп" при каждом прикосновении. Малыш, более вероятно, начнет улыбаться и с видимым нетерпением будет ожидать нового прикосновения в другом месте. Приговаривая "шлеп, шлеп", называйте ту часть его тела, которой касаетесь.

**"Кукла-тарелка"**

**Игра подходит деткам с рождения до 2-х месяцев.**

Как играть: Сделайте куклу из бумажной тарелки с палочкой вместо ручки. Нарисуйте на одной стороне тарелки веселую рожицу, а на другой - печальную.

Поверните тарелку перед глазами малыша сначала одной стороной, а затем другой. Пусть он увидит печальное и веселое лицо. Вы обнаружите, что ребенку нравится смотреть на игрушку, и очень скоро он начнет с ней разговаривать.

Интерес к кукле сохранится на долгое время, поскольку рожицы будут постоянно сменять одна другую.

**"Различение предметов по цвету"**

**Игра-занятие подходит для детей в возрасте от 20 дней и старше.**

Как играть: Одна из задач, которая стоит перед родителями - это обогатить ребенка цветовыми впечатлениями, продолжать формировать его зрительную и двигательную активность. Игра-занятие поможет выявить, различает ли ребенок цвета.

Подготовьте две игрушки, одну красного, а другую зеленого цвета. Игрушки должны быть одинаковыми по величине, форме и цветовой насыщенности, чтобы красный и зеленый были одинаково яркими.

Игра-занятие проводится в течение нескольких дней и имеет несколько этапов. На первом занятии над ребенком, лежащим на животе, помещается зеленая игрушка. С этой целью высоко над постоянным местом бодрствования протягивается в горизонтальном направлении от стены к стене белая нитка или тонкий шнур. К ним привязывается на нитке игрушка и спускается вниз таким образом, чтобы она находилась на расстоянии 60—70 см от груди ребенка.

Привлекая внимание малыша к игрушке, взрослый приводит ее в движение, вращает, потряхивает. С того момента, как ребенок заметит игрушку, можно зафиксировать продолжительность ее рассматривания. Если малыш рассматривает игрушку более пяти минут, лучше отвлечь его от этого занятия во избежание переутомления.

С каждым последующим проведением занятия интерес ребенка к игрушке ослабевает. Взрослый проводит занятие два раза в день, но игрушка постоянно находится над ребенком, и во время бодрствования малыш может рассматривать ее.

На втором этапе проведения игры (примерно через 3—4 дня после того, как малыш перестанет обращать внимание на зеленую игрушку) она заменяется одинаковой по форме и величине красной игрушкой.

Взрослый, сконцентрировав внимание малыша на игрушке нового цвета, фиксирует продолжительность ее рассматривания ребенком. Разница продолжительности рассматривания зеленой игрушки на четвертый день и красной при ее первом предъявлении свидетельствует о различении ребенком двух названных цветовых тонов. Игрушка красного цвета висит над ребенком три дня. Занятия с ее использованием проводятся так же, как и с прежней игрушкой, два раза в день. Через три дня, когда малыш перестает обращать внимание на красную игрушку, она заменяется точно такой же, но нового цветового тона.

**Данная игра-занятие проводится с детьми, прошедшими обучение на занятиях "Подвижный зонтик" и "Рассматривание движущихся одноцветных предметов ".**

**"Рассматривание движущихся одноцветных предметов"**

**Игра для детей от 4—10 дней и старше.**

Как играть: Это занятие способствует формированию зрительной и двигательной активности младенца. Вам понадобятся пластмассовые кольца диаметром 5—7 см красного, оранжевого, желтого, зеленого и синего цвета. Кольца насаживаются на стержень длиной 60—70 см.

Где взять такие кольца? Можно купить игрушечного петуха, состоящего из пластмассовых колец, нанизанных на стержень по типу пирамидки. В кольцах сбоку просверлите ножницами отверстия по размеру диаметра стержня. Затем наденьте кольца на стержень, и игрушка готова.

Почему речь идет о кольцах на стержне? Дело в том, что сначала ребенку трудно поймать предмет взглядом. Взрослый показывает ему игрушку, а малыш чаще всего смотрит не на показываемый предмет, а на лицо взрослого. Стержень как раз и необходим для того, чтобы в поле зрения малыша была только игрушка.

Можно обойтись и без стержня, но только придется показывать игрушку, вытянув руку, стараясь не отвлекать ребенка, не попадать в поле его зрения.

Как проводится занятие? Положите малыша на спину, и на расстоянии 60—70 см по центру над его лицом покажите кольцо, слегка его покачивая. Амплитуда колебания игрушки, а это очень важно, равна 5—7 см, а частота колебания — примерно два раза в секунду.

Задача взрослого состоит в том, чтобы привлечь взгляд младенца к перемещаемому предмету. Главным условием является его колебание при перемещении во всех направлениях.

Начинайте перемещать игрушку только тогда, когда убедитесь, что малыш ее увидел, т. е. задержал взгляд на колеблющемся предмете. Как только это произойдет, можно, слегка покачивая кольцо, перемещать его вправо, затем влево, вверх, вниз, приближая к малышу на расстояние 20—30 см и удаляя на расстояние вытянутой руки, примерно на 1,5 м от ребенка.

После перемещения вправо возвратите таким же, образом игрушку к глазам малыша и из исходного положения перемещайте влево. Вернув игрушку на прежнее место, переместите ее таким же образом вниз от глаз ребенка, затем вверх.

Размер колец диаметром 5—7 см наиболее удобный для занятия. За игрушками большего или меньшего размера дети следят гораздо хуже.

Следует также учесть, что в яркий солнечный день малыши лучше следят за перемещением зеленых, синих, голубых и фиолетовых игрушек, в пасмурный день — за предметами теплых цветовых тонов: красного, оранжевого, желтого. Предмет перемещается медленно и плавно, так, чтобы ребенок успевал следить за ним. Вправо и влево игрушку перемещают на такое расстояние, при котором ребенок сможет повернуть голову вслед за ней (практически на расстояние вытянутой руки взрослого). Таким же образом определяется расстояние при перемещении игрушки вверх (малыш, следя за ней, запрокидывает голову) и вниз (опускает, прижимая подбородок к груди).

Не беда, если ребенок на первом занятии проследит за игрушкой, движущейся только в каком-либо одном направлении. В третий-четвертый раз ребёнок будет следить за игрушкой, движущейся во всех направлениях.

Занятие длится 1—2 минуты, повторяется два раза подряд, проводится один-два раза в день. Не следует заниматься с ребенком перед сном и более двух раз в день. Это может привести к переутомлению.

**"Подвижный зонтик"**

**Игра ориентирована на детей в возрасте от рождения до 2-х месяцев. Направлена на развитие восприятия (зрения).**

Как играть: У дальнего края детской кроватки подвесьте перевернутый зонтик так, чтобы малыш мог до него достать. К спицам зонтика прикрепите яркие шарики, маленькие игрушки и колокольчики. ЗАМЕЧАНИЕ: обратите особое внимание на то, чтобы все эти предметы были недоступны для ребенка.

Встаньте у этого края кроватки и разговаривайте с малышом. Он повернет головку на ваш голос. Как только малыш обратит на вас внимание, начинайте покачивать зонтик, привлекая взор младенца ко всем этим разноцветным и разнообразным предметам. Когда вы повторите это несколько раз, малыш начнет рассматривать зонтик самостоятельно.

**"Белое и черное"**

**Игра ориентирована на детей в возрасте от рождения до 2-х месяцев. Направлена на развитие восприятия (зрения).**

Как играть: Через неделю после рождения детишки начинают различать рисунки. При этом резкие контрастные цвета и фигуры привлекают их особое внимание.

Нарежьте почтовую бумагу на куски размером примерно 22х28 см и толстым фломастером нарисуйте на них различные геометрические фигуры. Можно также вырезать какие-нибудь подходящие картинки из журналов. Развесьте эти картинки вокруг кроватки ребенка, чтобы он мог их постоянно созерцать.

**"Ожерелье для малыша"**

**Игра ориентирована на детей в возрасте от рождения до 2-х месяцев. Направлена на развитие восприятия (зрения).**

Как играть: Возьмите яркое ожерелье или нанижите на нитку разноцветные бусинки.

Надевайте бусы, когда вы кормите или нянчите малыша. Отдыхая, ребенок сможет смотреть тогда на нечто цветное. Вы еще больше его заинтересуете, если будете покачивать ожерелье.

Рассматривая бусы и вслушиваясь в ваш успокаивающий, ласковый голос, ваше дитя будет испытывать огромное удовлетворение и счастье.

**"Игры с наручными куклами"**

**Игра ориентирована на детей в возрасте от рождения до 2-х месяцев. Направлена на развитие восприятия (зрения).**

Как играть: Наденьте куклу себе на указательный палец. Перемещайте ее перед ребенком, называя его по имени. Двигайте куклу вверх и вниз, наблюдая, следует ли взгляд малыша за ее движением. Старайтесь сделать так, чтобы кукла совершала круговые движения.

Каждый раз, когда малыш сумеет проследить за тем или иным движением куклы полностью, начинайте передвигать ее на новый манер.

**"Передвижные картинки"**

**Игра ориентирована на детей в возрасте от рождения до 2-х месяцев. Направлена на развитие восприятия (зрения).**

Как играть: Детишки любят яркие, красочные картинки необычного вида и формы. Найдите цветную картинку, изображающую какое-нибудь животное, и наклейте ее на картонку. Сделайте в картонке отверстие и проденьте через него яркую ленточку. Привяжите этой ленточкой картонку с картинкой на боковой стенке кроватки так, чтобы ребенок мог ее видеть.

Передвигайте картинку каждые несколько дней на новые места, что будет снова и снова возбуждать интерес ребенка. Развесьте такие картинки и в различных местах квартиры.

**"Птичка, птичка, чирик-чирик"**

**Игра ориентирована на детей в возрасте от рождения до 2-х месяцев. Направлена на развитие восприятия (зрения).**

Как играть: Обнимите вашего малыша и загляните ему в глазки. Медленно покачивайте своим указательным пальцем перед глазами ребенка, чтобы привлечь его внимание. Когда вы добьетесь этого, отклоните палец налево и дождитесь, чтобы глаза младенца последовали за движением пальца.

Теперь поверните палец направо и проследите, чтобы малыш сопроводил это движение глазами. Поворачивая палец направо и налево, приговаривайте: «Птичка, птичка, чирик-чирик».

Поначалу ваш малыш сможет следить за пальцем лишь очень недолго. Повторяйте это ежедневно, и вы заметите, что он делает успехи.

**"Созерцание цвета"**

**Игра ориентирована на детей в возрасте от рождения до 2-х месяцев. Направлена на развитие восприятия (зрения).**

Как играть: Активное созерцание - замечательное развлечение для детишек.

Соедините цветные шарфики и галстуки и оберните ими стенки кроватки. Приговаривайте, обращаясь к ребенку, что-нибудь вроде: “Смотри, какие красивые цвета” или “О, как хороши эти цвета”.

Изменяйте положение малыша, чтобы он мог видеть новые цветовые сочетания и новый ракурс общего вида украшения.

**"О, как интересно!"**

**Игра ориентирована на детей в возрасте от рождения до 2-х месяцев. Направлена на развитие восприятия (зрения).**

Как играть: Малыши нуждаются в зрительных впечатлениях. Наденьте яркий цветной носок на ножку ребенка. Расположите его ножку так, чтобы он мог видеть носок. Увидев пеструю расцветку, ребенок сильно возбудится. Вначале малыш будет останавливать взгляд на цветном чисто случайно, но вскоре научится сосредотачиваться на нем более продолжительное время.

Теперь натяните носок на другую ножку или наденьте носки на обе ножки. Попытайтесь затем один из носков надеть ему на ручку. Наблюдайте, как малыш начинает приближать руку к глазам и фиксировать взгляд на том, что он видит.

**"Что же я могу увидеть?"**

**Игра ориентирована на детей в возрасте от рождения до 2-х месяцев. Направлена на развитие восприятия (зрения).**

Как играть: Каждый раз, меняя окружающую обстановку, вы предоставляете ребенку возможность увидеть нечто новое. Это развивает его любознательность и способствует постепенному осознанию окружающего.

Возьмите малыша на руки и держите так, чтобы он мог видеть все вокруг. Прогуливайтесь с ним по комнате, останавливаясь перед предметами яркого цвета или необычной формы. Пусть малыш смотрит на них в течение какого-то времени. Спойте ему какую-нибудь песенку на любой мотив, и тогда ребенок поймет, что вы с ним занимаетесь приятным делом**.**

Когда вы опустите малыша в кроватку, позаботьтесь, чтобы там тоже было что-нибудь, что ему интересно разглядывать.

**"Забава с зеркалом"**

**Игра ориентирована на детей в возрасте от рождения до 2-х месяцев. Направлена на развитие восприятия (зрения).**

Как играть: Положите ребенка в кроватку. Не важно, куда он будет смотреть - перед собой или в сторону. Закрепите небьющееся зеркальце на одной из сторон кроватки.

Разговаривайте с малышом и когда вы удостоверитесь, что он слышит ваш голос, легонько стукните пальцем по зеркалу, чтобы привлечь его внимание. Зеркальце будет занимать ребенка, пока он лежит в кроватке.

**"О, как красиво!"**

**Игра ориентирована на детей в возрасте от рождения до 2-х месяцев. Направлена на развитие восприятия (зрения).**

Как играть: При кормлении малыша накиньте себе на плечи пестрое полотенце или шарфик. Ребенок с удовольствием будет глядеть на ваше лицо и на полотенце.

Во время кормления держите это полотенце перед взором ребенка и ласково говорите что-нибудь вроде: "Такое красивое полотенчико...", "Какой красивый малыш" и т.д.

В следующий раз, когда ребенок увидит это полотенце у вас на плечах, это будет ассоциироваться у него с получением удовольствия.

**"Следи за пчелкой"**

**Игра ориентирована на детей в возрасте от рождения до 2-х месяцев. Направлена на развитие восприятия (зрения).**

Как играть: Сядьте на удобный стул, держа малыша на руках. Поднимите палец и изобразите жужжание пчелы. Жужжите и передвигайте палец в воздухе, подражая полету пчелы. Глаза ребенка будут следовать за “пчелкой”. Посадите “пчелку” на малыша, слегка пощекотав его. Повторите это много раз.

Теперь поднимите палец ребенка, двигайте его так же, как и свой палец, и дотроньтесь им до собственной щеки. Детишкам все это очень нравится.

**"Следи за игрушкой"**

**Игра ориентирована на детей в возрасте от рождения до 2-х месяцев. Направлена на развитие восприятия (зрения).**

Как играть: Привлеките внимание ребенка, гремя погремушкой приблизительно в тридцати сантиметрах от его лица. Когда малыш сосредоточит взгляд на погремушке, медленно переместите ее на полокружности.

Теперь проделайте то же самое с говорящей игрушкой. Меняя предметы, вы сумеете удерживать внимание малыша более длительное время.

**"Посмотри вокруг"**

**Игра ориентирована на детей в возрасте от рождения до 2-х месяцев. Направлена на развитие восприятия (зрения).**

Как играть: Подложите подушку под грудку малыша. Так ему будет легче держать головку и он сможет оглядеться вокруг.

Разместите забавные игрушки прямо перед малышом. Приладьте перед ним зеркало, чтобы он мог рассматривать “другого малыша”. Пока ребенок лежит на животике, его мир ограничен, если же он приподнят, то его руки становятся способными ощупывать, изучать окружающее. Приподняв малыша на подушке, рассказывайте ему обо всем, что он может увидеть.

**"Разные картинки"**

**Игра ориентирована на детей в возрасте от рождения до 2-х месяцев. Направлена на развитие восприятия (зрения).**

Как играть: Повесьте на стену около детской кроватки или кресла для кормления какие-нибудь картинки или рисунки. Старайтесь время от времени их менять. Лучше всего для этой цели подойдет специальная настенная доска.

**"Игрушки над кроваткой"**

**Игра ориентирована на детей в возрасте от рождения до 2-х месяцев. Направлена на развитие восприятия (зрения).**

Как играть: Прикрепите к детской кроватке специальное подвесное устройство с 2-3 погремушками или игрушками. Время от времени 1 раз в 3-4 дня меняйте их. Не забывайте, что малышу нравятся яркие предметы интересной формы основных цветов: красного, зеленого, желтого, синего, особенно те, которые легко двигаются.

**"Кукла на пальце"**

**Игра ориентирована на детей в возрасте от рождения до 2-х месяцев. Направлена на развитие восприятия (зрения).**

Как играть: Наденьте куклу на палец и покажите малышу, как она танцует. Чем смешнее будет танец, тем больше это понравится ребенку.

**"Кукла на руке"**

**Игра ориентирована на детей в возрасте от рождения до 2-х месяцев. Направлена на развитие восприятия (зрения).**

Как играть: Наденьте куклу себе на руку и перемещайте ее в разных направлениях - вверх и вниз, вперед и назад или двигайте по кругу так, чтобы ребенок мог ее видеть. Малыш будет следить за игрушкой, и это поможет развитию его зрительных способностей.

**"Развевающиеся ленты"**

**Игра ориентирована на детей в возрасте от рождения до 2-х месяцев. Направлена на развитие восприятия (зрения).**

Как играть: Прикрепите к пластмассовому кольцу короткие цветные ленточки. Повесьте их рядом с детской кроваткой. Откройте или включите электрический вентилятор так, чтобы ленты развевались. Перед сном ребенку будет приятно понаблюдать за ними.

**"Игра с фонариком"**

**Игра ориентирована на детей в возрасте от рождения до 2-х месяцев. Направлена на развитие восприятия (зрения).**

Как играть: Прикройте фонарик красным или желтым полиэтиленом. Медленно поводите им из стороны в сторону перед лежащим на спине ребенком. Сначала малыш задержит взгляд только на мгновение, но затем начнет следить за фонариком. Перемещайте игрушку назад-вперед, вверх-вниз. Расположите игрушку на высоте 40-50 см от глаз ребенка. Затем перемещайте ее вверх до 150 см и вниз до 20 см.

**"Посмотри, где?"**

**Эта игра направлена на развитие зрительного внимания ребенка.**

Как играть: Возьмите в руку яркую игрушку, постарайтесь, чтобы малыш поймал её взглядом. Разговаривайте с ребёнком и двигайте перед ним игрушкой: "Где игрушка? Посмотри. А вот где! Ой, исчезла. Куда же она могла деться? Ах, вот же она!" Необходимо, чтобы ребенок не только поворачивал голову, но и следил глазами за игрушкой.

**"Развиваем ручки"**

**Эта игра направлена на развитие моторики, развитие зрительного внимания малыша.**

Как играть: Когда ребенок будет лежать в кроватке, покажите ему яркую мягкую игрушку или погремушку. Пусть он поймает ее взглядом, наклонитесь над малышом и подвигайте игрушкой. Если ребенок не протягивает руки, тогда сами вложите игрушку в его ладошку. Затем подвигайте руку ребенка с погремушкой. Играя с ребенком таким образом, чтобы ребенок сам пытался захватить ее.

Вы можете подвесить игрушки над кроваткой так, чтобы, размахивая руками, ребенок наталкивался на них, мог захватывать, рассматривать и ощупывать.

Форма игрушек должна быть удобной для захватывания.

ИГРЫ С ТРЕХМЕСЯЧНЫМ РЕБЕНКОМ

Поиграйте с ребенком в веселую игру **«Репка»**, которая позволяет укрепить мышцы плечевого пояса и стимулирует развитие мелкой моторики.

Положите ребенка на спинку. Помассируйте ладошки. Загибая и массируя каждый пальчик, приговаривайте:

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Ну а этот пальчик – я.

Вместе – дружная семья!

После этого вложите малышу в ладошки большие пальцы своих рук, при этом остальные пальцы крепко обхватывают кисть младенца. Потяните осторожно ребенка на себя, а потом бережно опускайте, приговаривая в такт:

Тянем – потянем. Вытянули нашу репку!

В конце игры похвалите малыша, погладьте его по ручкам и по спинке.

Массаж ладошек и каждого пальчика по отдельности чрезвычайно полезен для развития мозга малыша. На двигательных участках коры головного мозга представительство кистей рук занимает гораздо большее место по сравнению со всем туловищем. Ребенок еще не умеет совершать самостоятельно мелкие движения пальчиками, а такой массаж активирует эти участки коры. В дальнейшем уровень развития мелкой моторики будет напрямую связан с развитием речи.

Второй значимый момент в игре – это присаживание. За счет того что ребенку приходится удерживать почти весь вес своего тела на руках, укрепляются мышцы плечевого пояса. Впоследствии это облегчит малышу освоение навыков ползания, самостоятельного присаживания и вставания с опорой на руки.

Возьмите большой надувной мяч. Положите малыша на мячик и покатайте его вперед-назад, приговаривая:

**Качи-качи-качели! Раз! И полетели!**

**Два! И покатились! Бах! И свалились!**

Класть ребенка на мяч можно и на спинку, и на живот. Наклоните мяч таким образом, чтобы малыш начал скатываться с мяча вперед, выставив ручки.

Малышам нравится ощущение резиновой поверхности под ладошками, они с удовольствием будут по ней похлопывать, если вы покажете, как это можно делать. Чтобы ребенок догадался выставить ручки вперед в конце игры, перед ним можно положить игрушку, он потянется за ней и оторвет руки от мяча.

Игра с катанием на мяче помогает осваивать двигательные навыки. Изменение положения тела в пространстве хорошо развивает вестибулярный аппарат, чувство равновесия. Все эти навыки пригодятся малышу, когда он будет учиться ползать, сидеть, ходить.

ИГРЫ С ЧЕТЫРЕХ МЕСЯЧНЫМ РЕБЕНКОМ

Теперь, когда ваш ребенок бодрствует большую часть дня, старайтесь следить за тем, чтобы у него была возможность не только поиграть с игрушками, но и пообщаться с людьми. И то и другое очень важно для развития малыша.

***Поиграйте с ребенком в прятки.***

**Вариант 1.** Встаньте так, чтобы ребенок мог видеть ваше лицо. Закройте руками глаза, приговаривая: «Ку-ку! Где мама?» Затем уберите руки от лица со словами: «А вот мама!»

**Вариант 2.** Закройте ручками ребенка его глаза и удивитесь: «Где же малыш?» Уберите руки от лица, радуясь его появлению: «Да вот же он!» Сначала ребенок будет немного удивлен, но вскоре поймет смысл игры и начнет весело смеяться при этих «пропажах» и «находках».

Малышу наверняка понравятся оба варианта игры.

***«Найди и схвати!»***

Положите ребенка на середину кроватки, боковые стороны которой закройте пеленками. На расстоянии не далее 1 м встряхните колокольчик (бубен). Вначале извлекайте тихие звуки, чтобы не испугать ребенка. Потом усиливайте звук, вызывая слуховую ориентировочную реакцию и поворот головы в сторону звука. Продолжайте извлекать звуки до момента, пока малыш не повернет голову в вашу сторону, то есть определит направление звука. После этого отодвиньте пеленку и снова позвените колокольчиком, давая ребенку возможность увидеть источник звука. Затем приближайте колокольчик к краю кроватки, звените им внутри кроватки. При этом не стоит сильно раскачивать колокольчик – малыш должен сосредоточить взор на звучащем предмете. Когда он зафиксирует взгляд на колокольчике (до 10 секунд), убирайте его за кроватку, сторона которой закрывается пеленкой. После паузы в 10–15 секунд переходите к другой стороне кроватки и повторяйте первую часть занятия.

Ребенку нужно дать возможность не только рассмотреть колокольчик, но и захватить, а затем и притянуть его к себе. Для этого надо держать колокольчик над малышом, приближая его к рукам ребенка, осторожно касаясь их и побуждая его к захватыванию игрушки.

***«Барабанщик»***

Дайте ребенку бубен или небольшой барабан и покажите, как можно постучать по этому музыкальному инструменту. Малыш будет радостно бить кулачком или ладошкой по нему. Эта игра удобна тем, что не требует вашего присутствия, при этом звуки, доносящиеся из кроватки, скажут вам, что малыш занят делом и доволен жизнью.

Поиграйте в игру, которая нравится всем малышам. Это одна из самых древних игр – **«Коза рогатая».**

Вы понарошку пугаете ребенка, щекочите ему животик двумя пальцами, приговаривая:

Идет коза рогатая!

Идет коза богатая!

Кто каши не ест, молока не пьет —

Забодает, забодает, забодает!

Ребенок будет весело заливаться смехом, когда вы будете с ним возиться и тормошить его.

**«Развиваем пальчики»**

Возьмите несколько шерстяных ниток (длиной 8–10 см) и свяжите их посередине.

Дайте такую «метелочку» в руки ребенку, слегка намотайте нитки на его пальцы. Он будет пытаться избавиться от ниток и поймет, что может шевелить каждым пальчиком по отдельности.

Не оставляйте малыша без присмотра во время игры с нитками! По окончании игры обязательно уберите нитки подальше от ребенка, иначе вскоре они окажутся у него во рту!

**«Схвати и тряси».** Предложите малышу для этой игры погремушку, 4-дюймовые (10 см) кольца, тряпичных кукол, небольшие свернутые салфетки. Он с удовольствием трясет их, зажав в руке.

**«Постучи».** Можно использовать подходящую игрушку, чтобы она послужила «барабаном». Малыш радостно будет бить по ней кулачком или стараться схватить ее.

Игрушки, которые можно пинать. Мячи, воздушные шары на короткой веревочке, погремушки, пищащие игрушки можно привязать к лодыжке малыша, чтобы он попинал их. Такие игры, конечно же, должны проходить под вашим наблюдением.

Забавы для пальцев. Когда вы рядом, позвольте малышу поиграть с небольшим мотком пряжи, чтобы поработали его пальцы; лучше использовать разные виды пряжи. Намотайте нетуго кусочки пряжи длиной около 6 дюймов на пальцы малыша, чтобы помочь ему осознать, что он может шевелить каждым из них в отдельности. Позже к кусочкам пряжи можно привязать легкие картонные фигурки.

БУДЬТЕ ОСТОРОЖНЫ: Никогда не оставляйте малыша без присмотра с кусочками веревочек, пряжи иди воздушными шарами. Длина веревочек не должна превышать 8 дюймов (12 см). Сделайте безопасный «клубочек», связав по центру с дюжину 6-дюймовых веревочек.

Новая поза. Посадите малыша вплотную к спинке дивана. В таком положении он может провести 5-10 минут, оглядываясь вокруг и наслаждаясь новой позой и новой точкой обзора.

Игры с мячом. Положите малыша на большой пляжный мяч и медленно перекатывайте его. Это поможет развить у ребенка чувство равновесия.

Прятки. Это старая, но любимая игра. Поочередно прячьте свое лицо от малыша и вновь открывайте, приговаривая: «Где же мама? Вот она я!»

**«Тяни-таскай».** Возьмите палочку (наподобие клюшки) и держите ее перед грудью ребенка. Схватившись за нее и сжав поплотнее кулачок, он начнет подтягиваться.

**Малыш и зеркало**. Малыши обожают разглядывать свое отражение в зеркале и смотреть, как кто-то там шевелится. При этом они могут сидеть перед зеркалом или быть на руках у вас, когда вы подходите к зеркалу.

ИГРЫ С ПЯТИМЕСЯЧНЫМ РЕБЕНКОМ

Для этого возраста игра в кубики – самая лучшая. Кубики должны быть небольшими (чтобы их можно было легко удерживать в руке), яркими и контрастными.

Посадите ребенка в детское кресло перед столиком. Положите перед ним кубик и понаблюдайте, как малыш будет с ним играть. Начинать лучше с одного кубика, чтобы кроха мог с ним освоиться. Малыш будет изучать новый предмет, перекладывать из одной руки в другую, подносить ко рту. Потом положите перед ним еще один кубик. Вы увидите, как малыш, держа в одной руке кубик, будет стараться схватить второй кубик другой рукой. Когда в каждой руке окажется по кубику, малыш начнет по очереди смотреть на руки, как бы раздумывая, что же делать дальше. Со временем он научится стучать по кубикам, бросать их и складывать. Затем он научится откладывать один кубик, для того чтобы взять другой.

Играя с кубиками, малыш может очень многому научиться. Проделывая с кубиками всевозможные манипуляции, ребенок переходит к освоению такого навыка, как умение брать предметы только с помощью большого и указательного пальцев.

**«Поехали-поехали!»**

Посадите ребенка на колени лицом к себе и, поддерживая его под мышки, начинайте слегка подбрасывать, сначала в медленном темпе, а потом – в более быстром, приговаривая:

Поехали-поехали, с орехами, с орехами,

По ровненькой тропинке, по ровненькой дорожке.

По кочкам, по кочкам,

По темненьким лесочкам,

В ямку – бух!

На слове «бух!» разведите колени в стороны, слегка провалив малыша между ними, как будто он свалился с ямку.

Всевозможные потряхивания, покачивания, даже подбрасывания ребенка на коленях стимулируют его вестибулярный аппарат, потому что постоянно изменяемое положение центра тяжести переживается как потеря равновесия. Кроме того, эта игра способствует развитию эмоциональной сферы ребенка.

ИГРЫ С ШЕСТИМЕСЯЧНЫМ РЕБЕНКОМ

**Игрушки на кухне**

После 6 месяцев, научившись переворачиваться и ползать, ребенок постепенно осваивает следующую ступеньку собственного развития - он учится сидеть. Его жизнь меняется кардинально: раз он может подползти к любой интересной вещи, взять ее и сидя рассмотреть, значит, границы окружающего мира для него значительно расширились. Ребенка уже не устраивают привычные игрушки "для детей", для него становятся важны те вещи, которыми пользуются взрослые - папа, бабушка, дедушка, но, прежде всего, конечно, мама. Чаще всего грудничок маму видит на кухне, значит, именно туда он и стремится. Самую большую ценность для малыша на кухне представляет посуда. Лучше всего дать ребенку расписную хохломскую посуду. Во-первых, хохлома всегда покрыта пищевым лаком, поэтому ее без опасений можно лизать, сосать, грызть. Во-вторых, она прочная и не бьется при ударе о пол. В-третьих, цвета подобраны гармонично и универсально для восприятия маленьким ребенком (они не кричащие, не возбуждающие, в меру яркие и привлекательные для глаз).

**Как малыш играет на кухне?** Подражая взрослым - деревянной разноцветной хохломской ложкой скребет в такой же тарелочке, из расписной хохломской чашки опрокидывает на стол мягкие шарики и свои берестяные коробочки. Одним словом, ребенок играет так, как мы, взрослые, готовим на кухне и едим. Если вы дадите малышу пластмассовые контейнеры для хранения продуктов, вкладывающиеся один в другой, то можно и не покупать специальные разноцветные игрушечные пластмассовые формочки с той же целью. Контейнеры - настоящие, значит, с ними можно "по-настоящему" повторять мамины действия и придумывать свои. Через некоторое время малыш прекрасно поймет, что в маленький контейнер никак не удается запихнуть большой и средний, зато в большую миску всегда входит более мелкая. Очень наглядное знакомство с понятиями "большой-маленький"! В пластмассовые контейнеры интересно вкладывать крупные бусы, кубики, большие пуговицы, большие деревянные яички, маленькие матрешки и т.д., закрывать крышками и …греметь, взяв контейнер двумя руками. Удовольствия - море!

В этом возрасте для малыша отличной игрушкой станет и сито: трогая дырочки, ребенок будет с удивлением и восторгом обнаруживать "отпечатки" на своих пальчиках. Также сито удобно использовать для "транспортировки" предметов из кухни в комнату. Сито подойдет и для игр в ванной, и для игр в песочнице (об этом чуть ниже).

Предложите малышу и пластмассовые бутылки, крышки которых он уже сможет отвинчивать-завинчивать. Неплохая игра для развития тонкой моторики пальчиков руки. Из небольшой пластиковой бутылки (0,33 л) можно сделать самодельные "маракасы": насыпьте в бутылочку звонкий горох или гречку, монетки или крупную красную фасоль. Крышку наглухо привинтите. Наклейте или нашейте на бутылку кусочки материи, крупные пластмассовые бусы и т.д. Потом покажите ребенку, как пользоваться таким музыкальным инструментом, когда включена кассета с веселой музыкой. Кстати, такую бутылку можно использовать и как каталку по полу.

Еще один **"музыкальный инструмент" на кухне - большая тарахтелка** из пластмассовых одноразовых тарелочек. Такая тарахтелка привлекательна тем, что отлично заменяет бубен: звук необычный, размер - огромный. Красота! Где такой купишь?

Как сделать тарахтелку из пластмассовых тарелок

1. Возьмите две одноразовых тарелочки.

2. Внутрь положите несколько сухих горошинок.

3. Приложите тарелки "лицом к лицу" и накрепко соедините (склейте, сшейте, примотайте скотчем или скрепите стиплером).

*В возрасте 6-7 месяцев многие малыши любят отстукивать ритм*. Но настоящие народные музыкальные инструменты (бубны, трещотки, колотушки) относятся к категории тех игрушек, в которые малыш может играть только в присутствие взрослого. В противном случае вы сами откажитесь от них через пару дней - просто голова заболит от постоянных громких звуков.

Как научить малыша играть в бубны-трещотки? Вы видите, что сейчас у ребенка хорошее настроение, он не увлечен другими игрушками, у него есть явное желание с вами поиграть - замечательно! Возьмите в руки бубен и расскажите малышу такую потешку:

Идет петушок, золотой гребешок,

Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку ! (на "ку" хлопок по бубну)

Хвост с узорами, сапоги со шпорами,

Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку! (на "ку" хлопок по бубну)

Двойная бородка, частая походка,

Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку ! на "ку" хлопок по бубну)

Петя рано встает, детям спать не дает,

Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку! (на "ку" хлопок по бубну)

Затем дайте бубен в руки малышу и еще раз расскажите потешку. Очень может быть, что через некоторое время он с удовольствием будет бить по бубну в такт, в нужное время. Конечно, не сразу, но сам "процесс" ему наверняка понравится. Особенно, если вы будете менять "репертуар" потешек, песенок, прибауток. Поиграли, посмеялись, попели - все, дружок, музыкальное занятие закончилось. Убирайте бубен "вне досягаемости".

**Информация для размышления**

"Зачем же нужны такие игрушки, которые надо прятать от малыша?" - удивятся некоторые родители. Но ведь в любом доме есть вещи, которые не используются постоянно: музыкальные инструменты (пианино, флейта, гитара), ювелирные изделия, бытовые приборы и т.д. И не потому, что они исключительно дороги или хрупки. Дети с раннего детства должны чувствовать уважение не только к цене, но и к труду, вложенному в каждую вещь, в том числе, и в игрушку. Жаль, если грудничок за один раз "расправится" с такой красотой, как янтарные бусы или расписная матрешка. Не бойтесь ограничивать свободу малыша. Как известно, свобода - это осознанная необходимость, а не вседозволенность.

**Игрушки в ванне**

После 6 месяцев купание в ванне становится совершенно иным: уже нет смысла набирать до краев большую ванну - малыш подрос, плавать с ним здесь неудобно. Занятия плаванием актуальнее продолжать в детском бассейне районной детской поликлиники или в одном из специализированных бассейнов "для мам и малышей". А домашнюю ванну теперь хорошо использовать для интересных игр. Наливайте в ванну столько воды, чтобы малыш мог сидеть и лежать в ней на локтях - и не барахтался, если случайно поменяет положение тела.

Первыми игрушками для ванны становятся все те же хорошо знакомые "предметы с кухни" - разнообразные сита, пластмассовые стаканчики и бутылочки, детские пластмассовые чайнички с тонкими носиками. Как малыш играет в ванне? Надо сказать, что вода сама по себе и как материал, и как среда необычайно привлекательна для маленьких детей. Поэтому не воспринимайте ванну только утилитарно - помыть, подмыть, умыть. Именно в ванне малыш знакомиться с физическими свойствами воды, с понятием "объем", усовершенствует свои навыки по координации движения рук (выжимает, переливает, выдавливает, выпрыскивает). Вода в ванне - огромное поле изучения и обучения, причем обучения с увлечением!

Обычная пластиковая бутылка в ванне легким движением вашей руки превращается в лейку (если сделать несколько дырок в крышке) или в подводную лодку (если привязать за горлышко шнурок). Дайте малышу два разных по размеру пластмассовых стаканчика, и он сможет переливать воду из одного в другой, туда и обратно. Чем не первый "урок" по физике, посвященный объему жидкости в разных по величине предметах! Можно воду из ванны набрать в бутылочку и лить ее …в сито. Куда же водичка прячется? А если вместо ситечка подставить ковшик или стаканчик?

Набирая воду в разные по объему емкости (стаканчик, бутылочка с узким горлышком, широкая пластмассовая баночка, ковшик), малыш услышит совершенно разные звуки "бульканья". Посоревнуйтесь: кто быстрее, Вы или ребенок, наберет прохладную воду из-под крана в стаканчик, кто "громче" ее выльет и т.д. Кстати, разнообразные игры с водой приучают малыша не бояться брызг и воды разной температуры - таким образом, с помощью игр вы решаете сразу несколько задач: частичного закаливания малыша и его адекватного отношения к будущему мытью головы. Опытные мамы знают, что в определенном возрасте практически каждый ребенок просто не переносит эту гигиеническую процедуру…

Для игр в ванне подойдут и плавающие игрушки, то есть игрушки резиновые (при покупке обращайте внимание на качество таких изделий!) и промасленные деревянные. Но полноценно играть в "кораблики" или в "уточек" малыш пока не может, для этого надо подождать годик-полтора. Поэтому более функциональными и интересными него становятся предметы, которые используют взрослые во время купания. Например, мочалка. Мыться мочалкой малыш, может быть, и попробует, но у него это вряд ли получится. А вот делать сухую мочалку мокрой, отжимать "лишнюю" воду, "переносить" воду из одной емкости в другую с помощью мочалки - это совсем другое дело! Наиболее подходящая форма мочалки - круглая, овальная или в виде "перчаточки" на руку, но если у вас есть желание и возможность, то для игр в ванне можно сделать специальную игровую мочалочку.

**Как сделать рыбку-мочалку**

1. Возьмите небольшой кусочек натуральной губки (или натурального мочала).

2. Пришейте к нему с одной стороны махровую ткань.

3. Нашейте плавники и хвост из разноцветной шерсти.

4. Привяжите веревочку к "голове" рыбки, чтобы ее можно было тянуть -рыбка сможет "плавать" по ванне взад-вперед.

Из покупных игрушек, на мой взгляд, достаточно интересными являются так называемые aqua-игрушки, которые "приклеиваются" на любую поверхность, прежде всего, на стенки ванной. Для ребенка в этом возрасте не имеет значение, что прилеплять, для него главное - сам процесс "наклеивания".

**Чем не нужно играть в ванне?**

Во-первых, я против широко разрекламированных в последнее время многочисленных добавок для ванн, ароматических солей (кроме натуральной очищенной морской соли) и пен - дети не испытывают от них того удовольствия, а главное, той пользы, на которую рассчитывают взрослые. Любые добавки, даже самые полезные, имеют определенный эффект действия: например, часто используемая в детской косметике ромашка подсушивает кожу. И если в данный момент у малыша с кожей все в порядке - лучше избегать добавок и пользоваться простой водой. Не прячьте под толстым слоем ароматного детского крема собственные защитные функции кожи Вашего ребенка.

Во-вторых, лично я категорически против различных моющихся пищащих книжек для ванн. На мой взгляд, это несколько извращенный взгляд на книгу, который мы прививаем в таком раннем возрасте. Не удивляйтесь, если через полгода ваш ребенок новую, только что подаренную настоящую книжку, потащит в ванну… Просто у малыша несколько сместились понятия (не без Вашей помощи) - во что можно играть, а во что нет.

В-третьих, не забывайте, что действующих игрушек (в ванне, на кухне, в комнате - не важно) всегда должно быть не более 2-3. В последнее годы среди родителей наметилась отчетливая тенденция любыми путями развивать у ребенка вкус к жизни, устроить для малыша яркий насыщенный праздник каждый день. Возможно, цель сама по себе и не плохая, но вот пути ее достижения (обилие множества ярких игрушек, говорящих и мигающих подвесок-подставок, аудио- и даже видеокассеты для младенцев) не приемлемы. Современным, урбанизированным с рождения, детям требуется нечто совсем обратное - успокаивающее, умиротворяющее, сдержанное.

В-четвертых, не советую активно использовать различные приспособления для поддержки ребенка в воде (типа резиновых креслиц): еще долгое время малыш будет рассчитывать не на себя, не на силу и ловкость своих мышц, а на давно уже убранный на антресоли стульчик. Это иногда приводит к травмам. Исключением, пожалуй, является только резиновый массажный коврик для дна ванны - эта вещь вам прослужит долго, а покупать коврик можно уже в самом начале беременности (не поскользнетесь!).

**Куклы**

После 6-7 месяцев, когда малыш начинает лепетать, не просто повторяя за взрослыми слова, но четко выражая свои желания и эмоции, он начинает повторять и все манипуляции, которые делает мама. Мама играет с ним, кормит, убаюкивает - все то же самое грудничок будет пытаться проделывать со своими игрушками. В это время в руках у малыша должна появиться его первая кукла. Причем не только у девочек, но и у мальчиков тоже: каждый ребенок, независимо от пола, проживает в этом возрасте образ человека. Пусть первая куколка лишь отдаленно напоминает человека, но зато она имеет много "элементов" для игры. На роль первой прекрасно подойдет узелковая кукла.

**Как сделать узелковую куклу**

1. Возьмите небольшой квадрат фланелевой ткани (45 см х 45 см).

2. В серединку вставьте достаточно упругий шарик, плотно сваленный из шерстяного чеса. Затяните, расправьте ткань - у вас получилась головка куклы. Закрепите голову нитками.

3. Остальные уголки квадрата - две ручки и нижняя часть "тела" - завяжите узелками.

4. Первая куколка делается "без лица", но с колпачком из прохладного ситца; она похожа на самого малыша: голова у нее довольно большая и твердая, а "руки" и "ноги" - не очень скоординированные, мягкие.

Такая простая игрушка дает малышу много ощущений - разная структура и поверхность материала (фланель и ситец), твердая голова и мягкие ножки, спокойные, но все-таки разные, оттенки цвета. И, конечно, те самые любимые узелки, которые грызутся без конца… Обычно узелковые куколки делаются "без лица" - малыш будет каждый раз сам "дорисовывать", "додумывать" нужное настроение для своей игрушки. Но если ребенок настойчиво требует глазок, не откажите ему в удовольствии -крепко пришейте две маленькие пуговки-глазки. Но все-таки постарайтесь обойтись без ротика.

*Для 5-6-месячного* ребенка очень интересной станет кукла-неваляшка: к ней можно ползти, слушать, как она звенит, бросать, пытаться положить на пол и с удивлением видеть, как "ванька-встанька" принимает исходное положение… Выбирая такую куклу, не ориентируйтесь на стереотипы своего детства - неваляшка может быть не только яркой, пластмассовой. Наверняка Вашему малышу понравится неваляшка деревянная - уже раскрашенная или еще нет. Позже ребенок сможет раскрасить игрушку сам. Вам останется только покрыть ее пищевым лаком.

Игра **«Баррикада»** развивает ловкость, координацию движений, стимулирует двигательную активность.

Постройте на полу невысокую баррикаду: разложите подушки, свернутые одеяла, валики, мягкие игрушки. Возьмите яркую привлекательную для малыша игрушку, посадите ее на самый край баррикады так, чтобы она на глазах ребенка упала за баррикаду.

Ну что, малыш, давай доставать игрушку!

Теперь у ребенка есть цель, до которой нужно доползти.

Эта игра дает возможность малышу понять, что ползание – это полезное умение, позволяющее ему получить новые впечатления. Условия игры побуждают малыша выполнять сложные перемещения в пространстве и преодолевать препятствия – таким образом совершенствуется навык ползания, тренируется способность ребенка соотносить свои движения с особенностями пространственного поля (баррикада).

**Пальчиковые игры**

Играйте с малышом в игры, способствующие развитию моторики пальцев рук. Они приносят огромную пользу ребенку. Учеными доказано, что развитие моторики рук тесно связано с развитием речи и мышления. Обычно малыш, с удовольствием перебирающий пальчиками во время игры, в старшем возрасте будет хорошо логически рассуждать, у него будет связная речь и замечательная память.

Пальчиковые игры – это инсценировка каких-либо историй, сказок при помощи пальцев. Практически все они требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «право», «лево», «верх» и «низ».

Приговорки и потешки значительно облегчают пальчиковые игры, делают упражнения максимально эффективными, а также просто забавными и интересными.

**«Ладушки»** – всем известная пальчиковая игра. Перед игрой помассируйте ручки и пальчики ребенка. Необходимо разминать их и поглаживать в течение 2–3 минут.

– Ладушки, ладушки!

Где были?

– У бабушки.

– А что ели?

– Кашку.

– А что пили?

– Бражку.

– Кашка масленька,

Бражка сладенька,

Бабушка добренька.

Попили, поели —

Полетели! Шу-у-у!

На головку сели!

Ладушки запели!

Игра **«Маленький скалолаз»** способствует развитию координации движений.

На диване или на кровати соорудите возвышенность (некоторое подобие горки) из подушек различной величины, мягких валиков и сложенных одеял. Покажите малышу, как можно забраться на самый верх горки и спуститься вниз.

Помогите ему совершить восхождение. Восхититесь, как ловко у него все получается!

А теперь пусть попробует слезть с горки самостоятельно.

В этой игре стимулируются сложные по координации согласованные действия рук и ног. Ребенку приходится приспосабливать свои движения к особенностям пространства: высоте препятствий, расстояниям между ними.

ИГРЫ С СЕМИМЕСЯЧНЫМ РЕБЕНКОМ

**«Змейка»**

Эта игра направлена на развитие умения самостоятельно изменять положение тела в пространстве и передвигаться в горизонтальной плоскости, то есть ползать.

Разложите игрушки змейкой на расстоянии 40–50 см одну от другой. Для данной игры лучше взять погремушки и небольшие мягкие игрушки, которые ребенок может легко схватить и удерживать в руках.

Покажите малышу первую игрушку, встряхните ее, привлеките его внимание звуком, побуждая подползти к предмету. Когда малыш возьмет игрушку в руки, предоставьте ему возможность манипулировать ею самостоятельно, практически ознакомиться с физическими свойствами предмета, но в процессе действий с предметом дайте ребенку возможность менять положение тела.

Со всеми предметами малыш поступает одинаково: трогает, ощупывает, бросает, трясет, стучит, тянет в рот и пр. Поскольку эти действия не зависят от качества и назначения предметов, их называют неспецифическими. Такие действия примитивны, однообразны, поэтому интерес малыша к конкретной вещи быстро иссякает, и он переключается на новую. Когда ребенок оставит первый предмет, привлеките его внимание ко второму и т. д.

Поощряйте малыша во время игры, помните о том, как важны для него одобрительные возгласы старших. Кроха старается, ползет, садится, берет игрушку, при этом он сам очень доволен собой и своими достижениями. Обязательно похвалите его, отдавая должное его успехам. Разделяя с ребенком его радость, вы тем самым поощряете его к новым свершениям.

**Какие игры могут быть полезны в этом возрасте**

**Игры для развития точности движений**

Это игры, в которых взрослый меняет положение предмета, а малыш ищет его и пытается схватить, меняя при этом направление движений. Покажите ребенку игрушку с близкого расстояния, потом отодвиньте ее на расстояние вытянутой руки, пусть он потянется и попытается схватить игрушку, а вы опять отодвиньте ее в сторону. Передвигайте предмет на глазах малыша то вправо, то влево, а он будет пытаться схватить убегающую игрушку (разумеется, его попытки не должны продолжаться слишком долго).

**Игры для раскрытия руки ребенка и ее «подстройки» к форме и размеру предмета**

В первом полугодии кулачки младенца были плотно сжаты. По мере того как он овладевает хватательными движениями, его ручки как бы раскрываются, становятся все более гибкими, подвижными и готовыми к действию. В это время важно вкладывать в ладошку малыша предметы разной формы и величины, чтобы он почувствовал предмет и «подстроил» к нему руку. Сначала появляется противопоставление большого пальца всем остальным. Постепенно расположение пальцев будет все больше зависеть от того, какой предмет берет ребенок: шарик берется растопыренными пальцами, палочка – всей ладошкой, нитка – кончиками пальцев и пр. Таким образом, с помощью взрослого, постепенно возникает координация руки и глаза, которая является основой всех человеческих действий и движений.

**Игры для согласованного движения обеих рук**

Малыш начинает действовать уже не одной, а одновременно обеими руками и, соответственно, может манипулировать двумя предметами. Это принципиально новые действия, которые требуют согласованного движения обеих рук и открывают неизмеримо большие возможности.

Покажите малышу, как действовать с предметами: как приблизить один предмет к другому, всунуть или вложить один в другой, положить, поставить или нанизать друг на друга и пр. Пусть он повторит ваши действия. Не сомневайтесь: когда малышу удастся достичь результата, это доставит ему огромное удовольствие.

**Игры для формирования осязания и тактильной чувствительности ладони и пальцев**

Подберите предметы разной формы, величины, фактуры и т. д. Манипулируя такими предметами, малыш тренирует память, учится узнавать и запоминать знакомые предметы.

**Игры для совершенствования восприятия предметов в пространстве**

Предлагайте малышу более сложные задания, например:

● Игра с несколькими предметами. Воздействуя на одни, малыш изменяет в пространстве положение других (игры с гирляндами игрушек).

● Катание предметов. Малыш толкает игрушку (мяч или машинку) от себя и перемещается за предметом.

● Высыпание предметов из емкости. Положите в ведерко, коробку, тележку и т. п. шарики, кубики, колечки. Пусть малыш перевернет емкость и сделает для себя потрясающее открытие, что предметы могут таинственным образом за одно мгновение менять свое местоположение.

Не забывайте во время игр поощрять активность и инициативу ребенка!

ИГРЫ С ВОСЬМИМЕСЯЧНЫМ РЕБЕНКОМ

**«Пятнашки на четвереньках»**

Посадите ребенка на пол. Встаньте на четвереньки и в таком положении начинайте уползать от малыша. Пусть он попытается вас поймать!

Похвалите, когда у него это получится.

А теперь поменяйтесь ролями: малыш улепетывает на четвереньках, а вы – догоняете! Вполне возможно, что ребенку потребуется время, чтобы он понял свою роль.

Ползание на четвереньках – великолепная гимнастика для вашего ребенка. При чередовании рук и ног укрепляются не только мышцы конечностей, но и мышцы спины. Как правило, в будущем «неползающие» дети (те, которые сразу встали и пошли, миновав период ползания), имеют вялую осанку. Также с помощью этой игры развивается координация движений.

Если в игру включится старший брат или сестра, то это великолепно! Игра кроме двигательной тренировки позволяет снять эмоциональное напряжение и поднять настроение всем членам семьи.

**«Тоннель»**

Из больших коробок постройте тоннель для вашего ребенка.

Объясните малышу, что ему надо заползти внутрь. Если надо – покажите.

Ждите малыша на выходе из тоннеля с призом в руках.

Игру можно сделать еще интереснее, если вы осветите путь в тоннеле фонариком.

В этой игре у ребенка развивается чувство безопасности – ведь он не видит привычных предметов, когда находится в тоннеле, а выбираясь из него, осознает, что все осталось неизменным, несмотря на его временное отсутствие.

Преодоление нестандартного препятствия стимулирует исследовательский интерес малыша. Пролезая через тоннель и вписывая свое тело в ограниченные рамки, ребенок также совершенствует координацию своих движений.

Если малыш пугается тоннеля и не хочет заползать внутрь, не настаивайте на продолжении игры. Попробуйте к ней вернуться через пару недель или измените условия игры, подобрав более широкие коробки или сделав тоннель из стульев.

**«Баба сеяла горох»**

Возьмите малыша под мышки лицом к себе, так чтобы он мог упираться в ваши колени своими ножками. Приподнимайте и ставьте ребенка обратно, приговаривая в такт:

– Баба сеяла горох! (Приподнимаем на каждом слове.)

– Ох, ох! Ох, ох! (Опускаем вниз.)

– Прыг-скок! Прыг-скок! (Приподнимаем на каждом слове.)

– Обвалился потолок! (Поднимаем еще выше.)

– Баба шла, шла, шла, пирожок нашла! (Слегка покачиваем малыша из стороны в сторону, побуждая его переступать ножками.)

– Села, поела… (Сажаем ребенка.)

– Опять пошла! (Поднимаем ребенка.)

Игру можно всячески варьировать и разнообразить. Благодаря этой игре у малыша развивается чувство ритма, он понимает больше слов и все лучше согласовывает движения со словами и ритмом.

После 8-9 месяцев в жизни ребенка появляется **кукла** - с который малыш будет спать. Эта игрушка прослужит не один год, возможно, станет самой любимой из всех. Сделать такую куклу самим не просто, но если у Вас есть желание, то обращаем Ваше внимание на книгу Карин Нойшюц "Кукла своими руками" (издательство Evadentis; эту книгу ищите в вальдорфских детских садах и школах). Такие куклы нигде не продаются, заказать их можно у отдельных людей. Они представляют собой особую ценность, но это тот случай, когда не нужно жалеть денег.

Можно ли чем-либо заменить куклу - например, мягкими игрушками? Варианты, конечно, возможны, но не забывайте, что абсолютное большинство современных мягких игрушек делается из синтетических тканей, которые являются "пылесборниками". Ищите игрушки из ситца, махровой ткани - они "живые", "теплые". И желательно без пластмассовых голов: не очень приятно во сне прижиматься к бездушной холодной пластмасске.

Кукла, сделанная вручную, побуждает малыша и его родителей к действиям - хочется шить и вязать для нее одежду, обустраивать "место жительства", самому делать игрушечную мебель. Чего нельзя сказать о куклах покупных: для игры с ними все "предметы" хочется не делать, а именно покупать…

Чтобы малыш полноценно играл с куклой, должно быть игровое пространство для этого: куклу надо кормить, укладывать спать, купать. Не забудьте сделать "домик" для куклы, используя коробку или корзинку.

**Корзины, коробки, платки**

В 8-10 месяцев, когда дети активно манипулируют различными предметами, игрушками, вещами, в детской комнате должны появиться корзинки и большие коробки. Из них удобно вынимать игрушки и складывать обратно. Но не заводите одну огромную "емкость" для всех игрушек сразу, и не позволяйте ребенку просто вываливать на пол ее содержимое. Гораздо удобнее с самого начала упорядочить местонахождение разных игрушечных предметов: в этой корзинки - деревянные матрешки, ложки, стаканчики; здесь - колокольчики и трещотки, тут - игрушки и куклы из ткани. В дальнейшем эти коробки-корзинки превратятся в отдельные "хранилища" для мягких зверей, солдатиков, кукольной мебели. Хорошо бы уже в столь нежном возрасте раскладывать игрушки "по местам" вместе с малышом. Можно петь песенку:

"Бим-бом, тили-бом, собираем все кругом!

Бим-бом, тили-бом, будет чистым наш дом!".

Но не поддавайтесь иллюзиям: до 3-4 лет Вам придется собирать игрушки вместе с малышом, один он не будет этого делать. До этого возраста не требуйте от ребенка самостоятельности и сознательности в данном вопросе. Не впадайте и в другую крайность - не убирайте игрушки сами, за малыша, иначе он и к 10 годам не научится самостоятельно складывать за собой вещи, обувь, конструктор, книги… Большие картонные коробки хорошо подходят и для других целей: начиная с 8-9 месяцев, малышу интересно проползать через "тоннель" коробок без дна. Что касается чистоты и гигиены картонных коробок, достаточно оклеить их обоями снаружи и изнутри.

Малыш не даст вам забыть и о целлофановых и бумажных пакетах большого размера: в них можно складывать игрушки, а также шуршать ими, возить, залезать внутрь. Будьте внимательны: игры с целлофановыми пакетами любого размера требуют присутствия рядом с ребенком взрослого человека (чтобы малыш не надел пакет себе на голову). В маленьких бумажных и целлофановых пакетиках (например, подарочного варианта) удобно складывать и носить небольшие игрушки.

В отдельную корзинку сложите те игрушки, в которые малыш начал играть 2-3 месяца назад: хваталки, держалки, мягкие мячики для бросания и др. Добавьте сюда же платки и большие куски материи - их можно набрасывать себе на плечи или голову, в них можно завернуться, с помощью кусков ткани хорошо играть в прятки. Сделав несколько узелков на платке, вы получите птичку, собачка или кошечку, а малыш - огромное удовольствие.

К большим объемным игрушкам можно отнести и … перевернутую табуретку, и мягкую диванную подушку и место под столом, закрытое спускающейся на пол скатертью. Не препятствуйте желанию малыша прятаться, залезать в укромные местечки, "строить" домики и другие сооружения! Такие игры очень хороши для развития фантазии и творческих способностей.

Наряду с крупногабаритными "игрушками" еще долго детям будут необходимы предметы мелкие - всевозможные коробочки-шкатулочки. Их используют не только как "хранилище" для других маленьких игрушек, но и как "элементы" для ролевых игр: шкатулочки превращаются то в шкафчик, то в тарелочку, то в чемоданчик доктора.

**Пирамидки, матрешки и кубики.**

Не забывайте о традиционных, самых известных, игрушках для годовалых детей - пирамидках, матрешках и кубиках. Желательно, чтобы первые пирамидки были образными, например, в виде снеговичка. Для ребенка 8-12 месяцев условная дидактическая задача "от большого к малому через среднее" не актуальна. Гораздо важнее и интереснее для малыша нанизать на палочку отдельные фигурки (не больше 3 штук!) таким образом, чтобы получилось нечто единое целое, например, елочка.

В матрешки ребенок тоже начинает играть не сразу так, "как надо". Возможно, его надолго увлечет процесс вынимания уже собранных фигурок одной из другой. А самостоятельно собирать из двух частей даже одну фигурку-матрешку он может начать не скоро. Не торопите юного исследователя, не требуйте от него игр "по правилам" - всему свое время. Первая матрешка должна состоять не более чем из трех куколок. Она может быть яркой раскрашенной или, наоборот, неокрашенной деревянной.

Своеобразным аналогом пирамидок и матрешек являются различные **"нанизывалки".** На большой шнурок интересно нанизывать не только покупные фигурки, но и любые другие - рамочки для фотографий, баранки, колечки, мягкие "бублики" для держания. Следующий этап развития этого вида деятельности - игры-шнуровки. На мой взгляд, ребенок будет с большим интересом заниматься шнуровками в том случае, если требуется зашнуровать что-либо реальное: например, в большой коробке проделайте дырки и вставьте в них веревочки, чтобы "дверь" или "крыша" закрывались с помощью шнурования. Настоящие детские ботиночки тоже подойдут. В "ассортименте" игрушек и мальчиков, и девочек которые хорошо ползают, должны появиться достаточно большие деревянные машины и паровозики с ручками . Причем желательно, чтобы до года в машинках не были обозначены окна и двери, чтобы в них нельзя было, даже мысленно, "посадить" водителя и пассажиров - слишком большая ответственность для маленького ребенка. Это "машинки сами по себе": играя в них, малыш будет проживать все ситуации через себя - возить, поворачивать, переворачивать, сталкивать машинку с другой и т.д. Через полгода ваш домашний "автопарк" пополнится большими грузовиками на веревочках, еще через год - легковыми авто с пассажирами.

Игра **"в паровозик"** - одна из самых любимых у годовалых ребят, ведь столько разных "вагончиков" можно прицепить друг за другом и перевезти! Не беда, если нет паровозика деревянного, этот вид "транспорта" легко моделируется и из табуреток, из больших и маленьких коробок, из простых веточек-палочек, и из любых игрушек, связанных между собой шнурками и платками.

Отгадайте, в какие игрушки играют годовалые дети всех без исключения стран и народов? Конечно же, в кубики! Не обязательно, чтобы на них были написаны буквы - ведь кубики, прежде всего, служат для строительства башен и других сооружений, а буквы или картинки на кубиках от этого важного дела только отвлекают. Поставить кубик один на один, потом из них построить что-то интересное - этому сложному процессу надо отдаться целиком!

Совершенствовать у малыша мелкую моторику руки, чувство равновесия и чувство материала помогут чурбачки - необработанные (необтесанные, неокрашенные, не лакированные) куски дерева. Строить их них не только интереснее, но и гораздо и сложнее: надо не просто поставить одинаковые кубики друг на друга, надо придумать равновесную систему из чурбачков разной формы. Освоить это способен не новичок в "строительстве", а уже настоящий "мастер"! Кстати, вальдорфские педагоги предлагают детям такие чурбачки вообще вместо обычных одинаковых деревянных кубиков: считается, что малыши просто не смогут играть в "разновеликие" чурбачки, если сначала попробуют "простые" кубики.

Хорошо, если папа в доме или на даче что-то делает своими руками из дерева -дети видят, откуда чурбачки-кубики берутся, им тоже хочется пилить, прибивать молотком - для этого сначала подойдут пластмассовые или деревянные игрушечные инструменты. Становясь старше, малыши любого пола начинают повторять действия не только мамы, но и папы тоже. Если перед глазами папа, как говорится, рукастый, ребенку тоже очень захочется мастерить что-то своими руками. Это прекрасное желание надо всячески поощрять и поддерживать, ведь не за горами пора красок, пластилина и аппликаций из бумаги. Чуть позже - вышивание и бисероплетение в сочетании с изготовлением кормушек для птиц и скворечников. Не успеете оглянуться, как Ваши дети будут помогать в ремонте квартиры или автомашины.

**"Игрушки" в доме**

Очень привлекательной вещью для грудничка является телефон. Но не стоит покупать ему такую игрушечную модель, которая за него и говорит, и звенит, и мигает-крутится. Обратите внимание, как играют дети в "мигающе-говорящий" телефон - они даже не говорят по нему, а просто нажимают кнопочки. Иногда самая простая коробочка, имитирующая телефонный аппарат, для игры под названием "разговор по телефону" подойдет гораздо больше, чем супер-игрушка с кнопками и звонками.

Обязательно снабдите ребенка связкой "ключей" (пусть это будет одна из немногих пластмассовых игрушек в Вашем доме). Если Вы каждый день достаете ключи, чтобы открыть дверь, несомненно, что малыш тоже захочет это делать.

**Ступеньки** подъезда или лестница на этаж надолго завладеют вниманием Вашего ребенка, особенно когда он будет учиться ходить или даже ползать по ним. Не волнуйтесь, если он будет делать это без устали раз пятьдесят - человек осваивает новое движению!

Ну, и, конечно, без спортивного комплекса в квартире, где живут дети, тоже никак не обойтись. Кстати, это отличный подарок на первый день рождения ребенка (подкиньте такую идею родственникам). Наиболее быстро малыши осваивают кольца. Поэтому, если пока нет возможности купить спорткомплекс целиком, можно в дверном проеме детской комнаты повесить перекладину (турник) и прикрепить на нее кольца. Если вы не представляете дошкольное детство своего ребенка без домашних качелей, то их можно крепить на этот же турник, чередуя с кольцами.

Однако есть дети, которые не будут самостоятельно заниматься на спортивном комплексе. Тут возможны два вариант - либо Вы сами активно пользуетесь домашним мини-"спортзалом", причем не только в оздоровительных целях (набросьте большой платок на брусья, вот и "домик" готов). Либо чаще зовите в гости знакомых детей постарше, которые Вашему малышу покажут, что можно делать на комплексе.

Спортивный комплекс, которым в полной мере дети начинают пользоваться после года-полутора, на первых порах прекрасно дополнят прыгунки. Это отличный детский спортивный тренажер - но только в том случае, если прыгунки имеют высокие плотные "трусики" под самые под мышки, в которых малыш висит, а не сидит. Для того чтобы прыгать, ребенок должен отталкиваться от пола двумя ногами вместе. Если прослеживается наследственная склонность к плоскостопию, советую на пол под прыгунки класть коробку, наполненную фасолью или сухим горошком, либо резиновый коврик - тренажер с "пупырышками" и т.д. Как говорится, совмещайте приятное с полезным.

Не советую покупать прыгунки с так называемым "ободом безопасности" (круглое кольцо) и широкими трусами - ребенок, сидя в прыгунках, не отталкивается ногами от пола, а "болтается", в результате чего при прыжках усилие на каждую ногу может быть неравномерным (малыш как бы переваливается при прыжке из стороны в сторону). Иногда это ведет к формированию неправильного положения голеностопного сустава и к закреплению мышечной дистонии, что нежелательно.

Начинать пользоваться прыгунками можно с 4 месяцев, если у малыша нет неврологических и ортопедических проблем, а также заболеваний кожи. Обычно "дружба" с прыгунками не длится слишком долго - уже в 6-7 месяцев ребенку интереснее самому передвигаться по квартире. Хотя многие малыши до 8-10 месяцев скачут в прыгунках под музыку, или пиная большой надувной мячик ножками о стенку. То есть в том случае, когда репертуар движений в прыгунках несколько иной, чем его собственные.

Когда малыш подрастет и начнет ползать, ему очень захочется открыть дверцы всех шкафов в доме и посмотреть, что там лежит. Двери комодов и сервантов можно было бы считать неплохой игрушкой для грудничка, если бы не опасность травм (прищемленные пальчики, разбитые об углы лбы) и нерадостная перспектива покупки новой мебели - малыши любят не только открывать-закрывать дверцы шкафов, но и висеть на них, раскачиваться. В решении данной проблемы, на мой взгляд, есть три варианта. Один из низких шкафчиков можно предоставить в полное пользование ребенка - хранить там корзинки-коробки с игрушками, развивающие игры и т.д. При этом не забывайте при "покушении" малыша на другие дверцы шкафов говорить, что "там нельзя, а вот тут - твой шкафчик, тут можно". Остальные дверцы закройте на ключ или сделайте недоступными как-то еще (например, с помощью новомодных безопасных задвижек-застежек для мебели, их можно купить сейчас в любом детском магазине).

Второй вариант - абсолютно все шкафы заприте и закройте. Ничего не поделаешь, дружок, у тебя есть своя комната, куча игрушек, кухня, ванна -ползай и ходи везде, кроме… Если Вам претит сама мысль о запрете чего бы то ни было для своего малыша, выход один: как только ребенок заинтересовался очередной дверцей очередного ящика или шкафа, бросайте все дела и сидите около малыша в этот ответственный момент "познания окружающего мира". Могу только позавидовать Вашему долготерпению…

**Игрушки на прогулке**

Самая интересная для малыша игрушка во время прогулок - его собственная коляска. Позволяйте грудничку самому катить коляску так, как ему хочется.

Через некоторое время Ваш ходунок будет в восторге от игрушек "на палочке", которые очень удобно катить перед собой. Кстати, крутящиеся каталочки (при движении вперед на такой игрушке начинают крутиться отдельные "элементы") учат ребенка концентрировать внимание и развивают боковое зрение: мало того, что малыш идет и катит перед собой игрушку, он еще шестым чувством должен "понять", что сейчас будет ямка, а теперь - камешек. Интересная каталка помогает ребенку идти дольше и дальше: ведь не секрет, что годовалые дети ходят только туда, куда им нужно, а не туда, куда хочет мама…

Когда малыш подрастет, на улице ему понадобятся игрушки на веревочке, чтобы возить их "за собой". Ваш ребенок уже хорошо ходит без посторонней помощи? Значит, в ближайшее время, хотите Вы этого или нет, он добредет до местной песочницы. И если у него не будет собственного ведерка, совочка, ситечка и формочек, он будет отбирать их у товарищей по песочнице.

Итак, фантазируйте, ищите, наблюдайте и играйте вместе с вашим ребенком.

ИГРЫ С ДЕВЯТИМЕСЯЧНЫМ РЕБЕНКОМ

**«Прятки»**

Эта уже давно знакомая малышу игра теперь как бы обретает новый смысл.

Накройте себя платком и спросите: «Где мама?» Пусть малыш стащит с вас платок. Ваше появление вызовет восторг и счастливый детский смех.

Затем поменяйтесь ролями. Накрыв малыша платком, спросите: «А где мой малыш?» А когда ребенок радостно сдернет с себя платок, воскликните: «Да вот же он!»

Игра в прятки способствует развитию памяти. Когда вы исчезаете, память малыша сохраняет ваш образ, а когда вы появляетесь, ребенок бурно радуется тому, что образ совпал с действительностью.

**«Пустая и полная»**

С помощью этой игры совершенствуются двигательные навыки, тренируется устойчивость внимания.

Заполните коробку различными предметами: мячиками, кубиками, колечками и т. п. Поставьте наполненную коробку перед малышом и скажите ему: «Полная коробка».

Вынимайте из коробки по одному предмету, четко называя каждый. Теперь покажите малышу пустую коробку, переверните ее, потрясите и скажите: «Пустая коробка». Затем сложите все вещи назад, беря при этом в руки только один предмет.

Теперь попросите ребенка вынуть все предметы. Следите за тем, чтобы он не брал несколько игрушек сразу. Затем вместе аккуратно сложите все назад. Закройте и уберите коробку.

Для сохранения интереса к игре каждый раз наполняйте коробку разными предметами.

**Игры в мяч**

В этом возрасте дети очень любят разные игры с мячиком. Они обожают его отбрасывать, катать, ловить.

Предлагайте малышу совершать различные действия с мячом. Ребенок уже может выполнять несложные указания: «Бросай мячик маме!», «Лови мячик!», «Кати мячик по полу» и т. д.

**«Сорока»**

Посадите ребенка к себе на колени, возьмите его ручку в свою и начните приговаривать:

Сорока-белобока кашку варила,

Кашку варила, деток кормила (водите своим указательным пальцем по раскрытой ладошке малыша, как будто помешивая кашу ).

Этому дала (загибайте по очереди пальчики ребенка ),

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала.

А этому – не дала (весело потормошите малыша ).

Он у нас еще маленький!

ИГРЫ С ДЕСЯТИМЕСЯЧНЫМ РЕБЕНКОМ

**Как играть**

Особое внимание следует уделить развитию устойчивости игровых действий малыша. В совместных играх с ребенком постарайтесь какое-то время, примерно 3–5 минут, заниматься одной игрушкой, удерживая внимание ребенка. Например, показывая кольцо, поверните его то одной, то другой стороной к ребенку, посмотрите в его отверстие, прокатите его. Показывая предмет в разных ракурсах, вы побуждаете малыша вглядываться в смену действий, стимулируя, таким образом, его ориентировочную активность, интерес к предмету и игровой ситуации в целом.

Для поддержания интереса к игре можно использовать сюрпризы. Например, в закрытую коробочку положить что-то гремящее; внутрь матрешки – колокольчик; в мешочек – выглядывающий из него кусочек ленточки и т. п. Интерес к игрушке строится на поддержании ориентировочной активности малыша. Это позволяет повысить устойчивость и целенаправленность игры ребенка, что очень важно для его интеллектуального развития.

**Стоит учесть**

Особое внимание стоит уделить цвету предметов, с которыми играет малыш. Для обогащения чувственного опыта ребенка и накапливания впечатлений он должен быть окружен предметами, окрашенными в различные цвета. При этом, однако, стоит избегать излишней пестроты, подбирая для занятий предметы не более трех цветов. Для развития цветоощущений малышу необходимы предметы, окрашенные в чистые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, а также черный и белый.

**«Боулинг»**

Расставьте кегли на небольшом расстоянии друг от друга. Вместе с ребенком отойдите на 2–3 метра. Покажите малышу, как надо катить мячик, чтобы попасть в кегли. Дайте ему мячик, пусть попробует сбить их сам.

Если малышу никак не попасть в цель, то сядьте на пол и вместе сбивайте кегли.

Со временем у ребенка начнут получаться и самостоятельные броски.

В этой игре у ребенка развивается координация движений, отрабатывается связь «глаз – рука», которая в дальнейшем пригодится в любом деле, требующем точного попадания в цель. Например, эта связь понадобится ребенку при обучении рисованию и письму, где движения руки должны очень точно контролироваться глазами.

Кроме того, здесь отрабатывается навык катания мяча, который, в отличие от броска, достаточно сложен для маленького ребенка.

**Читая стихотворение, произносите выделенные слова вместе с малышом.**

На лугу паслась корова: «Му-у-у, му-у-у».

Полосатый шмель летел: «З-з-з, з-з-з».

Летний ветерок подул: «Ф-ф-ф, ф-ф-ф».

Колокольчик зазвенел: «Динь, динь».

Стрекотал в траве кузнечик: «Тр-р-р, Тр-р-р».

Еж колючий пробегал: «Пых-х-х, Пых-х-х».

Птичка маленькая пела: «Тиль, тиль».

А сердитый жук жужжал: «Ж-ж-ж, ж-ж-ж».

Пусть малыш сначала слушает, потом попросите его повторить за вами. Не добивайтесь сразу точного воспроизведения звуков. Чтобы научиться выговаривать такие звуки, как «з», «ф», «р», «ж», ребенок должен уметь делать достаточно сильный вдох.

Эта игра способствует развитию артикуляционного аппарата, помогает в профилактике заикания, «проглатывания» звуков и слов.

**Практические советы**

Десятимесячный ребенок нуждается в разнообразии. Даже если дома у него много разных интересных занятий и игрушек, ребенку все-таки необходимо некоторое время проводить вне дома. Поездка в машине, посещение магазина, поход в гости к родственнику или к товарищу по играм необычайно важны не только для мамы, но и для ребенка.

К этому возрасту детские игры становятся все более осмысленными и "организованными", поэтому хорошо, если мама и папа могут специально отвести какое-то время для игр с малышом. Очень важно, чтобы отец занимался с малышом, так как у пап и мам обычно разная манера игры. Папы больше шумят и способствуют физическому развитию ребенка, а мамы особое внимание уделяют интеллектуальному воспитанию. Для ребенка важны и те и другие игры.

**Время игр**

**Новые открытия**

**Разговор через трубку:** Поговорите с ребенком через картонную трубку, стараясь изменить голос. Вас удивит, с каким вниманием ребенок будет вас слушать, потом подурачьтесь, произнеся в трубку какие-нибудь звуки: ба-ба-ба или ма-ма-ма! Дайте трубку малышу. Возможно, ему захочется повторить эти звуки.

**Детские кубики:** Сделайте несколько красных картонных кубиков и один желтый (хорошо подходят для этой цели 250-граммовые молочные упаковки, обклеенные липкой бумагой). В желтый кубик положите колокольчик. Понаблюдайте, сможет ли ребенок, отыскивая кубик с колокольчиком, отличить его по цвету.

**Коробочка с дырочками:** Детям нравится засовывать пальчики в маленькие отверстия, и вы молсете сделать "игрушку", которая будет по душе вашему малышу. Возьмите маленькую коробочку с тонкими стенками и проделайте с двух сторон две дырки шириной с палец. Изнутри обклейте стенки коробочки разным материалом - мехом, мешковиной, бархатом или наждачной бумагой. Покажите ребенку, как сунуть пальчик в дырочку. (А вы можете сунуть свой палец в другую дырку.) Поговорите с малышом о том, что чувствует его пальчик, трогая стенки коробочки, там мягко и приятно или стенка шершавая и жесткая и т. д. С такой коробочкой можно поиграть даже в машине.

**Поищи и найди:** Спрячьте под подушку часы или маленький радиоприемник. Ребенок будет искать часы, прислушиваясь, где тикает. Такой опыт будет совершенствовать его умение слушать.

**Время для музыки:** Возьмите коробку из-под крупы и превратите ее в детский барабан. В качестве палочки дайте малышу деревянную ложку и покажите, как ею бить по коробке.

**Катание машинки:** Покажите ребенку, как толкать маленькую машинку или грузовичок, чтобы они ехали по полу. Через некоторое время малыш научится так подталкивать машинку, что она долго будет катиться сама.

**Хлопанье по столу:** Если у вас в гостях сверстник вашего малыша, усадите их обоих за стол и пусть они поиграют, стуча и хлопая по столу.

**Поиграйте в телефон:** Возьмите игрушечный телефон и "поговорите" с ребенком, а потом дайте поговорить ему. Играя в "телефон", малыш начнет получать удовольствие от разговора. Еще лучше отключить настоящий телефон и поиграть с ним, хотя тут могут быть свои неудобства. Ребенок может захотеть снова поиграть, когда телефон не будет выключен.

**Разорвем на кусочки:** Некоторые дети в десять месяцев уже стремятся что-нибудь разорвать. Старые журналы, папиросная бумага, оберточная бумага или фольга дают малышу возможность поэкспериментировать с ними. Только не забывайте, что ребенку может захотеться попробовать, какова эта бумага на вкус. Детские опыты в получении мелких бумажек требуют пристального наблюдения. Если вы видите, что малышу интереснее запихнуть бумажку в рот, чем разорвать ее, лучше отложите эти занятия на более поздний срок.

**Развитие координации**

**Палочки и камешки:** Во время прогулки можно найти массу разных предметов для занятий с детьми. Покажите ребенку, как собрать в кучу камешки, прутики или листья. Это не только будет способствовать улучшению двигательной активности ребенка, но и стимулировать развитие осязания.

**Стаскивание бумажной полоски со стола:** Нарежьте на полоски кусок липкой бумаги и прикрепите эти полоски одним концом к столу. Начните стаскивать одну полосочку - ребенок быстро поймет, что делать. Для него это будет таким же веселым занятием, как и сдирать наклейки с баночек и бутылок.

**"Делай, как я"**: В этом возрасте ребенок с удовольствием подражает. Поиграйте с ним в "делай, как я" - пусть он повторяет движение вашей руки и простые жесты. Постучите по столу, зажмите и разожмите кулак или наденьте на голову шляпу, все время объясняя малышу, что вы делаете.

**Равновесие на надувном круге:** Положите перед ребенком детский надувной круг, дайте ему несколько маленьких кубиков и покажите, как поставить их в ряд на поверхность круга. Чувствуя неустойчивость этой поверхности, ребенок острее поймет, что такое равновесие. Это занятие будет способствовать улучшению координации его движений. Надувной круг пригодится и для ванной комнаты - ребенок может кидать предметы в центр круга, эта игра обычно так нравится детям, что может длиться очень долго.

**До игрушки нужно дотянуться:** Если ваш ребенок уже подтягивается, стараясь встать на ножки, ему можно дать задание. Положите любимые игрушки малыша на низенький столик, так чтобы ему нужно было дотянуться до них. Доставая предметы, он тренирует пространственную ориентацию.

**Игрушка со стержнем:** возьмите картонную трубочку от рулона туалетной бумаги. Проделайте большую круглую дырку в пластмассовой крышке от кофейной банки и покажите ребенку, как надеть на трубочку пластмассовый "браслет".

**Трижды герой:** Если в каждой руке вашего ребенка оказалось по игрушке, попробуйте дать ему третью игрушку и понаблюдайте, сообразит ли он, как удержать все три.

**Новые решения**

**Какие предметы можно сложить один в другой:** Проводя эксперименты с различными предметами, малыш мало-помалу начинает понимать, что такое величина. Наглядным примером могут служить стаканчики разных размеров. Возьмите два стаканчика и покажите ребенку, как они вкладываются друг в друга; затем постепенно добавляйте по одному.

**Две и одна:** Возьмите две квадратные коробочки и одну круглую и обклейте их липкой бумагой одинакового цвета. В круглую коробку положите обломки крекера, так чтобы ребенок видел, как вы делаете это. Все коробочки поставьте вместе и понаблюдайте, найдет ли малыш круглую коробочку с крекерами.

**Бельевые прищепки в бутылке:** Горсточка бельевых прищепок и пластмассовая бутылка помогут ребенку потренироваться в умении наполнять и опустошать ее. Сначала ему потребуется ваша помощь, особенно если нужно вытряхнуть прищепки. Когда малыш наиграется с бутылкой, ему можно дать пустую коробку из-под крупы или банку из-под кофе - они добавят ему веселья.

**Спрятанная фотография:** Когда папы нет дома, можно поиграть "в прятки" с его фотографией. Спрячьте фотографию, пусть малыш вместе с вами поищет ее. "Где же папа? Может быть, под обеденным столиком? Или в коробке для игрушек?" Когда ребенок найдет фотографию, радостно поприветствуйте находку: "Папа нашелся!" Вскоре малыш станет радоваться вместе с вами.

**Где игрушка:** Положите маленькую игрушку в бумажный пакет или в коробочку. Пусть ребенок постарается достать игрушку, этот опыт поможет ему лучше понять, что такое внутри и что такое снаружи.

**Бигуди:** Дайте ребенку бигуди двух разных размеров, понаблюдайте, захочется ли ему сунуть меньшую в большую.

**Игрушка на шнурке:** Обвяжите тесемкой или шнурком игрушки, с которыми ваш ребенок любит играть, сидя на своем высоком стульчике, а другой конец тесемки привяжите к ручке стула или к столику. Ребенку понравится поднимать игрушку, дергая за тесемочку.

**Где сестра?** Покажите ребенку две фотографии членов вашей семьи (скажем, его брата и сестру). Накройте обе фотографии полотенцем или тряпочкой и попросите малыша найти, где его брат, а потом, где сестричка. Вы сами удивитесь, как много понимает ваш ребенок.

**Повседневные дела**

**Время кормления**

**Все в кучу:** Из пустых коробок из-под крупы и банок из-под сока, контейнеров для яиц, баночек из-под масла и т. п. могут получиться великолепные замки и мосты для вашего малыша. Эти неустойчивые сооружения наглядно продемонстрируют ребенку, что такое сила тяжести и законы равновесия.

**Склад стройматериалов:** Эти кухонно-строительные материалы тоже нуждаются в жизненном пространстве. Выделите малышу какой-нибудь ящик, чтобы там могли храниться все коробочки и баночки для детских предобеденных игр. Пусть малыш сам складывает их в ящик, это доставит ему огромное удовольствие, почти такое же, как от сооружения замков.

**Сидение для малыша:** Для ребенка можно купить специальное высокое сидение, которое даст ему возможность приятно проводить время за общим столом, особенно если вы вместе с малышом отправляетесь в ресторан. Довольный ребенок будет сидеть рядом с вами, но в этом случае вы, конечно, не сможете гарантировать сохранность скатерти. Так же нет уверенности, что часть еды не окажется под столом. (Эту проблему может решить расстеленная на полу полиэтиленовая скатерть.) Ресторанчик "Необходимый запас" : Если вы взяли ребенка с собой в ресторан, то можно позабавить малыша, прихватив с собой "закуску". Положите в бумажный мешочек кусочки крекеров, крошки сыра или холодные комочки несладкой каши. Даже если сама еда совсем не интересует малыша, ему понравится залезать рукой в бумажный мешочек.

**Время купания**

**Мыльные пузыри:** Мыльные пузыри - это хорошая забава, и ваш ребенок будет с удовольствием пускать мыльные пузыри через соломинку, сидя в своей ванночке с чистой водой. Сначала вы сами выдуйте через соломинку пузыри, а потом дайте соломинку малышу, чтобы он сделал то же самое, подражая вам.

**Команды:** В десять месяцев малыш готов выполнять простые команды. "Вымой животик!", "Вымой ножки!" - и малыш будет с удовольствием следовать всем вашим указаниям и гордиться своей понятливостью.

**Дождик, дождик:** В детской ванночке вполне можно устроить дождь. Небольшая пластмассовая коробка легко превращается в "тучку", нужно только проделать в ней маленькие дырочки. Пусть малыш сам нальет в коробочку воды, а вы поднимите ее повыше: "Смотри, какой сильный дождь!"

**Сюрпризы:** Заверните в "купальную" тряпочку пластмассовую или резиновую игрушку и дайте ее ребенку. Это будет маленькая тайна, которую он может раскрыть, сидя в своей ванночке. Покажите ему, как это сделать. Скоро ему захочется устроить подобный сюрприз и для вас.

**Время отдыха**

**Свет и тени:** Задерните занавески, потушите свет и зажгите электрический фонарик. Медленно двигайтесь по комнате с фонариком в руке. Сначала малыш будет стараться следить за передвижением света, а потом уснет.

**Пластинка "Спокойной ночи":** Перед тем как уложить ребенка, поставьте какую-нибудь подходящую пластинку. Когда малыш закроет глазки, сделайте звук потише.

ИГРЫ В 11 МЕСЯЦЕВ

Игрушки для ребенка

В играх с ребенком можно использовать все те же игрушки, описанные нами в статье о развитии ребенка 10 месяцев. А именно:

• резиновый мяч и другие игрушки, способствующие физическому развитию,

• игрушечный молоток с деревянными колышками (стучалка),

• пирамидка с кольцами, вкладыши (сортеры),

• погремушки и резиновые пищалки небольшого размера,

• кубики разнообразных форм,

• музыкальные и игровые центры и игрушки(способствуют развитию зрительно-моторной координации, и стимулирует развитие мышления, так как побуждает к установлению логической связи между действием - нажатием на кнопку и звуковым или механическим эффектом),

• игрушки для игры в ванне и др.

• привлекают внимание детей куклы-неваляшки разных размеров (от 10 до 25 см). Для показа детям нужны 1-2 крупные куклы (высотой около 40 см), изображающие детей в красивой одежде. Они могут быть озвученными и заводными (например, шагающая кукла).

• фигурки кукол и куклы из мягких материалов - образные игрушки (ткани, мягких пластмасс, резины), в которых представлены понятные ребенку особенности облика человека (крупные яркие глаза, гибкие руки, ноги). Куклы могут быть плоскими и объемными, размером 10-20 см.

• игрушки, изображающие животных, должны по возможности издавать характерные для данного животного звуки (негромкие, но выразительные). Хороши мягконабивные, пластмассовые и резиновые игрушки, передающие главные черты изображаемых животных (мишка, заяц, лошадь).

• заводные, забавные игрушки (динамические игрушки, игрушки с сюрпризом) животные (клюющие куры, цыплята, прыгающая лягушка).

• для первых отобразительных игр нужны игрушки, изображающие некоторые предметы быта: игрушечные тарелки диаметром около 7-10 см, чашки по размеру руки ребенка, лоскуты разной ткани размером 50х50 см.

• технические игрушки (машины) развивают движения малышей. Это машины лаконичной формы из пластмассы размером около 15 см, заводные машины, тележки. Детям, начинающим ходить, нужны коляски для кукол, каталки с рукояткой.

• в 10-12 мес. малыши пытаются вместе со взрослым класть кубик на кубик, сооружая первые постройки. Необходимыми игрушками для них становятся дидактический и строительный материал.

**Новый уровень в сюжетных играх**

Вы и раньше показывали крохе куколку, собачку, мишутку и др., называли их, рассказывали, как они говорят, и затем спрашивали: «Где «ав-ав»?» (собачка) и прочее. Также Вы выполняли с игрушками простейшие действия: кормили, укладывали спать.

*Развиваем координацию движений, понятие причинно-следственных связей*

Игра **«Ловись рыбка!»**

Эта игра способствует развитию координации движений. Для игры потребуется небольшой тазик с водой, пластиковые и резиновые мелкие игрушки, небольшое сито, лучше, если с ручкой, удобной для захвата.

Дайте ребенку сито, а игрушки опустите в таз с водой. Он будет зачерпывать ситом игрушки, и вынимать их из воды.

Также вместо сита можно использовать и поварешку, например.

**Игра «Все ли правильно?»**

Разложите перед ребенком игрушки, перевернув их вверх ногами (например, плюшевый медвежонок окажется стоящим на голове и т. д.). Посмотрите, исправит ли малыш "положение" своих друзей?

Дайте малышу игрушечного зверька, которого можно посадить. Положите игрушку на бок и посмотрите, сможет ли ребенок вернуть ее в сидячее положение.

**Игра в мяч**

Подтолкните мяч, так чтобы он покатился по направлению к ребенку, и пусть малыш вернет его вам обратно. Пойте песенку и играйте в мячик, стараясь поддерживать ритм.

**Игра «Оторви игрушку!»**

У вас есть двусторонний скотч? Очень полезная штука. Приклейте его к полу, а сверху положите на него несколько легких игрушек: ребенок с удовольствием оторвет их. Это упражнение дает хорошую тренировку мышцам рук и ног малыша.

**Игра «Машина едет по туннелю»**

Покажите малышу, как игрушечная автомашина едет через туннель (приспособьте для этого картонную коробку). Ребенок будет с нетерпением ждать, когда она появится в другом конце тоннеля.

*Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений*

**Игра «Водичка, водичка»**

Чашка и столовая ложка помогут малышу научиться наливать и переливать жидкость. Покажите ему, как нужно погружать ложку в миску с водой и наполнять чашку. В эту бесконечную игру можно играть, не боясь запачкаться. Для большего интереса положите в воду кусочки льда.

**Игра «Вкусные сыпучки»**

Малышу очень удобно и интересно будет пересыпать мелкие сухие завтраки из одной пластмассовой чашки в другую. С другой стороны - так гораздо труднее испачкаться, чем занимаясь переливанием воды.

Насыпьте в чашку мелкие кусочки и покажите ребенку, как нужно их пересыпать из одной посудинки в другую. Если просыплется немножко сухариков на стол, малыш с удовольствием их попробует.

**Игра «Волшебные узоры»**

Используйте в рисовании вместо карандаша муку! Рассыпьте муку тонким слоем на цветной чистой гладкой поверхности, например, однотонного пластикового подноса. Поводите по муке пальцем, показывая, как можно нарисовать кружки, зигзаги и прямые линии.

**Игра «Босиком»**

Если ребенок ходит самостоятельно или держится за вашу руку, ему понравится почувствовать под ногами разную поверхность. Пусть он походит босиком по ворсистому ковру и по гладкому полу, по песку и траве.

*Развиваем понимание речи и звука, развитие речи*

**Первые обобщения**

Хорошо если каждый предмет (игрушка), привлекающая внимание малютки, в Ваших устах получает свое название. Тогда вы заметите, что малыш «готов» запоминать их. Мало того, у него появляются первые простейшие обобщения.

Проведите следующий эксперимент. Подберите несколько разных куколок, расставьте их в поле зрения ребенка, сочетая с другими игрушками. Затем обратитесь к малышу с вопросом: «Где куколка? Где ляля?». Не торопитесь, дайте ребенку сориентироваться, если необходимо, повторите вопрос медленно. Ребенок укажет на свою куколку. «А где еще ляля?» — задайте второй вопрос. Если обобщение в понимаемой ребенком речи сложилось, он укажет вам и на других кукол. Так он будет отличать и иные знакомые предметы.

Если малыш выполняет ваши пожелания, значит, он научился обобщать не только идентичные, но и некоторые однородные предметы, находя их среди знакомого множества.

Если же сын или дочка не понимают Вас, не переживайте, значит, ребенок в ближайшем будущем овладеет сравнением и обобщением в действии. Но ему надо в этом помочь. Для этой цели, мы предлагаем Вам такое занятие:

**Игра «Обобщения»**

Расскажите и покажите, например, что слово «шарик» обозначает любой круглый и катающийся предмет (шарик от пирамидки, воздушный шар, пластиковые шары сухого бассейна и т.п.). Или слово «книга» обозначает не только одну конкретную книгу, но все книги; Точно так же, можно продемонстрировать и другие предметы, потому что слово-название несет в себе обобщающую функцию и ребенок начинает это усваивать только на практике.

**Звуки за окном**

Если вы услышите, как летит самолет, или поет птичка, поднесите ребенка к окну и расскажите ему о том, что там видно.

*Развиваем чувство ритма*

Включите приятную ритмичную музыку и покажите ребенку, как нужно отбивать ритм деревянной ложкой по перевернутой кастрюле или по формочкам для пирожных. Пусть попадать в ритм у ребенка получится не сразу, ведь первые «шаги» всегда даются с трудом. Используйте для этих целей и игрушечный музыкальный инструмент.

**Первые книги**

Живое общение с книгой, которую малыш «читает» с мамой — это семимильный шаг к развитию его речевого развития, а также образного мышления и интеллекта, расширения мировоззрения. Хорошая книга щедро восполняет потребность ребенка в новой информации и дарит ему новые впечатления, которые останутся с ним на всю жизнь.

**«Открой и закрой»**

Поставьте перед ребенком несколько баночек с закрытыми крышками, различных по форме и цвету. В каждую баночку положите по 2–3 небольшие игрушки (величиной 3–4 см).

Привлеките внимание малыша к баночке: «Что там?» Встряхните ее, побуждая повторить ваше действие. Если малыш не знает, как действовать с баночкой, не спешите показывать ему способ. Лучше, чтобы ребенок проявил интерес и сам догадался открыть крышку.

Когда ребенок сам откроет баночку, то он начнет доставать из нее игрушки, рассматривать их, манипулировать ими.

Теперь привлеките внимание малыша к следующей баночке. Предложите ему открыть все баночки и потом снова закрыть, правильно подобрав крышки. Если крышки закручиваются, проследите, чтобы ребенок крутил крышку, а не банку.

Желательно, чтобы ребенок «поработал» со всеми баночками: открыл-закрыл, выложил-вложил игрушки, т. е. выполнил двухактные, взаимосвязанные действия.

**Сюжетные игры**

Разыгрывайте перед малышом понятные ему, занимательные, несложные сюжеты.

Например: кукла села на машинку, поехала, упала, заплакала (вовлекая малыша в игру, можно попросить его пожалеть «лялю»), встала, опять села на машинку, поехала, запела песенку и т. п.

Показывая ребенку сценки и придумывая различные ситуации с образными игрушками, вы развиваете его интеллект и обогащаете его чувства.

**«Отгадай, кто к нам пришел»**

Для этой игры понадобятся игрушки или картинки, изображающие животных. Изображение должно быть схоже с реальным животным, чтобы у ребенка формировалось правильное представление о нем, развивались мышление и внимание.

Взрослый раскладывает изображения животных перед ребенком и предлагает угадать по звукоподражаниям, кто пришел в гости. Малыш должен указать на соответствующую игрушку (картинку) или взять ее в руки.

– «Му-у-у» – кто это мычит?

– «Мяу-мяу» – кто пришел?

– «Пи-пи-пи» – кто это пищит?

– «Ко-ко-ко» – кто теперь?

– «Ква-ква-ква» – это кто прискакал?

– «Ку-ку, ку-ку» – чей это голос?

– «Ав-ав» – а это кто?

И так далее.

Задание можно усложнить. Для этого вам понадобятся игрушки (картинки), изображающие животных в двух вариантах – большого и маленького размера. Меняя тембр голоса, попросите ребенка определить, какая мышка (кошка, собачка и т. д.) пищит: большая или маленькая.

Так же можно играть и с другими предметами и картинками с их изображением («би-би» – машина, «тик-так» – часы, «ля-ля» – кукла и т. д.).

ИГРЫ В 12 МЕСЯЦЕВ

**«Мишутка»**

Дайте малышу в руки игрушечного мишку. Сами возьмите такую же игрушку и встаньте напротив. Читайте стишок и выполняйте движения по тексту. Объясните ребенку, чтобы он повторял все движения за вами.

Мишку на руки возьми

И повыше подними,

Маме лапочкой одной

Помаши над головой.

Мишку на пол посади

И один гулять иди,

По всей комнате пройдись,

А потом к нему вернись.

Мишка все сидел и ждал,

Никуда не убежал,

На руки его возьми,

Крепко-крепко обними.

Мишке хочется поспать,

Мишку надо укачать.

«Баю-бай, баю-бай,

Мишка, мишка, засыпай!»

С помощью этой игры развивается концентрация внимания, его переключение и распределение. Кроме того, ребенок учится регулировать свое поведение – выполнять определенные действия в определенное время по словесной инструкции.

Ребенку еще трудно одновременно контролировать несколько информационных каналов (в данном случае – зрительный и слуховой), поэтому он может выполнять необходимые действия с запаздыванием или с ошибками. Не сердитесь, если у малыша не будет сразу все получаться, главное, чтобы ему нравился процесс игры.

**«Рыбка и крокодил»**

Разыграйте с малышом историю про ловкую рыбку и неповоротливого крокодила, который хочет съесть эту рыбку.

Покажите ребенку, как рыбка плавает (сомкнутыми ладошками выполняйте волнообразные движения), ныряет (сделайте обеими руками ныряющее движение) и спит на дне (положите ладошки под щеку).

Объясните малышу, что он будет рыбкой, а вы будете голодным крокодилом, который раскрывает свою «пасть» (ладони) и хочет поймать рыбку (схватить малыша за ручки).

Ловкая рыбка должна уплывать от крокодила (малыш прячет ручки).

Для имитации движений плавающей рыбки ребенку необходимо освоить согласованные действия обеих рук: они должны двигаться синхронно, вместе перемещаясь в ту или другую сторону. Этот навык сложен, поскольку в данном случае движения рук не симметричны относительно оси тела (когда правая рука идет вправо, левая идет тоже вправо). Подобные действия позволяют включать в регуляцию движения оба полушария мозга, способствуют формированию связей между полушариями.

Второй развивающий момент в этой игре связан со скоростью двигательной реакции: малыш должен успеть отреагировать на приближающегося «крокодила» и совершить нужные действия – «спрятаться».

Немаловажно и то, что в этой игре происходит развитие эмоциональной сферы ребенка, тренируется его эмоциональная выносливость. Малыш получает огромное удовольствие от переживания своеобразных эмоциональных «качелей»: сначала ему страшно, потому что возникает опасность, а затем, избежав ее, он испытывает облегчение и радость.

**«Алло! Кто у телефона?»**

Возьмите игрушечный телефон. Сделайте вид, что вам позвонил любимый плюшевый медвежонок вашего малыша и вы с ним разговариваете. Пусть ребенок видит и слышит, как вы говорите. Старайтесь, чтобы реплики были короткими и четкими. Говорите негромким спокойным голосом:

«Алло! Добрый день! Это мама. А это кто? Мишка? Здравствуй, Мишка! Как у тебя дела? С тобой хочет поговорить наш малыш».

Дайте ребенку телефон. Пусть теперь он поговорит с мишкой.

В процессе этой игры стимулируется развитие активной речи. Активный словарь малыша еще крайне мал, однако понимание речи уже достаточно хорошо развито. С помощью подобной игры ребенок вовлекается в разговор, использует уже знакомые слова и осваивает новые.

**«Моя книжка»**

В течение дня фотографируйте своего ребенка за различными занятиями: когда он ест, спит, гуляет, купается и т. д. Распечатайте фотографии и наклейте их на отдельные листы плотной бумаги. Затем сшейте все листы так, чтобы получилась книга.

Сядьте и «почитайте» вместе с малышом эту книгу. Расскажите ему, что он делал с утра и до вечера: одевался, ел, играл, гулял, купался. Упоминая действие, показывайте соответствующую фотографию.

Малышу еще очень трудно длительное время сосредоточиваться на рассматривании книжки. Показывая картинки, комментируя их и задавая вопросы, взрослый удерживает малыша за этим занятием.

Устойчивость внимания ребенка развивается за счет его интеллектуальной деятельности: рассматривая картинки, малыш учится устанавливать связи между собой реальным и своим изображением на фотографии, между настоящими событиями и изображенными на картинке, разбираться во временных отношениях (было, есть, будет потом).

Кроме того, такая книжка помогает малышу осознать, что наиболее значимые для него события происходят в определенной и неизменной последовательности – это создает основание для эмоциональной стабильности, уверенности в том, что его жизнь определенным образом упорядочена. Так ребенок учится управлять своим поведением: готовиться к предстоящим событиям, настраиваться на текущий момент.