Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Тугулымская средняя общеобразовательная школа № 26

623650, Свердловская область, п.г.т.Тугулым, ул.Школьная, 2
E-mail: tugulymschool26@mail.ru
Сайт: http://sc26tugul.edu-region.ru

Телефон/факс
8(34367)21109
8(34367)21392

ПРИНЯТО

на заседании педсовета
протокол № 5
от 25.10.18 г.

Директор МАОУ Тугулымская СОШ № 26
Приказ № 255 Р.З. Закиева
от «26» октября 2018 г.

Положение
о психологической службе
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Тугулымская средняя общеобразовательная школа №26.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации".

1.2. Психологическая служба школы является самостоятельным структурным подразделением образовательного учреждения. Служба содействует психическому и личностному здоровью субъектов образовательного процесса, оптимальному психическому и личностному развитию детей.

1.3. Работа службы основывается на строгом соблюдении международных и Российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей. В своей деятельности служба руководствуется законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями министерства образования Свердловской области, настоящим Положением и Уставом школы.

2. Структура психологической службы и её функции.

2.1. Администрация образовательного учреждения определяет приоритетные работы службы, создаёт необходимые условия для её полноценного функционирования.

2.2. Психологическая служба школы осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами органов управления образованием с учётом специфики школы.

2.3 Педагог – психолог является членом психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) школы.

3. Цель, основные задачи и содержание работы.

3.1. Цель - содействие психическому и личностному здоровью субъектов образовательного процесса, оптимальному психическому и личностному развитию детей, создание оптимальных психолого–педагогических условий для исправления недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

нормализации их учебной деятельности, активизации познавательной деятельности.

3.2. Основные задачи.

3.2.1. Сопровождать адаптацию детей и подростков на переходных этапах обучения (1, 5 классы), путём осуществления консультативно-просветительской работы с педагогами и родителями, коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися.

3.2.2. В рамках ПМПК проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работу, способствующую нормализации психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации их учебной деятельности.

3.2.3. Оказывать помощь старшеклассникам в профориентации и самоопределении.

3.2.4. Способствовать формированию у подростков с ограниченными возможностями здоровья социально-психологических умений анализировать конфликтные ситуации, выбирать поведение, исключающее психологическое насилие.

3.2.5. Осуществлять психологическое сопровождение обучающихся и педагогов в условиях перехода на ФГОС.

3.2.6. Проводить психологические исследования, направленные на выявление затруднений обучающихся.

3.2.7. Разрабатывать рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса, повышению качества образования.

4. Основные формы и виды деятельности психологической службы.

4.1 Основными видами деятельности службы являются: психопрофилактика, психодиагностика, коррекция и развитие, психологическое консультирование.

Психопрофилактическая работа.

Формирования у педагогов и детей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития. Психологическая служба призвана создавать условия для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

Психодиагностическая работа.

Предполагает углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего школьного периода, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и развитии.

Психокоррекционная и развивающая работа.

Работа направлена на активизацию и оптимизацию процессов психического и социального развития учащихся, а также на коррекцию имеющихся нарушений в развитии. Для осуществления развивающей и коррекционной работы педагог-психолог разрабатывает и осуществляет:

- психологические практикумы, направленные на формирование личности детей с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этане;
- программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии.

Коррекционно-развивающая работа может проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Консультативная работа.

Направлена на разрешение психологических проблем учащихся, повышение уровня их психологической грамотности и компетентности в учебной деятельности, в межличностных отношениях и других сферах их жизнедеятельности путем предоставления необходимой психологической информации.

Также проводится консультирование по обращаемости педагогов, администрации, родителей. Консультирование может проводиться в форме групповой и индивидуальной

беседы, очной и заочной форме, форме разовых, периодических, систематических консультаций.

5. Статус психологической службы школы.

Психологическая служба является самостоятельным структурным подразделением школы, осуществляющим психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, подчиняется распоряжениям директора школы, решениям педагогического совета, школьного ПМПК, Службы примирения, Совета профилактики.

6. Права, обязанности и ответственность педагога-психолога.

6.1. Педагог-психолог обязан.

6.1.1. Руководствоваться в своей профессиональной деятельности Конституцией РФ, законами РФ, решениями Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования, Декларацией прав и свобод человека, Конвенцией о правах ребенка, нормативными документами, регулирующими вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся (воспитанников) и их социальной защиты, а также настоящим Положением.

6.1.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решения вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей.

6.1.3. Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также психологию личности, общую, возрастную, детскую, коррекционную, педагогическую психологию. Применять современные, научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

6.1.4. В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка; задач его полноценного психического развития.

6.1.5. Работать в тесном контакте с родителями, администрацией, педагогическими коллективами образовательных учреждений, заинтересованных в сохранении здоровья детей и обеспечении их полноценного развития.

6.1.6. Педагог-психолог обязан выполнять распоряжения директора образовательного учреждения, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой, Этическим кодексом психолога, и если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств.

6.1.7. Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педколлективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, индивидуального подхода к ребенку. Оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем. В решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом "не навреди", т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести и достоинству детей, педагогов или третьих лиц.

6.1.8. Хранить профессиональную тайну. Не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб ребенку или его окружению.

6.1.9. Препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.

6.1.10. Вести запись и регистрацию всех видов работ.

6.2. Педагог-психолог имеет право.

6.2.1. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.

6.2.2. Требовать от администрации, вышестоящих инстанций создания условий, необходимых дли успешного выполнения профессиональных обязанностей.

6.2.3. Отказываться от выполнения распоряжений администрации в случаях, противоречащих профессиональным, этическим принципам или задачам его работы, определяемым настоящим Положением.

6.2.4. Участвовать с правом совещательного голоса в работе административного, педагогического советов, школьного ПМПК, Совета профилактики, Службы примирения.

6.2.5. Вести научно-исследовательскую работу, направленную на прогнозирование развития личности ребенка и совершенствование коррекционно-развивающего, образовательного процесса.

6.2.6. Участвовать в разработке новых методов психодиагностики, в создании коррекционно-развивающих программ, в разработке инновационных моделей в системе образования и т.п.

6.2.7. Проводить в образовательном учреждении групповые и индивидуальные психологические обследования с целью определения путей коррекционной работы.

6.2.8. Выступать с обобщением опыта своей работы на педагогическом совете, методических объединениях, семинарах, конференциях различного уровня.

6.2.9. Пропагандировать психолого-педагогические знания.

6.2.10. Иметь учебную нагрузку, если это не препятствует выполнению его основных обязанностей.

6.2.11. Обращаться в случае необходимости с просьбами, ходатайствами в соответствующие организации (детскую поликлинику, городскую ПМПК, ППМС службу, органы опеки, инспекцию по профилактике правонарушений несовершеннолетних) по вопросам, связанным с сохранением психологического и психического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.2.12. Обращаться в центры профориентации по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением старшеклассников.

6.2.13. Повышать профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях различного уровня.

6.3. Ответственность педагога-психолога.

6.3.1. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за правильность результатов психологического обследования, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность даваемых рекомендаций, заключений.

6.3.2. Педагог-психолог несет ответственность за ведение нормативной, регистрационной, специальной документации, оформленной в установленном порядке.

6.3.3. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за соблюдение Этического кодекса психолога.