**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад «Чуораанчык» с.Чурапча»**

**676870 Чурапчинский улус, с. Чурапча, пер., Спортивная 18/А. тел: (411-51) 43-172**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

На заседании педагогического совета заведующим МБДОУ «ЦРР-д/с

МБДОУ «ЦРР-д/с «Чуораанчык» с.Чурапча» «Чуораанчык» с.Чурапча»

Протокол №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Захарова

От « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей

МБДОУ «ЦРР-д/с «Чуораанчык» с.Чурапча»

Протокол №\_\_\_\_\_

От « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Рабочая программа

второй младшей группы

«Ымыычаан»

Составили воспитатели :

Гурьева Н.К

Кычкина А.И

**С.Чурапча 2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Целевой |
| 1.1 | Пояснительная записка |
| 1.1.1 | Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации Программы |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы |
| 1.1.3 | Значимые для  разработки и реализации Программы характеристики |
| 1.2 | Планируемые результаты |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ |
|  | Описание образовательной деятельности в соответствии с  направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств  реализации  Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  воспитанников, специфики их образовательных потребностей  и интересов |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и  культурных практик |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива  с семьями воспитанников |
| 2.6 | Иные характеристики содержания Программы |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение Программы |
| 3.2 | Методическое обеспечение Программы. |
| 3.3 | Распорядок и режим дня |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |
| 3.5 | Особенности организации развивающей  предметно- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ |

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чуораанчык» (далее - МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64, п. 1). Программа сформирована на основании нормативной правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

-Устав МБДОУ.

Обязательная часть рабочей программы для детей второй младшей группы МБДОУ (далее - Программа), разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад - дом радости» Н.М.Крыловой..

В часть, формируемую, участниками образовательных отношений входит реализация парциальных, региональных и рабочих программ:

- Программа «Тосхол» под редакцией С.С.Семеновой, Д.Г.Ефимовой, Ю.В.Андросова.

-Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стѐркиной;

- Программа «Я-художник» региональным компонентом. Под редакцией О.Н Степанова

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ.

- Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной развивающей предметно-пространственной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.

- Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МБДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

-

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Программа реализуется в течение учебного года пребывания детей в МБДОУ. Программа может корректироваться в связиизменениями:

* нормативно-правовой базы МБДОУ,
* образовательного запроса родителей,
* видовой структуры групп.

Социальный паспорт 2 мл.гр. «Ымыычаан» 2020-2021у.г..

|  |  |
| --- | --- |
| всего воспитанников: | 19 |
| мальчиков | 8 |
| девочек | 11 |
| всего родителей: | 36 |
| отцов | 17 |
| матерей | 19 |
| с высшим образованием | 13 |
| с неполным высшим образованием | 3 |
| со средне-спец. образованием | 17 |
| со средним образованием | 3 |

Семьи, у которых детей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 (ребенок) | 2 | 3 | 4 и больше |
| 5 | 1 | 6 | 7 |

Семьи, у которых одни девочки – 4

Семьи, у которых одни мальчики – 3

Всего семей - 19

|  |  |
| --- | --- |
| полные семьи | 17 |
| неполные семьи | 2 |
| матери-одиночки | 1 |
| отцы-одиночки | - |
| разведенные | - |
| семьи с личным хозяйством | 2 |
| без хозяйства | 17 |
| семьи , у которых частный дом | 13 |
| общежитие | - |
| аренда | 6 |
| родители служащие | 11 |
| тех.персонал | 16 |
| домохозяйки | 1 |
| частные предприниматели | 5 |
| безработные | 3 |
| малообеспеченные | 13 |
| неблагополучные | - |

Показатели здоровья детей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| группа здоровья | 1 | 2 | 3 |
| количество детей | 4 | 14 | 1 |

В группе проводятся групповые занятия с логопедом, психологом , физкультурным инструктором и с инструктором по ритмике.

Детей с ОВЗ в группе 1 ребенок.

* + 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – создание единого образовательного пространства для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, способствующего формированию базисных основ личности дошкольника шестого года жизни.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное

- познавательное

- речевое

- художественно-эстетическое

- физическое.

Содержание части формируемой участниками образовательного процесса основной общеобразовательной программы реализует специфику культурных, демографических, социальных условий, в которых осуществляется образование дошкольников. В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в доступности разнообразных видов культурно - просветительских учреждений (театры, библиотеки, музеи, планетарий, культурно - деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.);

- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ.

Основные задачи воспитания физической культуры

Первое направление забота о здоровье и содействие обогащению м физического развития.

Содействовать:

- Укрепление здоровья ребенка

- Овладению ребенком элементарными знаниями навыками здорового образа жизни

- Овладению представлениями и навыками организованного поведения в детском саду, дома, на улице на основе ознакомления с правилами безапасности движения, поведения.

Социально – коммуникативное развитие Содействовать:

- приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным);

-овладению основами духовной культуры, интеллигентности, приобщению к общечелвеческим и национальным ценностям;

-осознанию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

- обогащению развития игровой деятельности детей;

- становлению труда дошкольника как деятельности, освоению его представлений о труде взрослых; воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (продуктам деятельности);

овладению правилами безопасного поведения в окружающем мире.

Познавательное развитие предусматривает

Содействие:

—амплификации познавательного развития воспитанника: сенсорного и интеллектуального;

—обогащению его познавательных интересов (от «неясных знаний к ясным» и обратно к

«неясным» для расширения кругозора и становления целостной картины мира, открываемой ребенком как системы систем — Н.Н. Поддьяков);

—овладению им познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) дея-тельностью; открытию дошкольником элементарных математических, географических, эко- логических и других представлений из разных наук, называемых «избыточной информаци- ей», которая и приводит выпускника детского сада к осознанию необходимости и потребно- сти продолжить открытие наук, овладевая для этого умением читать и потребностью идти учиться в школу.

Содействовать:

—становлению целостной картины мира как системы систем;

—сенсорному развитию;

—становлению и развитию практико-познавательной деятельности;

—становлению и развитию конструктивной деятельности;

—развитию элементарных математических представлений.

Речевое развитие

— связной ситуативной и контекстной речи (повествование, описание, доказательство, объяснение) младшего дошкольника как средства общения между взрослыми и сверстниками;

—представлений об окружающем мире, привлекая его к обсуждению вопросов познава тельного характера;

—словаря, обозначающего новые предметы и действия с ними, и активизации его в связной речи;

—грамматически правильной речи;

—звуковой культуры речи;

—культуры поведения как со взрослыми, так и с ровесниками.

—использованию различных видов речевого общения для изучения детской группы, познания внутреннего мира каждого воспитанника, коррекционной работы с тем, кто испытывает в ней необходимость.

Художественно-эстетическое развитие

предусматривает содействие сохранению в ребенке ощущения душевного удовлетворения, удовольствия, радости от встречи с новым предметом, объектом, явлением.

Основные задачи

Содействовать:

—амплификации развития его потребности в новизне впечатлений и переживаний;

—раскрытию малышом первого чуда (как вещи служат и помогают человеку), второго чуда (как создаются человеком вещи), третьего чуда («театр» — демонстрация взрослым форм выражения любования, восхищения красотой, которую создал мастер-художник);

—приобщению к отечественной и мировой культуре (при помощи художественной литературы, малых форм фольклора, театрального

Цели и задачи Программы, формируемые участниками образовательных отношений

1.Цель Программы - Авторизированная «Программа нравственно- патриотического и духовного воспитания дошкольников» под редакцией В.И. Савченко.

Ведущими целями программы нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников, является:

-создание благоприятных условий для формирования основ базовой, духовной культуры ребенка.

-знакомство ребенка с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности во всех сферах жизни и деятельности человека в современном обществе.

- формирование положительных чувств к стране, ее народу, своей национальной культуре, способствующих возникновению чувства любви к Родине.

Важным аспектом программы является идея педагогического сопровождения процесса духовно-нравственной идентификации ребенка в ценностно-смысловом пространстве детства.

Успешная реализация данной программы обеспечивается двумя обязательными условиями:

Консолидацией усилий педагогов и родителей, участие родителей в педагогическом процессе;

Повышенным требованиям к образовательному, культурному, духовному уровню взрослых: педагогов и родителей.

2. Цели и задачи Программы «Тосхол» под редакцией С.С.Семеновой, Д.Г.Ефимовой, Ю.В.Андросова:

- формирование у детей осознанно правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

- расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;

- ознакомление с бытом и некоторыми обычаями народа саха .

3.Цели и задачи Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стѐркиной.

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни

1.1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы выстроено в соответствии с основными принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становиться активным субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности:

- сотрудничество Организации с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования;

- учет этнокультурной ситуации развития.

На ряду с принципами и подходами к содержанию и организации образовательного процесса, определѐнными ФГОС ДО, при разработке настоящей Программы был учтен ряд преемственных, не противоречивших принципов и подходов, заявленных в примерной основной общеобразовательной программе ДО «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой:

- принцип гуманистической направленности, ориентированный на выявление, обогащение личностного и индивидуального развития каждого воспитанника;

- принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании, предусматривающий обращение к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре;

-принцип индивидуально-дифференцированного подхода, обеспечивающий максимальный учѐт, актуализацию и развитие индивидуальных способностей, интересов каждого ребѐнка;

- принцип природосообразности, предполагающий учѐт возрастных особенностей воспитанников в образовательной и коррекционной деятельности воспитывающего взрослого;

- принцип содружества субъектов образовательного процесса, обеспечивающий единство развивающего и воспитательного влияния на ребѐнка всех субъектов образовательного процесса и гармонизацию взаимоотношений ребѐнка и родителей на основе открытия ими сына (дочки) как индивидуальности.

Методологической основой в формировании образовательной программы являются культурно-исторический, личностный и деятельностный подходы.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как

« процесс формирование человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры, направленности поведения и интересов. В дошкольном возрасте Социальные мотивы поведения развиты слабо, а потом в этот возрастной период деятельность определяется непосредственными мотивами, т.е деятельность должна быть осмысленной только в этом случае она будет иметь развивающее воздействие.

Ведущим по программе является деятельностный подход, ориентирующий на понимание детских видов деятельности (прежде всего игры, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как необходимого условия и средства развития личности и индивидуальности ребенка дошкольного возраста. Деятельность в программе и технологии «Детский сад – Дом радости», является не только комплексным средством решения задач развития и воспитания ребенка, но и самостоятельным предметом познания.

Реализация принципов дифференциации и индивидуализации образовательного процесса обеспечивается посредством планирования и ежедневного осуществления трех форм работы с детьми:

- индивидуальная работа (составляет для каждого ребенка от 15 до 40 минут в день);

- групповая форма (от 40 минут до одного часа);

- индивидуальная и дифференцированная работа с детьми в коллективных формах образования (в ходе коллективных бесед, совместной детской деятельности и т.д.).

Принцип интеграции обеспечивается включением содержания различных образовательных областей во все формы работы с воспитанниками, а так же посредством актуализации и систематизации знаний и умений, приобретенных ребенком при освоении этих областей в разнообразных видах детской деятельности. Тематичность педагогического процесса реализуется посредством выстраивания «образа дня» (содержание, формы работы с детьми ежедневно планируются в соответствии с какой - либо темой), путем выделения в каждом дне ведущего вида деятельности, интегрирующего в себе весь опыт, приобретенный ребенком ранее.

Таким образом, обязательная часть примерной программы второй младшей группы МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык», составленная на основе примерной программы «Детский сад - дом радости» Н.М. Крыловой, обеспечивает реализацию основополагающих идей, принципов, подходов, заявленных в Федеральных государственных образовательных стандартах ДО.

1.1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

МБДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 8.00 до 20.00 (12 часов).

МБДОУ обеспечивает охрану жизни и укрепление физического психического здоровья; познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

МБДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

-для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Участниками образовательного процесса так же являются:

-родители (законные представители) воспитанников ДОУ;

-воспитатели групп;

-педагоги дополнительного образования

-музыкальный работник,

-администрация дошкольного учреждения.

-старший воспитатель

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до

5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой- либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3.ФГОС ДО).

Целевые ориентиры для второй младшей группы

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные антропологические и физиологические показатели малыша четвертого года жизни соответствуют возрастным нормам (физиологическая зрелость организма).

Ребенок имеет оптимальное состояние нервной системы, хороший аппетит, спокойный сон, достаточно хорошую умственную работоспособность, высокий интерес к окружающему. Редко болеет, быстро выздоравливает.

Владеет основами гигиенической культуры (умывание, чистка зубов и др.) и культуры по- ведения за столом (использует по назначению столовые приборы: нож, вилку, ложки).

Проявляет интерес к двигательной деятельности, умеет использовать приобретенные под руководством воспитателя двигательные навыки в самостоятельной игре. Основные двигательные умения и навыки развиты на уровне, соответствующем здоровому ребенку этого возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник владеет каждым видом игр как деятельностью (воспроизводит действия с предметами и отношения между людьми). Выражает предпочтение определенным видам игр. Умеет называть взятую на себя роль, реализовывать ее. Умеет играть как индивидуально, так и в небольшой подгруппе, вступать со сверстниками в отношения, обусловленные сюжетом и содержанием игры.

Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы- заместители и игровые атрибуты).

Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослого. Владеет деятельностью самообслуживания. Ребенку нравится самостоятельно одеваться, раздеваться (по своей инициативе просит о помощи в отдельных действиях). Владеет на уровне самостоятельности некоторыми видами хозяйственно-бытового труда (мытье предметов, уборка игрушек, организация рабочего места для осуществления продуктивной деятельности и уборка его после ее завершения; правильно определяет и выполняет содержание каждого компонента трудовой деятельности (формулирует в речи замысел, подбирает материал, инструменты, правильно выполняет необходимые действия, достигает конечного продукта и дает самооценку результата деятельности). С удовольствием и старательно выполняет поручения, способен адекватно оценивать полученный им результат. Стремится качественно выполнять каждое умение (если взрослый им любуется).

Демонстрирует способность согласовывать собственные желания с интересами товарищей, подчинять свое поведение общепринятым нормам (правилам договоренности). Называет себя, членов своей семьи и ближайших

родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу.

Знает правила безопасного поведения в быту: играть со спичками, огнем, электрическими приборами, открывать вентили газовой плиты строго запрещено. Имеет представление о правилах безопасного поведения, если в доме пожар. Демонстрирует способы безопасного поведения пешеходов: дорогу переходит с взрослым, держа его за руку.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проявляет активный интерес к окружающему миру (в области географии, техники, астрономии, экологии и др.), стремление познать его в познавательно-исследовательской деятельности, насыщенной эмоциями (удивление, сомнение, любопытство, любознательность, огорчение при неудачах, восторг в форме топанья ножками, хлопанья ладошками при неожиданных приятных открытиях и др.). Проявляет наблюдательность по отношению к часто повторяющимся явлениям природы, влияющим на его жизнедеятельность; стремится устанавливать причинно-следственные связи, обобщать свой первый практический опыт. Применяет при обследовании предметов как свои способы обследования, так и некоторые рациональные приемы, приобретенные в процессе взаимодействия со взрослым.

Умеет не только отвечать на вопросы взрослого, но и сам их задает (его мотивы — любопытство, любознательность).

Проявляет интерес к архитектурным объектам (домам, мостам), художественным оригинальным конструкциям, эмоционально реагирует на все прекрасное в них.

Владеет конструированием как самодеятельностью (из настольного и напольного строительного материала самостоятельно возводит постройку по образцу или фотографии, по условиям, своему замыслу). Имеет представления о конструктивном материале: его видах (куб, кирпичик, призма, пластина, брусок, а если набор цветной — о цвете деталей) и свойствакаждой формы с точки зрения назначения в конструировании, законов прочности.

Умеет находить «один» и «много» предметов в окружающей обстановке; при сравнении двух групп предметов на вопросы «чего больше», «чего меньше» отвечает правильно, даже не умея считать; знает — чтобы это определить, надо предметы наложить (приложить) один на другой или провести линии от од каждой формы с точки зрения назначения в конструировании, законов прочности.

Умеет находить «один» и «много» предметов в окружающей обстановке; при сравнении двух групп предметов на вопросы «чего больше», «чего меньше» отвечает правильно, даже не умея считать; знает — чтобы это определить, надо предметы наложить (приложить) один на другой или провести линии от одного предмета к другому. Умеет сравнивать два предметаного предмета к другому. Умеет сравнивать два предметапо величине в целом или по отдельным параметрам, а результат оформлять словами «длин- нее — короче», «шире — уже», «выше — ниже», «толще — тоньше», «больше — меньше».

Умеет находить среди геометрических фигур нужную, называть ее; правильно показывать правую и левую руки, ноги, уши, глаза; определять, что стоит впереди, сзади, справа, слева от него, что находится вверху и внизу.

Образовательная область «Речевое развитие»

У ребенка преобладает ситуативная связная речь. Потребность общения со взрослым побуждает его овладевать связной контекстной речью, а она уже стимулирует малыша к овладению словарем, грамматикой, звуковой культурой речи (С.Л. Рубинштейн, А.М. Леушина). Именно не- понимание взрослым содержания речи вызывает у маленького собеседника недовольство от общения, он начинает целенаправленно переводить ситуативную речь в связную контекстную. Речь оформляет мысли — знания об окружающем мире и о себе самом. Учитывая, что мышление у ребенка преимущественно наглядно- образное, открывает ему разные виды связей в предметах, в дидактических картинах, в наблюдаемой деятельности взрослого, в собственной разнообразной жизни. С удовольствием диктует воспитателю составляемые тексты. Письменная речь способствует овладению им логикой монологической речи. У него появляется тяга к словотворчеству, в игре со словом, что помогает ему успешно овладевать родной речью.

Овладевает умением слышать и корректировать собственное звукопроизношение, улавливает общее и различное в звучании слов.

Обогащается словарь малыша в связи с расширением ориентировки в окружающем: знакомится с новыми предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни и одновременно узнает их названия. Словарь пополняется наименованиями разных частей речи (существительными, глаголами, прилагательными), обобщающими словами (игрушки, жи-вотные, овощи), антонимами (словами с противоположным значением). Учится оперировать словарем, не опираясь на наглядно представленную ситуацию, активизирует использование глаголов. Задает многочисленные вопросы о предметах и явлениях, их связях и отношениях. Развитие словаря влияет на формирование грамматического строя речи. Ребенок, усваивая каждое новое слово, учится правильно его изменять, согласовывать с другими словами в предложении, устанавливать между ними словообразовательные связи (у лисы — лисенок, у гуся — гусенок; для чая— чайник, для кофе — кофейник и т.п.).

В связи с овладением разными видами деятельности на уровне самостоятельности возникает новая организация их — от игры (конструирования, труда) рядом к игре вместе. Поэтому у ребенка возникают новые потребности общения и появляются новые типы высказыний: комментирующие собственные игровые (и другие виды) действия, корректирующие поведение партнера. Развитие диалога со сверстником выражается в согласовании практических действий, в адекватном ответе действием на речь партнера и затем в согласовании высказываний.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Малыш испытывает удовольствие, радость от встречи с произведением искусства и продукцией народных промыслов. Он способен воспринимать художественное произведение: откликается на его красоту, характер и настроение образа; может отличить (пока еще на интуитивном уровне) высокохудожественное произведение (например иллюстрацию от дидак-тической картинки).

Узнает некоторые жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора); имеет предпочтения к определенным жанрам, стихам, сказкам. По собственному желанию умеет читать наизусть короткие стихи, рассказы.

Проявляет интерес к книге, рассматриванию иллюстраций, демонстрирует бережное к ним отношение. Знает некоторые разновидности детского театра, испытывает удовольствие во время просмотра спектаклей, которые показывают взрослые или старшие дети. Испытывает удовольствие от занятий изобразительной деятельностью, проявляет творчество в индивидуальной деятельности.

Проявляет интерес к миру музыки, переживает чувства радости от общения с нею; музыкальная деятельность в жизни занимает важное место.

В рисовании:

—демонстрирует хорошее знание традиционных материалов для работы;

—испытывает удовольствие от рисования не только кисточкой, но и карандашами, фломастерами, пальцами;

—знает контрастные цвета и цвета, близкие по тональности (вишневый, малиновый, сиреневый и др.);

—владеет способами изображения предметов, животных (конструктивный, дужковый, обобщенный);

—умеет правильно штриховать и наносить краску на свой рисунок, строить композицию (на одной линии, на широкой полосе, на всем листе бумаги).

В лепке:

—демонстрирует знание свойств и качеств материалов;

—умеет обследовать объект (по вопросам воспитателя) и рассказывать о последовательности выполнения действий;

—умеет лепить фигурки птиц, животных конструктивным способом, передавать форму, величину отдельных частей лепного изделия, украшать свою лепку декоративными элементами или росписью (совместная деятельность: воспитатель - ребенок).

В аппликации:

—владеет способами выкладывания и наклеивания готовых форм;

—осваивает новый для него инструмент — ножницы (под прямым контролем взрослого);

—умеет резать ножницами по прямой (прямолинейное вырезание), частично

— по кривой (криволинейное вырезание);

—умеет подбирать цвета и строить аппликационные композиции на фланелеграфе и бумаге.

В художественном труде проявляет интерес к свободной художественной деятельности с использованием известных ему материалов (лодочка, кораблик из бумаги; украшение платья для куколки из бумаги, ткани, печенья для «Мишки»).

Проявляется ранняя одаренность, испытывает удовлетворение потребности проявлять себя в изобразительной деятельности.

Накапливает определенный опыт восприятия музыкальных произведений разных эпох и стилей, проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживает в процессе слушания музыки. Предпринимает попытки размышлять о музыке, оценивать ее, сравнивать, определять со- держание, форму (двух, трех, четырех частную), характер, настроение музыкальных произведений, ощущает потребность передавать в движениях свои музыкальные впечатления. Владеет представлением о длительности, высоте, громкости, тембре музыкальных звуков.

Проявляет интерес к вокальному искусству, делает попытки различать мелодию и аккомпанемент. Умеет четко пропивать слова, приобретает навык брать дыхание между музыкальными фразами, петь слаженно. Умеет самостоятельно петь и двигаться в хороводах, песнях-плясках.

Проявляет интерес к занятиям музыкально-ритмическими движениями, овладевает основными танцевальными движениями. Умеет двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, разной динамикой (громко

— тихо), в умеренном, быстром темпе, т.е. передавать в танце разные характеры и музыкально-художественные образы.

Умеет передавать в песенных, инструментальных, танцевальных импровизациях особенности музыкального образа с помощью различных средств выразительности.

Активен в самостоятельной музыкальной деятельности, испытывает удовольствие от пения и танцев, делает попытки сочинять в свободное время в детском саду и дома.

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений

1)Авторизированная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» под редакцией В.И. Савченко.

Итоговый результат освоения программы представляет характеристики социального портрета выпускника-дошкольника.

Это ребенок:

-овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

-способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

-имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

-у детей сформированы обобщенные представления о живой и неживой природе;

- особенностях жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ;

- развивается познавательный интерес к природе, возникает желание охранять живую природу.

3) Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стѐркиной.

Ребенок, освоивший программу, имеет элементарное представление о себе и своем организме, у него сформированы навыки безопасного поведения дома, в природе, на улице. Представления о службах и профессиях способных помочь людям в экстренных ситуациях.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью направлениями развития ребенка соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» во второй младшей, средней, старшей и подготовительных группах.

|  |  |
| --- | --- |
| Описание образовательных областей  в соответствии с ФГОС ДО | Содержание работы в  соответствии с ПОП ДО  «Детскийсад-Домрадости»» |
| **Социально-коммуникативное развитие**  направлено на усвоение норм и  ценностей, принятых в обществе,  включая моральные и нравственные  ценности; развитие общения и  взаимодействия  ребенка со взрослыми и сверстниками;  становление  самостоятельности, целенаправленности и  саморегуляции собственных действий;  развитие  социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной  деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства  принадлежности к своей семье и к  сообществу детей и взрослых в  Организации; формирование | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Самообслуживание,  самостоятельность, трудовое воспитание  Формирование основ безопасности  Овладение ребенком основами  духовной культуры,  интеллигентности, приобщения к общечеловеческим и национальнымценностям**–с** |
| позитивных установок к различным  видам труда и творчества; формирование  основ безопасного поведения в быту,  социуме, природе; овладение ребенком  основами духовной культуры,  интеллигентности, приобщение  к общечеловеческим и национальным  ценностям | Развитие познавательно-  исследовательскойдеятельности  Приобщение к социокультурным ценностям  Формирование элементарных математических представлений |
| **Познавательное развитие**  предполагает  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  формирование познавательных  действий, становление сознания; развитие  воображения и творческой активности;  формирование первичных представлений  о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов  окружающего мира (форме, цвете, размере,  материале, звучании, ритме, темпе, количестве,  числе, части и целом, пространстве и времени,  движении и покое, причинах и следствиях и др.)  , о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,  об отечественных традициях и праздниках,  о планете Земля как общем доме людей, об  особенностях ее природы, многообразии  стран и народов мира. |  |
| **Речевое развитие** включает: владение  речью как средством общения и культуры;  обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического  слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов  различных жанров детской литературы;  формированиезвуковой аналитико-синтетической активности какпредпосылки  обучения грамоте | Развитие речи  Приобщение к художественной  литературе |
| **Художественно-эстетическое**  Предполагает развитие  предпосылок ценностно-  смыслового восприятия и  понимания произведений искусства(словесного,  музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающемумиру;  формирование элементарных  представлений о видах искусства; восприятиемузыки,  художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам  художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей  (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.). | Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность  Конструктивно - модельная  деятельность  Музыкальнаядеятельность |
| **Физическое развитие**  Включает приобретение опыта в следующих  видах деятельности детей: двигательной,  в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических  качеств, как координация и гибкость;  способствующих правильному формированию  опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с  правильным,  не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,  повороты в обе стороны), формирование начальных  представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и  саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | Формирование начальных  представлений о здоровом образе жизни  Физическая культура |

Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.Авторизированная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» под редакцией В.И. Савченко.

Программа реализуется по трем направлениям в каждой возрастной группе:

-нравственное

- патриотическое

-духовное

Программа призвана помочь педагогам системно осуществлять нравственное, патриотическое и духовное воспитание детей на основе внедрения идеи педагогического сопровождения процесса духовно-нравственной идентификации ребенка в пространстве детства, включая родительское участие в педагогическом процессе.

Программа состоит из 3-х разделов: нравственное, патриотическое и духовное воспитания дошкольников. Задачи всех разделов дифференцированы, но компоненты работы взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание каждого раздела Программы состоит из задач и практико- ориентированных материалов, включающих содержание работы с детьми по каждому разделу Программы и четыре категории вовлеченности родителей в педагогический процесс.

1.Участие родителей в создании развивающей среды в соответствии с содержанием духовного, нравственного, и патриотического воспитания.

2.Непосредственное участие родителей в педагогическом процессе воспитания ребенка.

3.Совоспитательский аспект участия родителей в образовательном процессе. 4.Педагогический диалог с родителями.

Для привлечения семьи к нравственно-патриотическому и духовному воспитанию дошкольников педагоги определяют содержание работы в соответствии с темами годового плана дошкольного учреждения. Реализуя программу педагоги знакомят родителей с содержанием того о чем нужно рассказать дома, какой материал принести в детский сад. Программа также адресована администрации ДОУ, использующей методический ресурс программы для организации повышения психолого- педагогического, культурного и духовного уровня специалистов.

2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стѐркиной. Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

- концептуальный научно обоснованный психолого-педагогический взгляд на проблему экологического воспитания дошкольников;

- обоснованный экологический подход к построению содержания и методов обучения, отбору форм работы, как в детском саду, так и в семье;

- технологию формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах.

Важнейшие положения программы:

-Старшие дошкольники усваивают систематизированные знания о закономерных явлениях природы (взаимосвязь растений и животных со средой обитания, связь компонентов в сообществе живых организмов).

-Морфофункциональные свойства растений и животных рассматриваются как признаки приспособляемости к среде обитания (дошкольники понимают это при демонстрации этих признаков на примере обитателей уголка природы).

-При соответствующей организации педагогического процесса во всех возрастных группах дети начинают понимать специфику живого организма, его отличие от предмета (неживого объекта); старшие дошкольники усваивают существенные признаки живого объекта).

-Средние и старшие дошкольники усваивают различные сложные представления (обобщенные, динамические) на основе комплекса сходных признаков явлений природы (например, рост и развитие растений и животных).

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧТОМ ВОЗРАСТНЫХ И

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Формы реализации программы

Воспитательно - образовательный процесс условно подразделяется на:

-непосредственно образовательную деятельность (занятия);

-совместную деятельность педагога и детей;

-самостоятельную деятельность;

-другие формы.

Выбор тех или иных форм реализации Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и определяется целями и задачами Программы по различным направлениям развития воспитанников.

Формы и методы организации образовательного взаимодействия с детьми в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников

Образовательные Формы и методы взаимодействия для детей 3-4лет

Физическое развитие

• Физкультурное занятие

• Утренняя гимнастика

• Игра

• Беседа

• Рассказ

• Чтение

• Рассматривание.

• Интегративная деятельность

• Контрольно-

диагностическая деятельность

• Спортивные и

физкультурные досуги

• Спортивные состязания

• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное

• Индивидуальная игра.

• Совместная с воспитателем игра.

• Совместная со сверстниками игра

• Игра

• Чтение

• Беседа

• Наблюдение

• Педагогическая ситуация.

• Экскурсия

• Праздник

• Совместные действия

• Рассматривание.

• Проектная деятельность

• Просмотр и анализ мультфильмов,

• видеофильмов, телепередач.

• Поручение и задание

• Дежурство.

• Совместная деятельность

• взрослого и детей тематического характера

• Проектная деятельность

Речевое развитие

• Чтение.

• Беседа

• Рассматривание

• Решение проблемных ситуаций.

• Разговор с детьми

• Игра

• Обсуждение

• Рассказ

• Инсценирование

• Ситуативный разговор с детьми

• Сочинение загадок

• Проблемная ситуация

Познавательное развитие

• Создание коллекций

• Проектная деятельность

• Исследовательская деятельность.

• Конструирование

• Экспериментирование

• Развивающая игра

• Наблюдение

• Проблемная ситуация

• Рассказ

• Беседа

• Экскурсии

• Коллекционирование

• Моделирование

• Реализация проекта

• Игры с правилами

Художественное – эстетическое

развитие

• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности.

• Создание макетов, кол-екций и их оформление

• Рассматривание эстетически привлекательных предметов

• Игра

• Организация выставок

• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

• Музыкально - дидактическая игра

• Беседа интегративного характера.

• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.

• Музыкальные упражнения.

• Двигательный пластичный танцевальный этюд.

• Танец

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Успешная организация образовательного процесса обеспечивается рационально организованными различными видами деятельности и самодеятельности детей и педагогов, младших воспитателей, музыкального руководителя, и других сотрудников, которые работают с группой воспитанников, а также их родителей с раннего утра и до вечера. Это помогает содействовать гармоничному физическому развитию дошкольника, поскольку позволяет правильно распределять двигательную активность детей и переключать их на другие виды деятельности.

В Программе по каждой возрастной группе разработан алгоритм рубрик планирования в соответствии со временем в режиме дня, но при этом всегда виден интеграционный подход к осуществлению любого вида деятельности ребенка:

-темы индивидуального общения и обучения;

-виды и формы подгрупповой организации разных видов деятельности детей;

-особый приоритет семи видам игр и четырем видам труда;

-организация и осуществление в разных видах самообслуживания детей интеграционных задач по разным направлениям воспитания (во время умывания, кормления, одевания и т.д.);

-проведение содержательной прогулки днем и вечером, насыщенной разными видами игр, труда, познания и содержательного общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогом;

-работа с книгой;

-встречи с музейными работниками, артистами театров и т.д.;

-разные виды и формы сотрудничества с родителями воспитанников.

Ведущей формой образовательной работы с детьми является индивидуальное обучение – планомерное общение воспитателя с каждым ребенком, направленное на содействие в овладении им программной деятельностью на уровне самодеятельности, т.е. когда он осознает – я умею, я знаю, я научился.

Фронтальные (общегрупповые) занятия (труд, игра) проводятся, когда большинство детей овладевают данным содержанием на уровне самостоятельности. При подготовке к такой форме работы необходимо учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Многократное повторение программного содержания (во время умывания, одевания, до и после обеда, перед сном), запланированной деятельности (игры, труда) в течение времени, предшествующего данной форме организации обучения, дает положительные результаты для освоения каждым ребенком программного содержания.

Инновационный подход к занятию (игре, труду) выражается в том, что взрослый через обучение ведет за собой развитие каждого ребенка. Однако мастерство такого обучения обусловлено: «программа воспитателя будет освоена лишь тогда, когда она станет программой самого ребенка» (Л.С. Выготский).

Такая форма работы педагога позволяет ребенку самоутверждаться посредством предвкушения успеха от своей деятельности, демонстрации самостоятельности и творчества в создаваемых продуктах выполненной деятельности, в формулировке самооценки результата (сначала для игровых персонажей – Мишки, Незнайки и др.), а потом для ровесников, на основе рефлексии (в продуктивных видах деятельности, в некоторых видах труда, в сочиненных текстах и т.д.).

Преимущественное положение в содержании обучения занимает содействие овладению ребенком разных видов деятельности на основе модели (Н.М. Крылова).

Модель деятельности как системно-структурного образования сначала показывается взрослым, он пользуется ею в ситуациях менеджерской деятельности, задавая детям вопросы и демонстрируя, что после каждого вопроса загибается палец на руке: Что мы задумали сделать? Из чего будем делать? Чем будет делать? Как будем делать? Удалось ли позаботиться, выполнил ли ты то, о чем тебя просил (Мишка, Незнайка).

Понимание дошкольника деятельностью как взаимосвязи пяти компонентов способствует открытие им способов самостоятельного познания и применению их в разных видах деятельности.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребѐнка.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

-рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;

-отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

-всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять еѐ сферу;

-помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

-способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

-в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

-не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

-учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

-уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

-всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

- работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;

- повышение педагогической культуры родителей;

- вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- объединить усилия для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия ДОУ с родителями:

1) доброжелательный стиль общения;

2) индивидуальный подход;

3) сотрудничество, а не наставничество;

4) тщательная подготовка к каждому мероприятию;

5) динамичность.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В старшем возрасте педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по основным направлениям реализации основной общеобразовательной

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** |
| ***Сентябрь*** | 1. Родительское собрание № 1  «*Организационное*»  2. Консультация «*Воспитание самостоятельности*  *у детей младшего дошкольного возраста*». | 1. Консультация «*Нужен ли*  *дневной сон*»  2. Фотовыставка  «*Как мы провели лето*» | 1. Консультация «*Расти здоровым,*  *малыш*» | 1.Памятка для  родителей по оздоровлению детей  в осенний период |
| ***Октябрь*** | 1. Консультация «*Поговорим о*  *правильном питании*»  2. Памятка «*Как не надо кормить ребенка*» | 1. Консультация  «*Как научить ребенка пользоваться туалетом*»  2. Памятка «*Сто тысяч «ПОЧЕМУ?* | 1. Консультация «*Права и обязанности родителей*» | 1. Консультация «*Как интересно провести досуг в кругу семьи*» |
| ***Ноябрь*** | 1. Консультация «*Как правильно наказывать ребенка*»  2. Памятка для родителей «*Обучение детей наблюдательности»* | 1. Консультация «*Начинаем утро с зарядки*» | 1. Консультация «*Природа и дети: что можно делать с детьми осенью*» | 1. Консультация «*Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома*»  3. Памятка «*Как уберечься от простуды*» |
| ***Декабрь*** | 1. Консультация «С*емь родительских заблуждений о морозной погоде*» | 1. Родительское собрание № 2 «*Взаимоотношения родителей с детьми*»  2. Памятка «*Игры и забавы зимой*» | 1. Выставка поделок и сувениров «*Новогоднее чудо*»  2. Консультация «*Математика на кухне*» | 1. Консультация «*Зачем и как учить стихи*» |
| ***Январь*** |  |  | 1. Беседа «*О профилактике гриппа среди населения*»  2. Консультация «*Как уберечь ребенка от травм*» | 1. Консультация   «*Витаминная азбука родителям*» |
| ***Февраль*** | 1. Консультация «Как приучать детей к труду» | 1. Анкетирование «*Какой вы отец?*» | 1. Консультация  «*Можно, нельзя,*  *надо*» (о моральном  воспитании ребенка)   1. Фотовыставка «*Лучше* 2. *папы друга нет*» | 1. Консультация 2. «*В кого они такие?*» |
| ***Март*** | 1. Консультация «*Правила этикета*»  2. Фотовыставка «*Я мамин помощник*» | 1. Родительское собрание № 3  «*Развитие познавательной*  *деятельности детей*»  2. Консультация «*Заботимся о здоровье детей весной*» | 1. Консультация «*Мамы разные нужны*» | 1. Рекомендации родителям «*В какие игры и как играть с детьми*»  2. Консультация «*Воспитание усидчивости у детей*» |
| ***Апрель*** | 1. Неделя  добрых дел (благоустройство участка и территории садика)  2. Стенгазета «*Детский юмор*» | 1. Консультация «*Я и дорога*»  2. Анкетирование «*Ваше мнение о ДОУ*» | 1. Консультация «*Отравление ядовитыми растениями*» | 1. Консультация «*Воспитание умственной активности*» |
| ***Май*** | 1. Консультация «*Учите детей заботиться о своей безопасности*» | 1. Родительское собрание № 4 «*Чему мы научились*»  2. Фотовыставка «*Наша дружная семья – детский сад*» | 1. Памятка для родителей «*Обучение детей наблюдательности на улице*»  2. Анкетирование «*Чего вы ждете от лета в детском саду?*» | 1. Консультация «*Оздоровление детей в летнее время*» |

2.6. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Климатические условия Республики Саха (Якутия) имеют свои особенности: морозная погода и недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждениеутомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы включены оздоровительные гимнастики: гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна, динамические паузы, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, элементы обширного умывания, хождение по соляным дорожкам; в летний период воздушные, водные процедуры и солнечные ванны на прогулке, водные процедуры перед сном.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующими СанПиН в группе проводится занятия по физической культуре 3 раза в неделю: 2 организуется в спортивном зале, 1 на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Ежеквартально в группе проводится спортивные праздники и развлечения с участием родителей. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с «персонажами» любимых книг и другое.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 .МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект; оборудование; оснащение: игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь - необходимые для реализации Программы.

В детском саду имеются оборудованные площадки для каждой группы; спортивная площадка на улице; зал для музыкальных и физкультурных занятий; изостудия; кабинет педагога-психолога; кабинет-логопеда. Сопутствующие помещения: медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет), пищеблок, прачечная.

В групповых помещениях: п р и е м н а я , оборудованное рабочее место воспитателя; наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, туалета.

Перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп (для детей дошкольного возраста), организованных в образовательном учреждении, который выполняет функцию ориентира при организации в дошкольных образовательных учреждениях р а з в и в а ю щ е й предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации рабочей программы соответствует утвержденному приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации и Департамента Общего Образования от 17.11.2011г. №03-877

Тип оборудования:

-Игрушки-персонажи;

-Игрушки – предметы оперирования;

-Маркеры игрового пространства;

-Полифункциональные материалы;

- Для игр на ловкость;

- Для рисования;

-Для лепки, для аппликации

-Строительный материал,

-Конструкторы, плоскостные конструкторы

-Объекты для исследования в действии

-Образно - символический материал Смотри приложение № 1.

Кроме помещения группы для реализации программы в МБДОУ имеются: музыкально-спортивный зал, малый спортивный зал, изостудия, музыкальная гостиная (кабинет музыкального руководителя), информационно-методический центр, кабинеты для оказания дополнительных платных услуг (педагога-психолога/ организация игры в шахматы, учителя-логопеда/английского языка).

3.2 .МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В учебно-методический комплект входят:

-примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад - дом радости» Н.М. Крыловой;

-комплексно-тематическое планирование; наглядно-дидактические пособия;

-методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

-рабочие тетради;

- электронные образовательные ресурсы.

В часть, формируемую, участниками образовательных отношений входит реализация парциальных, региональных программ:

-Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стѐркиной;

- Программа «Тосхол» под редакцией С.С.Семеновой, Д.Г.Ефимовой, Ю.В.Андросова .Кроме этого имеется достаточное количество методической и справочной литературы по образовательным областям.

3.3. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня в МБДОУ, представляет собой рациональную организацию с раннего утра и до вечера разных видов самостоятельной деятельности ребѐнка, подгрупповые формы организации игры и труда, обще групповые занятия, сочетающие свободный двигательный режим и статическое поведение ребѐнка, качественный дневной сон и обязательное проведение содержательной прогулки и днѐм, и вечером.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды  физкультурно-  оздоровительной деятельности | Особенности  организации |
| 1 | Физкультурно-оздоровительные мероприятия | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно в зале или на открытом воздухе в  летне-оздоровительный период. Длительность  от 5 мин. в младшем возрасте до 12 мин. в  старшем возрасте. |
| 1.2 | Движения на занятиях, не связанных с физкультурой | Свободное передвижение детей в  пространстве группы во время 3 части  занятий по ознакомлению с окружающим,  развитию  речи, в процессе продуктивной деятельности  (ИЗО, конструирования). |
| 1.3 | Физкультминутки | В старших группах по мере необходимости,  в зависимости от вида и содержания  занятий – 2- 3 мин. |
| 1.4 | Минутка шалости | Ежедневно после занятий, перед выходом  на прогулку с использованием  музыкального сопровождения разного  темпа, динамики. |
| 1.5 | Подвижные игры и  физические упражнения  на прогулке | Ежедневно во время прогулок, подгруппами,  подобранными с учѐтом двигательной  активности детей.  Длительность от 20 до 35 мин. |
| 1.6 | Оздоровительный бег | Ежедневно во время утренней гимнастики  (старшие, подготовительные группы).  1 раз в неделю во время утренней  прогулки. Длительность 3-7 минут. |
| 1.7 | Закаливающие процедуры | Ежедневно до и после дневного сна. |
| 1.8 | Музыкальная разминка  после дневного сна. | Ежедневно после постепенного подъѐма  детей, со второй половины года в старшей  группе рационально сочетается с  воздушными ваннами, длительность  не более 5 – 7 минут. |
| 2 | Учебные занятия | |
| 2.1 | Физкультурные занятия | Проводятся три раза в неделю:  два занятия – в физкультурном зале,  одно – на воздухе.  Длительность от 15 до 35 минут в зависимост  и от возраста. |
| 3 | Самостоятельная деятельность | |
| 3.1 | Самостоятельная  двигательнаядеятельность | Ежедневно под руководством взрослого, в  помещении и на открытом  воздухе. Продолжительность  зависит от индивидуальных особенностей детей. |
| 4 | Физкультурно-массовые занятия | |
| 4.1. | Дни здоровья | 4 раза в год (ежеквартально). |
| 4.2. | Физкультурно-  спортивныепраздники | 2 раза в год, на воздухе или в зале.  Длительность не более 80 минут. |
| 4.3. | Физкультурные  досуги | 1 раз в месяц, на воздухе или в зале. |
| 5 | Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи | |
| 5.1. | Физкультурные  занятия детей совместно с родителями | По желанию родителей, детей, воспитателей. |
| 5.2. | Участие родителей в  физкультурно- оздоровительных массовых мероприятиях | Во время  Подготовки и проведения  физкультурных досугов и праздников. |

Режим 12-часового пребывания детей одного возраста в детском саду построен с учѐтом общего биологического закона ритма – колебательного характера всех функций человека (Б.С. Алякринский), а также с учѐтом«биологических часов» подъѐма и спада физиологических функций, продиктованных Космосом (Л.Я. Глыбин), то есть биоритмологический оптимум работоспособности детей имеет два пика с 9.00 до 9.30 – 9.40 и с 12.0 до 12.30 часов. Работоспособность детей в указанное время неодинакова. Она нарастает до 9.30 – 9.40 часов, потом, достигнув пика, ослабевает, и вновь увеличивается к 12.00 часам. Поэтому в старшем дошкольном возрасте по рекомендации автора программы два занятия проводятся утром, третье творческое – днѐм после прогулки в 11.55. Неодинаковая умственная работоспособность детей и в разные дни рабочей недели. Еѐ уровень в начале недели (понедельник) довольно низок, нарастает к середине недели и в конце недели (пятницу) вновь падает. Поэтому, распределяя учебную нагрузку в течение недели, мы учитываем то, что наибольший еѐобъѐм приходится на вторник и среду.

Нами считается недопустимым чрезмерная регламентация отдельных компонентов режима (прежде всего, при организации обучения), поэтому в режиме дня есть специально отведѐнное время переключения ребѐнка с интеллектуальной деятельности на эмоциональную, названное «Минутка шалости», «Музыкальная разминка». После них вводится другая форма организации ребѐнка – «Минутка тишины».

Модель двигательного режима во второй младшей группе

Режим дня во второй младшей группе.

**Организация жизнедеятельности воспитанников второй младшей группы**

**МБДОУ «ЦРР-д/с «Чуораанчык» с. Чурапча» в теплый период**

**(с апреля по октябрь) на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Время** |
| **Режимные моменты** | **Виды детской деятельности** |
| Прием и осмотр детей.  Индивидуальное общение с детьми – «посиделки», подгрупповое обучение детей разным видам деятельности, организационный хоровод | Общение с родителями.  Индивидуальная и подгрупповая работа, беседа, хоровод, оценка выполненной деятельности | 8.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | Спортивные упражнения | 8.20 – 8.28 |
| Гигиенические процедуры, сервировка стола дежурными, завтрак | Умывание, прием пищи | 8.28 – 9.05 |
| Мотивация к образовательной деятельности | Решение игровых, проблемных ситуаций | 9.05 – 9.15 |
| I непрерывная образовательная деятельность | Различные виды детской деятельности | 9.15 – 9.30 |
| II непрерывная образовательная деятельность | Различные виды детской деятельности | 9.40 – 9.55 |
| Минута шалости | Индивидуальные и совместные игры | 9.55 – 10.20 |
| Минута тишины | Успокоение, маленький рассказ | 10.20 – 10.30 |
| Опробование продуктов для развития у детей познавательного интереса  Второй завтрак (фрукты, сок) | Опробование, беседа познавательного характера, прием пищи | 10.30 – 10.45 |
| Самостоятельная деятельность детей | Настольные, строительно-конструктивные игры по инициативе ребенка | 10.45 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Час двигательной активности: труд в природе, наблюдения, игры | 11.00 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к занятию | Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидакт.игры, самост. деятельность детей в предметной среде | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед. | Умывание, прием пищи | 12.00 – 12.30 |
| Мотивация вечерней игры или труда. | Беседа. Игры и занятия с моторными игрушками | 12.30 – 12.45 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | Формирование умения раздеваться. Сон. | 12.45 – 14.55 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, речевое общение, пальчиковые игры | Гимнастика, профилактические мероприятия, общение, игры | 14.55 – 15.20 |
| Музыкальная разминка. Мотивация вечерней деятельности | Пение, потешки. Решение игровых, проблемных ситуаций | 15.20 – 15.30 |
| Умывание, полдник (питье жидкости) | Гигиенические процедуры, прием пищи | 15.30 – 15.45 |
| Дополнительное образование | Совместная образовательная деятельность педагога с ребенком | 15.45 – 16.15 |
| Минутка шалости. Оценка, выполненной деятельности | Подвижные игры, беседа | 16.15 – 16.30 |
| Вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд) дополнительное образование | Настольные игры, игры малой подвижности, хозяйственно-бытовой труд, совместная образовательная деятельность | 16.30 –17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Формирование умения одеваться. Час двигательной активности: труд в природе, наблюдения, игры | 17.00 – 17.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин. | Умывание. Прием пищи | 17.30 – 18.00 |
| Рассматривание и чтение книг, игры.  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художеств. деятельность  Беседа, заучивание, закрепление и т.д. | 18.00 – 18.30 |
| Общение с родителями, уход домой. | Беседа, консультация | 18.30-19.00 |

**Организация жизнедеятельности воспитанников второй младшей группы**

**МБДОУ «ЦРР-д/с «Чуораанчык» с. Чурапча» в холодный период**

**(с ноября по март) на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **время** |
| **Режимные моменты** | **Виды детской деятельности** |
| Прием и осмотр детей.  Индивидуальное общение с детьми – «посиделки», подгрупповое обучение детей разным видам деятельности, организационный хоровод | Общение с родителями.  Индивидуальная и подгрупповая работа, беседа, хоровод, оценка выполненной деятельности | 8.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | Спортивные упражнения | 8.20 – 8.28 |
| Гигиенические процедуры, сервировка стола дежурными, завтрак | Умывание, прием пищи | 8.28 – 9.05 |
| Мотивация к образовательной деятельности | Решение игровых, проблемных ситуаций | 9.05 – 9.15 |
| I непосредственно образовательная деятельность | Различные виды детской деятельности | 9.15 – 9.30 |
| II непосредственно образовательная деятельность | Различные виды детской деятельности | 9.40 – 9.55 |
| Минута шалости | Индивидуальные и совместные игры | 9.55 – 10.20 |
| Минута тишины | Успокоение, маленький рассказ | 10.20 – 10.30 |
| Опробование продуктов для развития у детей познавательного интереса. Второй завтрак (фрукты, сок) | Опробование, беседа познавательного характера, прием пищи | 10.30 – 10.45 |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Индивидуальная работа с детьми | Настольные, строительно-конструктивные игры по инициативе ребенка | 10.45 – 12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед. | Умывание, прием пищи | 12.00 – 12.30 |
| Мотивация вечерней игры или труда. | Беседа. Игры и занятия с моторными игрушками | 12.30 – 12.45 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | Формирование умения раздеваться. Сон. | 12.45 – 14.55 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, речевое общение, пальчиковые игры | Гимнастика, профилактические мероприятия, общение, игры | 14.45 – 15.20 |
| Музыкальная разминка. Мотивация вечерней деятельности | Формирование умения радоваться. Решение игровых, проблемных ситуаций | 15.20 – 15.30 |
| Вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд), дополнительное образование | Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 15.30 – 16.00 |
| Умывание, полдник (питье жидкости) | Гигиенические процедуры, прием пищи | 16.00 – 16.15 |
| Минутка шалости. Оценка, выполненной деятельности | Пение, потешки. Решение игровых, проблемных ситуаций | 16.15 – 16.30 |
| Вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд), дополнительное образование | Настольные игры, игры малой подвижности, хозяйственно-бытовой труд, совместная образовательная деятельность | 16.30 – 17.00 |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития. | Подвижные игры, беседа | 17.00 – 17.30 |
| Гигиенические процедуры. Ужин | Умывание. Прием пищи | 17.30 – 18.00 |
| Рассматривание и чтение книг, игры.  Индивидуальная работа с детьми. | Самостоятельная художеств. деятельность  Беседа, заучивание, закрепление и т.д. | 18.00 – 18.30 |
| Общение с родителями, уход домой. | Беседа, консультация | 18.30 – 19.00 |

По действующемуСанПин для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПин 2.4.1.2660-10).

3.4.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ

В МБДОУ сложилась традиционная система работы по тематическим неделям. Такая форма работы помогает объединить усилия всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети), способствует более качественному выполнению реализуемых в дошкольном учреждении программ.

Проведение части праздников является традицией детского сада:

-Торжественная линейка, посвященная Дню знаний (сентябрь)

-Неделя Благодарности;

-Неделя, посвященная Дню пожилого человека;

-Неделя безопасности (ПДД);

-Неделя, посвященная празднику «День матери»;

-Святочная неделя;

-Неделя воинской славы (Торжественная линейка, посвященная 23 февраля с выносом знамени;

-Неделя детской книги;

-Космическая неделя (Праздник «День космонавтики»);

-Патриотическая неделя ( Торжественная линейка, посвященная Празднику «День Победы»);

-Театральная неделя - Мини фестивали «Театральная весна» во всех группах;

-Праздничная неделя, посвященная выпускникам ДОУ.

Темы примерных недель могут меняться в зависимости от целей и задач поставленных на учебный год.

План организационно-педагогических мероприятий с детьми На 2017-2018 учебный год

Перспективный календарно-тематический план второй младшей группы

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4).

ПРИНЦИП СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ НАСЫЩЕННОСТИ - соответствие

предметно - пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

ПРИНЦИП ТРАНСФОРМИРУЕМОСТИ - обеспечивает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

ПРИНЦИП ПОЛИФУНЦИОНАЛЬНОСТИ – обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов

ПРИНЦИП ВАРИАТИВНОСТИ - обеспечивает наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность среды проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ - обеспечивает свободный доступ воспитанников к материалам и предметам среды, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего. Дети не «стоят в очереди», чтобы поиграть или позаниматься.

ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ – обеспечивает соответствие всех элементов предметно- пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ обеспечивает концептуальную целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы развивающей среды для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы развивающей среды известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для

совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности (оформление, частота сменяемости и тематика РППС прописывается ежемесячно в перспективно- календарном планировании):

- Полочки красоты

- Полочки избыточной информации

- Вернисаж известных людей

- Картинная галерея

- Миры знаний

- Мир будущей постройки

- Мир конструирования

- Уголок безопасности

- Уголок художественного творчества

- Уголок сюжетно-ролевой игры

- Экологический уголок

- Познавательный уголок

- Уголок настольно-печатных и дидактических игр

- Уголок дежурства

Предметная пространственная среда в Программе «Детский сад — Дом радости» имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

В качестве основных функций предметной развивающей среды выступают следующие:

—развивающая функция. Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры (в том числе игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников:

социальную, коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и т.д.

—обучающая функция. Обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности;

—социализирующая функция. Обеспечивается таким наполнением и организацией среды, в которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности (ее инициатор, организатор, конструктор среды, творец), а также организацией систематического, ежедневного содержательного общения воспитателя и детей по поводу элементов среды (специальных познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.д.).

Среда предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию

друг с другом в разных видах самодеятельности, содержательному общению, сотрудничеству;

—здоровье сберегающая функция. Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей.

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды

1.Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. В «Доме радости» пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно- эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизация.

2.Подбор предметов должен нести детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы необходимо создавать комплексы — МИРЫ (в философском значении этого слова): «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п. Воспитатели могут учиться созданию такой среды из наших учебных фильмов: «Малыш уже вырос», «Ребенок в Мире красоты», «До школы один год» и др.

3.В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

4.Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы.

Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении должны быть зеркала, произведения искусства. Среда должна создавать комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

5.Организация пространства должна обеспечивать свободный двигательный режим. Пространство должно легко трансформироваться, согласно замыслу педагога или желанию детей.

Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи). Например, спальную комнату мы стараемся обустраивать так, чтобы большая ее часть могла легко освобождаться для детских игр, а некоторые игры и занятия могли бы иногда задействовать и спальню, и группу.

6.Организация пространства должна систематически меняться в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства необходимо обратить на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, требует от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников.

Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так, еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д. Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Характеристика отдельных элементов среды и обоснование их включения в средовое пространство образовательного процесса

Успешность реализации педагогического процесса в «Доме радости» обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Для сюжетно-ролевой игры нужны наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы должны быть разных размеров, хорошо и разнообразно одетыми, с разной мимикой лица: грустными и веселыми, добродушными, доверчивыми, удивленными и т.д. Большая дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, поможет воспитателю (особенно в первой и второй младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволит полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогатит представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кроватки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь познакомит с культурой жизни и быта. Такая «многофункциональная» кукла непременно должна быть в группе.

Строительно-конструктивные игры.

Для развития в детском саду строительно - конструктивной деятельности необходимы разнообразные наборы игрушек. Во-первых, наборы различных строительных материалов. Они должны быть деревянными, так как дерево экологически чистый материал, обладающий многими полезными свойствами. Мы отдаем предпочтение отечественному материалу М.П. Агаповой, дополненному пластинами и дощечками. Для построек на полу строительный материал Е.А. Флѐриной, конструктор В.П. Поликарпова (цилиндрические формы с отверстиями). Конструктор «Лего» хорош для детей старшего дошкольного возраста. Во-вторых, для строительства необходимы игрушки, заселяющие постройки, — это могут быть различные сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные разных широт. Хорошо, чтобы все эти разнообразные, небольшие по размеру игрушки ребенок мог использовать в игре для создания сказочной ситуации, парка, зоопарка, фермы или леса.

Об игрушке в пространстве группы.

У разных педагогов разный подход к тому, как игрушки должны располагаться в помещении группы детского сада. Огромное значение придается обучению воспитателей работе с игрушкой, становлению и сохранению у ребенка игровых навыков, самому искусству внесения игрушки в группу и использованию ее в пространстве группы. Мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого малыша складывать детали в коробку по порядку.

Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали вместе с ребенком, обсуждая их форму и место хранения в коробке. В овладении игрой и игрушкой ребенок шагает вверх по

«Лесенке успеха», продвигаясь от уровня узнавания и восхищения игрой к индивидуальному обучению, а затем наступает этап общегруппового участия в этой игре.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самодеятельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается во всех возрастных группах. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией), начиная с младшей группы (от трех участников) и в последующих группах до полного состава. Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. Со средней группы в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбирать игру.

Мини-музеи («Миры»).

Это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе с взрослыми и выполняющие функции более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием текущих познавательных тем, развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений. Данные элементы среды используются уже с младшей группы, и их содержание связано с требованиями и задачами таких направлений развития детей, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Планы образовательной работы предусматривают специальное время для проведения работы в мини- музеях (познавательные и эвристические беседы, философские беседы, посиделки и т.д.).

Развивающие «Миры» (полочки с предметами избыточной информации). Этот элемент среды обязателен тоже с младшего возраста. Он выполняет функции обогащения представлений детей (преимущественно в зоне «неясных» знаний), развития познавательной активности. Некоторые из развивающих полочек предназначены для презентации новых способов деятельности, перспективных замыслов, обозначения интересных тем для свободного общения. Это мобильный элемент среды, его содержание изменяется воспитателем не менее одного раза в 1—2 недели.

Экологическое панно.

Это дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и биоценозов. С этим элементом педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой. Специфика и образовательные ресурсы этого компонента среды связаны с возможностями систематизации экологических знаний и опыта детей, развития экологического отношения, потребностей. Достоинством данного элемента среды является возможность применения его как комплексного средства решения образовательных задач (образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Познание» и т.д.). На основе данного элемента среды осуществляется проектная деятельность воспитанников.

Обязательный компонент среды — технические средства (магнитофоны, телевизоры, компьютеры и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка

«Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

Разноуровневое размещение элементов декора. Данная характеристика оформления среды предполагает использование ее возможностей в решении задач эстетического воспитания и охраны зрения воспитанников.

Организация зеленой зоны. В реализуемой программе не предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку автор справедливо считает, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

Организация трудовой деятельности. В группах младшего дошкольного возраста трудовая деятельность (кроме труда по самообслуживанию) организуется преимущественно под руководством взрослого, поэтому весь материал для труда сосредоточен в закрытых шкафах. Старший воспитанник самостоятельно задумывает, организует и выполняет трудовое действие. Поэтому необходимый ему материал находится в свободном доступе.

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется под руководством взрослого (по крайней мере, до старшего возраста), и оборудование для него на доступном для самостоятельной организации и выполнения уровне предлагается только в старшей группе.

Групповая библиотека. В старшей группе среда обогащается новым элементом — групповой библиотекой. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами подготовки детей к обучению в школе: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений, формирование культуры читателя. Такая библиотека создается силами сотрудников детского сада и семьи.

Особое место в групповом помещении занимает стол воспитателя. Его размещение связано с функциональным назначением. Он очень важен для охраны труда и здоровья самого педагога-женщины и для того, чтобы он выполнял функцию органайзера (ящики), а поверхность стола — своеобразная «лаборатория» педагога, место обучающего и развивающего взаимодействия с воспитанниками. За этим столом организуются разнообразные формы образовательного процесса: групповое обучение, образовательные диалоги, совместная экспериментальная деятельность, демонстрация разных способов деятельности взрослым и т.д. Иначе говоря, стол воспитателя — элемент образовательной среды, а не только место подготовки педагога к выполнению профессиональной деятельности.

ГЛОССАРИЙ

Амплификация развития - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Воспитанники -лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательну программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательнойорганизации. Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Группа - основная структурная единица, создаваемая в Организациях или вне их с целью освоения детьми образовательной программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также могут создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, обеспечивающие комплекс мер по организации питания и хозяйственно - бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы.

Дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Единство образовательного пространства - обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования. Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Зона ближайшего развития - уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности; уровень развития и подготовленности к деятельности, которой человек может овладеть и оказаться отзывчивым к внешней помощи. Комплексная образовательная программа - программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Материально-техническое обеспечение программы - учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития ребенка - общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность.

Культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребѐнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми; апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная область - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей; совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно- методического, учебно- материального, материально-технического, психолого- педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, сопровождения, питания).

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Парциальная образовательная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования - это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитиеребѐнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Примерная основная образовательная программа - учебно- методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения, участки и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого их возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства - многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно- телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Социализация - процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

Социальная ситуация развития - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми; специфическая для каждого возрастного периода система отношений личности в социальной действительности, отраженная в ее переживаниях и реализуемая ею в совместной деятельности с другими людьми.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки.