ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № \_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБДОУ ЦРР-д/с «Олимпионик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А. Стручкова

Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_2018

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Тюнгюлюнский Центр развития ребенка –**

**детский сад «Олимпионик»**

**на 2018-2019 учебный год**

с. Тюнгюлю

2018 г

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** |
| **I** | **Целевой раздел** |
| **1.** | Пояснительная записка основной образовательной  программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР-детский сад «Олимпионик» |
| 1.1 | Введение |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации программы |
| 1.4 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| 2. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками  основной образовательной программы дошкольного образования |
| 2.1. | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования |
| 2.2. | Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте |
| 2.3. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования |
| **II** | **Содержательный раздел** |
| 3. | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. |
| 4. | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. |
| 5. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |
| 5.1 | Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ |
| 5.2. | Преемственность ДОУ и школы |
| 5.3. | Взаимодействие с социумом |
| 5.4. | Содержание кружковой деятельности |
| 5.7. | Содержание коррекционной работы |
| **III** | **Организационный раздел** |
| 6. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| 6.1. | Создание предметно –развивающей среды |
| 7 | Режим дня |
| 8 | Учебный план организации образовательной деятельности |
| 9 | Сетка непосредственно-образовательной деятельности |
| 10. | Модель совместной деятельности воспитателя с детьми |
| 11. | Модель основной образовательной программы МБДОУ |
| 12 | Комплексно –тематическое планирование образовательного процесса |

**I. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР –детского сада «Олимпионик»**

**1.1. Введение**

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ЦРР –детского сада «Олимпионик» в составе: Шестаковой С.Ф.., старший воспитатель, Петровой Д.А., педагог-психолог, Баишевой В.Г., учитель - логопед, Иванова А.А., воспитатель, Толстякова Л.А., воспитатель, Павлова А.И. воспитатель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы».

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР –детского сада «Олимпионик» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Общие сведения о ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Олимпионик» с.Тюнгюлю МР «Мегино-Кангаласский улус» является составляющей муниципальной системы образования МР «Мегино - Кангаласский улус» реализующей основную общеобразовательную программу, которая обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, направленная на решение задач ФГОС ДО.

**Организационно - правовая форма:** муниципальное учреждение

**Тип учреждения:**бюджетное.

**Тип образовательной организации:** дошкольная образовательная организация.

**Вид образовательной организации:** «Центр развития ребенка – детский сад».

**Полное официальное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Олимпионик» муниципального района «Мегино - Кангаласский улус»

**Сокращенное официальное наименование:** МБДОУ «Тюнгюлюнский ЦРР - детский сад «Олимпионик» МР «Мегино-Кангаласский улус»

**Режим работы:**

- пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы – 10:30 часов;

- график работы с 8.00 до 18.30 часов;

- выходные – суббота, воскресенье.

**Юридический и фактический адрес Учреждения:** 678075, Республика Саха (Якутия), Мегино - Кангаласский район, с.Тюнгюлю, ул. Кирова, 23а.

**Мощность детских мест:** Всего 75 мест.

В МБДОУ функционируют 4 возрастные группы реализующие Образовательную программу ДОУ, разработанную на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также национальная программа «Тосхол».

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

Свидетельство о регистрации №14-14-07/003/2008-647 от 24 декабря 2015 г.

Лицензия № А 137493 рег.№ 339 от 16.02. 2010. Действительно по 2 апреля 2015г.

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Тюнгюлюнский Центр развития ребенка – детский сад «Олимпионик» от 27 ноября 2014 г.

**1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программы «От рождения до школы», национальная программа «Тосхол» с учетом регионального компонента на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**В Уставе ДОУ основными целями являются:**

-создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

**Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:**

1**.** Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;  приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Саха (Якутия) и**национальной программы «Тосхол»**.**

**1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

**Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:**

Программа является современной интегративной про­граммой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержа­ния образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости, основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение по­ставленные цели и задачи на разумном минимально необ­ходимом и достаточном материале, не допуская перегру­женности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой образовательных облас­тей;
6. принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса. Данный под­ход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества.

**1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителейи социума**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 1 | 20 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 1 | 15 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 1 | 20 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 | 20 |
| **Всего 4 групп – 75 детей** | | | |

**Кадровый потенциал**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 37 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 13 педагогов: из них 8 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | |  |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 13 |
| среднее педагогическое образование | 0 |
|  |  |
| 2. По стажу | до 5 лет | 1 |
| от 5 до 10 лет | 1 |
| от 10 до 15 лет | 2 |
| свыше 15 лет | 10 |
| 3.По результатам  аттестации | высшая квалификационная категория | 11 |
| первая квалификационная категория | 1 |
| не имеют квалификационной категории (молодой педагог) | 1 |
| соответствие занимаемой должности | 0 |

Средний возраст педагогического коллектива - 42 года. В учреждении работает более 60% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прохождение курсовой подготовки педагогов по ФГОС дошкольного образования - 80%.

Наши педагоги:

- отличник образования Республики Саха (Якутия) -4 педагога

- награждены Почетной грамотой Министерства образования- 11 педагог;

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала

**Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В ДОУ ежегодно ведется изучение контингента родителей. Анализ изучение семей дал следующие результаты. ДОУ по списку посещают 85 детей. Количество полных семей – 53 (89,8%), неполных семей – 6 (10,2%); работающих родителей: матери 35 (66%), отцы – 36(70%)

Не работающие: матери – 4 (7,7%),

Отцы –12 ( 23,5% )

По уровню доходов: материально обеспеченных семей – 32,9%

Испытывают трудности – низкий доход –67,1 %

Образовательный уровень родителей: матерей с высшим образованием – 28,3%

Со средним специальным – 47,1%;

Со средним образованием – 22,6%;

Отцов с высшим образованием – 17,6%;

С средним 27,4%; со средним –специальным – 55%

По количеству детей: многодетные семьи (от 4 х детей) - 51,6 %;

Малодетные (от до 3х детей) – 52,6%;

Итого: льготников – 30 семей – 42,8% ребенка по детскому саду, из них дети инвалиды - 3

Семейный стаж полных семей показывает:

-Свыше 10 лет – 25,4%

- от 7-10 лет – 11,8%;

-от3- 7 лет – 33,8%

-до 3 лет – 10,1%

По данным социальной статистики села Тюнгюлю неблагополучных семей в ДОУ «Олимпиолник» - 7 (11,8%)

По социальному статусу преобладающее большинство работают в сфере обслуживания (повара, посудницы, санитарки, помощники воспитателей, техработники, шоферы, кочегары, рабочие); студенты -4 семьи.

**Социокультурное пространство**

Социокультурное пространство нашего детского сада – это, прежде всего, окружающий нас социум. И социализацию детей мы видим во взаимодействии в процессе образования и воспитания всех объектов социального окружения. Детский сад расположен в селе с населением 2306 человек на расстоянии 64 км.от районного центра.

Наш социум - это общеобразовательная школа с 476 учащимися, профессиональный лицей на 134 студента, детский сад «Чэчир» на 40 мест, спортивно-культурный центр «Эйгэ», детская и сельская библиотеки, детская музыкальная школа, краеведческий музей. Главное отличие и гордость сельчан это большая и плодотворная работа общественных организаций, в которых участвуют, большинство взрослого населения села (12 общественных организаций, 11 самодеятельных коллективов). Тесная связь с образовательными и социально-культурными учреждениями, с общественными организациями помогает разработке и обоснованию целостного комплекса мер по организации образовательно-воспитательного процесса как единого образовательного пространства социума.

В ходе реализации федеральных целевых программ по развитию произойдут значительные позитивные изменения в социально-экономическом положении улуса. Все это станет основой роста благосостояния жителей всего улуса. Изменения произойдут и у нас, в связи вводом газификации, магистрального водопровода, удобной транспортной схемой, (через село проходит федеральная трасса), с открытием железной дороги в Нижнем-Бестяхе возможен наплыв населения.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей и социумом мы направляем на создание единого образовательного пространства в воспитании ребенка по следующим направлениям:

- мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей совместные творческие выставки, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания и др.;

- мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью возрождение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми»)дни открытых дверей «Растем вместе»-индивидуальные мастер-классы педагогов;

- мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта.

Ежегодно проводимый анализ патологии детей позволяет сделать следующие выводы: Приведенные данные показывают результат оздоровительной работы с детьми, так как заболеваемость последние два года стоит на одном уровне благодаря вакцинации гриппа. Преобладают болезни верхних дыхательных путей это дети с 3-5 лет.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы педагогов является мониторинг вновь поступивших детей. Идет постоянный поиск новых эффективных форм и методов оздоровления. Используются здоровьесберегающие технологии.

Пропуски по болезни и случаям заболеваемости стоят на одном уровне. Часто болеющими детьми работа ведется в течении года – дыхательная гимнастика, витаминотерапия, фитотерапия, растирание рукавичками, босохождение, оздоровительный бег, массаж грудной клетки, по показаниям кварц и ингаляция на миндалины. Процент часто болеющих детей составляет в 2012г. – 6,1%, 2013г. – 8%. 2014г. 4% Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспанцерный учет. Проблемой остается заболевание детей после праздников и выходных (так называемые «родительские» заболевания)

**Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы»**

**2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

**2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* аттестацию педагогических кадров;
* оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
* оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
* распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**2.3.  Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II.Содержательный раздел**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также национальная программа «Тосхол».

Воспитание и обучение осуществляется на якутском и русском языках - государственном языке России.

**3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**От рождения до школы.** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010.

**Программа «Тосхол»** для национальных детских садов Министерства образования РС (Я).

**Методическое сопровождение**

**Гармоническое развитие дошкольника:** Игры и занятия. – М.: Аркти, 2007.

**Горшенина В.В.** Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2009.

**Губанова Н.Ф.** Игровая деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

**Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А.** Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

**Ильина И.С.** Адаптация ребенка к детскому саду: общение, речь, эмоциональное развитие. – Ярославль: Академия развития, 2008.

**Козлова А.В., Дешеулова Р.П.** Работа с семьей. – М.: 2004.

**Татаринцева Н.Е.**Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. – М.: Центр пед образования, 2008.

**Шипицына Л.М. О.В., Воронова А.П..** Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет.) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004

**Книги для чтения:**

Книга для чтения в детском саду и дома. **Хрестоматия. 4-5 лет** /Сост.В.В.Гербова, Н.П.Ильчук др. – М.: 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. **Хрестоматия.5-7 лет** /Сост.В.В.Гербова, Н.П.Ильчук др. – М.: 2005.

**Васильева К.И., Алексеева А.П. Кэнчээри:**Хоһооннор, кэпсээннэр, сценарийдар, ырыалар.-Дьокуускай: Бичик, 2000.

**Дмитриев П.Н.-Туутук**. Остуоруйаотуута: Оскуолаортосаастаах о5олоругар хоһоонноруоннаостуоруйалар.-Дьокуускай: Бичик, 2008

**Егорова А.А., Захарова М.П. Кэскил.**Оскуолаҕакиириэниннинээҕисаастаахсахаоҕолоругар хрестоматия. – Дьокуускай: Саха Республикатыннациональнайкинигэизд-та, 1992.

**Кирова Г.А.** Аптааххолбуйачаан: Хоһооннор, остуоруйалар, кэпсээннэр, таабырыннар. – Дьокуускай: Бичик, 1999.

**-Чуораанчык**. Республиканский детский иллюстрированный журнал для чтения в семейном кругу.

**Кэскил.** Республиканская детская газета.

**Игротека:** набор игрушек для режиссерских, спокойных игр, «Мир театра».

**Перечень технологий:**

Гуманно-личностные технологии, технология сотрудничества, технология свободного воспитания, коммуникативная технология, психологическая, самоопределенческая, рефлексивная технологии.

садов Министерства образования РС (Я).

Коммуникативная, театрализованные, игровые технологии, педагогические ситуации.

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

**Основные программы**

**От рождения до школы.** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010.

**Программа «Тосхол»** для национальных детских садов Министерства образования РС (Я).

**Методическое сопровождение**

**Формирование математических представлений**

**Бабкина Н.Б.** Развивающие игры с элементами логики (1998).

**Белошистая А.В.** Занятия по развитию математических способностей детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. (2005).

**Колесникова Е.В.** Математика для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. (2005).

**Колесникова Е.В.** Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. (1996).

**Курак Е.А.** Экономическое воспитание дошкольников. – М.: Творческий центр, 2002.

**Метлина Л.С.** Математика в детском саду. (1984).

**Осипова Е.А.** Игры для интеллектуального развития детей от 3-х лет – М.: Аркти, 2004.

**Столярова А.А.** Форма элементарных математических представлений у дошкольников (1988).

**Тихомирова Л.Ф.** Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2001.

**Продуктивная (конструктивная) деятельность**

**Веракса Н.Е., Веракса А.Н.** Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

**Куцакова Л.В.** Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

**Куцакова Л.В.** Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

**Куцакова Л.В.** Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

**Формирование целостной картины мира**

**Артемова Л.В.** Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.(1992)

**Веракса А.Н.** Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

**Дыбова О.В.** Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество, 2007.

**Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.** Мир, в котором я живу. М.: Творческий центр, 2005.

**Николаева С.Н.** Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. (1995).

**Организация экспериментальной деятельности.** Методические рекомендации / Под редакцией Л.Н. Прохоровой (2004) **Петрова Т.И., Ефимова Соломенникова О.А.** Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

**Медиатека:**

Окружающий мир. Чудеса открытий. Безопасные опыты в домашних условиях. ООО «Новый диск», 2008.

Серия «Раннее развитие». Алфавит. - ООО «Детское изд-во «Елена», 2008.

Скоро в школу. Тренируем память: Сборник упражнений, разработанных опытными педагогами. – ООО «Новый диск», 2009.

Скоро в школу. Учимся писать: Сборник упражнений, разработанных опытными педагогами. – ООО «Новый диск», 2009.

Скрябина Н.А. «Руся». – Тюнгюлю, МДОУ «Олимпионик», 2008.

Логика и внимание. (4-6 л.) - ООО «Новый диск», 2009.

Первая математика: Занимательные уроки. - ООО «Новый диск», 2009.

Счет от 1 до 10. - ООО «Детское изд-во «Елена», 2008.

300 растений. Энциклопедические знания с пеленок. – Центр раннего развития «Умница», 2008.

300 животных. Энциклопедические знания с пеленок. – Центр раннего развития «Умница», 2008.

Аудиоэнциклопедия. Животные Африки: Путешествие в страну знаний. – ООО «Си Ди Клуб», 2003.

**Лекотека**

Набор дидактических, настольно-печатных игр, материалы для моделирования пространства и ситуаций (макет жилой комнаты, макет улиц, аэропорта и т.д.)

**Наглядно-дидактические пособия**

**ВохринцеваС.В.Окружающий мир.** Лето. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд-во «Страна Фантазий», 2006. (Такое же изд-ние по темам: Осень. Зима. Весна. Комнатные растения).

**Профессии. Спорт:Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы**. – Харьков: Изд-во «Ранок», 2009. (Такое же изд-ние по темам: Деревья. Кусты. Грибы. Продукты питания. Овощи. Животные разных широт. Домашние животные и птицы).

**Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»:Цветы** - М.: Мозаика-Синтез, 2009. (Такое же изд-ние по темам: День Победы. Водный транспорт. Космос. Арктика и Антарктика. Животные жарких стран. Птицы средней полосы. Ягоды садовые. Ягоды лесные. Цветы. Филимоновская народная игрушка. Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров. Городецкая роспись по дереву. Каргополь. Народная игрушка. Дымковская игрушка. Гжель).

**Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: Времена года** - М.: Мозаика-Синтез, 2009. (Такое же изд-ние по темам: Родная природа. Колобок. Репка. Курочка ряба).

**Перечень технологий:** исследовательская технология, проектная деятельность, интегральная, коммуникативная технологии, технология личностно-ориентированного обучения.

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

**Основные программы**

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010.

Программа «Тосхол» для национальных детских садов Министерства образования РС (Я).

**Методическое сопровождение**

**Книги для чтения:**

Книга для чтения в детском саду и дома. **Хрестоматия. 4-5 лет** /Сост.В.В.Гербова, Н.П.Ильчук др. – М.: 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. **Хрестоматия.5-7 лет** /Сост.В.В.Гербова, Н.П.Ильчук др. – М.: 2005.

**Васильева К.И., Алексеева А.П. Кэнчээри:**Хоһооннор, кэпсээннэр, сценарийдар, ырыалар.-Дьокуускай: Бичик, 2000.

**Дмитриев П.Н.-Туутук**. Остуоруйаотуута: Оскуолаортосаастаах о5олоругар хоһоонноруоннаостуоруйалар.-Дьокуускай: Бичик, 2008

**Егорова А.А., Захарова М.П. Кэскил.**Оскуолаҕакиириэниннинээҕисаастаахсахаоҕолоругар хрестоматия. – Дьокуускай: Саха Республикатыннациональнайкинигэизд-та, 1992.

**Кирова Г.А.** Аптааххолбуйачаан: Хоһооннор, остуоруйалар, кэпсээннэр, таабырыннар. – Дьокуускай: Бичик, 1999.

**-Чуораанчык**. Республиканский детский иллюстрированный журнал для чтения в семейном кругу.

**Кэскил.** Республиканская детская газета.

**Русский язык:**

**Егорова С.П.**«Пособие по русскому языку для воспитателей подготовительных групп якутских детских садов», Я.:1986.

**Гоголева С.В.** Обучение русскому языку в якутских детских садах: пособие для воспитателя. Якутск: «Бичик», 1996ю-72

**Самсонова Т.П.** занятие по русскому языку в якутском детском саду: Пособие для воспитателей. Изд 2-е, переработанное. –Якутск: Книзд, 1982-144с, с нотами.

**Медиатека:**

Скрябина Н.А. «Руся». – Тюнгюлю, МДОУ «Олимпионик», 2008.

**Наглядно дидактические пособия**

«Мир в картинках»- М.: Мозаика –Синтез, 2009

«Рассказы по картинкам»- М.: Мозаика –Синтез, 2009

**Перечень технологий:** исследовательская технология, проектная деятельность, интегральная, коммуникативная технологии, технология личностно-ориентированного обучения.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Основная программа**

**От рождения до школы.** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010.

**Программа «Тосхол»** для национальных детских садов МО РС (Я).

**Методические пособия:**

Глозман А. Учите мальчишек мастерить. Уроки мастерства. – М.: Чистые пруды, 2006.Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-МСинтез, 2005-2010).

КуцаковаЛ.В.Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010).

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовоевоспитатние в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Глозман А. Учите мальчишек мастерить. Уроки мастерства. – М.: Чистые пруды, 2006.Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-МСинтез, 2005-2010).

КуцаковаЛ.В.Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010).

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовоевоспитатние в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Баранова Е.В., Савельева А.М.** От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

**Богатеева З.А.** Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. (1986).

**Брофман В**. Архитектурная школа имени Папы Карло. (2001) и др.

**Брыкина Е.К**. Творчество детей в работе с различными материалами. (2002).

**Воскресенская И.** Развивающие игрушки своими руками. – Новосибирск, 2010.

**Давыдова Г.Н.** Детский дизайн. Поделки из бросового материала. – М.: 2006.

**Дизайн и дети.** Методические рекомендации. Автор-сост. Л.А.Лялина. – М.: 2006.

**Дыбова О.В.** Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр, 2005.

**Захарова Н.Р.** Декоративное рисование в детском саду. (1991).

**Кожохина С.К.** Путешествие в мир искусства. (2002).

**Куцакова Л.В.** Конструировние и художественный труд в детском саду (2005).

**Максимова Н.М., Колобова Т.Г.** Аппликация (1998).

**Мосин И**. Рисуем животных (1998).

**Румянцева Е.А.** Румянцева. Необычное рисование. (2006).

**Шайдурова Н.В.** Развитие ребенка в конструктивной деятельности. – М.: Творческий центр, 2008.

**Швайко Г.С.** Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.

**Зацепина М.Б.** Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2006.

**Зацепина М.Б., Антонова Т.В.** Народные праздники в детском саду: Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. **Иванова Г.П**. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2006.

**Луконина Н., Чадова Л.** Праздники в детском саду. (2005).

**Морозова Е.И**. Осенние праздники в детском саду. – М.: АСТ, Донецк: Сталкер, 2007.

**Радынова О.П**. – М.: Гуманит. Изд. Центр

**Роот З.Я.** Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста (2005).

**Медиатека:**

Малыш и птички. - ООО «Минелла», 1999.

Мастерская пластилинкина. – Ассоциация «Русский Щит», 2007.

**Перечень технологий:**

Интегральная технология, игровые технологии, технология свободного воспитания, сотрудничества, имитационного моделирования, самоопределенческая, гуманно-личностные технологии.Технология партнерской деятельности, личностно-ориентированного подхода к ребенку, проектная деятельность, исследовательская технология.

**Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

**Перечень программ и учебно-методического обеспечения программы:**

**Основная программа:**

**От рождения до школы.** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010.

**Программа «Тосхол»** для национальных детских садов Министерства образования РС (Я)

**Методические пособия:**

**Программно-нормативные документы** по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений (Министерство образования Республики Саха (Якутия) Управление физического воспитания и спорта. Сост.: В.П.Васильева, А.Ункумцева, А.В. Анохина, А.Н.Матвеева, Л.И.Павлова. Под ред. С.И.Захарова. – Якутск: 2002.

**Волошина Л.Н.** Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004.

**Иове Е.П., Иоффе А.Я., Головнигер О.Д.** Утренняя гимнастика под музыку: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1984.

**Крусева Т.О.** Справочник инструктора по физической культуре в ДДУ. – Ростовна Дону: Феникс, 2005.

**Лагутин А.Б.** Двигательные задания и упражнения для физического развития детей. – М.: РГАФК, 1996.

**Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.** Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

**Синкевич Е.А., Большева Т.В.** Физкультура для малышей: Методическое пособие. – СПБ: Детство-Пресс, 1999.

**Сочеванова Е.А.** Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. – М.: ВЛАДОС, 2001.

**Степаненкова Э.Я.** Методика физического воспитания. – М.: 2005.

**Степаненкова Э.Я.** Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

**Степаненкова Э.Я.** Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Болек и Лелек. Веселые старты.** – ЗАО «Новый диск», 2006.

**Картушина М.Ю**. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

**Козырева О.В.**Если ребенок часто болеет: пособие для педагогов и инструкторов физкультуры.- М.: Просвещение, 2008.

**Новикова И.М.** Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.

**Пензулаева Л.И.** Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

**Шорыгина Т.А.** Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.:Творческий центр, 2005.

**Педагогическая технология:**

Технология свободного воспитания, игровые технологии, проектирование собственной деятельности, технология имитационного моделирования.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов, игровые технологии: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на велосипеде деятельности.

**5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы | |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами * движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная * деятельность * Контрольно- * диагностическая * деятельность * Спортивные и * физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность * взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического * характера * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок   Изготовление украшений   * Слушание соответствующей   возрасту народной,  классической, детской музыки   * Экспериментирование со   Звуками   * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст  ( 2-3 года) | для детей дошкольного возраста  (3 года - 8 лет) |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 г | 2 по 10мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

**5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* + - * принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
      * принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленныхна укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
      * принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных  
        задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов  
        деятельности
      * принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
      * принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

**4. Профилактическое направление**

* проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* противорецидивное лечение хронических заболеваний
* дегельминтизация
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | младшая группа  Все группы  Все группы | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно ежедневно | Воспитатели,  медик, педагоги  все педагоги |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  Физкультурный руководитель |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  Физкультурный руководитель |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в зале; * на улице. | Все группы  Все группы | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Физкультурный руководитель Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая,  подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели,  Физкультурный руководитель |
| 2.5 | Спортивная секция по национальным играм;  Хореографическая студия «Мичээр» | старшая,  подготовительная | 1 р. в неделю | Физкультурный руководитель, музыкальный руководитель |
| 2.6. | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг; * турпоход в лес. | Все группы  Все группы  Подготовительная | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в год | Физкультурный руководительВоспитатели |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | все группы  подготовительная | 1 р. в год  1 р. в год | Физкультурный руководительВоспитатели,  муз. Рук. |
| 2.8. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком ) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | Воспитатель, медсестра, педиатр |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | педиатр  медсестра, воспитатели |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция) | По показаниям врача | В течении года | Педиатр,  медсестра |
| 3.5. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели  медсестра |
| 3.6 | Самомассаж «Волшебные точки» | Все группы | В неблагопр. период | воспитатели |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели,  мл.воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |
| **5** | **Организация вторых завтраков**  Соки натуральные, фрукты, сорат | Все группы | Ежедневно в 10 часов | Воспитатели, пом воспитатели |
| **6** | **Организация здорового питания** |  |  |  |
| 6.1. | Программа «Детское молоко» | Все группы | Ежедневно на одного ребенка 400 мл | Директор |
| 6.2. | Витаминные салаты | Все группы | 2 раза в день |  |
| 6.3 | Фруктовый завтрак | Все группы | 1 раз в день | Директор, завхоз |
| 6.4. | Молочный полдник | Все группы | 1 раз в день | Директор, завхоз |

* 1. **Преемственность в работе ДОУ и школы**

Модель реализации договора о сотрудничестве ДОУ и школы

• Формирование творческого воображения как направление познавательно-речевого и социально-личностного развития ребёнка

• Развитие способностей: обучение ребёнка моделирующим и знаково-символическим видам деятельности

• Развитие любознательности как основы познавательно-исследовательской деятельности будущего ученика

• Воспитание интереса и уважения к школьным традициям, к школе, формирование стремления быть школьником

• Формирование ответственности и серьёзного отношения к труду, к дисциплине, готовность быть хорошим учеником

Формы взаимодействия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБДОУ ЦРР –детский сад «Олимпионик» | Координация работы по преемственности в ДОУ и школе  **Деятельность Координационного совета** | МОУ Тюнгюлюнская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов |
| Педагогические советы, методические объединения,педконсилиумы, семинары, «круглые столы» педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности |
| Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду |
| Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ, учителей начальных классов и учителей-предметников (праздники, выставки,  спортивные соревнования, экскурсии) |
| Взаимодействие психологов школы с педагогами ДОУ; медицинских работников по обогащению преемственных связей |
| Проведение дней выпускников в ДОУ |
| Совместное со школой комплектование первых классов из выпускников ДОУ |
| Встречи родителей с будущими учителями |
| Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе |

Основной **целью** дошкольного образования и начального школьного образования является:

Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогических коллективов школы и детского сада по подготовке детей к обучению в первом классе.

1. Теоретическая и методическая подготовка педагогов к внедрению ФГОС
2. Познакомить учителей с образовательной программой детского сада, а воспитателей с программой детского сада
3. Совершенствовать работу по развитию устной речи.
4. Активизировать мыслительную деятельность дошкольников и первоклассников на уроках математики, используя деятельностный метод и новые педагогические технологии.
5. Формировать и поддерживать мотивационную и нравственную готовность ребенка к обучению в школе
6. Работать над сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей.
7. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.

**Принципы. На которых строится деятельность МОУ и МДОУ по обучению и воспитанию детей:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;

- уважение к ребенку, процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- деятельностный подход к обучению и воспитанию по новым стандартам;

- систематичность и последовательность в подборе и изложении материала;

- Вариативность занятий;

- наглядность;

- Опора на предыдущий опыт и знания.

* 1. **Взаимодействие с социумом**

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами, даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Традиционными для нашего педагогического коллектива является партнёрство в работе со всеми, окружающими нас учебными, спортивными и культурно-образовательными учреждениями, а также общественными организациями села.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Задачи, решаемые в совместной работе** | **Формы работы с детьми** | |
| **И н ф о р м а ц и о н н о – о б р аз о в а т е л ь н а я** | | | |
| **МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования»** | * нормативно – правовое обеспечение * финансирование * методическая помощь * целевые курсы * библиотека * обеспечение методической литературой * комплектование групп |  | |
| **Институт развития образования и повышения квалификации**  /ИРОиПК/ | * курсы повышения квалификации * курсы подготовки к аттестации * методическая помощь в проведении образовательной деятельности по актуальным вопросам |
| **Аттестационная комиссия** | * аттестация ДОУ * аттестация педагогических кадров на высшую категорию |
| **Северо-восточный федеральный университет** | * курсы повышения квалификации * освоение специфики профессии воспитателя дошкольного учреждения студентами ЯПК по плану прохождения педагогической практики | | |
| **Якутский педагогический колледж** | * освоение специфики профессии воспитателя дошкольного учреждения студентами ЯПК по плану прохождения педагогической практики | | |
| **ГБОУ «Тюнгюлюнский профессиональный лицей №4»** | * Взаимодействие педагогов по повышению профессионального уровня. * Услуги транспорта * Помощь в проведении мероприятий * Повышение квалификации поваров | | * знакомство рабочими профессиями. * Организация экскурсий |
| **В о с п и т а т е л ь н о-о б р а з о в а т е л ь н а я** | | | |
| **Сельская детская библиотека** | * воспитание грамотного слушателя. * приобщение к культуре чтения художественной литературы. | * использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями. * организация выставок детской литературы * проведение бесед с детьми по детским книгам | |
| **Детская музыкальная школа** | * приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре. * знакомство с произведениями классической и народной музыки. * знакомство с различными музыкальными произведениями. * развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. | * концерты воспитанников музыкальных школ в дошкольном учреждении. * беседы с педагогами музыкальных школ о различных музыкальных инструментах. * Организация выставки детского творчества (художественный класс) | |
| **МБОУ Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов им. М.С. Шахурдина** | * договор о сотрудничестве * совместный план работы * отслеживание результатов * взаимодействие педагогов по повышению профессионального уровня * участие на мероприятиях в качестве жюри, судьи | * совместные праздники, развлечения, соревнования * проведение конкурсов, выставок, экскурсий, встреч | |
| **Сельский музей, балаган «Чемчууксаасбиhигэ»** | * развитие у детей представлений об истории родного края, тружениках села * развитие у детей элементарных представлений о прогрессе. * приобщение детей к миру народного прикладного искусства. | * организация экскурсий по музею с учетом возрастных особенностей детей. * проведение познавательных игр с детьми. | |
| **МКУ Социально-культурный информационный центр «Эйгэ»** | * приобщение детей к миру искусства   - участие на мероприятиях в качестве жюри | * организация детских концертов, номеров * организация спортивных мероприятий | |
| **Общественные организации села (клубы «Здоровье», «Эрхаан», «А5а субэтэ»и т.д.)** | * пропаганда здорового образа жизни и физкультурно-оздоровительной работы | * встречи с интересными людьми * организация мероприятий | |
| **Л е ч е б н о – п р о ф и л а к т и ч е с к а я** | | | |
| **Тюнгюлюнская участковая больница** | * лечебно – профилактические мероприятия * консультирование родителей (лиц их заменяющих) по вопросам оздоровления воспитанников. * оказание врачебной помощи на дому | | |
| **Поставка продуктов питания** | | | |
| **СХПК «Хоту»** | * Договор о поставке молочной продукции по программе «Детское молоко», мясная продукция | | |
| **Сельское потребительское общество «Холбос»** | * Договор о поставке продуктов питания и хозяйственных нужд | | |

* + 1. **5. 4. Содержание кружковой деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название, форма организации** | **Руководитель** | **Условия реализации** | **Ожидаемый результат работы кружка:** | **Используемые программы и технологии** |
| 2 | «Кустук»- кружок по рисованию | Ощепкова А.И. | -Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной образовательной программы в ДОУ.  -Кружок поИЗО комплектуется из числа детей 5-7 лет.  -Занятия проводятся во вторую половину дня.  -Количество занятий в неделю -1, в месяц – 4, в год – 36 занятий.  -Продолжительность одного занятия – 15-20 минут. | -Организация ежемесячных выставок детских работ для родителей.  -Тематические выставки в ДОУ.  - Участие в улусных и республиканских выставках и конкурсах в течение года и т д. | Дрезнина М.Г., куревина О.А. Наствречу друг другу М.2001;  Копцева Т.А. природа и художник М. 2001;  Куликовская И.Э., Чумичева Р.М. технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира. М.20044  Национальный компонент введен на основе базовой программы «Тосхол» |
| 2 | «Мичээр»-хореографический кружок | Федотова С.Н. | -Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной образовательной программы в ДОУ.  -хореографический кружок комплектуется из числа детей 4-7 лет.  -Занятия проводятся во вторую половину дня.  -Количество занятий 1 раз в 2 недели , в месяц – 2, в год – 14 занятий.  -Продолжительность одного занятия – 15-25 минут. | -Участие в праздниках, досугах, развлечениях  -Участие в улусных и республиканских конкурсах в течение года и т д.  -участие на мероприятиях проводимых селе, улусе | **«**Музыка и движения»-Бекина С.И., Т.П Ломова, Е.Н. Соковнина,  «музыкально –двигательные упражнения в детском саду» (Е.П. Раевская), «Учимся танцевать» З.Н. Попова, Программа «Якутский народный танец» З.Н. Попова, «Классический танец» В.П. Сердюкова. |
| 5 | «Шашки» - секция | Рожина В.Е. | Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной образовательной программы в ДОУ.  -Секция «Шашки»комплектуется из числа детей 4-7 лет.  -Занятия проводятся во вторую половину дня.  -Количество занятий в неделю -1, в месяц – 4, в год – 36 занятий.  -Продолжительность одного занятия – 15-20 минут. | - Совместная игра детей со взрослыми (воспитатели, родители),  - Участие в турнирах детского сада, КМО, улуса, республики | Коломинский Я.Л., панько Е.А. «Учителю о психологии детей 6-летнего возраста» М.61988  Кычкин Н.Н. «дуобаталбастара» Дь.: «Бичик», 2000;  Николаев С.С. «Дуобат», Дь.2001;  Попов Р.Д. «Дуобатдьиктилэрэ» Я. 1976.  Картузова Н.Е. «Дуобатхонуутунанайан» Дь.: «Бичик» 2006 |
| 6 | Кружок ЖИПТО «Сонор» | Баишева В.Г. | Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной образовательной программы в ДОУ.  -Кружок « Сонор» комплектуется из числа детей 5-7 лет.  -Занятия проводятся во вторую половину дня.  -Количество занятий в неделю -1, в месяц – 4, в год – 36 занятий.  -Продолжительность одного занятия – 15-20 минут. | - Совместная игра детей со взрослыми (воспитатели, родители),  - Участие в турнирах детского сада, КМО, улуса, республики  -Совместная изготовление игры родителей с ребенка, выставка самодельных игр Сонор (дидактическая, подвижная) | Г.В. Томский, А.И. Говорова, и др. «Комплексная программа динамической игры интеллектуальной игры Сонор для детей от пяти от до семи лет по формированию творческого мышления» Я.: 2002  «Сонор» оонньуу. (из опыта работыСоттинского детского сада) |
| 7 | «Аптааххолбуйачаан»-кружок драматизации | Павлова А.И.,  Федотова С.Н. | Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной образовательной программы в ДОУ.  -театральный кружок комплектуется из числа детей 6-7 лет.  -Занятия проводятся во вторую половину дня.  -Количество занятий 1 раз в 2 недели, в месяц – 2, в год – 14 занятий.  -Продолжительность одного занятия – 25-30 минут. | - театрализованные игры  - организация инсценировок, вечера сказок  - сочинение сказок, придумывание историй для постановок  - чтение литературы  -участие улусных, республиканских театральных фестивалях | «Аптааххолбуйачаан»  Айтыына  СуорунОмоллоон «  А.А. Егорова, М.П. Захарова «Кэскил» , 2002  Т.Сметанин «Куерэгэй», «Хобороос»,  Г.Эргис «Якутские сказки»,  В.Сутеев «Сказки»,  А. Иванова-Айтыына «Эбэмостуоруйалара» |
| 8 | Секция по национальным видам спорта | Баишева Н.Н. | Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной образовательной программы в ДОУ.  -спортивная секция комплектуется из числа детей 5-7 лет.  -Занятия проводятся во вторую половину дня.  -Количество занятий в неделю -1, в месяц – 4, в год – 36 занятий.  -Продолжительность одного занятия – 25-30 минут. | -участие в спортивных соревнованиях «ОотуйБоотур», «Супер мальчик».  - Участие в улусной спартакиаде дошкольников.  - Воспитанникиимеютдифференцированноепредставлениеомужскихкачествах, спецификегендерногоповедения | **«**Тосхол» базовая программа , 2009;  Обугэлэрбитоонньуулара. А Федоров хомуйаноноруута. Дь. 1990;  С.В. Гоголева, Л.П. Лепчикова М.Н. Саввина Дидактические игры, Хамсаныылаахоонньуулар, эрчиллиилэр.Я. 1991;  Игры во дворе и на улице М.: 2001;  Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100- комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. М. 2009 |
| 9 | «Алгыс»- уран-а5ыы куруhуога | Сидорова М.И. | -Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной образовательной программы в ДОУ.  -кружок комплектуется из числа детей 4-7 лет.  -Занятия проводятся во вторую половину дня.  -Количество занятий в неделю -1, в месяц – 4, в год – 36 занятий.  -Продолжительность одного занятия – 15-20 минут. | -Участие в праздниках, досугах, развлечениях,  -Участие в улусных и республиканских конкурсах в течение года и т д.  -участие вмероприятияхпроводимыхна селе. | **«**Тосхол» базовая программа , 2009;  Л.П. Лепчикова, К.Н. Татаринова, Г.Н. Иванова «Саха фольклора» ,1993с.  А.Д. Слепцова «О5о иитиитигэрноруотфольклорун туhаныы», 1992;  А.Д. Слепцова «мэнигийээн» 1992  А.И. Сорокоумова, Н.М. Ефремова «Кун –дьылэргииринэн о5ону иитииуерэтии»;  А.А. Егорова, М.П. Захарова «Кэскил» , 2002  К.И. Васильева, А.П. Алексеева «Кэнчээри»,2000 |

**III. Организационный раздел**

1. **Материально-техническое обеспечение**

-соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

*Приложение*

**7. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

*Приложение*

1. **Создание предметно-развивающей среды ДОУ**

В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды.

Она проектируется на основе:

* реализуемой в детском саду образовательной программы;
* требований нормативных документов;
* материальных и архитектурно-пространственных условий;
* предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
* общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Цель: содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи:

* обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
* формирование начал личности (базис личностной культуры);
* развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения:

* понимание;
* признание;
* принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения: сотрудничество.

Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.