

Технологическая карта урока

ФИО педагога: Киляшова Анна Михайловна

Предмет, класс: Информатика, 7 класс

Название и автор учебника: Информатика, 7 класс (ФГОС), авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю.

Тема урока: Всемирная паутина как информационное хранилище (4 урок в теме «Информация и информационные процессы»)

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цели урока: формирование у учащихся понятия о мировой сети Интернет и его информационной системе, со способами поиска информации в ней

Результаты урока:

предметные – развитие представлений о всемирном хранилище информации; формирование понятий о поисковых системах и принципах их работы; формирование умений осуществлять поиск информации в сети Интернет с помощью простых запросов (по одному признаку), сохранять для личного использования найденные в сети Интернет информационные ресурсы и ссылки на них;

метапредметные – формирование основных универсальных умений информационного характера: постановки и формулирования проблемы; поиска и выделения необходимой информации, применения методов информационного поиска;

личностные – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Основные понятия, изучаемые на уроке:

- WWW – Всемирная паутина;
- Web-страница, Web-сайт;

- браузер;
- поисковая система;
- поисковый запрос.

Используемые на уроке средства ИКТ:

персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;

| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые результаты |
|--|-------|---|--|--|
| Организационный момент | 2 | Приветствие класса, проверка учащихся к готовности к уроку. Настрой на активную работу | Приветствие учителя | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками |
| Проверка домашнего задания | 5 | Учитель задает ученикам вопросы | Ученики отвечают на вопросы учителя | Закрепление материала изученного на предыдущем уроке |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Открытие нового знания. | 10 | Учитель перечисляет термины: •WWW – Всемирная паутина; •Web-страница, Web-сайт; •браузер; •поисковая система; •поисковый запрос. И организует разъяснение этих терминов с помощью учеников, которые знают, что обозначают данные термины, с помощью | Дети вспоминают смысл перечисленных терминов, пытаются их объяснить или понять объяснения сверстников или учителя. Смотрят презентацию | Метапредметные и личностные результаты: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения (ещё пример) учебных и познавательных задач. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять |

| | | | | |
|------------------|----|---|----------------------------|---|
| | | <p>презентации, и, если необходимо, с помощью учебника.</p> <p>Учитель знакомит учеников с логическими связками языка запросов, показывает их графическое изображение с помощью диаграмм Эйлера – Венна</p> | | <p>способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</p> <p>развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p> <p>Предметные:</p> <p>осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</p> <p>сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p> |
| Физкульт минутка | 2 | Организация физкультминутки | Выполнение физкультминутки | Развитие умения самоконтроля и самоорганизации. |
| Самостоя | 20 | Организация | Выполнение | Предметные: умение |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|
| тельная работа | | самостоятельно работы | самостоятельной работы (Приложение 1.1) | осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), по картинке, сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; умение |
| Запись домашнего задания | 3 | Учитель записывает домашнее задание на доске | Работа с дневниками | Личностные: Развитие умения самоорганизации. |
| Итоги урока, рефлексия | 3 | Можете ли вы назвать тему урока? - Вам было легко или были трудности? - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок? - Какое задание было самым интересным и почему? - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками, выставление оценок | Личностные: развитие самооценки |

Конспект урока

Тема урока: Всемирная паутина как информационное хранилище.

Цели и задачи урока:

- **Образовательные:** дать представления о WWW как всемирном хранилище информации, о поисковых системах и принципах их работы; познакомить с принципом работы поисковых систем; научить осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку),
- **Развивающие:** развивать основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- **Воспитательные:** воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Используемые на уроке средства ИКТ:

персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;

Ход урока.

I. Оргмомент (2 мин).

Учитель:Здравствуйте, ребята!

Ученики: Здравствуйте!

II. Проверка домашнего задания (5 мин)

Учитель: Ребята, ответьте, пожалуйста на мои вопросы:

- Какие информационные процессы вы знаете?

- Что вы понимаете под хранением информации?
- Что вы понимаете под передачей информации?
- Из чего состоит процесс передачи информации?
- Выделите, пожалуйста источник информации, кодирующее устройство, канал связи, декодирующее устройство, приёмник связи в след примере:

У меня зазвонил телефон,

Кто говорит? Слон.

Откуда? От верблюда.

Чего надо? Шоколада

Ученики: (Отвечают на вопросы учителя)

III. Изучение нового материала (14 мин).

Учитель: Объясняет новый материал излагая его в сопровождении презентации «Всемирная паутина»

World Wide Web - ВСЕМИРНОЕ ХРАНИЛИЩЕ ИНФОРМАЦИИ , СУЩЕСТВУЮЩЕМУ НА ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЕ ИНТЕРНЕТ.

Поиск информации – одна из самых востребованных на практике задач, которую приходится решать любому пользователю Интернета.

Способ 1: Указание адреса страницы Это самый быстрый способ поиска, но его можно использовать только в том случае, если точно известен адрес документа или сайта, где расположен документ.

Способ 2: Передвижение по гиперссылкам Это наименее удобный способ, так как с его помощью можно искать документы, только близкие по смыслу текущему документу.

Способ 3: Обращение к поисковой системе Адреса поисковых серверов хорошо известны всем, кто работает в Интернете. В настоящее время в русскоязычной части Интернет популярны следующие поисковые серверы: Яндекс (yandex.ru), Google (google.ru) и Rambler (rambler.ru).

Поисковая система предоставляет возможность поиска информации в Интернете. Большинство поисковых систем ищут информацию на сайтах Всемирной паутины.

Яндекс - российская система поиска в Сети. Сайт компании, Yandex.ru, был открыт 23 сентября 1997 года. Отличительная особенность Яндекса

— возможность точной настройки поискового запроса.

Google. Ru Лидер поисковых систем в Интернете. По одной из версий, Google — искажённое написание английского слова googol. "Googol (гугол)" – это математический термин, обозначающий единицу со 100 нулями.

Rambler. Ru Rambler создан в 1996 году Поисковая система Рамблер понимает и различает слова русского, английского и украинского языков. По умолчанию поиск ведётся по всем формам слова

Поисковые запросы

В поисковых системах есть 3 типа поиска:

1. **Поиск по любому из слов** - результатом поиска является множество страниц с ключевым словом;
2. **Поиск по всем словам** - в этом режиме поиска формируется список всех страниц, содержащие ключевые слова в любом порядке;
3. **Поиск по фразе** - в результате поиска формируется список страниц, содержащих фразу, точно совпадающую с ключевой.

Если в результате поиска нет документа

- Проверить правильность написания ключевых слов;
- Проверить правильность использования логических связок;
- Подобрать более удачные синонимы;
- Изменить логику вопроса.

| Логическая связка | Пример поискового запроса | Комментарий |
|-----------------------------|-----------------------------|--|
| &-логическое «И» | Канарейки&щеглы | Поиск по всем словам |
| -логическое «ИЛИ» | Канарейки щеглы | Поиск по любому из слов |
| ~ -логическое «НЕ» | ~канарейки&щеглы | Будут отобраны все стр., где упоминаются щеглы, но при этом не упоминаются канарейки |
| | ~(канарейки щеглы) | Будут отобраны все стр., где нет упоминаний о щеглах, а также где они не упоминаются |

Круги Эйлера



канарейки & щеглы



канарейки | щеглы



~ канарейки & щеглы



~ (канарейки | щеглы)

IV. Физкультминутка (2 мин)

Учитель: А сейчас выполним небольшую зарядку

Ученики: Выполняют упражнения, которые показывает учитель

V. Самостоятельная работа (20 мин)

Учитель: А сейчас, ребята, пересядем к компьютерам и выполним практическую работу

Ученики: Выполняют работу за компьютером

VI. Запись домашнего задания (3 мин)

Учитель: Ребята запишите домашнее задание §1.3

Ученики: Записывают задание

VII. Итоги урока, рефлексия (3 мин)

Учитель: Задаёт вопросы:

- Можете ли вы назвать тему урока?
- Вам было легко или были трудности?
- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?
- Какое задание было самым интересным и почему?
- Как бы вы оценили свою работу?

Ученики: Отвечают на вопросы

Учитель: Урок окончен. До свидания!

Практическая работа

Запись запросов и поиск информации в WWW.

1. Приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код — соответствующая буква от А до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке **возрастания** количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем запросам было найдено разное количество страниц. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — символ «&».

| Код | Запрос |
|-----|-------------------------|
| А | Есенин & Фет |
| Б | (Есенин & Фет) Тютчев |
| В | Есенин & Фет & Тютчев |
| Г | Есенин Фет Тютчев |

2. Запустите браузер

3. Выполните 4 запроса и заполните таблицу в тетради. Запишите

Коды запросов в порядке возрастания

| Код | Запрос | Количество страниц |
|-----|-------------------------|--------------------|
| А | Есенин & Фет | |
| Б | (Есенин & Фет) Тютчев | |
| В | Есенин & Фет & Тютчев | |
| Г | Есенин Фет Тютчев | |

4. Проверьте правильность выполнения 1-го задания, сравнив ваш результат с результатом задания 3. (Покажите учителю)

5. Выполните поиск. В строку поиска введите «Сколько памятников Петру I в Санкт-Петербурге»

6. Какие из них находятся на Васильевском острове
Выберите соответствующую картинку

Щелкните на выбранной картинке левой кнопкой мыши, чтобы увидеть ее в реальном размере.

Сохраните выбранное изображение в своей личной папке:

- a. Подведите указатель мыши к картинке.
- b. Нажмите правую кнопку мыши и выберите в контекстном меню команду Сохранить рисунок как.
- c. Сохраните графический файл в нужную папку, не меняя типа файла.

7. Используя поисковую систему, заполните таблицу:

| Фамилия, имя, отчество | Годы жизни | Род занятий | Местоположен ие памятника | Год установки памятника |
|---------------------------|---------------|----------------|------------------------------|----------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

Найдите место памятника на карте.

8. Каким великим людям установлены памятники на Васильевском острове