Отдел образования

муниципального образования Ясненский городской округ

Муниципальное дошкольное автономное учреждение Детский сад «Тополек»

«Согласовано»	**«Утверждено»**
педагогическим советом	Заведующий
МДОАУ ДС «Тополек»	МДОАУ ДС «Тополек»
Протокол № 1	О.А. Пофтальная
от «27» августа 2021г.	Приказ № 66 от 06 сентября 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука безопасности»

Уровень программы: *стартовый и базовый*

Адресат программы: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Нуркенова Камила Жололиддиновна
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Ясный 2021г.

Содержание

№	Раздел	Стр.
I.	**Комплекс основных характеристик программы**	
1.1	**Пояснительная записка**	
1.1.1	Направленность (профиль) программы	
1.1.2	Актуальность программы	
1.1.3	Педагогическая целесообразность	
1.1.4	Отличительные особенности программы	
1.1.5	Адресат программы	
1.1.6	Объем и срок освоения программы	
1.1.7	Формы обучения	
1.1.8	Особенности организации образовательного процесса	
1.1.9	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	
1.2	**Цель и задачи программы**	
1.3	**Содержание программы**	
1.3.1	Учебный план	
	Учебный план I года обучения	
1.3.2	Содержание учебного плана	
	Содержание учебного плана I года обучения	
1.4	**Планируемые результаты**	
1.4.1	Личностные результаты	
1.4.2	Предметные результаты	
1.4.3	Метапредметные результаты	
II.	**Комплекс организационно-педагогических условий**	
2.1	**Календарный учебный график**	
2.2	**Условия реализации программы**	
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	
2.2.2	Информационное обеспечение	
2.2.3	Кадровое обеспечение	
2.3	**Формы аттестации**	
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
2.4	**Оценочные материалы**	
2.5	**Методические материалы**	
2.6	**Список литературы**	
2.6.1	Основная и дополнительная	
2.6.2	Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)	
2.6.3	Интернет - источники	

I. Комплекс основных характеристик программы

Введение

Безопасность – это состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Безопасность достигается проведением единой государственной политики в области обеспечения безопасности. В настоящее время наличие потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), антропогенные изменения в природе, являющиеся причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.) и, как следствие, ухудшение состояния здоровья детей, вызывают необходимость овладения и усвоения ребенком достаточно сложных для его возраста знаний, общего понимания целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Важно побудить ребенка задуматься о работе своего организма, почувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены.

В образовательном учреждении обязательная и первоочередная задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать самых беззащитных граждан - маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей

самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

1.1 Пояснительная записка

Сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути?!!! Наша беспечность и равнодушное отношение зачастую приводят к трагедии. А ведь человек сможет предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан.

Основы знаний по безопасности жизнедеятельности закладываются уже в дошкольном возрасте. Одной из основных задач в работе с детьми является обучение правилам безопасного поведения. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить общаться с животными, объяснять, как вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно привить детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Правила поведения и различные запреты непосредственным образом связаны с условиями жизни человека. Они имеют определенный, порой жизненно важный смысл. Однако взрослые, стремясь оградить детей от физических и психических травм, как правило, либо используют долгие наставления и нравоучения, либо регулируют поведение детей путем прямых запретов. И тот, и другой путь малоэффективны. В первом случае у взрослого возникает

иллюзия, что ребенок понял смысл того или иного правила поведения, тогда как на самом деле это не всегда соответствует действительности, и в изменившихся обстоятельствах ребенок снова может допустить опасную ошибку. Второй путь неизбежно приводит к необходимости постоянного внимания и контроля со стороны взрослого, что не всегда возможно. Кроме того, если запреты будут налагаться на многочисленные действия ребенка, он не сможет выполнять их в полной мере, и некоторые из правил неизбежно будут нарушаться. А это может привести к несчастным случаям и травмам.

Для того, чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, необходимо, чтобы дети увидели ту или иную ситуацию со стороны и даже сами приняли в ней участие. Только тогда им будет понятно, что можно, а чего нельзя делать, как поступить в той или иной ситуации.

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» реализуется в рамках *социально-гуманитарной направленности*.

Уровень освоения программы – *стартовый и базовый*. Программа включает в себя навыки осознанного безопасного поведения и готовности к эффективным и обоснованным действиям в потенциально опасных жизненных ситуациях. Обеспечивает использование этого опыта в постоянно меняющихся условиях, чему способствует нравственная, психологическая, коммуникативная, экологическая и физическая готовность.

Образовательный процесс предусматривает следующие этапы обучения:

I этап – *стартовый* (1 год обучения (5-6 лет)): закладываются основы бережного отношения к своей жизни и жизни другого человека. Создаются условия для развития интереса и устойчивой мотивации к безопасности жизнедеятельности. Ведущим является *репродуктивный метод* обучения.

II этап – *базовый* (2 год обучения (6 -7 лет)): закладываются базовые

навыки культуры безопасного поведения, формируются знания о потенциально опасных видах жизнедеятельности и способах предупреждения и поведения в чрезвычайных ситуациях, развивается умение предвидеть опасные последствия сложившейся ситуации. Используется преимущественно *эмпирический* (основанный на опыте) метод обучения.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273.
- Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 № 196.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

-Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от *28.09.2020г. № 28* «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)"" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. Регистрационный N 61573).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от *04.07.2014г. № 41* «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы…»)"" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. Регистрационный N 33660).

- Программа развития МБУ ДО «ДЮЦ» на период с 2019 – 2021 учебные годы от 27.12.2018 № 2.

- Устав МБУ ДО «ДЮЦ» от 22.03.2016г.

1.1.2 Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

Современные дети зачастую не адаптированы к природным и социальным условиям В этой связи актуальной становится проблема адаптации и позитивной социализации ребенка, его готовности к безопасной жизнедеятельности, способности эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать ее требованиям и изменениям, адекватно взаимодействовать с окружающим миром особенно в ситуации динамичных изменений.

В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранения, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Программа ориентирована на формирование навыков детей по обеспечению личной безопасности, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, а также приобретению детьми определенного навыка безопасного поведения.

1.1.3 Педагогическая целесообразность программы

Реализация программы «Азбука безопасности» предполагает включение детей в разнообразную продуктивную деятельность, что позволяет решать педагогические задачи по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данная программа показывает на практике систему работы по обучению детей основам правил безопасного поведения. Занятия по программе «Азбука безопасности» являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Темы занятий предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры,

моделирование ситуаций, беседы) и направлены на формирование основ ценностей здорового образа жизни, правил дорожного движения, безопасного поведения на улице, осторожного обращения с опасными предметами, пожарной безопасности, действия в чрезвычайных ситуациях. Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Таким образом, общеобразовательная программа рассчитана на создание *образовательного маршрута каждого обучающегося*. По своему содержанию, материально-техническому оснащению и кадровому обеспечению программа «Азбука безопасности» доступна для реализации на базе любого образовательного учреждения.

1.1.4 Отличительные особенности программы

В настоящее время существует достаточное количество программ по данному направлению. Анализ некоторых программ: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, 2010 год; методических пособий К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника» и О.А. Скоролуповой «Правила и безопасность дорожного движения», 2008 год; примерная основная общеобразовательная программа ДОУ Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы», 2015 год и другие позволяют в качестве отличительных особенностей программы выделить следующее:

- программа имеет модульное построение, состоит из модулей, каждый из которых можно использовать самостоятельно и независимо от других модулей. Тематика также не зависит от упорядоченности и рассчитана как на постоянный, так и на переменный состав обучающихся;
- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- обучение теоретическим знаниям (беседы, опросы, викторины);
- развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры – драматизации, просмотр фильмов, просмотр

мультфильмов, экскурсии);

- групповая форма работы в сочетании с индивидуальным подходом;

-способ организации процесса обучения основан на использовании современных информационных технологий. Интерактивность является особенностью образовательного процесса, заключающаяся в непрерывном взаимодействии всех участников обучающего процесса;

- разработка интегрированных практических занятий, метапредметная связь, а также получение надпредметных умений и навыков; присутствует компонент *интеграции* различных видов художественной деятельности (*интегрированный подход*).

Программа охватывает всю структуру воспитательно–образовательной деятельности, включает в себя работу с детьми от 5 до 7 лет и сотрудничество с работниками ГИБДД, Пожарной части, МЧС и другими организациями.

1.1.5 Адресат программы

Программа адресована детям от 5 до 7 лет. В ходе реализации программы учитываются возрастные и физиологические особенности детей.

Учет возрастных особенностей детей

В дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Этот возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными.

Для детей *5-6 лет* характерны подвижность, любознательность, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо – вот, пожалуй, и все характерные черты. У большинства детей наблюдаются изменения в представлениях о себе и зависимости от мнения товарищей и взрослых.

В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко

становятся суждениями и оценками самих детей.

В игровой деятельности дошкольники умеют распределять роли, игровое взаимодействие соответствует содержанию, подчинено правилам. Внимание детей более устойчивое и произвольное. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Дети способны действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

У большинства детей наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. В этот период закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Дети в возрасте *6-7 лет* отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. В игре и других видах совместной деятельности дети активно обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Дети проявляют любознательность, больше задают вопросов познавательного характера. Большинство детей ориентировано на внешнюю оценку взрослого или сверстника. Дети способны сосредоточить внимание не только

на деятельности, которая их увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием.

Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

1.1.6 Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы - 2 года в объеме 72 часа за 2 года (по 36 часов в год).

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста (занятия проводятся по 1 часу в неделю).

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с возрастными возможностями детей.

1.1.7 Форма обучения

Форма обучения – очная, заочная (смешанная форма обучения). При реализации программы (частично) применяется *электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.*

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки.

Основная форма обучения – занятия: практические занятия, беседы, игры-викторины, игры-путешествия, соревнования, тематические игры, кроссворды, ролевые игры, конкурсы, презентации, экскурсия.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастной группе

постоянного состава.

Занятия носят групповую, микрогрупповую и индивидуальную формы. Основной формой обучения являются *групповые* занятия.

Программой предусмотрены как теоретические, так и практические формы занятий, однако, преимущественно занятия носят практическую направленность, а теоретическая часть носит характер сообщения или инструктажа.

1.1.9 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Количество часов в год – 36 часов из расчета 1 час в неделю на одну группу. Итого за 2 года: 72 часа. Занятия учебных групп проводятся:

1-ый год обучения – (5 - 6 лет) - 36 часов (1 раз в неделю)

2-ой год - (6-7 лет) – 36 часов (1 раз в неделю).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование ответственного отношения к личной и общественной безопасности посредством изучения основ правил безопасного поведения, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья детей

Задачи:

воспитательные задачи:

- воспитать ценностное отношение к себе, своему здоровью и окружающему миру;
- воспитать волевые качества: ответственность, взаимовыручка, взаимопомощь, самоорганизация, настойчивость и инициатива;
- формировать чувство безопасности и самосохранения, умение ориентироваться в пространстве;

развивающие задачи:

- развивать личные духовные и физические качества, обеспечивающие адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни;
- развивать активность, самостоятельность, общение, творческие способности;

обучающие задачи:

- сформировать представления об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- обучать основам безопасности жизнедеятельности, умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- привить детям навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
- сформировать элементы IT-компетенций.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план первого года обучения (5-6 лет)

(*стартовый уровень*)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	*теория*	*практика*	
Модуль I. Терроризм – 3ч.					
1.1	Терроризм. Общие сведения	1	1	-	Анкета «Что я знаю о терроризме»
1.2	Ребенок и терроризм	1	-	1	Проблемная ситуация: «Как вести себя при захвате?»
1.3	Беседа «Что делать в случае теракта?»	1	1	-	Презентация «Терроризму скажем – нет!»
Модуль II. «Безопасность на дороге» – 9 ч.					
2.1	**Вводное занятие**. Инструктаж по ТБ	**1**	1	**-**	Опрос, наблюдение Инструктаж
2.2	Как устроена дорога. Участники дорожного движения	1	-	1	Творческая работа «Улицы моего города». Блиц – опрос, загадки
2.3	«У светофора нет каникул». Красный, желтый, зеленый. Зебры	1	1	-	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный». Изготовление светофора
2.4	Знакомство с дорожными знаками	1	1	-	Тест «Дорожная азбука»
2.5	«Культурный человек на дороге – кто он»? Движение пешеходов по улице	1	-	1	Дидактическая игра «Подумай, отгадай» Конкурс рисунков «Безопасный

	и дороге. Правила перехода дороги				пешеход!» Акция «Пешеход на дороге»
2.6	Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте	1	-	1	Игра «Узнай дорожный знак». Дидактическая игра «Это я, это все мои друзья
2.7	«На страже безопасности дорог». Встреча с инспектором ГИБДД	1	-	1	Игра «Светофор и дорожные знаки»
2.8	Берегись автомобиля. Виды транспорта	1	-	1	Игра «Берегись автомобиля». Экскурсия по дорогам города
2.9	Мы пассажиры	1	-	1	Игра «Какой ты пассажир?»
Модуль III. «Мой дом» – 9 ч.					
3.1	Опасности дома	1	1	-	Беседа, опрос
3.2	Спички детям не игрушки	1	1	-	Беседа, опрос
3.3	Огонь и «укротитель огня»	1	-	1	Видеофильм «Уроки осторожной тетушки Совы»
3.4	А у нас в квартире газ	1	1	-	Беседа, опрос
3.5	«Осторожно, электричество!»	1	-	1	Викторина «В мире электроприборов». Экскурсия
3.6	«Знает каждый гражданин, пожарный номер «01». Действия при пожаре	1	-	1	Тест, опрос
3.7	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	1	-	1	Игра «Хорошо –плохо»
3.8	Как могут стать опасными обычные домашние вещи	1	-	1	Опрос
3.9	Ножницы, вилка, иголка - все это очень колко	1	-	1	Беседа, опрос
Модуль IV. «Осторожно, незнакомец!» – 6 ч.					
4.1	«Осторожно, незнакомец!»	1	1	-	Игра- тренинг «Незнакомец»
4.2	Один дома	1	-	1	Игра-ситуация «Звонят в дверь»
4.3	Правила поведения с	1	-	1	Инсценировка стиха

	незнакомцами				М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима»
4.4	Правила поведения в толпе	1	1	-	Обсуждение видео «Правила поведения в толпе»
4.5	С другом мы идем гулять	1	-	1	Коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять» (коллективная работа)
4.6	«Как защитить себя от незнакомца на улице?»	1	-	1	Ситуация «Можешь ли ты уйти с незнакомым человеком?»
Модуль V. «Безопасность в природе» - 4 ч.					
5.1	Я заблудился в лесу. Правила поведения в лесу	1	1	-	Беседа, опрос. Игра «Аукцион знаний»
5.2	Грибы и ягоды	1	-	1	Беседа, опрос. Лепка «Грибная поляна»
5.3	Правила поведения на водоёмах	1	1	-	Беседа, опрос, выпуск буклетов
5.4	Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества	1	-	1	Спортивные эстафеты
Модуль VI. Социальная деятельность - 5ч.					
6.1	Соревнования, конкурсы	**2**	-	2	Соревнования, конкурсы, праздники
6.2	Мероприятия воспитывающего и познавательного характера	**2**	-	2	Мероприятия
6.3	**Итоговые занятия**	**1**	-	**1**	Итоговая аттестация, Тест-игра
Итого часов:		**36 ч.**	**12 ч.**	**24 ч.**	

Учебный план 2 года обучения (6-7 лет)
(Базовый уровень)

№	**Название раздела, темы**	**Количество часов**			**Формы контроля и/или аттестации**
		всего	***теория***	***практика***	
Модуль I. Терроризм – 5ч.					
1.1	Терроризм. Общие сведения	1	1	-	Анкета «Что я знаю о терроризме»
1.2	Опасности вокруг	1	-	1	Акция «Памяти детям –

	нас				жертвам терроризма», запуск белых шаров в небо
1.3	Ребенок и терроризм	1	-	1	Презентация «Терроризму скажем – нет!»
1.4	Кто может представлять опасность для тебя и других	1	1	-	Проблемная ситуация: «Как вести себя при захвате?»
1.5	Беседа «Что делать в случае теракта?»	1	1	-	Опрос, тест
Модуль II. «Безопасность на дороге» – 5 ч.					
2.1	**Вводное занятие**. Инструктаж по ТБ	**1**	-	**1**	Игровая программа «Азбука безопасности» Инструктаж
2.2	Как правильно переходить дорогу	1	1	-	Конкурс рисунков «Безопасный пешеход!»
2.3	Сигналы регулирования дорожного движения	1	1	-	Игра «Знак заблудился»
2.4	Основные правила ПДД	1	1	-	Беседа, опрос, викторина «Дорожный знак»
2.5	Мы - пассажиры	1	-	1	Беседа, опрос, игра
Модуль III. «Безопасность в быту» – 4 ч.					
3.1	Огонь друг или враг? Если пожар случился дома	1	-	1	Сюжетно- ролевая игра «Телефон спасения»
3.2	А у нас в квартире газ!	1	-	1	Проигрывание ситуации: «Вызов экстренных служб»
3.3	Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов	1	-	1	Зарисовка номеров «01», «02», «03», «04»
3.4	Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой	1	1	-	Загадки
Модуль IV. «Твоё здоровье» – 7 ч.					
4.1	Режим дня. Чем важен сон	1	1	-	Дидактическая игра «Правильный – неправильный режим»
4.2	Опасно ли быть неряхой	1	1	-	Игра «Зеркальце, скажи!»
4.3	Уход за зубами. Почему надо чистить	1	-	1	Обсуждение мультфильма «Кругосветное путешествие

	зубы				за ослепительными улыбками». Упражнение по правильной технике чистки зубов
4.4	Как сохранить хороший слух	1	1	-	Опрос
4.5	Запомните, детки: «Таблетки не конфетки». Как следует питаться	1	-	1	Викторина «Четвертый лишний». Игра «Собери пословицу»
4.6	Почему мы болеем. Прививки от болезней	1	1	-	Викторина «Что я знаю о себе»
4.7	Забота о коже. Уход за руками и ногами	1	1	-	Беседа, опрос
Модуль V. «Безопасность в природе» - 6 ч.					
5.1	Я заблудился в лесу. Правила поведения в лесу	1	-	1	Викторина «Лесной светофор»
5.2	Растения	1	1	-	Викторина «Мои зелёные друзья»
5.3	Грибы и ягоды	1	-	1	Дидактическая игра «Грибы»
5.4	Опасные насекомые. Летит, жужжит и жалит	1	-	1	Проигрывание проблемной ситуации «Осторожно, я кусаюсь»
5.5	Опасный лёд. Правила поведения на водоёмах	1	1	-	Анкетирование «Безопасность на водоёме»
5.6	Опасность схода снега с крыш	1	1	-	Обсуждение опасных ситуаций
Модуль VI. Безопасность в Интернете – 4ч.					
6.1	Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети Интернет	1	1	-	Тест на знание правил поведения в интернете. Игра «Безопасность в интернете»
6.2	Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Компьютерные вирусы	1	1	-	Анкета «Осторожно, вирус!»
6.3	Компьютер и компьютерные игры	1	-	1	"Правила поведения в сети Интернет"
6.4	Компьютер и здоровье	1	-	1	Конкурс буклетов

Модуль VII. Социальная деятельность - 5ч.					
7.1	Соревнования, конкурсы	**2**	-	2	Соревнования, конкурсы
7.2	Мероприятия воспитывающего и познавательного характера	**2**	-	2	Мероприятия
7.3	**Итоговые занятия**	**1**	-	**1**	Итоговая аттестация. Квест-игра «Азбука безопасности»
Итого часов:		**36 ч.**	**17 ч.**	**19 ч.**	

1.3.2 Содержание учебного плана I года обучения (5-6 лет)

Модуль I. «Безопасность на дороге»

Тема. Вводное занятие. Введение в программу. Знакомство с планом работы, расписанием занятий. Правила поведения обучающихся в образовательном учреждении. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения и т.п. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Понятия «Опасность», «Безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.

Практика. Игровая программа «Азбука безопасности».

Формы контроля: Анкета и инструктаж по технике безопасности

Тема. Как устроена дорога. Участники дорожного движения

Практика. Правила дорожного движения для пешехода и водителя. Участники дорожного движения. Экскурсия «Дорога в школу. Участники движения».

Формы контроля. Творческая работа «Улицы моего города».

Тема. «У светофора нет каникул». Красный, желтый, зеленый

Теория. Беседа «Ребенок на улицах города». Правила дорожного движения важны всем без исключения.

Практика. Коллаж «Путешествие по улице», чтение В. Носова «Автомобиль».

Формы контроля. Игра «Красный, желтый, зеленый».

Тема. «Культурный человек на дороге – кто он»? Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги

Практика. Правила дорожного движения. Правила перехода дороги: 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы. Формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам. Конкурс рисунков «Безопасный пешеход!». Акция «Пешеход на дороге». Игровая программа «Я шагаю по улице».

Формы контроля. Дидактическая игра «Подумай, отгадай».

Тема. Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте

Практика. Правила движения пешеходов по дороге и новые правила перехода улицы.

Творческая работа «Дорожные знаки». Игра «Собери дорожный знак».

Формы контроля. Дидактическая игра «Это я, это все мои друзья»

Тема. Берегись автомобиля. Виды транспорта

Практика. Беседа о транспорте: наземный, водный, воздушный, общественный, легковой, грузовой, специальный. Беседа о видах и их назначении. Рассказ о правилах безопасности при перевозке людей разными видами транспорта. Рисуем транспорт нашего города.

Формы контроля. Игра «Берегись автомобиля».

Тема. Мы пассажиры

Практика. Настольно-печатная игра «Пешеход».

Формы контроля. Игра «Какой ты пассажир?»

Модуль II. «Мой дом»

Тема. Опасности дома

Теория. Беседа «В мире опасных предметов». Расширение знаний о пожароопасных предметах. Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.

Практика. «Как человек с огнем подружился».

Формы контроля. Игра: «Закончи предложение».

Тема. Огонь и укротитель огня

Практика. Ознакомление детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности. Обсудить опасные ситуации, в которые попали персонажи произведений «Кошкин дом» С. Маршака; «Путаница» К. Чуковского; «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова. Почему так произошло, как надо было поступить в каждом из случаев?

Сюжетно-ролевая игра «Телефон спасения». Видеофильм «Уроки осторожной тетушки Совы». Буклеты, плакаты к теме.

Формы контроля. Конкурс знатоков правил пожарной безопасности.

Тема. «Осторожно, электричество!» Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности

Теория. Правила безопасного поведения в квартире, правила пользования электрическими приборами.

Практика. Сюжетно - ролевая игра «Телефон спасения», буклет к теме.

Формы контроля. Викторина «В мире электроприборов».

Тема. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности

Теория. Опасные игры у окна и на балконе, знакомство с другими бытовыми опасностями.

Практика.

Формы контроля. Опрос

Модуль III. «Осторожно, незнакомец!»

Тема. Один дома

Практика. Реальная опасность пребывания дома без родителей. Беседа на материале сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» - мачеха с отравленным яблоком).

Формы контроля. Игра–ситуация «Звонят в дверь».

Тема. Правила поведения с незнакомцем

Практика. Беседа на материале жизненного опыта детей (дядя с бородой, хорошо одетые, симпатичные молодые люди). Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного

поведения при встрече с незнакомыми людьми. Проигрывание и обсуждение ситуаций (взрослый уговаривает ребенка пойти с ним, обещает конфетку, игрушку, сообщая, что действует по просьбе родителей; открывает дверцу машины и предлагает покататься). Просматривание отрывка из мультфильма «Ну, погоди» (волк посадил зайца в мешок и хотел его унести). Беседа на материале просмотренного мультфильма, материале сказок «Гуси – лебеди», «Петушок – золотой гребешок». Рисуем фоторобот опасного человека.

Формы контроля. Инсценировка стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима».

Тема. Правила поведения в толпе

Теория. Знакомство с информационными материалами, объясняющими влияние толпы на человека; с разновидностями толпы; воспитывать культуру общения; негативное отношение к толпе и всему, что отсюда вытекает.

Практика. Формирование правил поведения в толпе. Видеоролик, карточки с вопросами к игре.

Формы контроля. Игра «Хорошо –плохо».

Тема. С другом мы идем гулять

Практика. Безопасность дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам. Экскурсия «Безопасный маршрут в школу».

Формы контроля. Коллективный коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять».

Модуль IV. Безопасность в природе»

Тема. Правила поведения в лесу

Теория. Правила безопасного поведения в лесу; воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.

Практика. Практическое занятие «Собираемся в поход», иллюстрации к теме.

Формы контроля. Викторина «Лесной светофор».

Тема. Грибы и ягоды

Практика. Ядовитые растения, грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека. Первая доврачебная помощь и убедить в правильности

слов: "Сомневаешься - не бери". Мультфильм «Смешарики». Картинки и плакаты к теме, загадки, кроссворд. Лепка «Грибная поляна».

Формы контроля. Игра «Собери пазл».

Тема. Правила поведения на водоёмах

Теория. Правила безопасного поведения на воде в теплое время года. Причины несчастных случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде.

Практика. Карточки для игры, загадки, таблицы для игры.

Формы контроля. Игра «Аукцион знаний».

Тема. Спорт в жизни людей

Практика. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества. Командные спортивные соревнования.

Формы контроля. Эстафета «Веселые старты».

Модуль V. Социальная деятельность

Тема. Соревнования, конкурсы

Практика. Соревнования, конкурсы, мероприятия.

Форма контроля. Участие.

Тема. Мероприятия воспитательного и познавательного характера

Теория. Беседы по мероприятиям воспитательного и познавательного характера, посвященные знаменательным датам.

Практика и контроль. Участие в мероприятиях

Тема. Итоговые занятия

Практика и форма контроля. Тест-игра

1.3.2 Содержание учебного года II года обучения (6-7 лет)

Модуль I. «Терроризм»

Тема. Терроризм. Общие сведения. Ребенок и терроризм

Теория. Что такое терроризм, каковы его последствия. Способы защиты от него; сущность терроризма; правила поведения при теракте. Общественное сознание и гражданская позиция подрастающего поколения. Опасности

вокруг нас. Кто может представлять опасность для тебя и других? Беседа «Что делать в случае теракта?».

Практика. Проблемная ситуация «Как себя вести при захвате». Рисунки к теме «Мы против терроризма». Презентация «Терроризму скажем – нет!». Акция «Памяти детям – жертвам терроризма», запуск белых шаров в небо.

Формы контроля. Анкета «Что я знаю о терроризме».

Модуль II. «Безопасность на дороге»

Тема. Вводное занятие. Введение в программу. Знакомство с планом работы, расписанием занятий. Правила поведения обучающихся в образовательном учреждении. Правила пожарной безопасности, правила дорожного движения. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Понятия «Опасность», «Безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.

Практика. Игровая программа «Азбука безопасности».

Формы контроля: Анкета и инструктаж по технике безопасности.

Тема. Как правильно переходить дорогу

Теория. Правила перехода дороги: 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы. Безопасность дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Практика. Рассматривание иллюстраций с дорожными ситуациями. Отгадывание загадок по ПДД, ребусов, решение задач, головоломок. Игровая программа «Я шагаю по улице». Акция «Пешеход на дороге».

Формы контроля. Дидактическая игра «Подумай, отгадай». Конкурс рисунков «Безопасный пешеход!»

Тема. Сигналы регулирования дорожного движения

Практика. Правила дорожного движения для пешехода и водителя. «Пешеходная зона – островок безопасности». Беседа о дорожных знаках: «Скользкая дорога», «Опасная дорога», «Въезд запрещен»; кроссворд «Азбука дороги».

Формы контроля. Игра «Знак заблудился».

Тема. Мы пассажиры

Практика. Игра «Какой ты пассажир?»

Формы контроля. Игра «Какой ты пассажир?»

Модуль III. «Безопасность в быту»

Тема. Огонь друг или враг? Если пожар случился дома

Практика. Ознакомление детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности. Конкурс знатоков правил пожарной безопасности. Игра «Пожарные на учении».

Формы контроля. Игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Так и не так».

Тема. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности

Теория. Беседа «Электроприборы в быту».

Практика. Правила безопасного поведения в квартире, правила пользования электрическими приборами, рассматривание плакатов «Электроприборы».

Формы контроля. Игра «Что для чего».

Тема. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой

Теория. Учить бережно относиться к воде и экономить её. Познакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме.

Практика. Сценка, кроссворд.

Формы контроля. Опрос, загадки.

Модуль IV. «Твое здоровье»

Тема. Режим дня. Чем важен сон

Теория. Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма. Сон, его значение

Практика. Сочинение детей: «Как лучше построить режим».

Формы контроля. Опрос. Дидактическая игра: «Правильный – неправильный режим».

Тема. Опасно ли быть неряхой

Теория. Беседа на материале произведения А. Барто «Девочка чумазая».

Практика. Игра – драматизация по сказке К. Чуковского «Мойдодыр».

Загадка о зеркале. Беседа о его назначении.

Формы контроля. Опрос. Игра «Зеркальце, скажи!».

Тема 3. Уход за зубами

Теория. Гигиена зубов. Санация зубов. Различные формы гигиенических процедур. Понятие «личная гигиена». Средства гигиены

Практика. Уход за зубами. Техника чистки зубов. Мультфильм «Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками».

Формы контроля. Опрос. Игра «Закончи правильно фразу».

Тема. Запомните, детки: «Таблетки не конфетки». Как следует питаться

Теория. Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых, формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности; уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить. Правильное питание. Продукты питания и о их значении для человека. Понятия «питательные вещества», «правильное» или «здоровое» питание.

Практика. Потребность в здоровом образе жизни, дать представление о вреде для здоровья, наносимом фаст-фудом. Карточки «полезные и вредные продукты» к игре, таблицы. Викторина «Четвертый лишний», выпуск буклета для родителей «Правильное питание школьника».

Формы контроля. Опрос. Игра «Собери пословицу».

Тема. Почему мы болеем Прививки от болезней

Теория. Беседа о профессии врача, беседа на материале сказки К. Чуковского «Айболит». Правила сохранения здоровья на основе их информирования о проявлениях (симптомах) разных болезней, правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний.

Практика. Инфекционные болезни и их возбудители: микробы и вирусы. Викторина «Что я знаю о себе?»

Формы контроля. Опрос

Тема 3. Забота о коже. Уход за руками и ногами

Теория. Понятие «личная гигиена». Охрана здоровья. Здоровый образ жизни.

Различные формы гигиенических процедур. Средства гигиены.

Практика. Уход за руками. Практическое задание «Вредные советы». Конкурс рисунков «Правила личной гигиены».

Формы контроля. Опрос, тест

Модуль V. «Безопасность в природе»

Тема. Я заблудился в лесу. Правила поведения в лесу

Теория. Правила безопасного поведения в лесу; воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.

Практика. Практическое занятие «Собираемся в поход», иллюстрации к теме. Игра «Аукцион знаний».

Формы контроля. Викторина «Лесной светофор».

Тема. Растения

Теория. Растения лекарственные и ядовитые. Их значение в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях.

Практика. Коллективная работа альбом «Лекарственные и опасные растения».

Формы контроля. Викторина «Мои зеленые друзья».

Тема. Грибы и ягоды. Опасные грибы

Практика. Ядовитые растения, грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека. Первая доврачебная помощь и убедить в правильности слов: "Сомневаешься - не бери". Картинки и плакаты к теме, загадки, кроссворд. Лепка «Грибная поляна». Игра «Собери пазл».

Формы контроля. Дидактическая игра «Грибы».

Тема. Опасные насекомые

Практика. Опасные для жизни и здоровья насекомые. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Формы контроля. Игра «Осторожно, я кусаюсь».

Тема. Опасный лёд

Теория. Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в зимний период. Знать правила, которые надо соблюдать.

Практика. Коллективная работа. Стенгазета «Правила поведения на водоемах зимой».

Формы контроля. Игра, анкетирование «Безопасность на водоеме».

Тема. Опасность схода снега с крыш

Теория. Правила безопасного поведения при гололеде. Сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Практика. Инструктаж по технике безопасности.

Формы контроля. Игра «Сосулька».

Модуль VI. «Безопасность в Интернете»

Тема. Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети Интернет

Теория. Интернет- зависимость детей. Правила ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде.

Практика. Квест «Безопасный интернет».

Формы контроля. Игра «Безопасность в Интернете». Тест на знание правил поведения в Интернете.

Тема. Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Компьютерные вирусы

Теория. Виды информации, способные причинить вред здоровью и развитию школьников. Негативные последствия распространения такой информации; обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости.

Практика. Интерактивная викторина "Что я знаю о безопасной работе в Интернете", выпуск памяток «Безопасный интернет», плакаты, загадки.

Формы контроля. Анкета «Осторожно, вирус».

Тема. Компьютер и компьютерные игры

Практика. Компьютерные игры. Презентация «Компьютер и компьютерные игры».

Формы контроля. Правила поведения в сети Интернет.

Тема 4. Компьютер и здоровье

Практика. Влияние компьютера на здоровье человека; положительные и негативные стороны в работе с компьютером; соблюдение правил при пользовании компьютером. Выпуск буклета «Путешествие в страну Безопасный интернет».

Формы контроля. Тест.

Модуль VII. Социальная деятельность

Тема. Соревнования, конкурсы, мероприятия

Практика. Соревнования, конкурсы, мероприятия.

Форма контроля. Участие.

Тема. Мероприятия воспитательного и познавательного характера

Теория. Беседы по мероприятиям воспитательного и познавательного характера, посвященные знаменательным датам.

Практика и контроль. Участие в мероприятиях

Тема. Итоговые занятия

Практика и форма контроля. Итоговая аттестация. Квест-игра «Азбука безопасности».

1.4 Планируемые результаты

1.4.1 Личностные результаты

- воспитание ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- готовность и способность детей к саморазвитию, способность проявлять личные качества;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.

1.4.2 Метапредметные результаты

- развиты разнообразные практические навыки;
- сформировано элементарное понятие о закаливании и его значении для здоровья; содействие правильному физическому развитию обучающихся;
- развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи,

помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.;

1.4.3 Предметные результаты

- обучены правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций
- обучены жизненно важным умениям и навыкам, необходимым для выживания в экстремальных условиях;
- выработаны у детей нормы поведения в опасных ситуациях, уверенность в себе;
- сформированы элементы IT-компетенций.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график 1 года обучения (5-6 лет)

№	Дата проведения	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Модуль I. Терроризм	**3ч.**			
1			Терроризм. Общие сведения	1	групповое занятие	Тополек	Анкета «Что я знаю о терроризме»
2			Ребенок и терроризм	1	групповое занятие	Тополек	Проблемная ситуация «Как вести себя при захвате?»
3			Беседа «Что делать в случае теракта?»	1	групповое занятие	Тополек	Презентация «Терроризму скажем – нет!»
			Модуль II. «Безопасность на дороге»	**9**		Тополек	
4			*Вводное занятие*	1	групповое занятие	Тополек	Опрос, наблюдение Инструктаж
5			Как устроена дорога. Участники дорожного движения	1	групповое занятие	Тополек	Творческая работа «Улицы моего города». Блиц – опрос, загадки
6			«У светофора нет каникул». Красный, желтый, зеленый	1	групповое занятие	Тополек	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный». Изготовление светофора
7			Знакомство с дорожными знаками	1	групповое занятие	Тополек	Тест «Дорожная азбука»
8			«Культурный человек на дороге – кто он»? Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги	1	групповое занятие	Тополек	Дидактическая игра «Подумай, отгадай» Конкурс рисунков «Безопасный пешеход!» Акция «Пешеход на дороге»

9			Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте	1	групповое занятие	Тополек	Игра «Узнай дорожный знак». Дидактическая игра «Это я, это все мои друзья
10			«На страже безопасности дорог». Встреча с инспектором ГИБДД	1	групповое занятие	Тополек	Игра «Светофор и дорожные знаки»
11			Берегись автомобиля. Виды транспорта	1	групповое занятие	Тополек	Игра «Берегись автомобиля». Экскурсия по дорогам города
12			Мы пассажиры	1	групповое занятие	Тополек	Игра «Какой ты пассажир?»
			Модуль III. «Мой дом»	**9 ч.**		Тополек	
13			Опасности дома	1	групповое занятие	Тополек	Беседа, опрос
14			Спички детям не игрушки	1	групповое занятие	Тополек	Беседа, опрос
15			Огонь и «укротитель огня»	1	групповое занятие	Тополек	Видеофильм «Уроки осторожной тетушки Совы»
16			А у нас в квартире газ	1	групповое занятие	Тополек	Беседа, опрос
17			«Осторожно, электричество!»	1	групповое занятие	Тополек	Викторина «В мире электроприборов»
18			«Знает каждый гражданин, пожарный номер «01». Действия при пожаре	1	групповое занятие	Тополек	Тест, опрос
19			Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	1	групповое занятие	Тополек	Игра «Хорошо – плохо».
20			Как могут стать опасными обычные домашние вещи	1	групповое занятие	Тополек	Опрос
21			Ножницы, вилка, иголка - все это очень колко	1	групповое занятие	Тополек	Беседа, опрос

			Модуль III. «Осторожно, незнакомец!»	**6ч.**		Тополек	
22			«Осторожно, незнакомец!»	1	групповое занятие	Тополек	Игра- тренинг «Незнакомец»
23			Один дома	1	групповое занятие	Тополек	Игра-ситуация «Звонят в дверь»
24			Правила поведения с незнакомцами	1	групповое занятие	Тополек	Инсценировка стиха М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима»
25			Правила поведения в толпе	1	групповое занятие	Тополек	Обсуждение видеоролика «Правила поведения в толпе»
26			С другом мы идем гулять	1	групповое занятие	Тополек	Коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять» (коллективная работа)
27			«Как защитить себя от незнакомца на улице?»	1	групповое занятие	Тополек	Ситуация «Можешь ли ты уйти с незнакомым человеком?»
			Модуль IV. Безопасность в природе	**4 ч.**		Тополек	
28			Я заблудился в лесу. Правила поведения в лесу	1	групповое занятие	Тополек	Беседа, опрос. Игра «Аукцион знаний»
29			Грибы и ягоды	1	групповое занятие	Тополек	Беседа, опрос. Лепка «Грибная поляна»
30			Правила поведения на водоёмах	1	групповое занятие	Тополек	Беседа, опрос, выпуск буклетов
31			Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества	1	групповое занятие	Тополек	Спортивные эстафеты

			Модуль V. **Социальная деятельность**	**5ч.**		Тополек	
32-33			Соревнования, конкурсы	2	групповое занятие	Тополек	Соревнования, конкурсы
34-35			Мероприятия воспитывающего и познавательного характера	2	групповое занятие	Тополек	Мероприятия
36			**Итоговые занятия.** Итоговая аттестация	1	групповое занятие	Тополек	Тест-игра
			ИТОГО:	**36ч.**			

2.1 Календарный учебный график II года обучения (6-7лет)

№	Дата проведения	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Модуль I. Терроризм	**5 ч.**			
1			Терроризм. Общие сведения	1	групповое занятие	Тополек	Анкета «Что я знаю о терроризме»
2			Опасности вокруг нас	1	групповое занятие	Тополек	Акция «Памяти детям – жертвам терроризма», запуск белых шаров в небо
3			Ребенок и терроризм	1	групповое занятие	Тополек	Презентация «Терроризму скажем – нет!»
4			Кто может представлять опасность для тебя и других	1	групповое занятие	Тополек	Проблемная ситуация: «Как вести себя при захвате?»
5			Беседа «Что делать в случае теракта?»	1	групповое занятие	Тополек	Опрос, тест
			Модуль II. «Безопасность на дороге»	**5ч.**		Тополек	
6			**Вводное занятие**. Инструктаж по ТБ	1	групповое занятие	Тополек	Игровая программа «Азбука безопасности»
7			Как правильно переходить дорогу	1	групповое занятие	Тополек	Конкурс рисунков «Безопасный пешеход!»
8			Сигналы регулирования дорожного движения	1	групповое занятие	Тополек	Игра «Знак заблудился»
9			Основные правила ПДД	1	групповое занятие	Тополек	Беседа, опрос, викторина «Дорожный знак»
10			Мы - пассажиры	1	групповое занятие	Тополек	Беседа, опрос, игра

			Модуль III. Безопасность в быту	**4ч.**		Тополек	
11			Огонь друг или враг? Если пожар случился дома	1	групповое занятие	Тополек	Сюжетно- ролевая игра «Телефон спасения»
12			А у нас в квартире газ! Проигрывание ситуации: «Вызов газовой службы»	1	групповое занятие	Тополек	«Вызов экстренных служб»
13			Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов	1	групповое занятие	Тополек	Зарисовка номеров «01», «02», «03», «04»
14			Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой	1	групповое занятие	Тополек	Загадки
			Модуль III. «Твое здоровье»	**7ч.**		Тополек	
15			Режим дня. Чем важен сон	1	групповое занятие	Тополек	Беседа, опрос
16			Опасно ли быть неряхой	1	групповое занятие	Тополек	Игра «Хорошо или плохо»
17			Уход за зубами. Почему надо чистить зубы	1	групповое занятие	Тополек	Упражнение по правильной технике чистки зубов
18			Как сохранить хороший слух	1	групповое занятие	Тополек	Опрос
19			Запомните, детки: «Таблетки не конфетки». Как следует питаться	1	групповое занятие	Тополек	Викторина «Четвертый лишний»
20			Почему мы болеем. Прививки от болезней	1	групповое занятие	Тополек	Викторина «Что я знаю о себе»
21			Забота о коже. Уход за руками и ногами	1	групповое занятие	Тополек	
			Модуль IV. Безопасность в природе	**6ч.**		Тополек	
22			Я заблудился в лесу. Правила поведения в лесу	1	групповое занятие	Тополек	Викторина «Лесной светофор»

23			Растения	1	групповое занятие	Тополек	Викторина «Мои зелёные друзья»
24			Грибы и ягоды	1	групповое занятие	Тополек	Дидактическая игра «Грибы»
25			Опасные насекомые. Летит, жужжит и жалит. Проигрывание ситуаций	1	групповое занятие	Тополек	«Осторожно, я кусаюсь»
26			Опасный лёд. Правила поведения на водоёмах	1	групповое занятие	Тополек	Анкета «Безопасность на водоёме»
27			Опасность схода снега с крыш	1	групповое занятие	Тополек	Обсуждение опасных ситуаций
			Модуль V. Безопасность в Интернете	**4ч.**		Тополек	
28			Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети Интернет	1	групповое занятие	Тополек	Игра «Безопасность в интернете»
29			Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Компьютерные вирусы	1	групповое занятие	Тополек	Анкета «Осторожно, вирус!»
30			Компьютер и компьютерные игры	1	групповое занятие	Тополек	Тест на знание правил поведения в Интернете
31			Компьютер и здоровье	1	групповое занятие	Тополек	Конкурс буклетов
			Модуль VII. Социальная деятельность	**5ч.**		Тополек	
32-33			Соревнования, конкурсы	2	групповое занятие	Тополек	Соревнования, конкурсы
34-35			Мероприятия воспитывающего и познавательного характера	2	групповое занятие	Тополек	Мероприятия
36			**Итоговые занятия.** Итоговая аттестация	1	групповое занятие	Тополек	Итоговая аттестация, квест-игра
			ИТОГО:	**36 ч.**			

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, оснащенном письменными столами, стульями, доской; наглядными учебно-методическими материалами (плакаты, схемы, видеоролики, необходимое оборудование). Кабинет оснащен современным оборудованием (ноутбук, сканер, принтер, экран и мультимедийный проектор, магнитофон).

2.*Технические средства обучения* – аудио, видео – материалы.

3. *Дидактические материалы*:

- настольные игры (кубики, лото, домино);
- иллюстративный материал;
- макет города с обозначением проезжей части и тротуаров; макеты «Осторожно, улица», «Железнодорожный вокзал», «Осторожно опасные предметы», «Противопожарный щит»;
- атрибуты к ролевым играм (жезл, фуражка);
- набор «Азбука дорожного движения»;
- ширмы «Правила пожарной безопасности», «Знает каждый гражданин»;
- наглядные изображения видов транспорта;
- игрушки: транспорт грузовой, легковой, игрушки людей;
- картотека стихов, загадок, игр, комплект дорожных знаков;
-наглядная информация для родителей.

2.2.2. Информационное обеспечение

Аудио-, видео-, фото-, интернет - источники.

Также в работе используются видеоролики с YouTube, презентации по темам программы, подборка фотографий музыки и видео.

2.2.3 Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог: образование высшее, Оренбургский государственный университет специальность «русский язык и литература», квалификация «учитель русского языка и литературы», 2009г.

Общий стаж работы – 11 лет, педагогический стаж- 11 лет, стаж работы

в данном учреждении – 2 года, имеет высшую квалификационную категорию (решение Аттестационной комиссии № 218 от 30.10.2019г.).

2.3 Формы аттестации

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото, свидетельство (сертификат), презентация, видеоотчет, аудиозапись, статья и др.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитическая справка, выставка, диагностическая карта, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, соревнование, фотоколлаж, акции и др.

2.4 Оценочные материалы

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов

Специальные умения, навыки диагностируются с помощью следующих методов:

– «Занятие–зачет», наблюдение, выступления;

- тесты, практические занятия;

– психолого-педагогические методики:

- диагностика воспитанности;

- тест – анкета для изучения ориентации воспитанников на здоровый образ жизни;

– *проективные методики и те*сты:

- креативный тест «Диагностика творческого мышления» Е. Туник;
- диагностика творческого мышления (Тест Е.П. Торренса);
- методы диагностики воображения. Методика “Нарисуй что-нибудь”;
- Диагностика ценностных и жизненных ориентаций. Методика «Закончи предложение» *(автор Дермантова И. Б.)*.

Главным экспертом в оценке личностного и творческого роста обучающихся является сам руководитель с помощью метода наблюдения и метода включения детей в творческую деятельность. Проверка степени усвоения детьми новых знаний, умений и навыков будет осуществляться, в основном, путем участия в практической деятельности объединения и регулярных выступлениях в различных мероприятиях и путем диагностических процедур специальных знаний и творческих способностей. Диагностическая работа может проводиться в сотрудничестве с психологом, т.к. некоторые методы слишком сложны в использовании.

Формы и методы оценивания

Включенное педагогическое наблюдение, беседы, анализ творческих работ, анализ мероприятий, самостоятельная работа, отзывы родителей, беседы с детьми, рефлексия.

Формы контроля

За период обучения в коллективе дети получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется два раза в год (в декабре и мае).

Уровень усвоения материала выявляется в беседах, при выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течение всего периода обучения педагог проводит тестирование с целью выявления уровня освоения материала.

В первый год обучения в *сентябре* проводится диагностика творческого развития ребенка, в середине года *промежуточная аттестация* и *итоговая аттестация* в конце года.

Итоговой формой оценки освоения программы является

организованный просмотр выполненных изделий (выставка), игровые программы, викторины. Он позволяет справедливо и объективно оценить работу каждого, сравнить, сделать соответствующие выводы, порадоваться не только своей, но и общей удаче. Итоговая аттестация по окончанию программы проводится в виде зачётной работы, тестирования (по желанию).

Для выявления результатов реализации программы используются такие *формы промежуточной и итоговой аттестации*: зачёт – открытое занятие.

Формы начальной диагностики	**Формы промежуточной диагностики**	**Формы аттестации результатов образовательной деятельности**
Собеседование, анкетирование	Тестирование, анализ	Тестирование, зачет

Критерии усвоения детьми содержания программы

Критерии	**Индивидуальный уровень**	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
Посещаемость	Допускает пропуски занятий	Посещает все занятия, пытается работать самостоятельно.	Посещает все занятия, работать самостоятельно.
Теоретические знания	Знает основные понятия	Знает теоретический материал в основном, не вполне владеет терминологией	Знает ключевые понятия
Практические умения и навыки	Работает не всегда активно	Работает активно, участвует везде, работает с помощью педагога	Свободно, самостоятельно работает, помогает другим, умеет строить диалог с партнером.
Творческая активность	Берется за работу, не требующую тщательной подготовки. Не участвует в конкурсах	Взаимодействует с узким кругом людей, не проявляет активность в массовых мероприятиях. Участвует в конкурсах учреждения по предложению педагога	Взаимодействует со всеми. Проявляет инициативу и участвует везде

Уровень освоения программы определяется по таблице, данные в которую вносятся по окончании 1 полугодия или учебного года.

№ п/п	ФИ учащегося	Мотивация к занятиям	Творческая активность	Достижения	Уровень освоения программного материала

1полугодие	конец года

Н – низкий,

с- средний,

в – высокий уровень.

Предполагаемые результаты и способы их проверки

Применяемые *формы и методы контроля*: собеседование, наблюдение; опрос; открытые и зачётные занятия (по полугодиям).

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий.

Способы определения результативности программы

Для подведения итогов работы по теме или разделу используется:

- открытое занятие, зачет, контрольное занятие, педагогическая диагностика.

Программой предусмотрен также *мониторинг освоения результатов* работы по таким показателям, как развитие личных качеств обучающихся, развитие социально значимых качеств личности, уровень общего развития и уровень развития коммуникативных способностей.

Способы проверки ожидаемых результатов

Исходя из специфики задач формирования основ безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом осуществления диагностики является педагогическое наблюдение. Чтобы изучить побуждения, мотивы, уровень понимания явлений, свойств объектов, проблем, наблюдение дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности, проективными методами, игровыми заданиями.

Диагностика с детьми дошкольного возраста проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Диагностика проводится по следующим показателям:

- Знание правил безопасного поведения (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми, в сети Интернет и при использовании сотовой связи).
- Умение принимать решение.
- Коммуникативность.

По всем показателям определены *три уровня* выполнения заданий – *высокий, средний, низкий*. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- *Низкий уровень* - предполагает практически невыполнение ребенком задания даже с помощью взрослого.
- *Средний уровень* – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- *Высокий уровень* – выполняет задание самостоятельно.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- защита проекта, соревнования, игры, квесты, конкурсы, викторины;
- творческие отчеты по полугодиям;
- контрольные и зачетные занятия.

2.5 Методические материалы

Учебно-методические материалы для проведения занятий разрабатываются педагогом и обновляются по мере необходимости. Обязательным документом педагога на каждом учебном занятии является план-конспект, который разрабатывается в соответствии с требованиями Программы.

При реализации программы используются различные методы, приемы и технологии обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Выбор методов обучения определяется с

учетом возможностей обучающихся: возрастных и психофизиологических особенностей, возможностей материально-технической базы обучения.

На занятиях используются следующие **методы:**

- *наглядный:* показ видеоматериалов, иллюстраций; демонстрация способов действий, показ образца, наблюдение и др.);
- *словесный (объяснительно-иллюстративный)* – устное изложение материала, беседа, дискуссия;
- *эмпирический (практический):* метод подражания, «делай, как я», очень эффективен в начале обучения.
- *репродуктивный:* организованное повторение на основе серий упражнений, что ведёт к усвоению навыков и умений.
- *практические:* упражнение; игра; взаимоконтроль; самоконтроль.
- *стимулирующие:* поощрение; конкурс.

– **методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

В основе реализации программы использование современных **педагогических технологий:**

- *технология дифференцированного обучения* (дифференцированный подход к отбору учебного материала, к выбору методов обучения);
- *технология личностно-ориентированного обучения.* В центре внимания личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ребенка, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности;
- *технология развивающего обучения* (опережающие виды заданий) является дополнением личностно-ориентированного обучения. Его цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств;
- *игровые технологии.* В основу положена игра как вид деятельности. Эта

технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

- технология коллективной творческой деятельности (совместная подготовка к мероприятиям);

- *здоровьесберегающие технологии* – это система работы по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. Огромное значение имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закаливания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

Основной **формой организации образовательной деятельности** является коллективная форма. При необходимости используется групповая, парная, микрогрупповая и индивидуальная форма.

Формы организации учебного занятия*:* беседа, игра, занятие-игра, конкурс, игра-инсценировка, акция, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, презентация, ролевые игры, экскурсии, просмотр фильмов и презентаций, дидактические игры, тематические выставки, мероприятия.

Основными видами учебных занятий, предусмотренных Программой, являются:

- *теоретические занятия* - рассказ, беседа с использованием дидактического материала и технических средств обучения;

- *практические занятия* - изучение и закрепление полученных знаний в соответствующих мероприятиях и занятиях;

- *спортивно-массовые мероприятия*-соревнования, квесты, смотры и др.;

- *комплексные занятия* - включают выполнение приемов, действий, нормативов задач или их комбинаций нескольких разделов Программы;

- *индивидуальные консультации* - проводятся педагогом по мере необходимости при рассмотрении наиболее сложных тем обучения и перед

контрольными упражнениями; предусмотрены и *психологические консультации* с участниками образовательного процесса;

- *контрольные занятия* - проводятся, как правило, после изучения значимых тем обучения и на завершающем этапе обучения. На контрольных занятиях обучающиеся отвечают на теоретические вопросы, выполняют упражнения и тестовые задания.

- Алгоритм занятия

Структура учебного занятия

1. этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, приветствие обучающихся, проверка личного состава и готовности его к занятию; создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения, доведение учебной информации до обучающихся.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Содержание: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

3. Закрепление знаний и способов действий

Задача: обеспечение условия новых знаний и способов действий. Содержание: тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми; отработка нормативов, приемов действий и движений после краткого показа и рассказа.

4. Обобщение и систематизация знаний

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: беседа и практические задания.

5. этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6. этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

7. этап: рефлективный

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание: оценивается работоспособность, психологическое

состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8. этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Каждое занятие в ДОУ содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Каждое занятие разбивается на 3 части, которые составляют в комплексное целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие.

2 часть – практическая работа. Здесь проходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы

3 часть посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

- Дидактические материалы:

- учебные пособия (карты, схемы, плакаты, таблицы и т.п.);
- учебные пособия для педагога;
- фото, слайды, видеозаписи.
- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестков, домов и улиц);
- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ по ПБ («Осторожно, огонь!»,

«Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);

- *дидактические игры* по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;

- уголки безопасности «Будь внимателен!» «Правила дорожного движения».

2.6 Список литературы

2.6.1 Основная литература

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 - 160 с.

2. Баринова Е.В. «Безопасность малышей». Пособие для детских садов - «Феникс», Ростов-на-Дону, 2013.

3. Вдовиченко Л. Ребенок на улице: [дошкольнику о ПДД] // Дошкольное воспитание – 2007 - № 7 – с. 107 – 119. *Занятия, игры. Анкета для родителей.*

4. Вепренцева Е.А. Занятия для детей среднего дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения // Дошкольная педагогика – 2007 - № 3 - с. 19 – 20.

5. Воспитание и обучение детей в средней группе детского сада / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

6.Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» Планирование работы, конспекты занятий, игры –СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

7.Денисенкова Н. Ваш ребёнок познаёт мир /Дошкольное воспитание. 2000 № 1 – с. 91.

8. Мельникова Н., Захарова П., Шакурова Р. Один дома // Дошкольное воспитание. 1999, № 10 – с. 44-52.

9.Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения» Занимательные материалы младшая и средняя группы. Волгоград «Корифей», 2010.

10. Полыванова В.К. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Планирование работы, беседы, игры –СПб ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2010.

11.Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Москва- «Мозаика-Синтез», 2016.

12. Сыромятников И.В. Терроризм – зло: учебное пособие для учащихся средней ступени общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г. Караяни. – М.: СГА, 2008.

13. Черепанова С. Жизнь и здоровье детей: Спецкурс «Методика обучения правилам безопасного поведения на улице» // Дошкольное воспитание – 2006. - № 6 - с. 111 – 113.
14. Шаламова Е.И. «Правила и безопасность дорожного движения»-Москва «Скрипторий», 2013.

Дополнительная литература

1.Акентьева Л.Р., Кисена Т.С. Контроль знаний, умений и навыков в учебном процессе. Внешкольник № 3, 1996, с. 27 – 30
2. Акопова, Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ Э. С. Акопова, Л. Ф. Мансарлийская, С. В. Тюрикова // Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов - М., 2004 - с. 43-44.
3. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимовина.-М.: Просвещение, 1998.
4. Данилов С.Ю. Борьба с терроризмом: правовой опыт Канады // История государства и права. – 2009 – № 2 – с. 38-40.
5. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», М., 2005г.
6. И.А. Агапова «Система мероприятий в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 2, 2007г.
7. Лаптев А.П. Береги здоровье смолоду, М. Медицина, 1998.
8. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» – М., 2009.
9. О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2006г.
10.Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие-СПб.: Детство-пресс, 2004.
11. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора». М., 1989 г.

12. Степаненкова Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степененкова, М. Ф. Филенко - М.: Просвещение, 1999.

13. Усачев А.А., Березин А.И. «Школа безопасности» – М., 1999.

14.Ушакова М.В. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования. Внешкольник. №1(4), 1997, с. 30 –31

15. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / Т. Г. Хромцова- М.: Педагогическое общество России, 2005.

16. Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения – СПб.,1997.

17. Э.Я. Степаненко, М.Ф. Филенко «Дошкольникам – о правилах дорожного движения», М.: 1975г.

2.6.2 Наглядный материал:

Для успешного ведения учебного процесса используются следующие наглядные материалы (рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, видеоматериалы).

Интернет-ресурсы:

1.http://www.antiterror.ru – «Россия Антитеррор» – Национальный портал противодействию терроризма

2. http://terrorizm-isla.narod.ru – «Международный терроризм – угроза человечеству»

3. http://sch139.5ballov.ru/terror/index.php – Хроники террора

4.http://ddd-gazeta.ru – газета «Добрая дорога детства»

5.http://festival.1september.ru/articles/517441/ - Диагностический материал по ПДД + конспект по ПДД с дошкольниками

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение

Памятка для родителей

Безопасность ребенка на улице

Готовя своего ребенка самостоятельно ходить в школу или кататься на велосипеде во дворе дома, вы должны обойти с ним весь двор, отмечая потенциально опасные места, например заброшенный дом, плохо освещенное место, высокий кустарник. Заключите договор с ребенком, согласно которому он будет двигаться только по согласованному с вами безопасному маршруту, не будет нигде срезать путь, особенно на пустынных участках. Этот договор — основа уличной безопасности.

Ребенок должен запомнить *следующие правила*:

1. Не выходить на улицу без взрослых.
2. Не играть на тротуаре около проезжей части.
3. Переходить дорогу только по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.
4. Ездить на велосипеде в городе только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах).
5. Маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; -детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом.
6. Быть внимательным, но не сверхосторожным и не трусливым.
7. Хорошо знать все ориентиры в районе своего дома.
8. Ходить по середине тротуара, не приближаясь к кустам и дверям, особенно заброшенных домов.
9. Знать все безопасные места, где можно укрыться и получить помощь.
10. Не привлекать к себе внимание манерой поведения.

Приложение

Памятка для родителей

БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ

Родителям следует помнить, что маленьким детям без взрослых нельзя ездить в общественном транспорте. Но постепенно детей необходимо к этому готовить. Например, ребенок должен хорошо знать свой маршрут, главным образом станцию посадки и высадки. Он должен знать также все ориентиры и названия улиц по пути следования. Объясните ребенку, что он должен все видеть и замечать.

Посоветуйте ребенку садиться рядом с водителем или контролером, ждать автобус только в хорошо освещенном месте. Разумеется, укрепите в ребенке веру в собственный инстинкт. Он должен уйти, как только почувствует какой-то дискомфорт. Если с ним заговорит незнакомец, ему необходимо привлечь к себе внимание окружающих, чтобы при необходимости кто-нибудь мог прийти к нему на помощь.

При пользовании общественным транспортом необходимо соблюдать *следующие правила:*

1.Нельзя показывать деньги, привлекая к себе внимание.

2.Нельзя близко подходить к краю дороги во время посадки на автобус, особенно в период гололеда.

3.Нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров.

4.Нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна.

5.Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Приложение

Памятка для родителей

ЕСЛИ РЕБЕНОК ПОТЕРЯЛСЯ НА УЛИЦЕ

Дети должны знать безопасные дома на своем пути. Такие дома можно назвать островками безопасности (это могут быть милицейский участок, продуктовый магазин, библиотека, школа). Следует научить ребенка, как обращаться к людям за помощью в опасной ситуации, кто ему в этом может помочь.

Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к милиционеру, охраннику, женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в Сбербанке) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.

Приложение

Памятка для родителей

ВСТРЕЧА С ЯДОВИТЫМИ РАСТЕНИЯМИ

Дети должны знать ядовитые растения, которые растут во дворе дома, вдоль дороги. Нельзя пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки (например, кислотные дожди) опасным может оказаться даже неядовитое растение. Дети должны знать ядовитые грибы. Никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде.

КОНТАКТЫ С ЖИВОТНЫМИ

I. Можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки.

2. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом надо учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с ними могут привести к травмам, царапинам и укусам.

3. Не подходить и не трогать руками любых животных с детенышами или птицу с птенцами, так как они часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать.

4. Нельзя дразнить и мучить животных.

Приложение

Памятка для родителей

РЕБЕНОК ДОМА

1.Детям категорически запрещается пользоваться спичками, газовой плитой, печкой, электрическими розетками, включенными электроприборами.

2.Детей старшего дошкольного возраста нужно научить правильно обращаться с ножницами, ножом, иголкой.

3.Взрослые должны хранить в недоступных для детей местах следующие предметы: бытовую химию, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты.

4.Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

5. Нужно уметь использовать телефон в случаях возникновения пожара (вызов пожарной службы по номеру 01), в случае получения травмы (вызов скорой помощи по номеру 03).

6. Нужно знать свой адрес, номера телефонов знакомых взрослых, живущих поблизости.

7. Нужно уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников.

8. Нужно уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло.

Приложение

Памятка для родителей

ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

1. При порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым.

2. Обязательно рассказать взрослым о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.

3. Закружилась голова на солнце — скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых.

4. Сильно замерзло лицо на морозе — растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом.

5. Замерзли ноги — побегать, попрыгать, пошевелить пальцами.

6. Промокли ноги — переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви.

Приложение

Памятка для родителей

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА.

ДЕТСКИЕ СТРАХИ

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких). Поэтому очень важно, чтобы взрослые:

- относились к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;
- давали ребенку возможность рассказывать, чего он боится, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);
- помогали ребенку выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);
- рассказывали о собственных детских страхах;
- давали описания реально опасных ситуаций (ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неположенном месте);
- допускали в объяснениях здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности);
- давали возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);
- реагировали на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»).

В помощь педагогу

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПДД

План проведения обучающих занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

-умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;

-умение различать величину транспорта;

-умение определять расстояние до приближающегося транспорта;

-знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;

-понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);

-понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;

-умение связно выражать свои мысли.

Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например, **занятие "Предвидение опасности на улицах"** имеет следующие *задачи*:

-ввести в активный словарный запас основных понятий по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));

познакомить с основными видами транспортных средств;

-определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;

-проложить отрабатывать совместно с детьми безопасный маршрут движения;

-разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;

-рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;

-научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;

-обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

Также педагог самостоятельно определяет, какие занятия *по дорожной тематике* можно проводить в старшей или подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска".

Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые *педагогические технологии*:

-моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;

-самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;

-интерактивный опрос;

-коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Примерная тематика занятий с дошкольниками

"Дорога в дошкольное учреждение".

"Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению".

"Предвидение опасности на улицах".

"Виды транспортных средств".

"Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".

"Нахождение на улице с взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".

"Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".

"Виды и сигналы светофоров".

«Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра")».

"Дорожные знаки для пешеходов".

"Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей".

По материалам: И.А. Козловской, канд. пед. наук, главного научного сотрудника Научно-исследовательского центра проблем безопасности дорожного движения ГИБДД МВД России.

Используемая литература

для работы с детьми дошкольного возраста по ПДД:

1.«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.

2.Д/В № 8//90 г., Д/В № 12//2003 г., Д/В №2//91 г., Д/В №6//86 г., Д/В №4//97, Д/В №7//91 г.

3.Э.Я Степаненко, М.Ф. Филенко «Дошкольникам – о правилах дорожного движения». М.: 1975г.

4.Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора». М., 1989 г.

5.О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2006г.

6.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб., 2005г.

7.И.А. Агапова «Система мероприятий в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 2, 2007г.

8.Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». М., 2005г.

МАСТЕР – КЛАСС

«РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

«БЕЗОПАСНОСТЬ НАШИХ ДЕТЕЙ»

ЦЕЛЬ: педагогическое просвещение педагогов по данной теме.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ:

-Компьютер, проектор, экран

-Столы и стулья для участников

-Простые карандаши, указка

-Карточки «Безопасность на каждого участника

-Платок для завязывания

-Мольберты, клеящие карандаши, карточки – (лицо, глаза, носы, волосы, уши)

-Буклеты на каждого участника

-Адресные альбомы на каждого участника

Ход мероприятия

1.Вступительная часть

Педагог:

Сложившаяся на сегодняшний день социальная и экологическая обстановка в нашем обществе вызывает беспокойство. Особую тревогу мы испытываем за маленьких детей. Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться.

Все мы — педагоги и родители — пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровье наших детей?» Давайте вместе постараемся найти ответ на него.

Что такое безопасность? Это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях, применение знаний на практике.

- Как вы думаете, что должны делать взрослые, чтобы обеспечить безопасность и здоровье своих детей? (Ответы родителей.)

Вывод. 1. Во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах безопасного поведения.

2. Во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.

3.В-третьих, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Воспитатель. Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Уже с дошкольного возраста надо учить ребенка правильному поведению в чрезвычайной ситуации.

Но вначале надо учиться нам, взрослым. Например, знаете ли вы, что делать в случае попадания в зону задымления, или какое положение тела самое безопасное, если вы оказались в заложниках? Вопросов более чем достаточно, поэтому не удивляйтесь, если дети начнут вам рассказывать, что играли в «эвакуацию».

1 ЗАДАНИЕ

Знаете ли вы такое мудрое правило: «Входишь в помещение — оглядись: сумеешь ли выйти?» Это мы сейчас и проверим —

1. Где находятся запасные выходы в нашем здании? –

2. Какой кратчайший путь выхода из помещения, в котором мы сейчас находимся?

Итак, на что же следует обратить особое внимание при обучении дошкольников безопасному поведению?

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВСЕОБУЧ
«ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ»

1. Зачем применяется пример объяснять собственное поведение?

Если он сможет объяснить, как он вел себя, хорошо это или плохо, почему это с ним случилось и что при этом он чувствовал, тогда он лучше сможет понять, что он делает не так. Ребенок, который может объяснить, что с ним происходит, помогает нам, взрослым, лучше понять его, а значит, снимает многие проблемы и неприятности.

2.Решение задач обеспечения безопасного образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся.

3. Какую роль играет положительный пример взрослых?

Это следует учитывать в собственном поведении. Нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если мы сами не всегда ему следуем. (Например, сложно объяснить детям, что надо переходить улицу на зеленый сигнал светофора, если родители сами этого не делают.)

4. Очень важно достичь полного взаимопонимания между взрослыми: педагогами и родителями, мамой и папой, так как разные требования, предъявляемые детям, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

5. Как вы думает, нужны ли запреты?

Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это, как правило, дает обратный результат. Если запретов будет слишком много, ребенок не сможет выполнять их в полной мере и неизбежно будет нарушать.

Для того чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, их отбор должен быть тщательно продуман.

2 ЗАДАНИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: на левой стороне листа выписать те запреты, которые наиболее часто используются родителями. Тогда в правую часть листа нужно перенести те запреты, от которых можно отказаться, поскольку их нарушение прямо не угрожает здоровью и жизни детей.

Запреты, которые наиболее часто используются родителями. Запреты, от которых можно отказаться, поскольку их нарушение прямо не угрожает здоровью и жизни детей:

-Не разбрасывать вещи

-Не грызть ногти

-Не садиться за стол с грязными руками

-Не бегать по лестницам и др.

В результате на левой стороне листа останутся только те нормы, выполнения которых следует неукоснительно требовать путем прямых запретов. Такое перераспределение правил при необходимости можно произвести несколько раз — это облегчит отбор запретов, действительно имеющих жизненно важное значение для дошкольников.

В правой части листа окажется перечень нежелательных действий, также требующих регулирования. Для введения правил по этому списку необходимо найти позитивные способы воздействия на детей. Например, вместо прямого запрета «Не оставляй после себя беспорядок» лучше сначала помочь ребенку в уборке, а затем продемонстрировать ему результат: «Посмотри, как у нас теперь красиво и уютно».

Если все же возникают проблемы, постарайтесь самому себе ответить на следующие вопросы.

- Может быть, я действовал только путем прямого запрета и ребенок не понял значения данного правила?

- Может быть, у ребенка не было достаточно времени, чтобы усвоить правило?
- Может быть, я недостаточно стимулировал выполнение правил, не поощрял ребенка за их соблюдение?
- Последовательно ли мое собственное поведение, придерживаюсь ли я сам данных правил?
- Не слишком ли много правил и запретов, выполнения которых я требую от ребенка?

6. Эффективен способ показа последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом). Вместо того чтобы кричать: «Ты что! Прекрати немедленно!», лучше сказать: «Положи ножницы на место! Драться из-за них опасно. Посмотри, что могло бы случиться, если бы в этот момент ножницы раскрылись!»

7. Следует чаще хвалить детей за хороший поступок, за соблюдение запретов.

8. Очень полезно, если мама «намертво» пометит одежду ребенка именем и фамилией, а еще лучше, если у ребенка будет безделка с точными данными — адресом места жительства.

9. Как можно раньше учите ребенка называть свое имя, имена родителей, название сада, имена педагогов, домашний адрес. Конечно, важно внушить ребенку, что не следует сообщать сведения о себе посторонним людям.

Выводы

- Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения.
- Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

- Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.
- Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

3. ЗАДАНИЕ - ИГРА «СЛЕПОЙ И ПОВОДЫРЬ»

Педагог

А сейчас я предлагаю вам разбиться на пары по собственному желанию. Определитесь, пожалуйста, кто из вас будет играть роль первого номера, а кто — второго. Первый номер играет роль слепого, а второй — поводыря. Ваша задача: пройти по обозначенному маршруту, выполняя свои роли (поводырь ведет слепого).

Определяется маршрут, даются указания о направлении движения.

Воспитатель. Какие чувства испытывали «слепые»? (Неуверенность, страх или спокойствие, потому что был уверен в поводыре…)

- Какие чувства испытывали «поводыри»? (Ответственность, тревогу за партнера...)
- Как вы думаете, а в отношениях родитель — ребенок кто какую роль выполняет? (Ребенок — это слепой, а родитель — поводырь.)

Вывод: Совершенно верно, мы заботимся и беспокоимся о своих детях, как о слепых котятах, стараясь за них определить их дальнейший шаг. Не проще ли научить своего ребенка навыкам безопасного поведения? И начинать это надо уже в дошкольном возрасте. - Какие опасности могут подстерегать ребенка? Что больше всего беспокоит родителя ребенка среднего дошкольного возраста? (Ответы родителей.)

Педагог записывает возможные опасности на доске; предлагается материал по нескольким опасным ситуациям.

Педагог

- Мы определили ряд опасностей, и я предлагаю вам разделиться на группы по количеству опасностей.

РАБОТА В ГРУППАХ

Педагог

- Ваша задача: обсудить в группе ситуацию и сформулировать правила безопасного поведения ребенка в данной ситуации (родители на выбор берут темы по безопасности):

БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА НА УЛИЦЕ

БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ

ЕСЛИ РЕБЕНОК ПОТЕРЯЛСЯ НА УЛИЦЕ

ВСТРЕЧА С ЯДОВИТЫМИ РАСТЕНИЯМИ

КОНТАКТЫ С ЖИВОТНЫМИ

РЕБЕНОК ДОМА

ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ГРУПП

Представитель от группы предлагает для обсуждения ряд правил. Составляется общий список правил безопасного поведения ребенка дошкольного возраста и в дальнейшем вывешивается на стенд для подробного изучения.

Выводы

•Вмешивайтесь в ситуацию, говорите и действуйте в пользу ребенка.

•Знайте соответствующую возрасту возможную реакцию ребенка и пользуйтесь этим.

• Уважайте чувства вашего ребенка, как бы они ни выражались.

•Поощряйте проявление большей самостоятельности и ответственности.

• Контролируйте ребенка до тех пор, пока он не будет готов к большей ответственности.

Определяйте границы дозволенного четко и категорически.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА. ДЕТСКИЕ СТРАХИ

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких). Поэтому очень важно, чтобы взрослые:

•относились к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;

•давали ребенку возможность рассказывать, чего он боится, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);

•помогали ребенку выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);

•рассказывали о собственных детских страхах;

•давали описания реально опасных ситуаций (ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неположенном месте);

•допускали в объяснениях здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности);

•давали возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);

•реагировали на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»).

РАЗВИТИЕ НАВЫКА БЕЗОПАСНОГО ОБЩЕНИЯ С НЕЗНАКОМЦАМИ

ЗАДАНИЕ: родители разбиваются на группы и из готовых моделей (глаза, нос, рот, усы и т.д.) составляют портрет опасного человека

Вывод: опасным может быть человек не только со злым выражением лица, но и с добрым и он более опасен.

Если ребенок самостоятельно ходит один по улице, играет во дворе, необходимо обучить его нескольким правилам безопасного общения с незнакомцами.

1.Оставаться все время рядом с друзьями, с людьми.

2.Немедленно отойти от края тротуара, если рядом притормозила машина или если она медленно едет следом. Что бы ни говорил водитель, нужно держаться от машины подальше.

3.Уйти подальше от незнакомца, который подозрительно смотрит или хочет приблизиться. Нужно быть готовым позвать на помощь.

4.Не садиться в машину к незнакомому человеку, если он приглашает покататься.

5.Никуда не ходить с незнакомым взрослым (если он обещает подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе).

6.Если незнакомый взрослый хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение, надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!»

7.Уметь сказать «нет» старшим ребятам, которые хотят втянуть в опасную ситуацию (например, зовут пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию).

8.Не входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых.

9.Не открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут.

Обсуждение ситуации «Что надо делать, если дома случился пожар?»

Родители предлагают свои варианты ответов.

Просмотр фильма.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.РЕФЛЕКСИЯ

Педагог

- Что вам понравилось на собрании? Что нового и полезного вы узнали для себя?

2. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Педагог:

В заключение хочется сказать: не пренебрегайте правилами безопасности! Начните изучать их с детьми. Показывайте детям только положительные примеры. Пусть каждый день будет безопасным!

И чтобы дети не растерялись в опасных ситуациях, мы Вам предлагаем дома заполнить адресный альбом с необходимыми телефонами (готовая заготовка – на листе милиционер, пожарный, врач – родители дома вместе с ребёнком впишут номера телефонов).

Вариант решения родительского собрания

1.Детям и родителям неукоснительно соблюдать правила безопасности.

2. Систематически осуществлять совместную работу детского сада и семьи по формированию у детей навыков безопасного поведения.

3. Оказать помощь воспитателям в создании в группе «Центра безопасности» (приобретение дидактических игр, пособий, литературы).

4.Проводить с детьми различные совместные мероприятия познавательной, культурно-досуговой и спортивной направленности по теме собрания

Конспект развлечения по правилам дорожного движения

по сказке "Волк и семеро козлят на новый лад"

Цель и задачи:

образовательные:

- закрепление знаний по правилам дорожного движения;

развивающие:

– расширение кругозора по правилам дорожного движения и обеспечению безопасности жизни;

воспитательные:

– воспитание культуры поведения на улице

Оборудование: плакат "Светофор", плакаты по ПДД, рисунки детей, декорации, костюмы к сказке, CD-магнитофон, CD-диск с записью музыкального сопровождения, звуковая аппаратура.

Используемые технологии: театральная педагогика; игровая; работа в группе.

Форма проведения: театрализованное представление с включением Правил дорожного движения.

Действующие лица и исполнители:

Взрослые: Ведущий, Коза, Светофор

Дети: Козлята, Медведь, Волк, Ворон, Дорожные знаки

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

На сцену выходят ведущий и действующие лица.

Ведущий:

Тем, кто правила не знает,
Тем, кто их не соблюдает,
Мы расскажем и покажем
Сказку "Волк и семеро козлят".
Не простая сказка эта -
В ней и шутка, и намёк:
В нашей сказке спрятан где-то

Добрым молодцам урок.

Коза:

Семь козляток у меня

Вот она моя семья.

Как зовут их, я скажу,

По порядку расскажу.

Вот Умейка - он умелый

Вот Бодайка - очень смелый,

Вот Дразнилка, вот Топтушка,

Вот Мазилка, вот Болтушка.

У меня одна дочурка

Очень любит поболтать,

Не умеет помолчать.

У меня один козлёнок -

Непоседа, пострелёнок.

Больше всех его люблю

Малышом его зову.

Коза обращается к козлятам, и они все садятся на лавочку у домика.

Коза:

На базар иду я снова,

Чтоб купить вам всем обновы

Не случилось, чтобы лиха,

Посидите вы тут тихо.

Коза берёт корзинку, уходит. Козлята сразу вскакивают, уходят из дома, играют в догонялки. Поют песни (под мелодию песни трех поросят):

Нам не нужен светофор! (3 раза)

Обойдёмся без него! (3 раза)

Мы идём куда хотим! (3 раза)

На него мы не глядим! (3 раза)

Пусть горит любой нам свет! (3 раза)

До него нам дела нет! (3 раза)

Мы не станем ожидать! (3 раза)

Правила эти соблюдать! (3 раза)

Козлята танцуют на проезжей части дороги. Сигналы машин.

Медведь:

Что несётесь под колёса, козлята мокроносые?

Ведь беда могла случиться!

Надо вам, друзья, учиться

Как по улице ходит,

Чтоб к врачам не угодить.

Выбегает волк (свистит в свисток).

Волк:

Вы не в цирке, здесь дорога!

Ну, кого вы удивите?

Поверните руль немного -

Под машину угодите!

Неужели вам не ясно?

На дороге быть опасно!

Нарушители, за мной!

Волк уводит козлят в ГИБДД. Появляется коза с полной корзиной, подходит к домику.

Коза:

Всем обновки я купила

Ничего не позабыла

Вы к окошку подойдите

На корзинку поглядите:

Быстро, время не теряйте,

Все обновки примеряйте.

Ой, беда, козлята - где?

Не видать козлят нигде.

Ворон:

Недалёко я летал,

Всё видал, всё видал,

А козлята твои у волка в ГИБДД.

Коза:

Волк-волчок, отдай мне деток,

Ненаглядных малолеток.

Очень я прошу тебя,

Съешь тогда уж и меня.

Не могу я жить без них,

Моих деток дорогих.

Волк:

Ты газет не читаешь,

Новостей совсем не знаешь:

За порядком я слежу

В ГИБДД служу.

Чтоб мамашей доброй зваться,

С детьми нужно заниматься.

Коза:

Это я не занимаюсь?

Это мало я стараюсь?

Порядок в доме навожу,

Целый день варю, стираю,

Подметаю, прибираю.

Минутки нет, чтоб отдохнуть,

Ночью некогда вздремнуть,

Я кормлю их очень вкусно.

Что попросят - все куплю.

Обуваю, одеваю

Только ими и живу.

С базара я иду опять,
Вот корзина - не поднять!
Все обновки для ребят -
Дорогих моих козлят.
Все козлята любят жвачку,
Покупаю им по пачке,
Здесь - рубашки шведские,
Джинсы турецкие,
Кроссовки "Адидас"
Все будет в самый раз
Вещи все из-за границы,
Ведь свое нам не годиться.

Волк:

В этом вся твоя печаль?
Мне твоих козляток жаль.
Слезы чтоб потом не лить,
Нужно разуму учить.
Очень важная наука -
Правила движения.
И должны их соблюдать
Все без исключения.
На первый раз прощу твоих козлят,
А во второй раз пусть не попадают.

Ведущий:

Чтобы правила движения
Взрослым, детям твердо знать,
Нужно правила движения
Постоянно повторять.

Коза:

Изучайте, изучайте

Правила движения

И всегда их соблюдайте

Все без исключения.

Козлята:

Ведь не зря на светофоре

Зажигаются огни -

Красный, желтый и зеленый.

Нам хотят помочь они.

Ведущий:

Очень важная наука

Правила движения

И должны их соблюдать

Все без исключения.

Волк:

Вы на знаки посмотрите

И спасибо им скажите.

Изучайте, уважайте

На дороге не зевайте.

Все действующие лица поют песню.

Чтобы не было дружок у тебя несчастий,

Не играй ты никогда на проезжей части.

Это правило запомнить

Нужно - обязательно:

На дороге, на дороге

Будь всегда внимательным!

Ведущий:

А сейчас я вам загадки загадаю (проводит игру - угадайку для зрителей)

Что за чудо этот дом?

Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином (*Автобус*)

Этот конь не ест овса

Вместо ног - два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем

Только лучше правь рулем (*Велосипед*)

Красный вагон по рельсам бежит

Всех, куда надо он быстро домчит

Заливистый звон его нравиться всем

Так в чем же мы с вами по городу поедим? (Т*рамвай*)

Полотно, а не дорожка

Мчится конь - сороконожка (*Поезд*)

Встало с краю улицы

В длинном сапоге

Чучело трехглазое

На одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути

Помогает улицу

Людям перейти.

Запылал у чудища

Изумрудный глаз,

Значит можно улицу

Перейти сейчас (*Светофор*)

Ведущий:

Он вежливый и строгий

Он известен на весь мир

Он на улице широкой

САМЫЙ ГЛАВНЫЙ КОМАНДИР.

У него глаза цветные,

Не глаза; а три огня.

Он по очереди ими
Сверху смотрит на тебя.
Поглядите, вот сейчас -
Загорится желтый глаз.

Светофор:

Все внимание, все внимание!
Означает желтый свет.
Объявляю вам заранее,
Перехода больше нет!

Ведущий:

Каждый раз при красном свете
Светофор за всех в ответе
Красный свет - сигнал тревоги
В светофоровых глазах.

Светофор:

Не ходите по дорогам,
Оставайтесь на местах.

Ведущий:

Светофор мигнул и – раз,
Вдруг открыл зеленый глаз.

Светофор:

Вот теперь другое дело
Свет зеленый говорит
Вот теперь идите смело,
Пешеходам путь открыт!
Знаешь правила движения?
Значит ты мой верный друг.
У меня девиз такой -
Надо чтобы все ребята
Стали дружными со мной!

На сцену выходят «Дорожные знаки» (под веселое музыкальное сопровождение).

Знаки:

Мы знаки дорожные!
Запомнить несложно,
Что каждый из нас говорит
Здесь поворот,
А здесь - наоборот
Поезд закрыт.
Мы поможем, мы расскажем
Честь по чести, что и как
Мы дорогу всем укажем
Уважайте каждый знак.

Вопросы задаются зрителям.

Синий круг, велосипед,
Ничего другого нет.
Что за знак?
Найди ответ (*Велосипедная дорожка*)
В синем круге пешеход
Не торопится, идет
Дорожка безопасна
Здесь ему не страшно (*Пешеходная дорожка*)
В треугольнике два братца
Все куда-то мчатся, мчатся
Самый важный знак на свете -
Это просто рядом ...(*дети*).

Игра «Светофор»

Ведущий:

Город, в котором мы живем,

Можно по праву сравнить с букварем.

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город дает нам все время урок.

Вот она азбука над головой

Знаки развешаны вдоль мостовой.

Помни! На дороге трудностей много

Помни! На дороге тысяча машин.

Помни! Пешеходов много на дороге

Помни, друг, и правила учи!

Правила движения каждый должен знать

И без промедления правила движения должен выполнять.

Все участники сказки поют песню на мотив «Пусть бегут неуклюже…»

Пусть бегут неуклюже

Пешеходы по лужам,

Но нельзя по дорогам бежать.

Тротуар - пешеходам,

А машине - дорога

Это правило все должны знать.

Припев:

Если красный - путь опасный.

Если желтый - погоди,

А зеленый - значит можно

Нам дорогу перейти.

Припев:

Знаки разные, все прекрасные

Как друзей их надо знать.

Знаки разные, все прекрасные,

Мы их будем соблюдать.

СТИХИ И ЗАГАДКИ

ПЕРЕХОД

У полоски перехода
На обочине дороги,
Зверь трёхглазый, одноногий,
Неизвестной нам породы,
Разноцветными глазами
Разговаривает с нами.

СВЕТОФОР

КРАСНЫЙ глаз
Глядит на нас.
– СТОП! –
Гласит его приказ.
ЖЁЛТЫЙ глаз
Глядит на нас:
– ОСТОРОЖНО!
А ЗЕЛЁНЫЙ глаз –
Для нас:
– МОЖНО!
Так ведёт свой разговор
Молчаливый СВЕТОФОР.

ПЕШЕХОД

Отгадайте, кто идет?
Ну конечно, пешеход!
Пешеходом станет каждый,
Кто пешком пойдет в поход.
Пешеходная дорожка

От машин его спасет,
Ведь ходить по той дорожке
Может только пешеход!
Я иду по тротуару,
Здесь машинам нет пути!
Ну а знаки мне расскажут,
Где дорогу перейти.

ПЕРЕХОДЫ

Пешеход, пешеход,
Помни ты про переход!
Глубокий подземный,
Как зебра, наземный.
Знай, что только переход
От машин тебя спасет!

ЗНАКОМЫЕ ПОЛОСКИ

Всем знакомые полоски
Знают дети, знает взрослый.
На ту сторону ведет
Пешеходный переход.

ЛЕВО-ПРАВО

Дорога не тропинка,
Дорога не канава,
Сперва смотри налево,
Потом смотри направо:
Налево гляди,
И направо гляди,
И если машин не увидишь, —

Иди!

КАК ПРАВИЛЬНО ПЕРЕХОДИТЬ ДОРОГУ

Дорогу так перехожу:
Сначала влево погляжу
И, если нет машины,
Иду до середины.
Потом смотрю внимательно
Направо обязательно
И, если нет движения,
Шагаю без сомнения!

ПРАВИЛО МАЛЫША

Когда к дороге подхожу,
То маму за руку держу.

ЗАГАДКИ

Как зовутся те дорожки,
По которым ходят ножки?
Различать учись их точно,
Не лети как на пожар.
Пешеходные дорожки –
Это только …? (*Тротуар*)

Ну, а если пешеходу
Тротуар не по пути?
Если нужно пешеходу
Мостовую перейти?
Сразу ищет пешеход
Знак дорожный …? (*Переход*)
Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти
Там иди, где весь народ,
Там, где знак есть … (*Переход*)

Шипит и злится,
Воды боится.
С языком – а не лает,
Без зубов – а кусает? *(Огонь*)

Без него мы как без рук,
Нам он самый лучший друг,
Но порою он, ребята,
Может стать врагом заклятым! (*Огонь*)

Он друг ребят,
Но когда с ним шалят,
Он становится врагом
И сжигает всё кругом (*Огонь*)

Белый столб стоит на крыше
И растет все выше, выше.
Вот дорос он до небес –
И исчез (*Дым*)

Родился я в печке,
Завился в колечки,
Сплясал трепака
И ушел в облака (*Дым*)

В деревянном домике

Проживают гномики.
Уж такие добряки –
Раздают всем огоньки (*Спички*)

Пламя бьётся из-под крыши,
Крик о помощи мы слышим,
Суетятся все, кошмар!
Это бедствие - ... (*Пожар*)
То назад, то вперед
Бродит, бродит пароход.
Остановишь – горе,
Продырявишь море (*Утюг*).

Раскалился слишком вдруг
Электрический утюг,
Что должны вы сделать, детки?
Вынуть вилку из… (*Розетки*)

Выпал на пол уголек
Деревянный пол прожег.
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его ... (*Водой*)

Жжется печь – ее не тронь,
Потому что в ней… (*Огонь*)

Шалун со спичками шалили
Шалун в больницу… (*Угодил*)

Ростом невеличка

Маленькая спичка.
Только трогать спички
Не имей… (*привычки*)

Если младшие сестрички
Зажигают дома спички,
Что ты должен предпринять?
Сразу спички те ... (*Отнять*)

Если где хранится мусор
Или просто разный хлам,
Надо будет потрудиться
Навести порядок там.
Метлу, лопату взяли
И быстро все ... (*Убрали*)

Если имущество хочешь сберечь
Не уходи, когда топится... (*Печь*!)

Победит огонь коварный
Тот, кого зовут ... (*Пожарный*)

В доске спрятался бедняжка — чуть видна его фу-ражка (*Гвоздь*)
У меня есть лезвие — острое, железное, обращай-тесь осторожно, ведь порезаться им можно (*Нож*)
Зубов много, а ничего не ест (*Лила*)
Сам худ, голова с пуд (*Молоток*)
Я иголкина родня, но нет ушек у меня (*Булавка*)
Два кольца, два конца, посередине гвоздик (*Нож-ницы*)
Весь мир одевает, а сама нагишом (*Игла*).

Вот железная плутовка, листы держит очень ловко.
Крепко вместе их сжимает, никогда не растеряет (*Скрепка*)
Кланяется, кланяется, придет домой — растянет-ся (*Топор*)
Согнута в дугу, летом — на лугу, зимой — на крюку (*Коса*)

Только я, только я, я на кухне главная.
Без меня, как ни трудитесь, без обеда насидитесь (*Плита*)
Он охотно пыль вдыхает, не болеет, не чихает (*Пылесос*)

На столе, в колпаке, да в стеклянном пузырьке поселился дружок — развеселый огонек (*Настольная лампа*)

Посмотри на мой бочок, во мне вертится волчок.
Никого он не бьет, но зато все собьет (*Миксер*)

Два соседа-колеса собирают голоса, друг от друга тянут сами поясочек с голосами (*Магнитофон*)
Не радио, а говорит, не театр, а показывает (*Телевизор*)
Летит птица-небылица, а внутри народ сидит (*Самолет*)

Утром раньше поднимайся, прыгай, бегай, отжимайся.
Для здоровья, для порядка людям всем нужна... (*Зарядка*)

Дождик теплый и густой, этот дождик непростой: он без туч, без облаков целый день идти готов (*Душ*)
Хочешь ты побить рекорд? Так тебе поможет... (*Спорт*).

Педагогическая диагностика

результатов освоения программы «Азбука безопасности»

Карта педагогического обследования детей 5- 6 лет

Дата обследования _____

Педагог _____

№	Ф.И. ребенка	Ребёнок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Пожарная безопасность	Ребенок на улице	Общий балл	Уровень
1									
2									
3									
4									
5									
	Итого:								

Всего обследовано:___

Критерии:

3 балла – ребенок справился с заданием самостоятельно, правильно ответил на вопросы;

2 балла – ребенок справился с заданием с помощью взрослого;

1 балл - ребенок не справился с заданием.

Результаты:

высокий уровень – 3 балла

средний уровень – 2 балла

низкий уровень - 1 балл

Критерии оценки усвоения результатов освоения программы «Азбука безопасности»

Критерии	Инструментарий	Методика проведения
-Знает и называет причины возникновения пожара (4-5). -Владеет знаниями о профессии пожарного. -Знает и называет первичные средства тушения пожара (вода, песок).	Плакаты, сюжетные картинки на данную тему. Иллюстрации с изображением пожарного. Предметные картинки	Рассматривание и обсуждение картинок «Будь осторожен», «Правила безопасного поведения при пожаре» Вопросы: Кто изображен на картинке? Кто такие пожарные? Во что одеты пожарные? Проблемная ситуация: «Помоги мишке потушить пожар»
-Знает правила дорожного движения (устройство проезжей части, «зебра» и дорожные знаки для пешеходов и родителей, правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте); -Выполняет требования сигналов светофора (красный, желтый, зеленый). -Знает о работе ГИБДД; -Знает виды транспорта и их назначение; -Знает, как вести себя, если потерялся на улице.	Дорожная карта, модель машины и светофора, фигурки людей, дидактическая игра; атрибуты к игре, модель улицы с перекрестком; картинки с видами транспорта.	-Моделирование различных ситуаций на дорожной карте. Воспитатель просит ребенка помочь герою перейти дорогу. Где можно переходить дорогу пешеходам? Почему? На какой сигнал светофора? А здесь светофора нет, как же перейти дорогу? К кому надо обратиться, если ты потерялся на улице? Назови свой адрес. - Дидактическая игра «Азбука безопасности». - Подвижная игра «Светофор» - Подвижная игра «Автомобили»
Знает и называет предметы, требующие осторожного обращения (режущие, колющие предметы, горячая еда ит.д). Объясняет и знает, почему нельзя самостоятельно пользоваться электроприборами	Предметные картинки с изображением опасных предметов (нож, ножницы, чайник, иголка и т.д) Демонстрационный и раздаточный материал	Игра «Найди опасные предметы» Дидактическая игра: «Я не растяпа», «Ай обжегся», авт. И. Соковня
-Знает правила общения с незнакомыми людьми, с подростками; -Знает, как себя вести, если «чужой» приходит в дом	Сюжетные картинки из серии: «Я учусь охранять свою жизнь и здоровье»	Вопросы: Если ты дома один, а в дверь звонят, ты откроешь дверь? Если тебя позвал незнакомый человек прокатиться на машине, ты поедешь с ним? Что ты ответишь, если тебя хотят втянуть в опасную ситуацию? (разжечь костер, забраться на чердак, «поэкспериментировать» с

		лекарствами и т.д.)
-Адекватно оценивает культурно-гигиенические навыки сверстников и свои. -Знает правила личной гигиены. -Знает о значении заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, и о взаимосвязи благополучия организма и питания.	Кукла, предметы личной гигиены. Сюжетные картинки. Кукла Айболит.	Игровая ситуация «Научим девочку чумазую следить за своим телом» Вопросы: Назови предметы, которые тебе понадобятся для умывания? Как часто нужно мыться? Как часто нужно чистить зубы? Т.д. Вопросы: Кого мы называем здоровым? У нас есть в группе такие дети? А ты заботишься о своем здоровье? Д/и «Что полезно, а что вредно»
-Знает первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, растения, гроза, мороз, водоемы) -Знает некоторые правила безопасного для себя и для природы поведения (не подходить без взрослого к животному, не трогать его руками, не ходить по клумбам, газонам, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев, не распугивать птиц, не засорять водоемы и почву, не бросать мусор, заливать место костра водой перед уходом, закрывать кран с водой после использования, выключать свет, если уходишь из помещения .)	Демонстрационный и раздаточный материал; карандаши, листы бумаги.	Дидактическая игра «Можно-нельзя»; Обсуждение по наглядным пособиям: почему одна поляна «грустная», а вторая «веселая»? Работа с плакатом «Правила безопасности» «Съедобное – несъедобное». Игровое упражнение «Знакомство» Беседа на темы: «Кто такие друзья?». «Мой лучший друг» Чтение Н..Калинина «О хороших товарищах»

По разделу «Дорожная азбука»

- Знакомить детей с наземным транспортом и его назначением
- Формировать умение определять красный и желтый как запрещающие сигналы(стоять), зеленый цвет как разрешающий движение(идти)
- Учить детей различать элементы дороги (дорога, тротуар, проезжая часть

- Учить играть в обстановку на дороге, водителя за рулем автомобиля, в движении е транспорта на проезжей части
- Учить ориентироваться в пространстве (понятия «далеко» «близко» «вверху» «внизу» «слева» «справа»)
- Знакомить с детской литературой по дорожной тематике.

По разделу «Мой дом»

- Учить называть свой домашний адрес.
- Знакомить детей с пожароопасными предметами, профессией пожарного.
- Знакомить с электроприборами.
- Формировать чувство безопасности и самосохранения, умение ориентироваться в пространстве.
- Воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам.
- Знакомить с детской литературой по теме

По разделу «Я и природа»

- Учить бережно относиться к природе: не топтать зеленые насаждения, не ломать ветки, не рвать цветы, не сорить на участке.
- Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано.
- Приучать не брать в рот растения, ягоды, грибы, узнавать некоторые ядовитые и съедобные грибы и ягоды
- Знакомить с животными, воспитывать навыки осторожного общения с ними.
- Знакомить с детской литературой о природе

По разделу «Азбука здоровья»

- Дать понятие о микробах и некоторых способах защиты от них. Не давать другому ребенку свою и не брать чужую зубную щетку,

расческу, носовой платок и т.д.

- Воспитывать привычку мыть руки перед тем, как взять в руки еду, после пользования туалетом, после любой грязной работы.
- Формировать понятие о необходимости чистить зубы, полоскать рот и горло для защиты зубов и всего организма от болезней.
- Внушать детям, что опасности для здоровья можно избежать, если правильно вести себя в определенной ситуации.
- Учить вести себя за столом, во время еды не допускать шалостей, чтобы не пораниться ножам, вилкой, не опрокинуть тарелку, чашку с горячей пищей и др.
- Приучать не брать в рот лекарства, мелкие предметы, не играть с острыми, огнеопасными, стеклянными предметами.
- Дать детям элементарное понятие о закаливании и его значении для здоровья.
- Воспитывать в детях стремление как можно быстрее вылечиться в случае заболевания, приучать не бояться доктора и лечебных процедур.

По разделу «Я и другие люди»

- Воспитывать любовь к родителям и близким людям, знать свое имя, имена членов своей семьи.
- Формировать опыт поведения в среде сверстников, объяснять детям, что нельзя драться и обижать других детей.
- Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его добрые намерения, и наоборот.
- Знакомить с детской литературой по теме

По разделу «Дорожная азбука»

- Знакомить детей с наземным транспортом и его назначением
- Формировать умение определять красный и желтый как запрещающие сигналы(стоять), зеленый цвет как разрешающий движение(идти)

- Учить детей различать элементы дороги (дорога, тротуар, проезжая часть
- Учить играть в обстановку на дороге, водителя за рулем автомобиля, в движении е транспорта на проезжей части
- Учить ориентироваться в пространстве (понятия «далеко» «близко» «вверху» «внизу» «слева» «справа»)
- Знакомить с детской литературой по дорожной тематике

По разделу «Мой дом»

- Учить называть свой домашний адрес.
- Знакомить детей с пожароопасными предметами, профессией пожарного.
- Знакомить с электроприборами.
- Формировать чувство безопасности и самосохранения, умение ориентироваться в пространстве.
- Воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам.
- Знакомить с детской литературой по теме

По разделу «Я и природа»

- Учить бережно относиться к природе: не топтать зеленые насаждения, не ломать ветки, не рвать цветы, не сорить на участке.
- Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано.
- Приучать не брать в рот растения, ягоды, грибы, узнавать некоторые ядовитые и съедобные грибы и ягоды
- Знакомить с животными, воспитывать навыки осторожного общения с ними.
- Знакомить с детской литературой о природе

По разделу «Азбука здоровья»

- Дать понятие о микробах и некоторых способах защиты от них. Не давать другому ребенку свою и не брать чужую зубную щетку,

расческу, носовой платок и т.д.

- Воспитывать привычку мыть руки перед тем, как взять в руки еду, после пользования туалетом, после любой грязной работы.
- Формировать понятие о необходимости чистить зубы, полоскать рот и горло для защиты зубов и всего организма от болезней.
- Внушать детям, что опасности для здоровья можно избежать, если правильно вести себя в определенной ситуации.
- Учить вести себя за столом, во время еды не допускать шалостей, чтобы не пораниться ножам, вилкой, не опрокинуть тарелку, чашку с горячей пищей и др.
- Приучать не брать в рот лекарства, мелкие предметы, не играть с острыми, огнеопасными, стеклянными предметами. Дать детям элементарное понятие о закаливании и его значении для здоровья.
- Воспитывать в детях стремление как можно быстрее вылечиться в случае заболевания, приучать не бояться доктора и лечебных процедур.

По разделу «Я и другие люди»

- Воспитывать любовь к родителям и близким людям, знать свое имя, имена членов своей семьи.
- Формировать опыт поведения в среде сверстников, объяснять детям, что нельзя драться и обижать других детей.
- Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его добрые намерения, и наоборот.
- Знакомить с детской литературой по теме