Мегино-Кангаласское районное управление образования

МБДОУ «Тюнгюлюнский центр развития ребенка – детский сад «Олимпионик»

**Технологические карты**

**совместной игровой деятельности**

**по речевому развитию**

**для детей старшего дошкольного возраста**

Баишева Варвара Григорьевна – учитель-логопед

высшей квалификационной категории

**Технологическая карта совместной игровой деятельности**

**Настольная игра «В поисках Принцессы Леи»**

|  |
| --- |
| **Цель:** автоматизация звука [Л]. |
| **Область:** речевое развитие |
| **Возраст детей:** 6-7 лет |
| **Этапы** | **Задачи** | **Формы организации совместной деятельности педагога и детей** | **Средства, которые использует педагог** | **Содержание совместной деятельности на каждом этапе** | **Результат** |
| **педагог** | **дети** |
| Вводно –организационная часть «Деталь лего» | Непосредственно вовлечь детей в образовательный процесс | Игровая ситуация | Игра «Цепочка имен», кубик для настольной игры | Знакомится с детьми через игру «Цепочка имен». Показывает кубик, заинтересовывает детей | Знакомятся,обсуждают для чего нужен кубик  | Создание дружелюбной игровой атмосферы |
| Лего-поле настольной игры | Развитие воображения и связной речи | Совместная продуктивная деятельность | Поле настольной игры  | Предлагает придумать игровой сюжет | Сообща сочиняют игровой сюжет настольной игры | Сочинение игрового сюжета |
| Правила игры | Знакомство с правилами настольной игры  | Расшифровка схемы – таблицы | Схема –таблица правил игры, цветные конверты с заданиями | Педагог знакомит с правилами игры и заданиями | Знакомятся со схемой,правилами игры и заданиями | Понимание схем и правил игры |
| **Настольная игра** **«В поисках принцессы Леи»** | **Научить играть в настольную игру, различать основные цвета** | **Совместная игра** | **Поле настольной игры, кубик** | **Объясняет, как играть в настольную игру** | **Дети ходят по очереди. Игрок бросает кубик и передвигает человечка -лего вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике.** **Фотографируют каждый ход игрока на поле.** | **Играют в настольную игру.**  |
| *Выполнение заданий игровой ситуации зависит от возможного попадания чиселкубика* |
| Игровая ситуация «Красная деталь лего»(зависит от возможного попадания артикуляционных упражнений в конверте:-Индюк, месим тесто, часы, маляр, чашка, чистим зубы, варенье) | Развитие артикуляционного аппарата (отрабатывать подъем языка вверх, развивать подвижность языка, укреплять кончик языка) | Упражнение на развитие аппарата,артикуляционная гимнастика. | Карточки упражнений для развития артикуляционного аппарата | Показывает артикуляционные упражнения | Повторяют артикуляционные упражнения | Подготовка языка к правильной артикуляции звука [Л] |
| Игровая ситуация «Голубая деталь лего»(зависит от возможного попадания дыхательных упражнений в конверте:-Свечи, -цветные полоски, -картинки с вуалями) | Развитие правильного дыхания. | Упражнение на развитие правильного дыхания | Полоски бумаги в форме свечи, цветные полоски, картинки с вуалями на каждого ребенка | Показывает упражнение для правильного дыхания | Повторяют дыхательные упражнения | Обрабатывание плавного длительного речевого выдоха |
| Игровая ситуация «Лошадка» | Развитие мелкой моторики рук и укрепление мышц кончика языка | Упражнение для развитие мелкой моторики рук и укрепление мышц кончика языка(Цвынтарий В.В. Играем, слушаем, поражаем-звуки получаем. | Упражнение «Лошадка» | Показывает упражнение «Лошадка» | Повторяют упражнение «Лошадка» | Дети учатся поднимать язык вверх. |
| Игровая ситуация «Желтая деталь лего» | Автоматизировать звук [Л] в слогах, в словах | Упражнения для автоматизации звука в слогах, в словах | Чистоговорки, скороговорки на звук [Л] | Читает чистоговорки, скороговорки | Повторяют чистоговорки, скороговорки | Улучшается произношение звука [Л] |
| Игровая ситуация «Розовая деталь лего» | Развитие логического мышления | Процесс анализа и обобщения  | Загадки  | Загадывает загадки в ответах слова со звуком [Л] | Отгадывают загадки | Развивается у детей находчивость, сообразительность |
| Игровая ситуация «Сюрприз» | Создание положительных эмоций | Сюрпризный момент | Сундук, конфеты | Предлагает открыть сундук с сокровищем  | Открывают сундук, находят конфеты | Положительный эмоциональный настрой, мотивация к игре. |
| Игровая ситуация «Зеленая деталь лего» | Вовлечение детейв процесс игры | Игровая ситуация | Зеленаядеталь лего | Показывает схему с правилами игры | Пропускают ход | Освоение детьми правил игры |
| Игровая ситуация «Желтаядеталь лего» | Вовлечение детейв процесс игры | Игровая ситуация | Желтаядеталь лего | Показывает схему с правилами игры | Ход игрока: 1 шаг назад | Освоение детьми правил игры |
| Игровая ситуация «Голубаядеталь лего с маленькой горкой» | Вовлечение детейв процесс игры | Игровая ситуация | Голубаядеталь лего, с маленькой горкой | Показывает схему с правилами игры | Ход игрока: 1 шаг вперед | Освоение детьми правил игры  |
| Игровая ситуация «Голубаядеталь лего с длинной горкой» | Вовлечение детейв процесс игры | Игровая ситуация | Голубаядеталь лего | Показывает схему с правилами игры | Ход игрока: 2 шага вперед | Освоение детьми правил игры |
| Игровая ситуация «Дракон» | Повторение буквы Л | Игровая ситуация | Игрушка легоДракон | Показывает картину «Найдидорогу к дракону».  | Дети зачеркивают все буквы Л на картине | Повторяют букву Л |
| Игровая ситуация «Спасение принцессы Леи» | Создание радостной атмосферы | Игровая ситуация | Человечки лего: Принцесса Лея, принц. Лего игрушка Карета  | Поощряет детей | Спасают принцессу | Создание радостной атмосферы от счастливого финала игры  |
| Мультфильм«Спасение принцессы Леи» | Подарить положительные эмоции | Сюрпризный момент | Программа VivaVideo, мультфильм «Спасение принцессы Леи» | Незаметно для детей делает монтаж мультфильма,из фотографий сделанными детьми по ходу игры (программа VivaVideo) и демонстрирует мультфильм, «Спасение принцессы Леи» | Смотрят созданный ими мультфильм«Спасение принцессы Леи» | Положительный эмоциональный настрой. Удовлетворение от игры. Дальнейшая мотивация к игре из лего- конструкторов |

**Технологическая карта совместной игровой деятельности**

**тема «Остров Чунга-чанга»**

|  |
| --- |
| **Цель:** автоматизация звука [Ч], обогащение словарного запаса. |
| **Область:** речевое развитие |
| **Возраст детей:** 6-7 лет |
| **Этапы** | **Задачи** | **Формы организации совместной деятельности**  | **Средства, которые использует педагог** | **Содержание совместной деятельности на каждом этапе** | **Результат** |
| **педагог** | **дети** |
| Вводно –организационная часть «Остров Чунга – чанга» | Знакомство, создание положительных эмоций | Просмотр мультфильма «Катерок», беседа | Проектор, экран, отрывок из мультфильма  | Показывает мультфильм, заинтересовывает детей | Обсуждают мультфильм | Создание дружелюбной игровой атмосферы |
| Игровая ситуация «Строим катер» | Развитие воображение и умения действовать сообща | Совместная продуктивная деятельность | Игровые спортивные модули, различные материалы предметно- развивающей среды | Предлагает построить катер  | Сообща строят катер, собирают название катера, по буквам повторяя звуки | Построенный детьми катерок «Чижик» |
| Игровая ситуация «Гимнастика» | Развитие мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата | Упражнения на развитие мелкой моторики рук и артикуляционная гимнастика.Музыка | Трубы-помощники на каждого ребенка, музыка | Показывает упражнения | Повторяют под музыку упражнения | Подготовка языка к правильной артикуляции звука [Ч] |
|  «Море» | Развитие голоса, слуха и правильного дыхания. | Логопедическая игра | Трубы-помощники на каждого ребенка,  «Шум прибоя» | предлагает детям импровизировать звук катера,ветра | Подражают звуки катера и ветра | Обрабатывание плавного длительного речевого выдоха |
| **«Здравствуй остров «Чунга-чанга»** | Установление доверительного контакта детей, сплочение группы | Игровая ситуация | Трубы-помощники на каждого ребенка | Предлагает осторожно выйти из катера используя трубы | Используя трубы выходят из катера  | Сплочение детей |
| 1. «Песчаный берег»
 | Учить ребенка находить предметы, в названии которых есть заданный звук в начале слова  | Логопедическая игра, творческая продуктивная деятельность | Песок, игрушки, трубы-помощники | Предлагает детям находить предметы в песке и написать символ звука [Ч] букву Ч и назвать какие еще слова, предметы во время игр были со звуком [Ч]; сделать музыкальный инструмент | Находят в песке игрушки, пишут букву Ч и называют слова со звуком [Ч],  | Ребенок учится определять первый звук в слове и знакомство с буквой Ч |
| 1. «Животные Африки»
 | Знакомства с животными Африки  | Просмотр мультфильма «Животные Африки» | Проектор, экран, отрывок из мультфильма, трубы -помощники |  предлагает через трубу – бинокль смотреть и называть животных | Дети через трубу – бинокль смотрят мультфильм называют и рассказывают про животных | Закрепление словаря по теме «Животные Африки» |
| 1. «Обитатели моря»
 | Знакомства с обитателями моря | Просмотр мультфильма «Обитатели моря» | Проектор, экран, отрывок из мультфильма, трубы-помощники | Предлагает детям посмотреть на обитателей море | используя трубы – « для ныряния в воду» заходят в море и смотрят на обитателей моря, называют и рассказывают про них | Закрепление словаря по теме «Обитатели моря» |
| 1. Танец «Чунгачанга»
 | Создание веселой атмосферы | Танец «Чунгачанга» | Проектор, экран, отрывок из мультфильма «Чунгачанга», трубы- помощники и камешки | Предлагает сделать инструмент и танцевать с жителями острова  | Все делают музыкальный инструмент из трубки и танцуют произнеся слоги «Чунгачанга» | Положительный эмоциональный настрой. Дальнейшее мотивация путешествия |

**Технологическая карта совместной игровой деятельности**

**тема «Мы ищем звук [С]»**

**Цель: Закрепление правильного произношения, автоматизация звука [С], в творческой атмосфере.**

**Основная образовательная область: речевое развитие**

**Возраст детей:** **6-7 лет.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи** | **Формы организации совместной деятельности педагога и детей** | **Средства, которые использует педагог** | **Содержание совместной деятельности на каждом этапе** | **Результат** |
| **педагог** | **дети** |
| Игровая ситуация«Цепочка имен»  | Непосредственно вовлечь детей в образовательный процесс | Игра «Цепочка имен»  | Знакомство | Приглашает детей в круг, представляется. Настраивает на совместную деятельность | Знакомятся с педагогом, называя имена, берутся за руки, образуя круг | Создание дружелюбной игровой атмосферы |
| Игровая ситуация «Поймай звук насоса» | Развитие фонематического восприятия, постановка правильной артикуляции звука [С]  | Прослушивание звука насоса, дыхательное упражнение «Насос»  | насос | Предлагает прослушать звук велосипедного насоса и предлагает детям поймать звук насоса, для погружения детей в тему «Звук [С]»  | Слушают звук насоса, стараются поймать руками, сами подражают звук насоса «СССССС», делают вывод, что можно поймать звук насоса только с помощью «Звукофота» | Определение звука насоса и артикуляцию звука [С]  |
| Игровая ситуация «Звукофот» | Развитие познавательно-исследовательских способностей | беседа | фотоаппарат | Рассказывает детям о том как можно ловить с помощью фотоаппарата ловить звуки | Выслушав о замечательной истории о детей, которые с помощью фотоаппарата ловят звуки и делают плакаты мотивируются к созданию такого же плаката  | Мотивация к творческой работе |
| Игровая ситуация «Сделай букву С» | Знакомства с буквой звука [С] | Игра «Сделай букву С» | Различные материалы развивающей среды | Предлагает детям из различных материалов развивающей среды написать букву С | Делают из различных материалов развивающей среды букву С и фотографируют | Фотографии буквы С |
| «Где спрятался звук [С]?» | Учить ребенка находить предметы, в названии которых есть заданный звук (в начале, в середине, в конце). | Логопедическая игра | фотоаппарат | Предлагает детям находить предметы и фотографировать, в названии которых есть звук [С] | Фотографируют предметы, в названии которых есть звук [С], позируют | Фотокадры предметов со звуком [С] (в начале, в середине, в конце), ребенок учится определять место звука в слове |
| Творческая игра «Плакат на звук [С]» | Создание атмосферы творчества | Продуктивная деятельность | Ноутбук, принтер, Canon Games, Фотографии, клей, ножницы фломастеры | Распечатывает фотографии на принтере. Предлагает детям распечатанные фотографии расклеить по разделам. Создает атмосферу взаимодействия и взаимопомощи. |  все фотографии распределяют по разделам и расклеивают | Создание плаката |
| Выход из игровой ситуации | Подведение итогов. | беседа | музыка | Побуждает детей рассказать о плакате. Дарит готовый плакат детям. | Анализ и обобщение темы: звук[С] | Положительный эмоциональный настрой. Дальнейшее мотивация создания следующего плаката на другие звуки. |