**Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия по ФЭМП)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационная информация** | | | | | **Примечание (дополнительная информация к конспекту)** |
| **1.** | **ФИО, должность педагога** | | | Павлова Наталья Александровна, воспитатель подготовительной к школе группы МДОАУ Детский сад «Тополек» | *Ясненский городской округ* |
| **1.** | **Доминирующая образовательная область** | | | Познавательное развитие | *Согласно ФГОС ДО* |
| **2.** | **Вид деятельности детей** | | | Игровая, коммуникативная, , познавательно-речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивная. |  |
| 1. **Методическая информация** | | | | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | | | Новые квартиры в домике для друзей. |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | | Беседа о дружбе, дидактическая игры «художественное слово,проблемная ситуация (введение в тему и постановка цели), продуктивные (*создание конверта из счетных палочек)*, осознание собственной значимости детей, слайд-шоу |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | | | *-* Социально-коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания)  - речевое развитие (обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи);  - художественно-эстетическое развитие (стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений)  - физическое развитие (становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере) |  |
| **4.** | **Возрастная группа:** | | | подготовительная |  |
| **5.** | **Цель:** | | | Формирование познавательных действий, готовности к совместной деятельности со сверстниками. |  |
| **6.** | **Задачи:** | | | |  |
| **6.1** | Совершенствовать навыки счета в пределах 20.  Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.  Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.  Формировать желание оказывать помощь. | | | |  |
| **6.2** | Развивать познавательную мотивацию, способность к анализу и синтезу, самоконтролю при выполнении работ. | | | |  |
| **6.3** | Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться . | | | |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | | | |  |
| **7.1** | Сформированы знания о днях недели и многоугольниках. | | | |  |
| **7.2** | Способен самостоятельно составлять число 10 из двух наименьших. | | | |  |
| **7.3** | Испытывает потребность в оказании помощи нуждающимся. | | | |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, карточки с цифрами от 1 до 10 (2 комплекта), счетные палочки, простые карандаши, контурные изображения домов. |  |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | | Чтение произведения Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья» |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** | | | | |  |
| **I.** | | **Вводная часть** |  | |  |
| **1.1** | | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | Детей встречает воспитатель и читает стихотворение о дружбе.Дружба- это теплый ветер! [***Парнюк Анастасия***](https://www.stihi.ru/avtor/nastu183)  Дружба – это тёплый ветер,  Дружба – это светлый мир,  Дружба – солнце на рассвете,  Для души весёлый пир.  Дружба – это только счастье,  Дружба – у людей одна.  С дружбой не страшны ненастья,  С дружбой – жизнь весной полна.  Друг разделит боль и радость,  Друг поддержит и спасёт.  С другом – даже злая слабость  В миг растает и уйдет.  Верь, храни, цени же дружбу,  Это высший идеал.  Тебе она сослужит службу.  Ведь дружба – это ценный дар!  Спрашивает детей, что для них значит слово дружба.  Затем сообщает, что на адрес электронной почты детского сада пришло письмо и предлагает одному из детей зачитать его. | |  |
| **1.2** | | **Мотивация деятельности детей** | В письме крокодил Гена и Чебурашка рассказывают о проекте новых домов и квартир для друзей. Сообщают о том, что старуха Шапокляк уничтожила все расчеты по расселению и просят ребят, используя оставшиеся схемы расселить друзей. | |  |
| **1.3** | | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | -Как вы считаете, как можно выполнить работу быстрее?  Воспитатель предлагает объединиться в пары и занять места за столами. | |  |
| **II.** | | **Основная часть:** | | |  |
| **2.1** | | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | *Воспитатель предлагает детям объединиться в пары и сосчитать общее количество квартир на карточках-схемах (20).* | |  |
| **2.2** | | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | (Дидактическая игра «Дополни до десяти»)  Воспитатель предлагает дорисовать необходимое количество кругов до десяти, затем заменить окошки цифрами по количеству кругов. Дети меняются карточками и проводят взаимопроверку, затем по очереди читают состав числа 10. Физ. МинуткаВоспитатель сообщает об окончании работы по расселению жильцов, и спрашивает как можно доставить письма- схемы до Крокодила Гены и Чебурашки. | |  |
| **2.3** | | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Воспитатель акцентирует внимание детей на том, что письмо нельзя отправить без конверта и обратного адреса. Дети самостоятельно (в парах) составляют схему конверта из счётных палочек . Воспитатель просит назвать все получившиеся геометрические фигуры и их количество. При помощи логических задач (слайд-шоу), дети составляют индекс отправителя. Воспитатель спрашивает у детей каким видом транспорта можно доставить письмо? На экране появляются машина, поезд и самолёт, проводится дидактическая игра «Угадай день недели». | |  |
| **III.** | | **Заключительная часть** | | |  |
| **3.1** | | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Как вы считаете получилась ли у вас работа в парах?  Значит ли это, что нам удалось добиться цели?  -Что мы для этого сделали?  - Что нам помогло?  - Что у нас не получилось? Почему?  -Как это исправить?  *Воспитатель благодарит детей за сотрудничество и дарит на память конверт для письма другу.* | |  |
| **IV.** | | **Дальнейшая разработка темы** | | |  |
| 4.1 | | «Центр занимательный математики» | Дидактические игры по ФЭМП. | | Группа детского сада |
| 4.2 | | Образовательная деятельность(по всем образовательным областям) | Работа в парах, взаимопроверка. | | Группа детского сада |