Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)

МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования»

МБДОУ «Хаптагайский центр развития ребенка – детский сад «Хомусчаан»»

**ПРОЕКТ**

**ИГРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ДОУ**

**«МИН ЫЛЛЫКЧААННАРЫМ» КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА**

Авторы - Иванова Матрена Петровна

старший воспитатель

образование: высшее

УПД: высшая категория

Афанасьева Елена Павловна

педагог-психолог

образование: высшее

УПД: высшая категория

соавторы - творческая группа

Важнейшими задачами современной педагогической науки и практики являются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их всестороннего и полноценного развития.

Одна из задач ФГОС дошкольного образования – это формирование общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Социально значимые свойства личности и качества ее индивидуальности определяются мерой включения в социокультурное пространство. Отсюда вырастает проблема «выращивания» таких специально спроектированных образовательных пространств, которые бы согласовывались с идеями гуманизации, диалогичности, природосообразности и культуросообразности психолого-педагогического процесса.

Социокультурная среда – конкретное, непосредственное данное каждому ребенку, социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Образовательная среда – часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов.

Гусинский Э.Н. отмечает, что в среде, обладающей определенной структурой, ребенок отбирает значимые для него ситуации взаимодействия, соприкосновения с миром культуры, традиций.

**Анализ социокультурной ситуации**

Социокультурный фон, культурно-исторические традиции села и детского сада составляют социальное окружение детей, в котором происходит процесс их интеграции в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками.

В социально-культурном развитии наше село Хаптагай имеет большие позитивные изменения. Населенный пункт полностью газифицирован, введен интернет, введена железная дорога Беркакит – Томмот – Нижний-Бестях, которая проходит рядом с нашим селом. По территории наслега проходит федеральная автодорога «Лена». В перспективе стоит строительство моста через реку Лена за южной границей села. Новые тенденции развития села и процессы, ожидаемые в перспективе в социально-экономической сфере улуса, приводят к повышению численности населения, к расширению социального окружения детей. В селе функционируют общественные учреждения: детский сад, школа, библиотека, сельский музей, почта, магазины, больница, культурно-оздоровительный центр.

Детский сад сегодня является идеальным полем для развертывания личностно-ориентированных технологий, т.к. он в отличие от школы не ориентирован на жестко фиксированный результат и по сути своей призван быть развивающим и здоровьесберегающим.

*По беседам с детьми и по наблюдениям выявлены интересы и потребности воспитанников.*

Любимая деятельность детей

Что хотите узнать? Чем хотели бы заняться?

Любимые игры детей

*Запросы и потребности родителей (законных представителей) воспитанников*

Проведено анкетирование среди родителей ДОУ. Ответили на анкеты 36 -87% родителей из числа родителей (всего 41) трех возрастных групп. (всего 41-100%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Ответы** | **Выводы** |
| Считаете ли вы, что ВОП в ДОУ организован в соответствии с вашими запросами | * Да -37% * Нет - 0 * Частично – 38% * Затрудняюсь ответить – 25% |  |
| Какую форму организации и проведения занятий с детьми Вы хотели бы выбрать? | 80% - занятия с применением игровых приемов, технологий и занятия с применением инновационных образовательных технологий  20% - традиционные занятия. | Свой выбор родители аргументировали тем, что в традиционных занятиях не достаточно наблюдается личностно-ориентированный подход, некоторые дети малоактивны, не интересуются. |
| Устраивает ли Вас дополнительное образование нашего ДОУ? | Да – 78%,  нет- 3%.  затрудняюсь ответить – 19% | Высказали пожелания ввести кружки по робототехнике, конструированию и по изодеятельности |
| Нуждается ли ДОУ, на ваш взгляд, в улучшении МТБ? | 64% считают, что улучшение нужно частично. |  |
| Имеете ли вы потребность в организованных формах психолого-педагогической помощи в воспитании детей дошкольного возраста? | 45% - имеют потребность к систематическим занятиям с психологом, в том числе, в игровой форме. |  |
| С удовольствием ли ваш ребенок идет утром в детский сад? | 75% | большинству детей нравится в детском саду |
| Вспоминает ли вечером, в выходные дни о группе, других детях, воспитателях? | 62% | Вспоминают разные моменты |

Наблюдали за мотивационной сферой детей в течении пробного периода

*Мотивационная сфера детей во время традиционных занятий*

**Традиционные занятия**

*Мотивационная сфера детей во время занятий по желанию, выбору*

**Игровые занятия**

*Готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности*

С целью изучения уровня мотивационной готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности проводилась диагностика. В ходе диагностики использованы методы самооценки и самоанализа, анкетирования. В диагностике приняли участие 12 педагогов.

Готовность к инновациям включает три основные компонента:

1. *Психологический*(личностно-мотивационный: необходимые личностные свойства и стремление внедрять новое);
2. Теоретический (система знаний осваиваемых новшеств, технологии их внедрения, новых способов и форм осуществления профессиональной деятельности);
3. Практический (совокупность умений реализовать эти новшества).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Психологическая готовность | 86% | 14% | - |
| Теоретическая готовность | 75% | 25% | - |
| Практическая готовность | 70% | 30% | - |

Вывод: В педагогическом коллективе достаточно хороший уровень инновационного потенциала. Для повышения уровня инновационного потенциала следует еще активировать работу, направленную на повышение интереса к научно-исследовательской деятельности (25%) и совершенствовать практические способности (30%).

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована в соответствии основных требований и принципов ФГОС. С 2016 года вовлечены в федеральный проект по НИКО дошкольного образования по апробации методики адаптированной версии Шкалы рейтинговой оценки среды развития детей в ДОУ.

*Материально-техническая оснащенность детского сада*

Состояние библиотечного фонда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего | % обеспеч-и |
| Книжный фонд (экз.) | 1827 |  |
| в том числе: методическая литература (федеральный перечень) | 468 | 60% |
| методическая литература (региональный перечень) | 138 | 40% |
| Рабочие тетради, пособия | 540 |  |
| Справочные издания | 60 |  |
| художественная | 451 |  |
| подписная | 5 |  |
| Новое поступление за пять лет (кол-во экз.) | 165 |  |
| Наличие электронного каталога | Есть | |

Информационно-техническое оснащение:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество ноутбуков, применяемых в образовательном процессе | 5 |
| Возможность пользования воспитанниками интерактивной доской(да/ нет) | да |
| Доля педагогов, прошедших курсы компьютерной грамотности | 91,7% |
| Доля педагогов, применяющих ИКТ в учебном процессе | 41,6% |
| Кол-во ноутбуков, применяемых в управлении | 3 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | да |
| Компьютерное оборудование Samsung | да |
| Компьютер | 2 |
| Проектор | 2 |
| Принтер | 4 |

Функционируют оснащенные специализированные кабинеты: 4 группы, музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, игровая комната «Мин сахабын».

*Сводная таблица оценки развивающей предметно-пространственной среды*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образовательные области (направления развития и образования детей)* | *Вывод о содержательном насыщении РППС дидактическими развивающими игровыми средствами и оборудованиями* | *Примечания* |
| Социально-коммуникативное развитие | Количество оборудований соответствует норме. Не хватает дидактических настольных игр | Приобрести |
| Познавательное развитие | Соответствует норме | Организовать условия для занятия робототехники |
| Речевое развитие | Недостаточное количество обучающих дидактических игр. | Приобрести |
| Художественно-эстетическое развитие | Количество соответствует норме | Разнообразить материалы продуктивной деятельности. Создать уголок творчества |
| Физическое развитие | Количество соответствует норме |  |

По итогам изучения реального состояния образовательной среды ДОУ ивсего анализа выявлены образовательные запросы участников образовательного процесса:

- родители считают, что детский сад должен быть центром познавательно-речевого (54%) и художественно-эстетического(46%) развития ребенка;

- дети хотят удовлетворить свои интересы в сюжетно-ролевых, развивающих, конструктивных, компьютерных и подвижных играх;

- педагоги хотят с учетом интереса каждого конкретного человека, личности быть успешными в своей деятельности, чтоб воспитанники обучались по инновационным технологиям, были воспитанными, развивались всесторонне.

**Проблематика проекта**

- В детском саду ведется систематическая работа по всем направлениям развития ребенка в соответствии с ФГОС.

- Реализуются проекты ДОУ «Знаменательные события», «Сотрудничество ДОУ и семьи на основе совместной проектной деятельности», «Играя, развиваемся», «Мир вокруг меня», экологический проект «Уруйэчээн».

- Воспитанники успешно участвуют во многих конкурсах улусного, регионального и республиканского уровней.

- Детский сад имеет богатый опыт использования развивающих игр в интеллектуальном развитии детей по проекту «Играя развиваемся», первыми в улусе внедрили турнир настольных игр «Шашки», ДИП «Сонор» среди детей дошкольного возраста.

- По авторской методической разработке Ивановой М.П. «Развивающие игры» работает искомая студия.

*Тем не менее, остаются слабые стороны по организации определенных условий для самореализации детей, позволили выявить следующие противоречия между:*

- необходимостью решения проблем индивидуализации и социализации в непосредственно образовательной деятельности детей как ценностью самореализации ребенка и недостаточной методической и практической разработанностью вопросов образования ребенка в игровом пространстве;

- современным состоянием системы дошкольного образования и уровнем компетентности специалистов в вопросах проектирования игрового образовательного пространства в ДОУ, обучения детей через игры.

Проблема обучения в ДОУ через игровое образовательное пространство по выбору и желанию ребенка обусловлена отсутствием теоретической и методической разработанности проблемы в целом и недостаточным использованием в образовательной работе с детьми дошкольного возраста игровой  среды, стимулирующей ребенка к активным действиям, эмоциональным проявлениям, установлению многообразных связей с окружающим миром.  В связи с этим и возникает необходимость создания проекта «Игровое образовательное пространство в ДОУ «**Мин ыллыкчааннарым**» как условие самореализации ребенка». Это и обусловило выбор данной темы и его **актуальность.**

**Философские основания**

***Главная идея проекта***

- Отказ от копирования школьных форм организации обучения. Создание образовательной деятельности, вызывающей устойчивый интерес ребенка к освоению среды и стимулирующей познавательную активность детей, которая требует от ребенка самостоятельности в принятии решений и оптимальном выборе способов самообразования где и с кем.

- Это образовательная деятельность детей по интересам, желанию и выбора пространства, которая будет обеспечивать развитие у дошкольников двигательных, умственных и речевых навыков, развивать творческие способности ребенка, так как она будет происходить по собственному «сценарию» ребенка. Ребенку нужно не услышать информацию, а прожить, т.е. поиграть во что-то, где ребенок непосредственно участвует, перевоплощается в кого-то. Ребенку нужно решать определенные задачи, поставленные перед ним в дидактической, развивающей, сюжетно-ролевой, театрализованной игре или в игре с правилами. Итак, в процессе игры ребенок реализует свои познавательные, эстетические и нравственные потребности, строит собственный образовательный маршрут.

- Это позиция повышения качества образовательного процесса за счет создания игрового пространства с учетом образовательных задач.

**Цель проекта**

Создание игрового образовательного пространства в ДОУ, обеспечивающего самореализацию ребенка.

**Задачи**

* + - 1. Изучить теоретические и методические аспекты проблемы образования детей дошкольного возраста посредством игры.

2. Выявить, обобщить трудности, испытываемые педагогами в реализации проекта и подготовить их к эффективному использованию игровой среды в образовании детей, к внедрению в практику деятельности ДОУ.

3. Создать условия для развития индивидуальности каждого ребенка, удовлетворения образовательных потребностей в субъектном развитии по их желанию и выбору вида деятельности.

4. Организовать предметно-пространственную среду в соответствии с образовательными задачами, реализуемой Программы.

5. Разработать модели перспективных, календарных планов, систему игр, осуществить отбор игровых упражнений согласно программному содержанию и создать банк дидактических и методических материалов и разработок.

**Психологическая концепция**

Анализ современного состояния дошкольного образования свидетельствует о:

- доминировании авторитарного стиля взаимодействия педагогов с детьми, его немотивированном, учебно-дисциплинарном характере;

-сложности установления личностно-ориентированного взаимодействия;

-недостаточный учет индивидуальных особенностей, редкая возможность самостоятельного выбора детьми занятий по интересам, нетерпимое отношение к их затруднениям, частое ограничение детской активности, порицания, запрещения, доминирование педагога над детьми в указаниях, требованиях и т.д. В условиях такой организации дошкольного образования резко сужаются права ребенка на полноценное развитие соответственно своих возможностей и потребностей.

Мы считаем, что для формирования интегративных качеств ребенка, которые определяют успешность личностной актуализации и позволяют ребенку самостоятельно решать задачи, адекватные возрасту, необходимо опосредовать развитие высшего уровня сфер развития ребенка – произвольности (физической активности, социально-эмоциональных процессов, познавательно-речевой деятельности, художественно-творческих процессов) через проектирование игрового пространства как социокультурной развивающей среды.

Исходя из определения среды как условия развития и становления личности (А.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, М.Монтессори, В.А.Сухомлинский, В.А.Ясвин и др.), игровое пространство можно определить как специально организованную предметно-пространственную среду, являющуюся «поисковым полем» ребенка, фактором его развития.

Игровое образовательное пространство понимаем, как совокупность игровой деятельности, которое, по сути, является социокультурной практикой; предметно-развивающей средой, способствующей развитию познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкальной, трудовой и двигательной деятельности детей. В правилах игры заложены педагогические задачи, в дидактическом материале заключены игровые способы действий, которые ребенок усваивает. Так, подчиняясь необходимости выполнять правило, ребенок осваивает произвольную регуляцию поведения, овладевает коммуникативными способностями, учится согласовывать свои действия с действиями партнеров. В процессе оперирования с игровым материалом у ребенка развиваются познавательные способности: умение пользоваться схемами и моделями, познавательная саморегуляция - внимание, память, воображение - за счет действий по соотнесению предметов и знаков, действий с предметами-заместителями.

Следующей концептуальной основой создания новой педагогической формы, способа образования - игрового образовательного пространства в ДОУ является определение позитивных стратегических ориентировв развитии системы дошкольного образования:

* Желание сделать жизнь детей в детском саду более осмысленной и интересной
* Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка;
* Создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы детей своей группы.

***Уклад детского сада***

Детский сад с 1994 года является центром развития ребенка, функционирует в двухэтажном каменном здании. В учреждении созданы оптимальные условия для реализации задач ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Имеются полностью оснащенные специализированные кабинеты с соответствующим оборудованием, мебелью, материалами: методический кабинет, кабинет педагога-психолога, 4 групповые комнаты, музыкальный, физкультурный залы, игровая комната «Мин сахабын», библиотека.

*Механизмы организации образовательного процесса*

1. Создание образовательной инфраструктуры в ДОУ

2. Проектная деятельность, т.е. создание образовательно-развивающей среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

3. Формирование игровой и продуктивной видов деятельности как важнейшего фактора развития ребенка.

Модель календарно-тематической организации образовательного процесса ДОУ содержит ежедневное и годовое планирование образовательного процесса, реализации образовательных проектов с опорой на календарь. Поэтому жизнь детского сада содержателен социокультурным фоном извне, осуществляется способ интеграции образовательного пространства для успешного развития и социализации воспитанника.

В модели учитываются события, формирующие чувства гражданской принадлежности ребенка, представления об окружающей природе, о мире людей и о мире предметов. Также включены традиционные мероприятия, развлечения, праздники, цикл наблюдений и экспериментирования в сезонных изменениях природы.

Основной формой образования детей является НОД. Используются педагогические технологии: здоровьесберегающая, игровая, технология проектного обучения, технология создания педагогических ситуаций, ИКТ технология.

Педагоги и специалисты проводят кружки: «В гостях у сказки», «Кунчээн», «Дьиэрэцкэй», «Народные игры», «Шашки, шахматы», «Сонор» по выбору. По изобразительной деятельности «Я рисую этот мир» педагоги занимаются со своими воспитанниками среднего и старшего возраста в своих группах.

Преемственность ДОУ и школы основывается на общую психологическую готовность наших выпускников к освоению программ развивающего обучения начальной школы:

1. Развитие любознательности у дошкольников;

2. Развитие творческого воображения как направления в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

*Традиции нашего детского сада*

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления | Содержание |
| Оздоровительная деятельность | * Весенние забавы * Спартакиада для подг гр * Поход |
| Интеллектуально-познавательная деятельность | * Олимпиада по математике * Турнир по шашкам, сонор * Защита совместных проектов детей с родителями |
| Художественно-эстетическая деятельность | * Встречи с интересными людьми * Конкурс «Хаарчаана Куо» * Конкурс «Манчаары удьуордара» |
| Игровая деятельность | * Игры и мероприятия в комнате «Мин сахабын»; * Экскурсии, наблюдения по предприятиям села * Конкурсы «Лучшая развивающая среда», «Лучшая группа», «Лучший проект» * Проект родителей подготовительной группы «Добрые традиции» |

**Содержание образования**

Участниками проекта являются дети средней, старшей и подготовительной групп ДОУ. В утреннее время с 9ч.00 до 10ч.20мин. дети по желанию свободно перемещаются по образовательным пространствам и занимаются с педагогами по 6 комнатам, включая 3 группы, физкультурный, музыкальный залы и кабинет педагога-психолога. Образовательные среды организуются по дням недели: «Познайка», «Веселая математика», «Учимся говорить», «Творческая мастерская», «Строим, творим». Образовательные задачи реализуются в течении дня, включая разные формы работы с детьми (беседа, игра, рассматривание альбомов картин, репродуктивная изобразительная деятельность, опыты, наблюдения, ручной труд, конструирование и др), проводится индивидуальная работа с детьми физкультурного и музыкального руководителей.

*Модель организации образовательного процесса в игровом пространстве*

Условия: содержательное наполнение комнат их цветовое различие; информационные экраны с кармашками и карточками в группах; образовательный ценз и профессионализм педагогов.

1. Мотивация детей, выбор по желанию образовательных пространств по цветным различиям, вывешивает карточку на экран.

2. Перемещение детей внутри игрового образовательного пространства:

* + - * + подготовка игрового пространства согласно тематике; встреча детей, наблюдение за ребенком: интересы, деятельность, какие задачи решает при этом, как использует дидактический материал, какие способы подбирает.
        + позиция воспитателя – «рядом с ребенком»: помогает, играет, создает ситуацию успеха – доброжелательную поддержку детской деятельности.
        + совместные события, досуги, стимулирующие творческое развитие детей, расцвет их способностей, расширение диапазона интересов.
        + после окончания отведенного времени на деятельность, игру, дети возвращаются в свои группы.

3. В документации педагог фиксирует наблюдение, отмечает, с кем отработана какая определенная задача.

4. Рефлексия в группе: ребенок рассказывает, где был, чем занимался, что понравилось, куда желает завтра пойти.

5. Рефлексия педагогов: количественная и качественная оценка работы конкретного игрового пространства, заполнение дневников наблюдения.

6. Индивидуальная работа с ребенком в течении дня, индивидуальные исследовательские проекты детей, индивидуальный образовательный маршрут.

7. Преемственность с семьей и со школой

*Компоненты игрового образовательного пространства «Мин ыллыкчааннарым»*

*-Освоение пространства, среды*

Проектирование моделей образовательных пространств внутри учреждения ориентированы на принципы сохранения жизни и здоровья ребенка и активной позиции ребенка. Содержательная насыщенность, трансформируемость, динамичность среды образовательного пространства будет приспособлена к удовлетворению потребностей и интересов самого ребенка, когда он получает возможность постоянно чувствовать себя полноправным участником игр, свободно перемещаться по детскому саду, получать удовольствие от жизни окружающих его детей и взрослых. Среда обеспечит игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх, соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Это игровое пространство, в котором будет осуществляться освоение ребенком предметного мира и мира отношений между людьми через игры и разнонаправленной деятельностью.

- *Индивидуализация образовательного процесса*

Это обеспечение возможности изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей. Игровое образовательное пространство организуется на основе принципов учета половых, возрастных различий, доступности, активности, самостоятельности. Ребенку предоставляется возможность самому выбирать то пространство, ту комнату, где будет заниматься любимой деятельностью. Выбор обеспечивает возможность ребенку в проектировании собственной образовательной траектории. Идет поддержка его индивидуальности и инициативы. Ребенок вместе со взрослым будут творцами своего предметного окружения. Это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

- *Социальная практика ребенка*

Игра и любая деятельность является для ребенка социальной практикой, которая выполняет образовательную функцию. Среда будет интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств. Ребенок, пребывая в разных игровых комнатах, в разных ситуациях получает социальный опыт. Это встречи, общения, игры с детьми разного возраста, общение со взрослыми в разных формах и открытие дополнительных возможностей.

- *Разновозрастное детское сообщество*

Это межвозрастное взаимодействие детей, которое способствует организации взаимообучения между ними. Взаимодействие и общение в совместной игре оказывает положительное влияние на развитие, как младших, так и старших дошкольников. Преимущества взаимообучения состоят в том, что младший ребенок реально видит, чем овладел его старший партнер и чему он может научиться в ближайшем будущем. Старший ребенок может показать младшему образец действий, объяснить словесно способы выполнения игрового задания, проконтролировать правильность выполнения, оказать ему помощь. Этим старшие лучше осознают их сами.

*- Субъективация личности*

Личность ребенка в игровом образовательном пространстве, в котором создаются условия, обеспечивающие реализацию его способностей, может влиять на процесс игры, деятельности. Субъективация личности ребенка происходит за счет расширения его прав, в частности, права выбора вида деятельности, игры, взрослого, т.е. воспитателя, с которым ему интересно творить, исследовать, познавать. Субъективация личности ребенка и его позиции в этом образовательном пространстве есть основание для самореализации.

**Этапы реализации**

**1 этап. Организационный 2019 -2020**

**2 этап. Основной 2020-2021**

**3 этап**. **Завершающий 2021-2022**

**Дорожная карта реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дорожная карта реализации проекта** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** | **Нормативный документ**  **(при наличии)** |
| Задача 1  *Изучить теоретические и методические аспекты проблемы образования детей дошкольного возраста посредством игры* |  |  |  |
| Курсы повышения квалификации педагогов по инновационным технологиям | сентябрь-декабрь | Повышение образовательного ценза и уровня квалификации | План повышения квалификации |
| Семинар-практикум для родителей «Игры. Какие они сегодня?», «Игровое «поле», какое оно?» | октябрь- ноябрь | Повышение педагогической компетентности родителей, обеспечивающей целостное развитие личности ребенка | планы |
| Семинары, семинар-практикум для педагогов: «Детский сад - мой дом. Нам интересно, уютно в нем», «Обучение через игру» | октябрь- ноябрь | Повышение профессиональной компетентности педагогов | план |
| Семинар «Основные образовательные Программы дошкольного образования» | декабрь | Изучение инновационных образовательных программных документов для ДОУ | план |
| **Задача 2**  *Выявить, обобщить трудности, испытываемые педагогами в реализации проекта и подготовить их к эффективному использованию игровой среды в образовании детей, к внедрению в практику деятельности ДОУ* |  |  |  |
| Консультирование педагогов «Новые подходы к организации образовательного процесса». | январь | Повышение образовательного ценза и уровня квалификации в вопросах инновационного подхода к созданию игровой образовательной среды – пространства в ДОУ |  |
| Обучающий семинар по теме «Принципы построения игрового образовательного пространства в ДОУ» | январь | Планы семинаров |
| Педагогический совет на темы: «Инновационные педагогические технологии», «Моделирование игрового образовательного пространства в ДОУ как условие самореализации ребенка» | февраль-апрель | Протоколы педсоветов |
| Определение функциональных обязанностей сотрудников ДОУ, участвующих в проекте | сентябрь | Распределение функциональных обязанностей сотрудников ДОУ | Локальный акт |
| Задача 3  *Создать условия для развития индивидуальности каждого ребенка, удовлетворения образовательных потребностей в субъектном развитии по их желанию и выбору вида деятельности* |  |  |  |
| Анализ потребностей участников образовательного процесса | октябрь-ноябрь | Выявление и учет интересов, потребностей участников |  |
| Мониторинг развития игровой деятельности детей | октябрь-ноябрь | Взаимодействие воспитанников с другими детьми и взрослыми, направленное на эмоциональное и когнитивное развитие |  |
| Информирование родителей (законных представителей) о подготовке к внедрению проекта «Игровое образовательное пространство в ДОУ» через проведение родительских собраний, наглядную агитацию | сентябрь | Информированность родителей о проектировании игрового образовательного пространства |  |
| Мониторинг психологической комфортности всех участников проекта | март | Высокий уровень психологической комфортности участников проекта |  |
| Наблюдения за индивидуальной динамикой и перспективой развития каждого ребенка, его способностей, познавательной активности и освоения программного содержания по образовательным областям | январь,  апрель | Возрастающая динамика развития личности ребенка, освоение программного содержания |  |
| Задача 4  *Организовать предметно-пространственную среду в соответствии с образовательными задачами, реализуемой Программы.* |  |  |  |
| Организация просмотра фотоматериалов, видеотеки из опыта работ по проблеме проектирования современного дизайна игрового пространства. | ноябрь | Повышение уровня квалификации педагогов по проектированию современного дизайна игровой среды |  |
| Организация конкурса проектов педагогов «Игровое образовательное пространство группы, зала» | февраль | Презентация проектов педагогов «Игровое образовательное пространство» |  |
| Приобретение детской мебели, игровых оборудований, модулей, дидактических материалов, игрушек, оргтехники | в течении года | Соответствие содержания развивающей образовательной среды ДОУ потребностям участников ОП |  |
| Привлечение родителей в организации работы по созданию игровых образовательных пространств | по плану | Повышение педагогической компетентности родителей, обеспечивающей применения игровых материалов по освоению образовательных задач |  |
| Задача 5  *Разработать модели перспективных, календарных планов, систему игр, осуществить отбор игровых упражнений согласно программного содержания и создать банк дидактических и методических материалов, разработок* |  |  |  |
| Работа творческого коллектива по разработке моделей планов, сценариев игровых занятий | май | Повышение творческого потенциала педагогов, успешности его в своей деятельности |  |
| Подбор, систематизация игр, создание авторских игр | февраль-апрель | Банк данных методического материала |  |

**Предполагаемые результаты**

*Для ДОУ:*

* высокое качество образовательного процесса, доступность, открытость и привлекательность образования для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
* целостность педагогического процесса и создания пространства для образования детей, удовлетворяющего актуального ближайшего и творческого развития каждого ребенка;
* охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей.

*Для воспитанников:*

* + развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
  + индивидуальный образовательный маршрут ребенка
  + обеспечение взаимодействия с детьми разного возраста и взрослых, направленного на эмоциональное и когнитивное развитие;

*Для родителей:*

* объединение усилий в системе «детский сад-семья» для развития и образования детей, создания атмосферы общности интереса.

*Для педагогов:*

* выдвижение инициатив, творческого подхода к проектированию образовательного процесса, соответствующего современным целям и задачам развития дошкольного образования
* проекты по моделированию игровой образовательной среды групп, залов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей детей, задач ООП ДО.

Мы желаем, чтобы при организации непосредственно образовательной деятельности дошкольного учреждения приоритетным являлись:

- предметно-пространственная развивающая среда;

- организация педагогического процесса на основе рационального использования всего помещения дошкольного учреждения;

- взаимодействие взрослых на основе тесного сотрудничества, партнерства воспитателей, родителей и специалистов.

**Критерии оценки предполагаемых результатов**

*Количественные показатели* (востребованность проекта, количество конкретных дел, мероприятий, др.)

*Качественные показатели* (динамика и перспективы уровня развития способностей, познавательной активности ребенка, освоения Программы; оценка своей работы педагогом по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка)

*Показатели социального развития личности* (динамика уровня развития личности: приобретение навыков, умений; повышение уровня социальной успешности участников, активность; качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, игры, театральные представления, конкурсы); характер реализованных инициатив педагогов, выход проектов, новых идей)

*Показатели общественного мнения* (отзывы).

*Технологические показатели* (уровень организации перемещения детей в пространстве, четкость и эффективность управления образовательным процессом, организационная культура участников активная позиция педагогов).

*Экономические показатели* (привлечение дополнительных материально-технических ресурсов).

**Кадровое обеспечение проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги со средне-специальным образованием | % | Педагоги с высшим образованием | % | УПД | | | |
| первая | | высшая | |
| 5 | 46,2 | 7 | 53,8 | 9 | 69,3% | 4 | 30,7% |

- развитие кадрового потенциала, в части образовательной компетентности; применения инновационных педагогических технологий;

- повышение квалификации педагогических работников по организации непосредственно образовательной деятельности через игру в разновозрастной группе;

- повышение квалификации педагогической деятельности педагогов.

**Финансовое обеспечение проекта: источники и объемы финансирования (бюджетное, внебюджетное)**

Финансирование проекта проводится через бюджет ДОУ и привлечение финансовых средств ( спонсорство, благотворительные средства, коммерческие концерты…) Субвенция учреждения формируется с учетом подушевого финансирования из расчета комплектования воспитанников 85 детей. На канцелярские товары и на приобретение наглядных материалов, пособий из бюджета ДОУ, подстатьи 340 предусмотрено 103071 рублей.

***Примерная смета расходов в рамках проекта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Статьи расходов | Объем финанс-я  (в т.рб.) | Источник финансирования |
| 1. | Ремонт и дизайн помещений | 30 | Бюджет ДОУ |
| 2. | Приобретение детской мебели | 60 | Привлечение средств РУО |
| 3. | Приобретение игровых оборудований, модулей, дидактических игр, игрушек | 80 | Бюджет ДОУ |
| 4. | Приобретение дидактических материалов, наглядных пособий, методической литературы | 40 | Бюджет ДОУ |
| 5 | Приобретение конструкторов ЛЕГО   * Планета STEAM * Гигантский набор Duplo (160 элементов) * Кирпичики ЛЕГО | 50 | Субвенция |
| 6. | Приобретение интерактивной доски, принтеров, ноутбук | 150 | Субвенция |
| 7 | Приобретение  конструктор для дошкольного возраста Lego WeDo.     * [базовый набор Перворобот Lego WeDo](http://ptuka.ru/buy/bazovii-nabor-lego-education-wedo-9580-pervorobot/) * [ресурсный набор Lego WeDo](http://ptuka.ru/buy/resursnii-nabor-lego-education-wedo-9585-pervorobot/) * [Huna-MRT-Роботрек](http://edurobots.ru/2014/07/obzor-robototexnicheskix-konstruktorov-huna-mrt/).  **Роботрек Малыш-1** * конструктор **УМКИ CAR4 Следопыт** * Набор для экспериментирования «Мои первые опыты: свет и звук» | 100 | Субвенция |