МКУ «Районное управление образование Мегино-Кангаласского улус»

МБДОУ «Тюнгюлюнский центр развития ребенка - детский сад «Олимпионик»

Доклад на тему:

**«Эффективные методы работы взаимодействия с родителями»**

Воспитатель:

Иванова Айталина Агитовна

2016г

**Содержание**

1. Введение………………………………………………………………..3

2. Эффективные методы работы взаимодействия с родителями

2.1 Мастер классы………………………………………………………..6

2.2. Проектная деятельность……………………………………………..8

2.3. Совместные досуги, праздники, развлечения………………………9

2.4. Использование ИКТ………………………………………………….9

3. Заключение……………………………………………………………11

4. Использованная литература………………………………………….12

**Введение**

 За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляет социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребёнка. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Вся наша жизнь – взаимодействие с окружающим миром: с другими людьми, с группами людей, государственными структурами, объектами живой и неживой природы и т.д., и т.п. Если человек не взаимодействует с окружающим миром, он для мира не существует...

Но что, же такое взаимодействие и что под этим, словом подразумевают? Семья взаимодействует с ДОУ или детский сад с семьёй? Можно ли поставить знак равенства между словами «взаимодействие», «сотрудничество», «содружество»?

Термин «взаимодействие», предполагающий обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение – сравнительно молодой. Он был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где взаимодействие рассматривалось как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания.

Социально-гуманитарные науки концентрируются в первую очередь на понимании взаимодействия как отношений между людьми (Г.М. Андреева, Н.В. Казаринова, Е.В. Коротаева, А.А. Леонтьев и др.). В подобном контексте эта категория играет важную роль в человеческом общении, партнерских взаимоотношениях. При этом ряд авторов просто отождествляют общение и взаимодействие, интерпретируя и то и другое как обмен информацией. Другие рассматривают отношения между взаимодействием и общением как отношение формы некоторого процесса и его содержания. Г.М. Андреева придерживается точки зрения, что взаимодействие можно интерпретировать как организацию совместной деятельности, где каждый участник должен внести свой вклад для достижения общей цели.

Таким образом, социальное взаимодействие - любое поведение индивида, группы индивидов, общества в целом. Понятие «социальное взаимодействие» выражает характер и содержание отношений между людьми и социальными группами как постоянными носителями качественно различных видов деятельности, то есть отношений различающихся по социальным позициям (статусам) и ролям (функциям). Социальное взаимодействие включает следующие аспекты: передачу информации, ее получение, реакцию на нее, передачу переработанной информации, ее получение и реакцию на нее другого участника взаимодействия.
 Далее следует оговориться, что педагогическое взаимодействие мы рассматриваем в контексте педагогической деятельности как ее внутреннее содержание. Хотелось бы обратить внимание на то обстоятельство, что понятие «педагогическое взаимодействие» чаще сопрягается с понятием «общение». Так, например, Ю.К. Бабанский отмечает, что «взаимная активность, сотрудничество педагогов и воспитуемых в процессе их общения в школе наиболее полно отражается термином педагогическое взаимодействие». (Осипова, 2011)

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Каков же портрет современного родителя? Современный родитель он ни хороший, ни плохой – он просто соответствующий своему времени. Он то боится оказаться плохим, некомпетентным воспитателем, то как будто старается подчеркнуть свое безразличие к социальным рамкам и требованиям к родителям. Очень много родителей на сегодня заняты обеспечением материального благополучия семьи, совсем мало времени остается на общение с детьми.

С другой стороны можно отметить и то, что современные родители образованы, обладают широким доступом к научно-популярной информации в области педагогики и психологии. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической культуры. Здесь возникает противоречиемежду имеющимся у родителей объёмом информации и недостаточным умением эффективно использовать её в практике воспитания собственных детей. Родители испытывают затруднения в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении почерпнутой из Интернета и популярной литературной информации непосредственно на практике. Современные условия деятельности дошкольных учреждений выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. По мнению специалистов, общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Именно по этой причине многие дошкольные учреждения сегодня ориентируются на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

 С появлением стандартов дошкольного образования меняются представления о работе с родителями, меняется и сама работа с семьей. Внедрение новых стандартов переводит работу с родителями в новое русло – русло взаимодействия, сотрудничества. Следовательно, должны перестраиваться формы работы с родителями, пересматриваться принципы, условия.

Планируя ту или иную форму работы, мы как педагоги всегда исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность, эффективность.

В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада. В нашей группе мы используем разнообразные современные формы работы с родителями.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство в нашем детском саду решается по трем основным направлениям:

* повышение педагогической культуры родителей.
* вовлечение родителей в деятельность ДОУ,
* совместная работа по обмену опытом.

Чтобы реализовать эти направления **целью** нашей работы стало:

**-** Вовлечение родителей, в совместную деятельность, используя новые эффективные формы работы.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей мы работаем над решением следующих **задач:**

* Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
* Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
* Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.
* Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях

**Эффективные методы работы взаимодействия с родителями**

В нашей группе мы активно сотрудничаем с родителями, используя разные формы работы:

* нетрадиционные формы организации родительских собраний,
* мастер-классы,
* проектная деятельность
* совместные праздники, досуги, развлечения,
* участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
* оказание дополнительных образовательных услуг,
* организация совместной трудовой деятельности,
* наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
* консультации,
* анкетирование,
* индивидуальные беседы  и др.

**Мастер-классы**

Наиболее эффективной формой работы с родителями, в нашем ДОУ на мой взгляд, являются мастер- классы педагогов «Растем вместе».

Что такое мастер класс? Мастер- класс – оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определенной области творческой деятельности(музыки, изобразительного искусства, литературы а также науки, педагогики и ремесла) Мастер-класс в педагогике близок к открытому уроку, он подразумевает активное участие в той или иной форме присутствующей на нем взрослой аудитории.

В нашем случае в мастер-классы проводят все педагоги ДОУ, а участниками являются родители со своими детьми. Все мастер-классы проходят одновременно. А родитель со своим ребенком в поточном порядке посещает все мастер-классы. Эти мастер- классы у нас проводятся уже третий год. Раньше родители не участвовали, а посещали открытые занятия, где они являлись наблюдателями. Участие в мастер-классах, направленны на помощь в организации детской деятельности в домашних условиях, а так же на организацию игр в вечерние часы и выходные или праздничные дни.

 На мастер- классах они учатся, как заниматься с детьми, делать вместе с ними игрушки, решать задачки, советуются с педагогами и специалистами, приобретают новые идеи, наблюдают за ребенком, анализируют. Мастер-классы проходят в форме игр, заданий и творческую деятельность.

- В мастер-классе по обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста провели в форме настольно-дидактических игр «Звуковая мозаика» и «Кто здесь прячется», игры звукоподражания, гласный и согласный звук, найди и подчеркни. Эти игры были направлены на развитие фонематического слуха, на умение анализировать и обобщать. В ходе мастер-класса дети и их родители с удовольствием играли. Родители научились как развивать своего ребенка играя.

- Мастер-класс для детей средней группы «Театр пальчиковых кукол» мы провели как этап проекта «Очумелые ручки». Дети вместе со своими родителями сшили, мастерили пальчиковые куклы из фетра и вместе обыгрывали свои роли из сказок. Игры с пальчиковыми куклами- это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения со своим ребенком. Дети и родители были в восторге. В итоге мастер-класса в группе появились пальчиковые куклы к пяти сказкам: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» и «Маша и медведь» сделанные детьми и их родителями, так обогатилась наша развивающая среда, тем самым мы вовлекли наших родителей в совместную деятельность.

-В этом году мастер-класс провели для детей старшей группы по теме «Веселые цифры». Подготовили семь занимательных игр. Создали поточное прохождение заданий. Множество наглядных материалов и игровая форма – это главные составляющие продуктивного обучения ребенка. В ходе этого мастер класса дети должны были запоминать показатели количества предметов при помощи разных рецепторов: слуха, зрения и осязания. Какая бы методика ни использовалась, активное участие родителей в играх необходимо. Чтобы помочь малышу быстро запомнить цифры, родитель должен включаться в совместную с ним деятельность. В ходе этого мастер-класса родители получили массу советов как быстро и безболезненно, играючи обучить детей счету.

**Проектная деятельность**

Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДОУ. Результат данной деятельности участие родителей в образовательном процессе и заинтересованность в формировании предметно – пространственной среды. Тот метод обучения, способствующий развитию самостоятельности мышления, помогающий ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях. Это обучение через поисково-познавательную деятельность, которая направлена на результат, который получается при решении какой-либо проблемы.

В основе каждого проекта лежит какая ни будь проблема. Ведь темы проектов рождаются именно из интересов детей. Для метода проектов характерна групповая деятельность. Таким образом, метод проектов становится способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой и окружающей средой. Опыт работы нашего детского сада показал, что сначала не все родители охотно включаются в совместную деятельность с педагогами и детьми, но затем, выполняя некоторые задания, начинают понимать, как важны их усилия для детей, как приятно провести вместе с детьми время. Такая совместная проектная деятельность способствует сплочению. Они получают возможность познакомиться и узнать поближе интересы своих детей. Совместное выполнение какого-нибудь замысла ребенка и его родителей укрепляет отношения детей и родителей.

Родители стали активными участниками образовательного процесса

- родители вместе с детьми участвуют в сборе информации по данному проекту

-участвуют в творческих выставках

-узнают вместе со своим ребенком много нового

-вносят свои предложения и идеи

- участвуют в итоговых мероприятиях

- оказывают посильную материальную помощь для реализации проекта

**Совместные досуги, праздники и развлечения**

 Еще одним эффективным методом взаимодействия с родителями являются совместные досуги, праздники и развлечения. Проведение совместных праздников, развлечений, итоговых мероприятий способствует активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс. Совместные досуги помогают устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Совместные праздники позволяют создать эмоциональный комфорт в группе, родители становятся более открытыми для общения. На этих мероприятиях родители являются не просто гостями, а участниками досуга. Они играют, танцуют, воплощают свои идеи, участвуют вместе с детьми в выполнении творческого задания.

**Использование современных технологий**

В условиях развития современного общества все еще немногие педагоги используют разнообразные формы работы с родителями дошкольной группы с использованием ИКТ (сотовая связь, сайты ДОУ, общение с родителями по электронной почте, использование личной веб-страницы). Данные формы работы используются с целью решения актуальных проблем развития детей при взаимодействии воспитывающих взрослых.

Очевидно, что старые формы контактов с родителями постепенно изживают себя в наше время современных технологий, инноваций. Современные родители -  грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты, и ограничены во времени для получения большого объема информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей. Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые позволяют эффективно реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования. А это возможно, если педагоги и родители осведомлены относительно планов и намерений друг друга.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе — это одно из современных направлений в дошкольном образовании. Средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом. Преимущества их использования во взаимодействии с семьями дошкольников очевидны и заключаются в **следующем:**

• минимизация времени доступа родителей к информации;

• возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;

• обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;

• оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;

• рост объема информации;

• оперативное получение информации родителями;

• обеспечение диалога воспитателя и родителей.

Мы имеем архивы с фотоматериалами своей группы, которые используем при создании своих видеосюжетов. Любому родителю приятно воочию наблюдать за тем как протекает время его чада в детском саду. Многие родители просят воспитателей записать видео на диск или любой носитель, а это уже является новой ступенью взаимодействия в современной информационной среде. В ответ мы хотим чтобы они снимали мини видео ролики о своих детях, как «Моя семья», «Наше любимое занятие», «Эксперименты», «Любимые игры». Тем самым родители делятся между собой своим опытом и идеями воспитания и развития своих детей.

**Заключение**

Первым и решающим условием положительного взаимодействия считаем доверительные отношения и совместная деятельность между воспитателями, родителями и детьми. Необходимо, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, жизнедеятельности ДОУ, уверенности в своих силах. Интерес в мастер-классах с каждым годом растет, родители уже знают в какой форме оно проводится, а дети радуются, что родители вместе с ним занимаются, играют, поют и творят. А в проектной деятельности наши родители сами высказывают и воплощают идеи, предлагают свою помощь, участвуют в совместных творческих выставках, являются активными участниками наших праздников и досугов.

Для эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями следует учитывать их запросы. Если раньше родители в основном обращались к педагогу за помощью только организационного характера, то сейчас родители больше желают получить консультацию по проблемам перспектив развития ребенка.

Таким образом, работа родителей и педагогов в условиях дошкольного учреждения носит ярко выраженный характер сотрудничества, так как изменились и содержание дошкольного образования, взгляды на образование и формы взаимоотношений взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

Использованная литература

1. Доронова Т.Н., Соловьева А.Е, Жичкина С.И. дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: 2001
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Михайлова-Свирская Л.В.Работа с родителями. - М.;Просвещение,2015.-126с.
4. Н.Ф. Виноградова Воспитателю о работе с семьей 1989
5. Арнаутова Е.П. педагог и семья – М.; Издательский дом «Карапуз», 2002
6. Чечет В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособиедля педагогов дошкольных учреждений – Мн. 2000
7. Башлакова Л.А. Сотрудничество детского сада и семей в условиях открытой образовательной системы: методические рекомендации – Мн.,2001