

Малаховская основная общеобразовательная школа
филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Боковская средняя общеобразовательная школа имени
Я.П.Теличенко» Боковского района



Программа наставничества "Становление молодого педагога"

сроки реализации 2020 -- 2021 учебные годы

2021 г.

Пояснительная записка

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функций локальных обязанностей учителя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности, в этом ему поможет педагог – наставник.

Программа «Становление молодого педагога» предусматривает организацию системной работы учителя-наставника с целью помощи молодому учителю в процессе его профессионального становления.

Срок реализации программы 3 года.

Цель: оказание качественной помощи молодому учителю в профессиональном становлении, используя эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации **поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.**
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать осознанию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня.

**Примерная программа
работы наставника**

№	Перечень	Содержание	Сроки	Планируемый результат
I год				
1.	Выявление профес- соров-экспертов проблем и образовательных запросов молодого специалиста	Публичная разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	сентябрь	Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста <i>(далее – МС)</i>
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение школьной документации	Знакомство со структурой Закона об образовании в РФ, действующих актов СО. Составление рабочей программы. Обучение правилам оформления отчетов. Знакомство с электронным журналом	Октябрь	Компетентность МС в заполнении школьной документации
3.	Ознакомление с Профстандартом	Разработка программы индивидуального	Октябрь	Наличие программы индивидуального

	педагога	применение опыта педагога		профессионального развития
4.	Обеспечение диалогов многосторонней связи с МС	Создание на личном сайте своего педагога странички для МС; органы для общения в средствах массовой информации	Сентябрь - октябрь	Возможность постоянного взаимодействия и общения
5.	Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС	Проектирование и анализ деятельности педагогов локального уровня. Применение по плану работы каждого педагога ФГОС в работе. Разработка методического плана для самостоятельного проектирования урока МС.	В течение года	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа
6.	Освоение современных образовательных технологий	Освоение современных образовательных технологий педагогами локального уровня. Освоение новых образовательных технологий педагогами локального уровня. Освоение новых образовательных технологий педагогами локального уровня. Освоение новых образовательных технологий педагогами локального уровня.	В течение года	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.
7.	Формирование позитивного имиджа педагога	Формирование позитивного имиджа педагога. Формирование позитивного имиджа педагога. Формирование позитивного имиджа педагога. Формирование позитивного имиджа педагога.	В течение года	Культура общения с педагогами, родителями обучающихся, обучающимися, освоенные эффективные приемы.
8.	Создание портфолио МС	Создание портфолио МС. Создание портфолио МС. Создание портфолио МС.	Ноябрь	Наличие портфолио МС
9.	Мониторинг профессионального роста МС	Мониторинг профессионального роста МС. Мониторинг профессионального роста МС. Мониторинг профессионального роста МС.	В течение года	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
10.	Планирование работы на следующий год	Планирование работы на следующий год. Планирование работы на следующий год. Планирование работы на следующий год.	Май-июнь	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС

		сентябрь - август		
11.	Итоги реализации программы	История, методика профессионального педагогического труда	Август	Отчет наставника и МС
2 год				
1.	Моделирование воспитательной работы класса	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Действия МС и по предметной области Методические материалы Безопасность работы в классе, правила противопожарной безопасности, оказания первой помощи, оказания первой помощи (др.) <p>Качественные показатели воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формы сотрудничества родителей для работы с детьми, соблюдение требований законодательства, требований к содержанию учебной деятельности (др.) 	Сентябрь	<p>Самостоятельное оформление МС школьной документации</p> <p>Наличие рабочей программы предмета, по воспитательной работе.</p>
2.	Описание методической темы МС	Описание методической темы по предметной области	Октябрь	Выбор методической темы МС, освоение технологии работы выбранной темой
3.	Введение в процесс аттестации. Требования к квалификации.	Методические материалы для работы МС по предметной области	Ноябрь	Подготовка МС к прохождению аттестации.
4.	Организация продуктивной деятельности	Методические материалы МС по предметной области	В течение года	Методические продукты
5.	Проектирование уроков в соответствии с требованиями ФГОС	<p>Методические материалы для работы МС по предметной области</p> <p>Методические материалы для работы МС по предметной области</p> <p>Методические материалы для работы МС по предметной области</p>	В течение года	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа
6.	Аттестация	Методические материалы по предметной области	Декабрь	Аттестация МС на первую квалификационную категорию
7.	Мониторинг профессионального роста МС	Методические материалы по предметной области	Апрель - май	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС

8.	Определение плана на следующий год	Разработка плана работы с МС в течение учебного года Разработка МС по системе Методические материалы на следующий учебный год	Май-июнь	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
9.	Итоги реализации программы	Итоги работы с МС	Август	Отчет наставника и МС
3 год				
1.	Разработка рабочей программы учителя, программы воспитательной работы с классом Ведение деловой документации	Разработка рабочей программы учителя по предмету	Сентябрь	Самостоятельно разработанные рабочие программы по предмету, программы воспитательной работы с классом. Компетентность в оформлении школьной документации.
2.	Организация внеурочной деятельности	Организация проведения кружков по разработке проектов внеурочной деятельности	Сентябрь	Наличие программы внеурочной деятельности
3.	Подготовка к профессиональным конкурсам	Участие в конкурсах МС и профессиональных конкурсах	В течение года	Участие МС в профессиональных конкурсах
4.	Продуктивная деятельность	Совместная деятельность с МС по разработке проектов внеурочной деятельности	В течение года	Совместный проект
5.	Методические выставки для учителей МС	Участие в выставках	Январь	Систематизация наработок профессиональной деятельности.
6.	Мониторинг профессионального роста МС	Мониторинг профессионального роста МС	Май-июнь	Определение уровня профессионализма молодого педагога
7.	Итоги реализации программы	Итоги работы с МС	Август	Отчет наставника и МС

Формы и методы

работы педагога-наставника с молодым специалистом:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы – диалог, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, сотрудничество, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировка и др.

Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основкой (научно-исследовательской). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, обеспечивает корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает построить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетенции молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению возложенных на него педагогических обязанностей.